

彰化藝術高中114學年度下學期特教推行委員會 期末特推會議紀錄

壹、時間：115年06月08日（一）中午 12:35

貳、地點：小會議室

參、主席：蔣秉芳 記錄：陳加芳

肆、出（列）席人員：如簽名冊

伍、主席致詞

陸、業務單位工作報告

一、前次會議決議事項，追蹤情形：

案由	決議情形	執行狀況
本學期特教學生助理員之定期考核。	通過。	114 學年度下學期繼續續聘王榮吉先生。
114 學年度下學期專業團隊服務申請作業。	通過。	本學年已執行完畢。
參加 115 學年度身心障礙學生適性安置學生名單。	通過。	已完成適性安置。
115 學年度國中部適性安置報名相關資料事宜。	通過。	已完成相關報名。
本學年度國三特生參加會考需要考場服務名單。	通過。	無此需求。
本校「114 學年度特殊教育推行計畫」執行調整。	通過。	各處室依計畫執行。
本校特殊教育學生第二學期個別化教育計畫。	通過。	依據學生個別化教育計畫實施教學及提供相關服務。
115 年 03 月前需提出重新鑑定申請之名單。	國中 11 位、高中 2 位提出申請鑑定。	已協助申請並完成相關鑑定。
115 年 03 月前不同意提出重新鑑定申請之名單。	國中 1 位、高中 2 位家長不同意提出申請鑑定。	已協助相關事宜。
114 學年度第二學期申請資源班代收代辦。	本校資源班每一學生將提出此申請補助。	已完成相關補助程序。
115 年度 1 月至 6 月身心障礙學生無法自行上下學交通補助費申請。	一位學生提出申請。	已完成相關補助程序。

二、114 第二學期特教相關工作執行狀況

項目	說明	執行結果
1. 申請專業團隊服務	(1)語言治療：305楊○函、102林○涵、林○櫻	本學年已執行完畢。

2. 巡迴輔導教師申請	(1)國中1位聽語障巡迴，抽離每週四第2節。 (2)高中特生由成功高中巡迴輔導教師提供課程。			本學年已執行完畢。	
3. 第二學期鑑定安置工作	(1)第一類鑑定				執行完畢，依鑑定安置決議提供相關服務。
	提報身分	學生	鑑定結果	決議	
	新提報	李○熙	非特生		
	新提報	汪○矜	疑似學習障礙	不分類資源班	
	新提報	黃○善	疑似學習障礙	不分類資源班	
	新提報	黃○芬	疑似學習障礙	不分類資源班	
	新提報	蔡○浩	學習障礙	不分類資源班	
	疑似生身分到期	彭○鑫	學習障礙	不分類資源班	
	疑似生身分到期	丁○升	學習障礙	不分類資源班	
	疑似生身分到期	蔡○紘	學習障礙	不分類資源班	
	確認生身分到期	李○峻	學習障礙	不分類資源班	
	確認生身分到期	吳○敏	學習障礙	不分類資源班	
	確認生身分到期	王○曜	學習障礙	不分類資源班	
	確認生身分到期	楊○鈞	學習障礙	不分類資源班	
	確認生身分到期	張○榛	學習障礙	不分類資源班	
	確認生身分到期	蔡○蓁	學習障礙	不分類資源班	
	確認生身分到期	廖○豪	學習障礙	不分類巡迴班	
	確認生身分到期	姚○伶	非特生		

	(2)第二類鑑定 <table><tr><td>提報身分</td><td>學生</td><td>鑑定結果</td><td>決議</td></tr><tr><td>確認生身分到期</td><td>賴○凡</td><td>情緒行為障礙</td><td>不分類資源班</td></tr><tr><td>確認生身分到期</td><td>詹○行</td><td>非特生</td><td></td></tr><tr><td>確認生身分到期</td><td>呂○笛</td><td>非特生</td><td></td></tr></table>	提報身分	學生	鑑定結果	決議	確認生身分到期	賴○凡	情緒行為障礙	不分類資源班	確認生身分到期	詹○行	非特生		確認生身分到期	呂○笛	非特生		
提報身分	學生	鑑定結果	決議															
確認生身分到期	賴○凡	情緒行為障礙	不分類資源班															
確認生身分到期	詹○行	非特生																
確認生身分到期	呂○笛	非特生																
4. 國三適性安置	適性安置結果如下： <table><tr><td>楊○函</td><td>國立彰化高商(綜職科)</td></tr><tr><td>梁○斌</td><td>國立員林農工(機械科)</td></tr><tr><td>何○洋</td><td>國立彰師附工(汽車科)</td></tr><tr><td>張○皓</td><td>國立彰師附工(木模科)</td></tr><tr><td>溫○瑜</td><td>國立彰化高商(資處科)</td></tr><tr><td>賴○峰</td><td>國立彰化高商(資處科)</td></tr><tr><td>陳○妘</td><td>國立彰化高商(廣設科)</td></tr></table>	楊○函	國立彰化高商(綜職科)	梁○斌	國立員林農工(機械科)	何○洋	國立彰師附工(汽車科)	張○皓	國立彰師附工(木模科)	溫○瑜	國立彰化高商(資處科)	賴○峰	國立彰化高商(資處科)	陳○妘	國立彰化高商(廣設科)	將協助完成相關事宜。		
楊○函	國立彰化高商(綜職科)																	
梁○斌	國立員林農工(機械科)																	
何○洋	國立彰師附工(汽車科)																	
張○皓	國立彰師附工(木模科)																	
溫○瑜	國立彰化高商(資處科)																	
賴○峰	國立彰化高商(資處科)																	
陳○妘	國立彰化高商(廣設科)																	
5. 其他：融合、家庭支援、社區資源、評量服務…等等。	(1)辦理教師特教研習活動：已於114.8.28(四)辦理完畢。 (2)辦理特教宣導活動： 新生宣導活動已於114.08.25(一)辦理。 國二宣導活動已於114.09.04(四)辦理。 全校特教宣導已於114.12.06(六)辦理。 國三宣導活動已於115.05.18(一)辦理。 親師座談會進行特教宣導-114.09.20(六)國中場、114.10.18(六)高中場、115.3.14(六)國高中場。 (3)特教學生評量內容及方式調整：114學年度依據個別狀況進行調整。 (4)特教學生參與學校各項教學與活動： 114.09.04(四)第 6 節 國二職群探索 114.09.19(五)防災防震演練 114.11.20(四)第 6-7 節國高一大會操競賽 114.12.6(六)校慶園遊會 114.12.17(三)學輔班參訪國立和美實驗學校 114.12.18(四)國二社區高中職參訪	執行完畢																

