

彰化縣彰化藝術高中國中部115學年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、國中組三年級/情緒障礙/領域：特殊需求（生活管理）/■外加組)

每週節數		一節(週一早自修)
教學對象		305高○唯(情障)、305黃○為(情障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		【學習表現】 1.特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 2.特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 3.特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 4.特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 5.特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。 6.特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 【學習內容】 1.特生 A-sP-4 食物的認識。 2.特生 A-sP-5 食物的處理。 3.特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 4.特生 C-sP-5 個人清潔。 5.特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 6.特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 7.特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 8.特生 G-sA-3 意外事件的處理。 9.特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 10.特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。 11.特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入。 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☒法治☐科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 一、安全教育： 1. 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。(日常生活安全) 2. 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。(校園安全) 二、法治教育： 1. 法 J3 認識法律之意義與制定。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程。 1.在情境模擬下能說出三種常見清潔用品，且能依性質選擇合適清潔用品及使用劑量。(特生2-sP-6、特生2-sP-7、特生 F-sP-1、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3) 2.在給與適當協助下，能完成地板清潔、窗戶清潔及電器清潔三種工作。(特生2-sP-6、特生2-sP-7、特生 F-sP-1、特生 F-sP-2、特生 F-

	sP-3) 3.在給與提示下能說出個人臉部清潔與臉部保養，各二個該注意的事項。(特生1-sP-16、特生 C-sP-5) 4.在給與提示下能說出個人頭部清潔與身體清潔，各二個該注意的事項。(特生1-sP-16、特生 C-sP-5) 5.在給與提示下，能說出原型食物與加工食品三個不同的地方。(特生1-sP-3、特生 A-sP-4、特生 A-sP-5、特生 A-sP-6) 6.在給與提示下，能正確分類出過期與未過期商品。(特生 A-sP-4、特生 A-sP-5、特生 A-sP-6) 7.在給與協助下，能學會三種簡易食材的處理方式。(特生1-sP-3、特生 A-sP-4、特生 A-sP-5、特生 A-sP-6) 8.在給與提示下，能每天省視個人抽屜空間及物品收納是否收納整齊。(特生2-sP-6、特生 F-sP-1、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3) 9.在給與提示下，能擬定自己收拾計畫檢核表，做好抽屜空間及物品之收拾並確實執行。(特生2-sP-6、特生 F-sP-1、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3、特生 L-sA-2) 10.在給與提示下，能說出二種學校內遇到傷害之緊急處理與求援管道。(特生3-sP-3、特生 3-sA-4、特生 G-sA-3、特生 L-sP-3、安 J4、安 J9) 11.在給與提示下，能說出二種學校內面對突發事件之情緒控管與求助管道。(特生3-sP-3、特生3-sA-4、特生 G-sA-3、特生 L-sP-3、安 J4、安 J9) 12.從觀看交通意外事故影片裡，能說出二個有關行人如何避免與車輛發生碰撞方法。(特生3-sA-4、特生3-sP-3、特生 G-sA-3、特生 J-sP-2、法 J3) 13.在參閱道路交通處罰條例下，能說出有關行人及騎腳踏車二則有關道路規則內容。(特生3-sA-4、特生3-sP-3、特生 G-sA-3、特生 J-sP-2、法 J3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：降低環境的干擾源，並佈置簡易工作場景及教具教材的與使用。 ■座位安排：按照課程需要與學生上課注意力等現況，進行座位區隔與適當調配。 ■教學設備：適度使用電腦、單槍、螢幕等設備。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間/情境調整：利用學輔班課堂時間，進行課堂行為觀察，並與原班導師生進行訪談做評量情境調整。 ■評量方式調整：除了學習單外，使用實作觀察、問答等方式進行評量。 ■試題（卷）調整：試題內容簡化，並搭配視覺圖示做引導。
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材：自編教材、學習單、相關影片、各類網路資源。 2.社區資源：義工媽媽。
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 抹布、玻璃刮刀、玻璃清潔劑、電扇、冰箱、電鍋、洗面乳、洗髮精、防曬乳、肥皂、沐浴乳、剪切剝的食材。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元與活動（需註明非正式課程）
第1-7週	第一單元 清潔須知與清潔工具的使用 課程內明： 1.認識環境衛生基本觀念。 2.能說出常見清潔用品，並依其性質選擇合適清潔用品及使用劑量。 3.地板清潔實作：能依木頭地板與石子地板，選擇適合清潔工具，並依正確地板清潔步驟進行實作。 4.窗戶清潔實作：認識窗戶清潔用品(抹布、玻璃刮刀、玻璃清潔劑)，並正確使用刮刀，依正確窗戶清潔步驟進行實作。 5.電器清潔實作：進行電扇清潔、冰箱清潔、電鍋清潔及實作。 非正式課程 第7週：第一次段考(第一單元學習評量-進行清潔須知基本能力之檢核)
第8-14週	第二單元 個人衛生清潔 課程內明： 1.個人臉部清潔：了解為什麼需要每天清潔臉部，進而認識臉部清潔用品有那些，且能說出各種清潔用品功用，最後能正確使用臉部清潔用品。 2.個人臉部保養：了解挑選合適的防曬用品、正確使用防曬乳(用量、使用時機、使用方式)及青春痘照護。 3.個人頭部清潔：能確認自身頭皮及頭髮狀況(頭皮屑、髮質狀況)及依需求選擇適合的洗髮精。 4.個人身體清潔：選擇合適的清潔用品(肥皂、沐浴乳)，泡澡與沖澡行不行的時機與注意事項。 非正式課程 第11週：校外教學(交通部民航局臺中航空站、台中高鐵站) 第14週：第二次段考(第二單元學習評量-進行個人衛生清潔能力之檢核)
第15-21週	第三單元 食物知多少 課程內明： 1.原型食物 vs 加工食品：認識什麼是原型食物？什麼是加工食品？ 2.能說出食物選擇與健康間的關係，進而能辨識食物與食品的不同處。 3.我會看保存期限：認識食品外包裝的保存期限、各種保存期限的寫法，並透過實作練習，分類出過期與未過期商品。 4.學會食材處理：確認清洗是否乾淨、是否要剝皮;打開外包裝，進行食材的剪、切與剝。 非正式課程 第21週：第三次段考 (第三單元學習評量-進行食物知多少基本知能之檢核)