	114. 12. 19(五)學輔班聖誕聯歡會(與彰師大特教系學生) 115. 2. 26(四)第6-7節國高三玫瑰墓生命教育演唱會 115. 3. 3(二) 慶元宵猜燈謎 115. 3. 12(四)第6-7節國一健康促進月經平權主題活動 115. 5. 15(五) 國一、國二戶外教育 115. 5. 18(一)第1、2節國三高中職宣導 115. 5. 18(一)第3、4節達人講座 114上學期國三技藝班9/11、9/18、9/25、10/2、10/9、10/23、10/30、11/13、11/20、11/27、12/4、12/11、12/18、1/8、1/15 114下學期國三技藝班1/22、2/26、3/5、3/12、3/19、3/26、4/2、4/9、4/16、4/23、4/30、5/21、5/28 114上學期國中社團9/25、10/2、10/23、10/30、11/13、11/20、12/4、12/11、1/1、1/8 114 下學期國中社團 3/5、4/2、4/9、4/23、4/30、5/21、5/28、6/4、6/11	
--	--	--

三、本學期經鑑定會議以及國小端轉銜後，目前 115 學年度安置於資源班的學生將有 26 位確認生以及 4 位疑似生。包含 115 學年度國三有 9 位(2 位情緒行為障礙+7 位學習障礙)、國二有 14 位(2 位聽覺障礙+8 位學習障礙+1 位情緒行為障礙+3 位疑似學習障礙)以及國一 6 位(3 位學習障礙+1 位輕度智能障礙+1 位情緒行為障礙+1 位疑似學習障礙)；新生無資賦優異學生。

四、115 學年度特教課程計畫之相關表件，經特推會及課發會決議通過後，須於 114 年 6 月 26 日(五)之前上傳特教課程計畫網站。

柒、討論事項：

案由(一)：114學年度特教學生安置適切性評估，請討論。

說明：本校特殊教育學生安置情形適切，皆維持原安置。

決議：通過。其中205高○唯及新生林○逸因情緒行為問題，仍需相關協助，因此115學年度持續申請特教學生助理員。

案由(二)：有關114學年特殊教育計畫及融合教育工作內容及改進事項，請討論。

說明：114學年辦理之特殊教育融合教育工作內容請見附件一。下學年將持續加強全校親師生的特教宣導，並鼓勵及支持特生參加各項校內外活動。

決議：通過

案由(三)：審議本校115學年度特殊教育（身心障礙類）課程計畫，提請討論。

說明：（一）審議115學年度特殊教育課程與教學調整計畫(附件二)。

（二）審議115學年度身心障礙學生學生能力與課程需求彙整表(附件三)。

（三）審議115學年度身障課程規劃-教學時數分配表(附件四)。

（四）審議115學年度彰化藝術高級中學國中部特教課程計畫(附件五)。

（五）審議115學年度彰化藝術高級中學國中部巡迴輔導特教課程計畫(附件六)。

決議：通過

捌、臨時動議：

玖、散會：下午 13 時 30 分

特教承辦人：

特教推行委員會

特教推行委員會

執行秘書(主任)：

主任委員(校長)：

教師兼
特教組長 陳加芳

特教組主任 陳怡珊

彰化縣立彰化藝術高級中學
校長 蔣秉芳

彰化縣立彰化藝術高級中學 114 學年度第二學期

特殊教育推行委員會會議

日期：115 年 6 月 8 日 中午 12 時 35 分 地點：小會議室

編號	職稱	姓名	性別	簽名	備註
1	主任委員-校長	蔣秉芳校長	女	蔣秉芳	
2	執行秘書	陳怡珊主任	女	陳怡珊	
3	委員-主任代表	徐上航主任	男	徐上航	
4	委員-主任代表	曾永祥主任	男	曾永祥	
5	委員-主任代表	饒展彰主任	男	饒展彰	
6	委員-特教代表	陳加芳	女	陳加芳	
7	委員-特教代表	林永成	男	林永成	
8	委員-教師代表	劉有庚	男		
9	委員-教師代表	張伊姍	女	張伊姍	
10	委員-教師代表	陳德頤	男	陳德頤	
11	委員-家長會長	蕭啓群	男		
12	委員-家長代表	王	女		
13	委員-學生代表	陳	女	陳	



活動名稱		實施對象	內容	執行處室	執行狀況檢核
辦理 特教 宣導 活動	全年級特 教宣導	國一學 生	由特教組 長於新生 訓練時進 行特教宣 導	☒ 輔導處 ☐ 教務處 ☒ 學務處 ☐ 圖書館 ☐ 總務處	☒ 完成日期：114.08.25(一) 成效：宣導要學會欣賞他人不 同特點。 ☐ 未執行： 原因：
	全年級特 教宣導	國二學 生	宣導國際 障礙者 日，並播 放《一個 都不能 少》影片	☒ 輔導處 ☐ 教務處 ☒ 學務處 ☐ 圖書館 ☐ 總務處	☒ 完成日期：114.09.04(四) 成效：經由《一個都不能少》 影片，引導學生思考互相 包容的重要性。 ☐ 未執行： 原因：
	全年級特 教宣導	全校學 生	宣導國際 障礙者日	☒ 輔導處 ☒ 教務處 ☒ 學務處 ☒ 圖書館 ☒ 總務處	☒ 完成日期：114.12.06(六) 成效：經由學障體驗活動，引 導學生感受他人的困難， 並增加同理心。 ☐ 未執行： 原因：
	全年級特 教宣導	國三學 生	播放《希 兒與皮蒂 的神奇之 旅》影片	☒ 輔導處 ☐ 教務處 ☒ 學務處 ☐ 圖書館 ☐ 總務處	☒ 完成日期：115.05.18(一) 成效：播放《希兒與皮蒂的神 奇之旅》影片，引導學 生理解互相協助及包容 的重要性。 ☐ 未執行： 原因：
辦理 教師 及家 長特 教知 能活 動	教師特教 知能研習	全校教 師	學習障礙 的教學與 輔導(張苑 芹講師)	☒ 輔導處 ☐ 教務處 ☐ 學務處 ☐ 圖書館 ☒ 總務處	☒ 完成日期：114.08.28(四) 成效：讓教職員工了解學障學 生的特質，以及協助的 方式運用班級經營中。 ☐ 未執行： 原因：
	親師座談 會	全校家 長	於親師座 談會進行 特教宣導	☒ 輔導處 ☒ 教務處 ☒ 學務處	☒ 完成日期：114.09.20(六)國中 場、114.10.18(六)高中場、 115.3.14(六)國高中場

				☒ 圖書館 ☒ 總務處	成效：透過親師座談會進行特教宣導，讓更多家長能同理以及關心特教學生。
學輔班學生參與學校各項教學與活動： *學輔班學生和班級同儕一同參與學校各項學習與活動，有額外支持需求者，由行政、學輔班教師、導師及愛心小天使進行協助。				☒ 輔導處 ☒ 教務處 ☒ 學務處 ☒ 圖書館 ☒ 總務處	*學校活動： (1)特教學生參與學校各項教學與活動： 114.09.04(四)第6節 國二職群探索 114.09.19(五)防災防震演練 114.11.20(四)第6-7節 國高一大會操競賽 114.12.6(六)校慶園遊會 114.12.17(三)學輔班參訪國立和美實驗學校 114.12.18(四)國二社區高中職參訪 114.12.19(五)學輔班聖誕聯歡會(與彰師大特教系學生) 115.2.26(四)第6-7節 國高三玫瑰墓生命教育演唱會 115.3.3(二) 慶元宵猜燈謎 115.3.12(四)第6-7節 國一健康促進月經平權主題活動 115.5.15(五) 國一、國二戶外教育 115.5.18(一)第1、2節 國三高中職宣導 115.5.18(一)第3、4節 達人講座 114 上學期國三技藝班 9/11、9/18、9/25、10/2、10/9、10/23、10/30、11/13、11/20、11/27、12/4、12/11、12/18、1/8、1/15 114 下學期國三技藝班 1/22、2/26、3/5、3/12、3/19、3/26、4/2、4/9、4/16、4/23、4/30、5/21、5/28 114 上學期國中社團 9/25、10/2、10/23、10/30、11/13、11/20、12/4、12/11、1/1、1/8 114 下學期國中社團 3/5、4/2、4/9、4/23、4/30、5/21、5/28、6/4、6/11

學輔班學生參與縣級及社區校外教學活動： *學輔班學生和班級同儕一同參與班級社區校外教學活動，有額外支持需求者，由行政、學輔班教師、導師及愛心小天使進行協助。 *學輔班學生進行社區實地訪查教學活動。 *主動申請縣府經費辦理特教活動。 *參與縣級特教活動。	☒輔導處 ☒教務處 ☒學務處 ☒圖書館 ☒總務處	*社區校外活動： 114.12.17(三)學輔班參訪國立和美實驗學校 114.12.18(四)國二社區高中職參訪 115.5.15(五)國一、國二戶外教育 115.05.26(二)國三社區高中職參訪達德商工 *學輔班社區實地訪查教學活動： 114.10.22(三)南投縣埔里鎮之埔里元首館、埔里鯉魚潭及埔里酒廠 *縣級特教活動/申請縣府經費辦理特教活動： 115.01.26-28(一-三)寒假慢飛陪伴育樂營 115.03.12(五)適應體育 115.05 童畫心世界繪畫比賽
---	---	---

115學年度特殊教育(身心障礙類)資源班課程與教學調整計畫

115 年○月○日特殊教育推行委員會會議通過

115 年○月○日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關學習重點，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校訂課程時間，開設生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 該學習領域/科目之學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 該學習領域/科目之學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

（二）學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 雙重特殊需求學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

（三）學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

（四）學習評量方式(定期評量)的調整

身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

彰化藝術高中(國中部)115學年度學生能力與課程需求彙整表																			
學生基本資訊										部定一般領域科目									
班級	學生姓名	特教班級 型態	身心障礙 類別 (正式、 疑似)	國語文	本土語言 (原住民族語)	英語文	數學	社會	自然科學	藝術	體育與 健康	綜合活動	彈性課程	科技	特殊需求領域				
				國語文 抽 班 加 班	本土語言 抽 班 加 班	英語文 抽 班 加 班	數學 抽 班 加 班	社會 抽 班 加 班	自然科學 抽 班 加 班	藝術 抽 班 加 班	體育與 健康 抽 班 加 班	綜合活動 抽 班 加 班	彈性課程 抽 班 加 班	科技 抽 班 加 班	生活 管理 技巧	社會 技巧 策略 訓練	職業 訓練 教育 應用	輔助 科技 應用	社團 活動 與 課程
				5	5	3	4	4	3	3	3	3	5	2	35	1	1	1	1
一	陳○芸	資源班 (正式)	學障	5	5	1	3	4	4	3	3	3	5	2	35	1	1	1	1
一	羅○喬	資源班 (正式)	智障	5	5	1	3	4	4	3	3	3	5	2	35	1	1	1	1
一	朱○慈	資源班 (疑似)	學障	5	5	1	3	4	4	3	3	3	5	2	35	1	1	1	1
二二	林○涵	資源班 (正式)	聽障	5	5	1	3	4	4	3	3	3	7	2	35	1	1	1	1
二二	林○慶	資源班 (正式)	聽障	5	5	1	3	4	4	3	3	3	7	2	35	1	1	1	1
二四	李○峻	資源班 (正式)	學障	5	5	1	3	4	4	3	3	2	8	1	35	1	1	1	1
二四	賴○凡	資源班 (正式)	情障	5	5	1	3	4	4	3	3	2	8	1	35	1	1	1	1
二五	張○恩	資源班 (正式)	學障	5	5	1	3	4	4	3	3	3	5	2	35	1	1	1	1
二五	楊○展	資源班 (正式)	學障	5	5	1	3	4	4	3	3	3	5	2	35	1	1	1	1
二五	彭○鑫	資源班 (正式)	學障	5	5	1	3	4	4	3	3	3	5	2	35	1	1	1	1
二六	張○鴻	資源班 (正式)	學障	5	5	1	3	4	4	3	3	3	5	2	35	1	1	1	1
二六	吳○倫	資源班 (正式)	學障	5	5	1	3	4	4	3	3	3	5	2	35	1	1	1	1
二六	陳○汝	資源班 (正式)	學障	5	5	1	3	4	4	3	3	3	5	2	35	1	1	1	1
三二	張○玲	資源班 (正式)	學障	5	5	1	3	4	4	3	3	3	7	2	35	1	1	1	1
三三	楊○鈞	資源班 (正式)	學障	5	5	1	3	4	4	3	3	2	8	2	35	1	1	1	1
三三	高○唯	資源班 (正式)	情障	5	5	1	3	4	4	3	3	3	6	2	35	1	1	1	1
三三	王○曜	資源班 (正式)	學障	5	5	1	3	4	4	3	3	3	6	2	35	1	1	1	1

附件四

彰化縣 115 學年度彰化藝術高中(國中部)