週次	下學期教學單元與活動（需註明非正式課程）
----	----------------------

第1-7週	第一單元 個人空間與物品的整理收納 課程內明： 1.學說出何時要做進行個人抽屜整理及物品收納的時機。 2.學會如何檢視個人抽屜內物品，並找出什麼是抽屜內亂七八糟的源頭，進而養成習慣能每天檢視物品收納及做到排放整齊。 3.擬定空間及物品之收拾計畫：能擬定自己空間物品收拾計畫，並依檢核表能每天確實執行做到。 非正式課程 第7週：第一次段考 (第一單元學習評量-進行個人空間與物品的整理收納能力之檢核)
第8-14週	第二單元 突發事件與意外傷害之處理 課程內明： 1.學會意外傷害之緊急處理與求援管道。 2.在學校面對突發事件之情緒控管與求助管道：面對突發事件當下能先深呼吸，讓情緒能平穩下來，並想到立即向師長、同學請求協助。 3.在學校遇到傷害緊急事件時，懂得立即向師長、同學請求協助，或是還能行走就近到健康中心尋求護士協助。 4.提示下能說出日常校園生活發生事故的三個影響因素。(安全教育) 5.提示下能說出遵守校園環境設施的三個安全守則。(安全教育) 非正式課程 第6週：校慶園遊會(搭配校慶園遊會擺攤，做 CRPD 及特教宣導體驗活動) 第14週：第二次段考 (第二單元學習評量-進行突發事件與意外傷害之處理之能力檢核)
第15-21週	第三單元 道路規則之認識與遵守 課程內明： 1.透過影片認識常見交通意外事故之類型。 2.能從新聞交通意外事故報導，認識行走在路上如何避免與車輛碰撞造成人員傷害，同時了解其發生主要原因。 3.行人及腳踏車相關道路規則說明：從道路交通處罰條例，認識行人及腳踏車該遵行的相關規範，如行人要走有行人路權的地方，自行車應行駛於合法的道路空間。 4.提示下能說出三個制定道路交通處罰條例的目的。(法治教育) 非正式課程 第17週：第三次段考 (第三單元學習評量-進行道路規則基本能力之檢核) 第18週：畢業典禮

彰化縣彰化藝術高中國中部115學年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、國中組三年級/情緒障礙/領域：特殊需求（**職業教育**）/■外加組)

每週節數		一節(週二早自修)
教學對象		305高○唯(情障) 305黃○為(情障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		【學習表現】第四學習階段 1. 特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 2. 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 3. 特職2-IV-2 運用不同交通方式準時到達指定地。 4. 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 5. 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 6. 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。 7. 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 8. 特職6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 9. 特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀。 10. 特職7-IV-4 處理與工作夥伴相處的衝突。 【學習內容】 1. 特職 A-IV-3 交通工具的運用方式。 2. 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 3. 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝方式。 4. 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 5. 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 6. 特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。 7. 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。
融入議題		請參閱國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入。 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育■生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 一、生涯規劃： 1. 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 2. 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 3. 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程。 1. 使用不同的職缺管道(含報章雜誌、網路)，藉此了解不同職務的工作內容及工作需要的各項能力。(特職1-IV-1、特職1-IV-2、特職 A-IV-4、特職 C-IV-6、涯 J2) 2. 能閱讀食譜說明，依照烹飪順序完成作品。(特職3-IV-3、特職3-IV-4、特職 B-IV-3、涯 J3、涯 J7) 3. 能在烹飪實作中維持穩定的情緒，並適當解決問題或尋求他人協助。(特職3-IV-3、特職3-IV-4、特職 B-IV-3、涯 J3、涯 J7) 4. 能在點心料理工作前後，確實完成工具準備及善後清潔。(特職6-IV-2、特職6-IV-3、特職 C-IV-5、涯 J3、涯 J7) 5. 能在點心料理實作中，維持穩定專注力直到工作完成。(特職6-IV-2、特職6-IV-

	3、特職 C-IV-5、 涯 J3、涯 J7) 6.能閱讀組裝說明書，正確使用工具執行組裝 DIY。(特職3-IV-2、特職 B-IV-2、 涯 J3、涯 J7) 7.能熟習簡易的縫紉技巧。(特職7-IV-2、特職7-IV-4、 涯 J3、涯 J7) 8.能與他人分享縫紉作品，並遵守職場相關禮儀。(特職7-IV-2、特職7-IV-4、特職 C-IV-7、 涯 J3、涯 J7) 9.能具備搭乘公車、火車，或騎乘自行車的技能，並注意個人安全。(特職2-IV-2、特職 A-IV-3、 涯 J2) 10.認識社區中的工作職場。(特職2-IV-2、特職 A-IV-3、 涯 J2、涯 J3、涯 J7)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：降低環境的干擾源，並佈置簡易工作場景及教具教材的與使用。 ☒ 座位安排：按照課程需要與學生上課注意力等現況，進行座位區隔與適當調配。 ☒ 教學設備：適度使用電腦、單槍、螢幕等設備。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間/情境調整：利用學輔班課堂時間，進行課堂行為觀察，並與原班導師生進行訪談做評量情境調整。 ☒ 評量方式調整：除了學習單外，使用實作觀察、問答等方式進行評量。 ☒ 試題（卷）調整：試題內容簡化，並搭配視覺圖示做引導。
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材：自編教材、學習單、相關影片、各類網路資源。 2.社區資源：義工媽媽。
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 各種報章雜誌、徵才廣告單、政府出版品、料理食譜、烹飪用具、點心料理食材、中餐料理食材、針線包、縫補衣物、鈕扣、DIY 組合包、白膠、十字起子、職場 youtube 影片(超市賣場、加油站、麵包店、手搖飲料店)等。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元與活動（需註明非正式課程）
第1-7週	第一單元 無敵特搜隊-蒐集工作訊息 課程內明： 1.引導學生從生活中各種報章雜誌、網路徵才、企業徵才廣告、政府出版品蒐集各種工作訊息的資料。 2.從各種工作訊息，引導學生認識各種工作性質、須具備條件、薪資等相關訊息(例如1111、104人力銀行…)。 3.能說出三種職業工作，各需具備那些基本的工作條件或工無能力(生涯議題)。 非正式課程 第7週：第一次段考(第一單元學習評量-進行蒐集工作訊息能力檢核)