特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級數	編制員額	教師編制人數/每週實際授課節數				間接服務節數 (含合作教學) (1-2 節) 【註 1】	總節數
			導師	專任 教師	兼任 行政	兼課 教師		
分散式資源班	1	3	1/14	2/32				46

【註 1】合本縣身心障礙資源班及巡迴輔導班間接服務與合作教學納入授課節數試辦實施

計畫，如有進行間接服務或合作教學規劃，需載明間接服務節數 (含合作教學)節數。

二、課程規劃

1.集中式特教班

2.分散式資源班/不分類巡迴班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部 定 課 程	國語文	一年級/A1 組	5
	國語文	一年級/A2 組	5
	國語文	二年級/B1 組	5
	國語文	二年級/B2 組	5
	國語文	三年級/C 組	4
	數學	一年級/A1 組	4
	數學	一年級/A2 組	4
	數學	二年級/B1 組	4

	數學	二年級/B2 組	4
	數學	三年級/C 組	3
校 訂 課 程	特殊需求領域課程 (職業教育)	一、二、三年級	1
	特殊需求領域課程 (社會技巧)	一、二、三年級	1
	特殊需求領域課程 (生活管理)	一、二、三年級	1
資源班教師每週總節數			46

【註 2】部定課程節數國語文每週 5 節，數學每週 4 節。

【註 3】若有實行合作教學，請於科目後備註。

3.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
聽語障巡迴	二/林 O 涵	輔具科技應用	1
接受巡迴輔導服務每週總節數			1

【註 4】若有實行合作教學，請於科目後備註。

附件五 彰化藝術高級中學國中部115學年度特殊教育課程計畫

彰化縣彰化藝術高中國中部 115 學年度特殊教育課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、國中組三年級/情緒障礙/領域：特殊需求（生活管理）/ ■外加組)

每週節數		一節(週一早自修)
教學對象		305 高○唯(情障)、305 黃○為(情障)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		【學習表現】 1.特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 2.特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 3.特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 4.特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 5.特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。 6.特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 【學習內容】 1.特生 A-sP-4 食物的認識。 2.特生 A-sP-5 食物的處理。 3.特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 4.特生 C-sP-5 個人清潔。 5.特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 6.特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 7.特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 8.特生 G-sA-3 意外事件的處理。 9.特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 10.特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。 11.特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入。 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命■法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 一、安全教育： 1.安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。(日常生活安全) 2.安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。(校園安全) 二、法治教育：

	1. 法 J3 認識法律之意義與制定。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程。 1.在情境模擬下能說出三種常見清潔用品，且能依性質選擇合適清潔用品及使用劑量。(特生 2-sP-6、特生 2-sP-7、特生 F-sP-1、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3) 2.在給與適當協助下，能完成地板清潔、窗戶清潔及電器清潔三種工作。(特生 2-sP-6、特生 2-sP-7、特生 F-sP-1、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3) 3.在給與提示下能說出個人臉部清潔與臉部保養，各二個該注意的事項。(特生 1-sP-16、特生 C-sP-5) 4.在給與提示下能說出個人頭部清潔與身體清潔，各二個該注意的事項。(特生 1-sP-16、特生 C-sP-5) 5.在給與提示下，能說出原型食物與加工食品三個不同的地方。(特生 1-sP-3、特生 A-sP-4、特生 A-sP-5、特生 A-sP-6) 6.在給與提示下，能正確分類出過期與未過期商品。(特生 A-sP-4、特生 A-sP-5、特生 A-sP-6) 7.在給與協助下，能學會三種簡易食材的處理方式。(特生 1-sP-3、特生 A-sP-4、特生 A-sP-5、特生 A-sP-6) 8.在給與提示下，能每天省視個人抽屜空間及物品收納是否收納整齊。(特生 2-sP-6、特生 F-sP-1、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3) 9.在給與提示下，能擬定自己收拾計畫檢核表，做好抽屜空間及物品之收拾並確實執行。(特生 2-sP-6、特生 F-sP-1、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3、特生 L-sA-2) 10.在給與提示下，能說出二種學校內遇到傷害之緊急處理與求援管道。(特生 3-sP-3、特生 3-sA-4、特生 G-sA-3、特生 L-sP-3、安 J4、安 J9) 11.在給與提示下，能說出二種學校內面對突發事件之情緒控管與求助管道。(特生 3-sP-3、特生 3-sA-4、特生 G-sA-3、特生 L-sP-3、安 J4、安 J9) 12.從觀看交通意外事故影片裡，能說出二個有關行人如何避免與車輛發生碰撞方法。(特生 3-sA-4、特生 3-sP-3、特生 G-sA-3、特生 J-sP-2、法 J3) 13.在參閱道路交通處罰條例下，能說出有關行人及騎腳踏車二則有關道路規則內容。(特生 3-sA-4、特生 3-sP-3、特生 G-sA-3、特生 J-sP-2、法 J3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：降低環境的干擾源，並佈置簡易工作場景及教具教材的與使用。 ■座位安排：按照課程需要與學生上課注意力等現況，進行座位區隔與適當調配。 ■教學設備：適度使用電腦、單槍、螢幕等設備。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地

	點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間/情境調整：利用學輔班課堂時間，進行課堂行為觀察，並與原班導師生進行訪談做評量情境調整。 ■評量方式調整：除了學習單外，使用實作觀察、問答等方式進行評量。 ■試題（卷）調整：試題內容簡化，並搭配視覺圖示做引導。
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材：自編教材、學習單、相關影片、各類網路資源。 2.社區資源：義工媽媽。
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 抹布、玻璃刮刀、玻璃清潔劑、電扇、冰箱、電鍋、洗面乳、洗髮精、防曬乳、肥皂、沐浴乳、剪切剝的食材。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元與活動（需註明非正式課程）
第 1-7 週	第一單元 清潔須知與清潔工具的使用 課程內明： 1.認識環境衛生基本觀念。 2.能說出常見清潔用品，並依其性質選擇合適清潔用品及使用劑量。 3.地板清潔實作：能依木頭地板與石子地板，選擇適合清潔工具，並依正確地板清潔步驟進行實作。 4.窗戶清潔實作：認識窗戶清潔用品(抹布、玻璃刮刀、玻璃清潔劑)，並正確使用刮刀，依正確窗戶清潔步驟進行實作。 5.電器清潔實作：進行電扇清潔、冰箱清潔、電鍋清潔及實作。 非正式課程 第 7 週：第一次段考（第一單元學習評量-進行清潔須知基本能力之檢核）
第 8-14 週	第二單元 個人衛生清潔 課程內明： 1.個人臉部清潔：了解為什麼需要每天清潔臉部，進而認識臉部清潔用品有那些，且能說出各種清潔用品功用，最後能正確使用臉部清潔用品。 2.個人臉部保養：了解挑選合適的防曬用品、正確使用防曬乳(用量、使用時機、使用方式)及青春痘照護。 3.個人頭部清潔：能確認自身頭皮及頭髮狀況(頭皮屑、髮質狀況)及依需求選擇適合的洗髮精。 4.個人身體清潔：選擇合適的清潔用品(肥皂、沐浴乳)，泡澡與沖澡行不行的時機與注意事項。 非正式課程 第 11 週：校外教學（交通部民航局臺中航空站、台中高鐵站） 第 14 週：第二次段考（第二單元學習評量-進行個人衛生清潔能力之檢核）