第8-14週	第二單元 天才麵點王 課程內明： 1.引導下學習居家常見點心料理(餅乾、布丁、果汁飲料調製等)。 2.能依照點心料理食譜或烹飪順序準備食材、器具，並在適當時間內完成點心成品及收拾清潔善後。 3.藉由點心料理製造中，訓練工作專注力、問題解決能力及自我情緒管理，以維持工作效率。 4.能蒐集二份點心料理食譜及完成該料理食譜之工作分析(生涯議題)。 非正式課程 第11週：校外教學(職場參訪-交通部民航局臺中航空站、台中高鐵站) 第14週：第二次段考(第二單元學習評量-進行天才麵點王能力檢核)
第15-21週	第三單元 天才小廚師 課程內明： 1.引導下學習居家常見中餐料理(如蛋料理、青菜料理或炒飯)。 2.能依照食譜說明或烹飪順序準備食材、器具，並在適當時間內完成料理成品，以及收拾清潔善後。 3.從中餐備料及烹飪實作中訓練挫折容忍、問題處理與情緒控制能力，以維持工作效率。 4.能蒐集二份簡易居家料理食譜及完成該料理食譜之工作分析(生涯議題)。 非正式課程 第21週：第三次段考(第三單元學習評量-進行天才小廚師能力檢核)

週次	下學期教學單元與活動（需註明非正式課程）
第1-7週	第一單元 巧手天地 課程內明： 1.手縫技巧練習—老師指導學生使用針線進行簡單縫補衣物及鈕扣。 2.透過手縫實作，熟習簡易衣物及鈕扣縫補技巧，過程中遇到困難時懂得請求他人協助，期能在規定時間內完成交辦任務。 3.能蒐集二種簡單縫補衣物及鈕扣方法，並完成該項務之工作分析(生涯議題)。 非正式課程 第7週：第一次段考(第一單元學習評量-進行巧手天地能力之檢核)

第8-14週	第二單元 組裝 DIY 課程內明： 1. 組裝 DIY 步驟解說：以組裝好成品進行解說，引導學生閱讀組裝說明書並依照步驟說明組合拼裝物品，如 DIY 書架、電風扇等簡單零件組裝。 2. 從組裝實作中，訓練問題處理能力和挫折容忍度，同時能正確使用工具及遵守工作安全規範。 3. 能閱讀一份組裝 DIY 說明書，並完成該項組裝任務之工作分析(生涯議題)。 非正式課程 第6週：校慶園遊會（搭配校慶園遊會擺攤，做 CRPD 及特教宣導體驗活動） 第14週：第二次段考（第二單元學習評量-進行組裝 DIY 能力之檢核）
第15-21週	第三單元 社區職業巡禮 課程內明： 1. 社區職場巡禮：結合社區資源，帶領學生認識社區中超市賣場、加油站、麵包店、手搖飲料店等職場工作場合。 2. 透過職場巡禮，引導學生進行討論分享，如學生心目中有興趣職業、職場地理位置、從家中到職場適用的交通工具、該職業需要具備的能力和特質。 3. 能覺察出自己有興趣的工作職場，進而能朝該職場選擇自己升學的就讀群科(生涯議題)。 非正式課程 第17週：第三次段考(第三單元學習評量-進行社區職業巡禮能力之檢核) 第18週：畢業典禮

彰化縣彰化藝術高中國中部115學年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、國中組二、三年級/情緒、學習、聽覺障礙/領域：特殊需求（社會技巧）/■外加組