第 15-21 週	第三單 食物知多少 課程內明： 1.原型食物 vs 加工食品：認識什麼是原型食物？什麼是加工食品？ 2.能說出食物選擇與健康間的關係，進而能辨識食物與食品的不同處。 3.我會看保存期限：認識食品外包裝的保存期限、各種保存期限的寫法，並透過實作練習，分類出過期與未過期商品。 4.學會食材處理：確認清洗是否乾淨、是否要剝皮;打開外包裝，進行食材的剪、切與剝。 非正式課程 第 21 週：第三次段考 (第三單元學習評量-進行食物知多少基本知能之檢核)
-----------	--

週次	下學期教學單元與活動（需註明非正式課程）
第 1-7 週	第一單元 個人空間與物品的整理收納 課程內明： 1.學說出何時要做進行個人抽屜整理及物品收納的時機。 2.學會如何檢視個人抽屜內物品，並找出什麼是抽屜內亂七八糟的源頭，進而養成習慣能每天檢視物品收納及做到排放整齊。 3.擬定空間及物品之收拾計畫：能擬定自己空間物品收拾計畫，並依檢核表能每天確實執行做到。 非正式課程 第 7 週：第一次段考 (第一單元學習評量-進行個人空間與物品的整理收納能力之檢核)
第 8-14 週	第二單元 突發事件與意外傷害之處理 課程內明： 1.學會意外傷害之緊急處理與求援管道。 2.在學校面對突發事件之情緒控管與求助管道：面對突發事件當下能先深呼吸，讓情緒能平穩下來，並想到立即向師長、同學請求協助。 3.在學校遇到傷害緊急事件時，懂得立即向師長、同學請求協助，或是還能行走就近到健康中心尋求護士協助。 4.提示下能說出日常校園生活發生事故的三個影響因素。(安全教育) 5.提示下能說出遵守校園環境設施的三個安全守則。(安全教育) 非正式課程 第 6 週：校慶園遊會（搭配校慶園遊會擺攤，做 CRPD 及特教宣導體驗活動） 第 14 週：第二次段考 (第二單元學習評量-進行突發事件與意外傷害之處理之能力檢核)

第 15-21 週	第三單元 道路規則之認識與遵守 課程內明： 1.透過影片認識常見交通意外事故之類型。 2.能從新聞交通意外事故報導，認識行走在路上如何避免與車輛碰撞造成人員傷害，同時了解其發生主要原因。 3.行人及腳踏車相關道路規則說明：從道路交通處罰條例，認識行人及腳踏車該遵行的相關規範，如行人要走有行人路權的地方，自行車應行駛於合法的道路空間。 4.提示下能說出三個制定道路交通處罰條例的目的。(法治教育) 非正式課程 第 17 週：第三次段考 (第三單元學習評量-進行道路規則基本能力之檢核) 第 18 週：畢業典禮
------------------	--

彰化縣彰化藝術高中國中部 115 學年度特殊教育課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、國中組三年級/情緒障礙/領域：特殊需求（**職業教育**）/ ■外加組）

每週節數		一節(週二早自修)
教學對象		305 高○唯(情障) 305 黃○為(情障)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		【學習表現】第四學習階段 1. 特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 2. 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 3. 特職 2-IV-2 運用不同交通方式準時到達指定地。 4. 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 5. 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 6. 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 7. 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 8. 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 9. 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。 10. 特職 7-IV-4 處理與工作夥伴相處的衝突。 【學習內容】 1. 特職 A-IV-3 交通工具的運用方式。 2. 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 3. 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝方式。 4. 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 5. 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 6. 特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。 7. 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。
融入議題		請參攷國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入。 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 一、生涯規劃： 1. 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 2. 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 3. 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
學習目標		請參攷調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程。 1. 使用不同的職缺管道(含報章雜誌、網路)，藉此了解不同職務的工作內容及工作需要的各項能力。(特職 1-IV-1、特職 1-IV-2、特職 A-IV-4、特職 C-IV-6、涯 J2) 2. 能閱讀食譜說明，依照烹飪順序完成作品。(特職 3-IV-3、特職 3-IV-4、特職 B-IV-3、涯 J3、涯 J7)

	3. 能在烹飪實作中維持穩定的情緒，並適當解決問題或尋求他人協助。(特職 3-IV-3、特職 3-IV-4、特職 B-IV-3、 涯 J3、涯 J7) 4. 能在點心料理工作前後，確實完成工具準備及善後清潔。(特職 6-IV-2、特職 6-IV-3、特職 C-IV-5、 涯 J3、涯 J7) 5. 能在點心料理實作中，維持穩定專注力直到工作完成。(特職 6-IV-2、特職 6-IV-3、特職 C-IV-5、 涯 J3、涯 J7) 6. 能閱讀組裝說明書，正確使用工具執行組裝 DIY。(特職 3-IV-2、特職 B-IV-2、 涯 J3、涯 J7) 7. 能熟習簡易的縫紉技巧。(特職 7-IV-2、特職 7-IV-4、 涯 J3、涯 J7) 8. 能與他人分享縫紉作品，並遵守職場相關禮儀。(特職 7-IV-2、特職 7-IV-4、特職 C-IV-7、 涯 J3、涯 J7) 9. 能具備搭乘公車、火車，或騎乘自行車的技能，並注意個人安全。(特職 2-IV-2、特職 A-IV-3、 涯 J2) 10. 認識社區中的工作職場。(特職 2-IV-2、特職 A-IV-3、 涯 J2、涯 J3、涯 J7)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：降低環境的干擾源，並佈置簡易工作場景及教具教材的與使用。 ☒ 座位安排：按照課程需要與學生上課注意力等現況，進行座位區隔與適當調配。 ☒ 教學設備：適度使用電腦、單槍、螢幕等設備。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間/情境調整：利用學輔班課堂時間，進行課堂行為觀察，並與原班導師生進行訪談做評量情境調整。 ☒ 評量方式調整：除了學習單外，使用實作觀察、問答等方式進行評量。 ☒ 試題(卷)調整：試題內容簡化，並搭配視覺圖示做引導。
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編教材、學習單、相關影片、各類網路資源。 2. 社區資源：義工媽媽。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 各種報章雜誌、徵才廣告單、政府出版品、料理食譜、烹飪用具、點心料理食材、中餐料理食材、針線包、縫補衣物、鈕扣、DIY 組合包、白膠、十字起子、職場 youtube 影片(超市賣場、加油站、麵包店、手搖飲料店)等。
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
週次	上學期教學單元與活動(需註明非正式課程)
第 1-7 週	第一單元 無敵特搜隊-蒐集工作訊息 課程內明： 1. 引導學生從生活中各種報章雜誌、網路徵才、企業徵才廣告、政府出版品蒐集各種工作訊息的資料。 2. 從各種工作訊息，引導學生認識各種工作性質、須具備條件、薪資等相關訊息(例如 1111、104 人力銀行…)。 3. 能說出三種職業工作，各需具備那些基本的工作條件或工無能力(生涯議題)。

	非正式課程 第 7 週：第一次段考（第一單元學習評量-進行蒐集工作訊息能力檢核）
第 8-14 週	第二單元 天才麵點王 課程內明： 1.引導下學習居家常見點心料理(餅乾、布丁、果汁飲料調製等)。 2.能依照點心料理食譜或烹飪順序準備食材、器具，並在適當時間內完成點心成品及收拾清潔善後。 3.藉由點心料理製造中，訓練工作專注力、問題解決能力及自我情緒管理，以維持工作效率。 4.能蒐集二份點心料理食譜及完成該料理食譜之工作分析(生涯議題)。 非正式課程 第 11 週：校外教學（職場參訪-交通部民航局臺中航空站、台中高鐵站） 第 14 週：第二次段考(第二單元學習評量-進行天才麵點王能力檢核)
第 15-21 週	第三單元 天才小廚師 課程內明： 1.引導下學習居家常見中餐料理(如蛋料理、青菜料理或炒飯)。 2.能依照食譜說明或烹飪順序準備食材、器具，並在適當時間內完成料理成品，以及收拾清潔善後。 3.從中餐備料及烹飪實作中訓練挫折容忍、問題處理與情緒控制能力，以維持工作效率。 4.能蒐集二份簡易居家料理食譜及完成該料理食譜之工作分析(生涯議題)。 非正式課程 第 21 週：第三次段考（第三單元學習評量-進行天才小廚師能力檢核）

週次	下學期教學單元與活動（需註明非正式課程）
第 1-7 週	第一單元 巧手天地 課程內明： 1.手縫技巧練習—老師指導學生使用針線進行簡單縫補衣物及鈕扣。 2.透過手縫實作，熟習簡易衣物及鈕扣縫補技巧，過程中遇到困難時懂得請求他人協助，期能在規定時間內完成交辦任務。 3.能蒐集二種簡單縫補衣物及鈕扣方法，並完成該項務之工作分析(生涯議題)。 非正式課程 第 7 週：第一次段考（第一單元學習評量-進行巧手天地能力之檢核）

第 8-14 週	第二單元 組裝 DIY 課程內明： 1. 組裝 DIY 步驟解說：以組裝好成品進行解說，引導學生閱讀組裝說明書並依照步驟說明組合拼裝物品，如 DIY 書架、電風扇等簡單零件組裝。 2. 從組裝實作中，訓練問題處理能力和挫折容忍度，同時能正確使用工具及遵守工作安全規範。 3. 能閱讀一份組裝 DIY 說明書，並完成該項組裝任務之工作分析(生涯議題)。 非正式課程 第 6 週：校慶園遊會（搭配校慶園遊會擺攤，做 CRPD 及特教宣導體驗活動） 第 14 週：第二次段考（第二單元學習評量-進行組裝 DIY 能力之檢核）
第 15-21 週	第三單元 社區職業巡禮 課程內明： 1. 社區職場巡禮：結合社區資源，帶領學生認識社區中超市賣場、加油站、麵包店、手搖飲料店等職場工作場合。 2. 透過職場巡禮，引導學生進行討論分享，如學生心目中有興趣職業、職場地理位置、從家中到職場適用的交通工具、該職業需要具備的能力和特質。 3. 能覺察出自己有興趣的工作職場，進而能朝該職場選擇自己升學的就讀群科(生涯議題)。 非正式課程 第 17 週：第三次段考(第三單元學習評量-進行社區職業巡禮能力之檢核) 第 18 週：畢業典禮

彰化縣彰化藝術高中國中部 115 學年度特殊教育課程計畫

☒分散式資源班 ☐集中式特教班 ☐巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、國中組二、三年級/情緒、學習、聽覺障礙/領域：特殊需求（社會技巧）/ ☒外加組

每週節數		一節(週四午休)
教學對象		202 林○涵(聽障)、204 賴○凡(情障) 204 李○峻(學障) 305 高○唯(情障)、305 黃○為(情障)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		【學習表現】 1. 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 2. 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 3. 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 4. 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 5. 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 6. 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 【學習內容】 1. 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 2. 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 3. 特社 B- I -3 人際關係的建立。 4. 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析 5. 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 6. 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 7. 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入。 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 一、品德教育： 1. 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 2. 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 3. 品 J7 同理分享與多元接納。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程。 1. 在教師引導下，能辨識自己與他人在遊戲情境中的情緒反應。(特社1-IV-1、特社 B- I -3、特社 A-IV-1、品 J1、特社 C-IV-1) 2. 在教師提示下，能適當表達勝負、失誤或等待時所產生的情緒感