每週節數		一節(週四午休)
教學對象		202林○涵(聽障)、204賴○凡(情障) 204李○峻(學障) 305高○唯(情障)、305黃○為(情障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		【學習表現】 1. 特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 2. 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 3. 特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 4. 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 5. 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 6. 特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。
		【學習內容】 1. 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 2. 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 3. 特社 B- I -3 人際關係的建立。 4. 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析 5. 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 6. 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 7. 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入。 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 一、品德教育： 1. 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 2. 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 3. 品 J7 同理分享與多元接納。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程。 1. 在教師引導下，能辨識自己與他人在遊戲情境中的情緒反應。(特社1-IV-1、特社 B- I -3、特社 A-IV-1、品 J1、特社 C-IV-1) 2. 在教師提示下，能適當表達勝負、失誤或等待時所產生的情緒感受。(特社1-IV-1、特社 A-IV-2、特社 B-IV-3、特社 A-IV-1、品 J1、品 J7、特社 C-IV-1) 3. 在教師協助下，能分析不同情緒處理方式可能造成的結果。(特社 A-IV-2、特社 B- I -3、特社 B- I -4、特社 C-IV-1、品 J1、品 J7) 4. 在教師引導下，能運用適當方式調整挫折、焦慮或生氣等負向情緒。(特社 A-IV-2、特社 B- I -3、特社 B- I -4、特社 C-IV-1、品 J1、品 J7) 5. 在教師部分提示下，能透過口語、圖片或數位媒體表達自己的想法

	與感受。(特社 A-IV-2、特社 B- I -3、特社 B- I -4、特社 B-IV-3、特社 C-IV-1、品 J1、品 J7) 6. 在桌上遊戲活動中，能主動分享自己的遊戲策略或心得。(特社 A-IV-1、特社 A-IV-2、特社 B- I -3、特社 B- I -4、特社 B-IV-3、特社 C-IV-1、品 J1、品 J7) 7. 在教師協助下，能傾聽並接受他人不同的想法與意見。(特社 A-IV-1、特社 A-IV-2、特社 B- I -3、特社 B- I -4、特社 B-IV-3、特社 C-IV-1、品 J1、品 J7) 8. 在團體活動中，能運用自身優勢完成遊戲任務並表達個人觀點。(特社 A-IV-1、特社 A-IV-2、特社 B- I -3、特社 B- I -4、特社 B-IV-3、特社 C-IV-1、品 J1、品 J7) 9. 在桌上遊戲活動中，能以適當語言與同儕互動。(特社 A-IV-1、特社 A-IV-2、特社 B- I -3、特社 B- I -4、特社 B-IV-3、特社 C-IV-1、品 J1、品 J7) 10. 在教師提示下，能尊重並接納他人不同的想法或決定。(特社 A-IV-1、特社 A-IV-2、特社 B- I -3、特社 B- I -4、特社 B-IV-3、特社 C-IV-1、品 J1、品 J7) 11. 在遊戲發生爭議或衝突時，能說明衝突原因並尋求適當解決方式。(特社 A-IV-1、特社 A-IV-2、特社 B- I -3、特社 B- I -4、特社 B-IV-3、特社 C-IV-1、品 J1、品 J7) 12. 在教師引導下，能以禮貌且合宜的方式表達不同意見。(特社 A-IV-1、特社 A-IV-2、特社 B- I -3、特社 B- I -4、特社 B-IV-3、特社 C-IV-1、品 J1、品 J7) 13. 在教師提示下，能遵守桌上遊戲規則及活動流程。(特社 A-IV-1、特社 A-IV-2、特社 B- I -3、特社 B- I -4、特社 B-IV-3、特社 C-IV-1、品 J1、品 J7) 14. 在團體活動中，能輪流等待並完成自己的回合。(特社 A-IV-1、特社 A-IV-2、特社 B- I -3、特社 B- I -4、特社 B-IV-3、特社 C-IV-1、品 J1、品 J7) 15. 在教師引導下，能依據遊戲規則規劃步驟並完成任務。(特社 A-IV-1、特社 A-IV-2、特社 B- I -3、特社 B- I -4、特社 B-IV-3、特社 C-IV-1、品 J1、品 J5、品 J7) 16. 在合作性桌遊活動中，能與同儕共同完成遊戲目標。(特社 A-IV-1、特社 A-IV-2、特社 B-IV-1、特社 B- I -3、特社 B- I -4、特社 B-IV-3、特社 C-IV-1、品 J1、品 J5、品 J7)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：透過調整教學環境、減少外在干擾，並運用結構化教材教具，協助學生專注於學習活動。 ☒座位安排：依學生學習需求與注意力狀況，彈性調整適合桌遊座位安排。 ☒教學設備：適當運用多媒體設備輔助教學活動進行。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間/情境調整：於學輔班課程期間進行行為觀察，並訪談原班導師及學生，以瞭解其學習與互動情形，作為評量情境規劃與調整之參考。