	受。(特社 1-IV-1、特社 A-IV-2、特社 B-IV-3、特社 A-IV-1、品 J1、品 J7、特社 C-IV-1) 3. 在教師協助下，能分析不同情緒處理方式可能造成的結果。(特社 A-IV-2、特社 B- I -3、特社 B- I -4、特社 C-IV-1、品 J1、品 J7) 4. 在教師引導下，能運用適當方式調整挫折、焦慮或生氣等負向情緒。(特社 A-IV-2、特社 B- I -3、特社 B- I -4、特社 C-IV-1、品 J1、品 J7) 5. 在教師部分提示下，能透過口語、圖片或數位媒體表達自己的想法與感受。(特社 A-IV-2、特社 B- I -3、特社 B- I -4、特社 B-IV-3、特社 C-IV-1、品 J1、品 J7) 6. 在桌上遊戲活動中，能主動分享自己的遊戲策略或心得。(特社 A-IV-1、特社 A-IV-2、特社 B- I -3、特社 B- I -4、特社 B-IV-3、特社 C-IV-1、品 J1、品 J7) 7. 在教師協助下，能傾聽並接受他人不同的想法與意見。(特社 A-IV-1、特社 A-IV-2、特社 B- I -3、特社 B- I -4、特社 B-IV-3、特社 C-IV-1、品 J1、品 J7) 8. 在團體活動中，能運用自身優勢完成遊戲任務並表達個人觀點。(特社 A-IV-1、特社 A-IV-2、特社 B- I -3、特社 B- I -4、特社 B-IV-3、特社 C-IV-1、品 J1、品 J7) 9. 在桌上遊戲活動中，能以適當語言與同儕互動。(特社 A-IV-1、特社 A-IV-2、特社 B- I -3、特社 B- I -4、特社 B-IV-3、特社 C-IV-1、品 J1、品 J7) 10. 在教師提示下，能尊重並接納他人不同的想法或決定。(特社 A-IV-1、特社 A-IV-2、特社 B- I -3、特社 B- I -4、特社 B-IV-3、特社 C-IV-1、品 J1、品 J7) 11. 在遊戲發生爭議或衝突時，能說明衝突原因並尋求適當解決方式。(特社 A-IV-1、特社 A-IV-2、特社 B- I -3、特社 B- I -4、特社 B-IV-3、特社 C-IV-1、品 J1、品 J7) 12. 在教師引導下，能以禮貌且合宜的方式表達不同意見。(特社 A-IV-1、特社 A-IV-2、特社 B- I -3、特社 B- I -4、特社 B-IV-3、特社 C-IV-1、品 J1、品 J7) 13. 在教師提示下，能遵守桌上遊戲規則及活動流程。(特社 A-IV-1、特社 A-IV-2、特社 B- I -3、特社 B- I -4、特社 B-IV-3、特社 C-IV-1、品 J1、品 J7) 14. 在團體活動中，能輪流等待並完成自己的回合。(特社 A-IV-1、特社 A-IV-2、特社 B- I -3、特社 B- I -4、特社 B-IV-3、特社 C-IV-1、品 J1、品 J7) 15. 在教師引導下，能依據遊戲規則規劃步驟並完成任務。(特社 A-IV-1、特社 A-IV-2、特社 B- I -3、特社 B- I -4、特社 B-IV-3、特社 C-IV-1、品 J1、品 J5、品 J7) 16. 在合作性桌遊活動中，能與同儕共同完成遊戲目標。(特社 A-IV-1、特社 A-IV-2、特社 B-IV-1、特社 B- I -3、特社 B- I -4、特社 B-IV-3、特社 C-IV-1、品 J1、品 J5、品 J7)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：透過調整教學環境、減少外在干擾，並運用結構化教材教具，協助學生專注於學習活動。 ■座位安排：依學生學習需求與注意力狀況，彈性調整適合桌遊座位安排。 ■教學設備：適當運用多媒體設備輔助教學活動進行。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間/情境調整：於學輔班課程期間進行行為觀察，並訪談原班導師及學生，以瞭解其學習與互動情形，作為評量情境規劃與調整之參考。 ■評量方式調整：透過學習單、實際桌遊操作表現及口頭問答等多元評量方式，瞭解學生學習情形。 ■試題（卷）調整：透過桌上遊戲情境設計簡化評量內容，並搭配視覺提示。
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材：自編教材、學習單、相關影片、各類網路資源。 2.社區資源：義工媽媽。
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具：桌遊 2.輔具：提示圖卡、電腦多媒體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元與活動（需註明非正式課程）
第 1-7 週	第一單元 情緒觀察家 課程說明： 1.認識基本情緒類型。 2.辨識自己與他人情緒。 3.練習適當表達情緒與需求。 4.學習傾聽及回應他人感受。 5. 資訊與媒體的公共性與社會責任。(品德教育) 非正式課程 第 7 週：第一次段考 (第一單元學習評量-進行情緒辨識與表達能力檢核表)
第 8-14 週	第二單元 等待與控制挑戰 課程說明： 1.熟悉桌上遊戲規則。 2.練習輪流進行遊戲活動。 3.培養等待及自我控制能力。 4.學習接受提醒與遵守規範 5. 溝通合作與人際關係和諧。(品德教育) 非正式課程 第 11 週：校外教學（交通部民航局臺中航空站、台中高鐵站） 第 14 週：第二次段考 (第二單元學習評量-進行規則遵守與輪流等待檢核表)

第 15-21 週	第三單 人際互動挑戰 課程說明： 1.練習主動與同儕互動。 2.學習適當請求協助與回應他人。 3.培養合作、分享及尊重他人意見的能力。 4.建立正向同儕互動經驗與人際關係。 5.同理分享與多元接納。(品德教育) 非正式課程 第 21 週：第三次段考 (第三單元學習評量-進行人際互動與關係建立)
-----------	---

週次	下學期教學單元與活動（需註明非正式課程）
第 1-7 週	第一單元 情緒你我他 課程說明： 1.能辨識自己與他人的情緒狀態。 2.能運用適當方式表達情緒。 3.能在教師提示下運用情緒調節策略。 4.能依步驟嘗試解決問題。 5.資訊與媒體的公共性與社會責任。(品德教育) 非正式課程 第 7 週：第一次段考 (第一單元學習評量-進行情緒調節與問題解決檢核表)
第 8-14 週	第二單元 人與人停看聽 課程說明： 1.能專心傾聽他人發言。 2.能以合宜方式表達意見與需求。 3.能辨識人際衝突情境。 4.能運用適當方法處理衝突。 5.同理分享與多元接納。(品德教育) 非正式課程 第 6 週：校慶園遊會（搭配校慶園遊會擺攤，玩桌遊及特教宣導體驗活動） 第 14 週：第二次段考 (第二單元學習評量-進行溝通表達與衝突處理檢核表)

第 15-21 週	第三單元 一起合作交朋友 課程說明： 1.能主動參與團體活動。 2.能與同儕合作完成任務。 3.能尊重他人意見與感受。 4.能建立正向同儕互動關係。 5.溝通合作與人際關係和諧。(品德教育) 非正式課程 第 17 週：第三次段考 (第三單元學習評量-進行合作參與與同儕關係檢核表) 第 18 週：畢業典禮
------------------	---

附件六 彰化縣 115 學年度彰化藝術高中(國中部)聽語巡迴輔導班課程計畫

*領域(科目)：特殊需求(輔具科技應用)

每週節數		1 節
教學對象		抽離：彰化藝術高中 二 年級 學生：林○涵
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-1 維護所使用輔具的功能。 特輔 4-2 定期檢查所使用的輔具並視需求送修。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。 學習內容 特輔 B-2 人工電子耳功能與操作。 特輔 B-3 調頻系統功能與操作。 特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式)。 2. 家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理)。 3. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係、品 J9 知行合一與自我反省、EJU4自律負責。)
學年目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能每日檢查電子耳與相關聽覺輔具，並完成基本清潔、保養與收納。(特輔3-2、特輔4-1、特輔 B-2、特輔 B-7、品 J9、EJU4) 2. 能了解電子耳與相關聽覺輔具定期檢查、保養與送修的重要性，並

	建立良好的聽能管理習慣。(特輔4-1、特輔4-2、特輔 B-7、品 J9、EJU4) 3. 能認識聽力檢查流程與耳朵保健知識，建立保護聽力與健康管理觀念。(特輔1-1、特輔 B-2、專業團隊) 4. 能認識聽力圖的基本符號與意義，並了解自身聽力狀況與聽能變化。(特輔1-1、科 E1、專業團隊) 5. 能認識電子耳相關資源與服務單位，並運用多元管道查詢設備相關資訊。(特輔4-2、特輔4-3、特輔 B-7、科 E1、專業團隊) 6. 能於學校與生活情境中適當表達自身聽覺需求，並運用聆聽策略提升溝通與學習成效。(特輔3-2、特輔4-3、特輔 B-3、特輔 B-7、家 J3、品 J1、專業團隊)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐座位安排 ☐教學設備 ☐提供小天使 ☐提供教師助理 ☐提供行政支援 ☒其他_____ (請說明)：教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、操作。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： 實作評量 3. 評量形式：口頭問答或實際操作作答 4. 評量情境：個別

	5. 個別作答評量時間（延長評量時間、分段評量）：無須調整
教材/社區資源	1. 教材：聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM 調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：愛心媽媽
教具/輔具	輔具：電腦、平板、FM 調頻系統、助聽器保養組（測電器、吹球、助聽器監聽耳機、備用電池、清潔刷）
週次	單元名稱/內容(上學期)
1~7	第一單元 我的電子耳小幫手（科 E1、EJU4） 1. 認識自己的電子耳設備，包括：外部處理器、線圈、麥克風、電池、連接線。 2. 練習每天配戴前檢查電子耳是否正常運作，例如：電池是否有電、線圈是否有吸附好、是否有正常聲音、設備是否鬆脫。 3. 練習正確配戴與取下電子耳設備。 4. 學習如何避免設備掉落、碰撞或拉扯。 5. 練習電子耳的日常清潔與保養，例如：擦拭設備、使用防潮盒、整理線材。 6. 了解電子耳怕水、怕潮濕、怕撞擊，學習保護方式。 7. 建立每天固定檢查電子耳的生活習慣。 8. 練習整理自己的電子耳用品與收納位置。 ※非正式課程 教師節前夕：能對師長表達感謝。
8~14	第二單元 電子耳有問題怎麼辦？（科 E1、家 J3、品 J1） 1. 認識電子耳常見問題，例如：沒有聲音、聲音忽大忽小、出現雜音、電池沒電、線圈無法吸附、FM 系統無法連接。 2. 練習一步一步檢查電子耳設備： • 檢查電池 • 檢查線圈位置 • 檢查連接線 • 確認設備是否受潮

	3. 模擬上課時突然聽不到聲音的情境。 4. 練習用完整句子說明自己的問題，例如： 「我的電子耳沒有聲音。」 「我現在聽到很多雜音。」 5. 學習哪些狀況可以自己處理，哪些需要找大人幫忙。 6. 認識巡迴老師、家長、醫院與電子耳公司可以提供的協助。 7. 學習記錄設備保養與送修時間。 ※非正式課程 第 14 週校慶活動：能說出自己的參加的活動項目與時間，視情況邀約家人來共同參與。
15~21	第三單元 我會保護耳朵與電子耳（品 J9、EJU4） 1. 認識耳朵與電子耳如何幫助自己聽聲音。 2. 了解聽力受損對生活與學習的影響。 3. 認識容易傷害耳朵與設備的行為，例如： • 音量過大 • 太靠近噪音 • 玩水時未保護設備 4. 學習保護耳朵的方法，例如： • 遠離過大噪音 • 不長時間使用高音量耳機 • 耳朵不舒服時主動告知大人 5. 了解電子耳需要定期檢查與保養的重要性。 6. 認識醫院回診與電子耳調頻的用途。 7. 建立良好的耳朵保健與健康管理習慣。 ※非正式課程 第 21 週期末評量：檢核學習策略學習成效。

週次	單元名稱/內容(下學期)
1~7	第一單元 原來聽力圖這樣看（科 E1 專業團隊） 1. 認識聽力圖上的符號與線條。 2. 了解右耳、左耳在聽力圖上的表示方式。 3. 學習分辨聲音大小與聽損分貝。 4. 練習觀察自己的聽力圖。 5. 了解不同聽力狀況代表的意思。 6. 比較不同時間點的聽力圖變化。 7. 練習簡單說出自己的聽力狀況。 8. 了解電子耳對自己聆聽上的幫助。 ※非正式課程 第 5 週參加適應體育田徑賽能說出吵雜的環境如何去調適或調整電子耳音量。
8~14	第二單元 生活中的聽力小技巧（家 J3、品 J1） 1. 學習在教室中坐哪裡比較容易聽清楚。 2. 練習聽不清楚時如何請別人再說一次。 3. 學習提醒別人說話時： • 面對自己 • 不要太快 • 不要遮嘴巴 4. 練習使用 FM 系統與電子耳搭配。 5. 模擬教室、操場、餐廳等不同情境的聆聽方式。 6. 學習降低環境噪音的方法。 7. 練習主動表達自己的聽覺需求。

	8. 增進與老師、同學之間的溝通能力。 ※非正式課程 第 13 週母親節前夕：能向母親表達感謝。
15~21	第三單元 聽起來不一樣（科 E1、EJU4 專業團隊） 1. 認識電子耳公司、醫院與聽語中心。 2. 了解哪些人可以協助自己處理設備問題。 3. 學習查詢電子耳資訊的方法，例如： • 問老師 • 問家長 • 上網搜尋 4. 認識電子耳保養與送修流程。 5. 練習記錄聽力檢查與回診時間。 6. 學習整理自己的電子耳用品。 7. 練習遇到問題時主動尋求協助。 8. 回顧整年度所學，建立電子耳自主管理能力。 ※非正式課程 第 21 週期末評量：檢核學習策略學習成效。