	■評量方式調整:透過學習單、實際桌遊操作表現及口頭問答等多元評量方式，瞭解學生學習情形。 ■試題（卷）調整:透過桌上遊戲情境設計簡化評量內容，並搭配視覺提示。
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材：自編教材、學習單、相關影片、各類網路資源。 2.社區資源：義工媽媽。
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具：桌遊 2.輔具：提示圖卡、電腦多媒體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元與活動（需註明非正式課程）
第1-7週	第一單元 情緒觀察家 課程說明： 1.認識基本情緒類型。 2.辨識自己與他人情緒。 3.練習適當表達情緒與需求。 4.學習傾聽及回應他人感受。 5.資訊與媒體的公共性與社會責任。(品德教育) 非正式課程 第7週：第一次段考 (第一單元學習評量-進行情緒辨識與表達能力檢核表)
第8-14週	第二單元 等待與控制挑戰 課程說明： 1.熟悉桌上遊戲規則。 2.練習輪流進行遊戲活動。 3.培養等待及自我控制能力。 4.學習接受提醒與遵守規範 5.溝通合作與人際關係和諧。(品德教育) 非正式課程 第11週：校外教學(交通部民航局臺中航空站、台中高鐵站) 第14週：第二次段考 (第二單元學習評量-進行規則遵守與輪流等待檢核表)
第15-21週	第三單元 人際互動挑戰 課程說明： 1.練習主動與同儕互動。 2.學習適當請求協助與回應他人。 3.培養合作、分享及尊重他人意見的能力。 4.建立正向同儕互動經驗與人際關係。 5.同理分享與多元接納。(品德教育) 非正式課程 第21週：第三次段考 (第三單元學習評量-進行人際互動與關係建立)

週次	下學期教學單元與活動（需註明非正式課程）
第1-7週	第一單元 情緒你我他 課程說明： 1.能辨識自己與他人的情緒狀態。 2.能運用適當方式表達情緒。 3.能在教師提示下運用情緒調節策略。 4.能依步驟嘗試解決問題。 5.資訊與媒體的公共性與社會責任。(品德教育) 非正式課程 第7週：第一次段考 (第一單元學習評量-進行情緒調節與問題解決檢核表)
第8-14週	第二單元 人與人停看聽 課程說明： 1.能專心傾聽他人發言。 2.能以合宜方式表達意見與需求。 3.能辨識人際衝突情境。 4.能運用適當方法處理衝突。 5.同理分享與多元接納。(品德教育) 非正式課程 第6週：校慶園遊會（搭配校慶園遊會擺攤，玩桌遊及特教宣導體驗活動） 第14週：第二次段考 (第二單元學習評量-進行溝通表達與衝突處理檢核表)
第15-21週	第三單元 一起合作交朋友 課程說明： 1.能主動參與團體活動。 2.能與同儕合作完成任務。 3.能尊重他人意見與感受。 4.能建立正向同儕互動關係。 5.溝通合作與人際關係和諧。(品德教育) 非正式課程 第17週：第三次段考 (第三單元學習評量-進行合作參與與同儕關係檢核表) 第18週：畢業典禮