

彰化縣大村國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班☒聽語巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、聽語訓練-語詞組

(低年級/科目：溝通訓練 / ☐抽離組☒外加組)

每週節數	1節
教學對象	二年級王○○(中智)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特溝 1-sP-3 專注於溝通者之聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 學習內容 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。
融入議題	□性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙）。 2. 生命教育（生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度）
學習目標	1. 能透過專注聆聽與觀察，正確指認並說出日常生活中各種名稱、動作及基本情緒的常用詞彙。（特溝1-sP-3、特溝1-sP-5、特溝 A-sP-5、特溝 B-sP-3、閱 E1） 2. 能使用合適的音量與生活用語組成完整句表達個人的生活經驗。（特溝1-sP-6、特溝 2-sP-6、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-3、生 E1）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：建立安全願意聆聽且嘗試理解的教室氛圍。 □座位安排： ■教學設備：平板、網路
學習評量調整	□評量無需調整：時間、情境、試題（卷） ■評量方式調整：特需課以口說評量為主。 ■提供輔具：調頻麥克風

教材/社區資源	教材：國語課本&習作 社區資源：社區圖書館		
教具/輔具	教具：平板、各式情境圖、繪本 輔具：無		
教學進度表			
週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-5	第一單元：生活百寶箱與同儕【閱 E1】 1. 聽辨與觀察日常生活、動作與情緒目標音常用詞彙（雷聲、熱鬧、躲雨、旅行、翅膀、出發、精神、努力、開朗）。 2. 情境問答與經驗表達：分享躲雨、旅遊與班級日常的生活經驗。	1-5	第五單元：大自然與生活自理【閱 E1】 1. 聽辨與觀察自然觀察、日常行為與情緒目標音常用詞彙（溫暖、大地、發芽、閃爍、草叢、熱烈、涼爽、落葉、依依不捨）。 2. 情境問答與經驗表達：描述四季變化心情，分享整理書包與日常自理經驗。
6-10	第二單元：快樂在一起與成長 1. 聽辨與觀察人際互動、動作與基本情緒目標音常用詞彙（笑聲、互相、合作、得意、著急、跌倒、卡片、原諒、珍惜）。 2. 情境問答與經驗表達：運用正確生活用語與同學合作、向同學道謝或道歉。	6-10	第六單元：成長印記與自我期待 1. 聽辨與觀察心理感受、個人期待與日常行為目標音常用詞彙（獨立、準備、整齊、勇敢、緊張、急忙、希望、將來、努力）。 2. 情境問答與經驗表達：看連續圖卡簡述購物成功故事大意，分享自己的長大願望。
11-15	第三單元：創意與影子探險 1. 聽辨與觀察日常觀察、空間與動態目標音常用詞彙（風景、塗抹、想像、散步、奇怪、有趣、漂流、急忙、波浪）。 2. 情境問答與經驗表達：指認色彩與光影變化，流暢描述紙船探險之連續圖卡故事。	11-15	第七單元：智慧百寶箱與解題【生 E1】 1. 聽辨與觀察動作解決問題、空間與安全目標音常用詞彙（危險、慌張、救人、重量、議論紛紛、船身、方向、迷路、探險）。 2. 情境問答與經驗表達：看圖觀察並簡述秤象故事，進行迷路時尋求協助的情境演練。 第12週母親節慶祝活動 [非正式課程：使用學習的語詞對母親表達感謝]
16-20	第四單元：溫暖的愛與感念【生 E1】 1. 聽辨與觀察家庭溫馨、生理狀態與感念目標音常用詞彙（溫慢、採收、分享、疲倦、安慰、輕柔、生病、辛苦、感激）。 2. 情境問答與經驗表達：使用合適音量述說生病看醫生、外公外婆或父母照顧自己的生命經驗。	16-20	第八單元：人情處處濃與感恩 1 聽辨與觀察社區生活、人際情懷與五感體驗目標音常用詞彙（街道、幫忙、乾淨、祝福、節日、感謝、廚房、香味、美味）。 2. 情境問答與經驗表達：流暢描述做卡片步驟，分享家庭日常團聚吃晚餐的經驗。

二、聽語訓練-句型組

(低年級/科目：溝通訓練 / ☐抽離組☒外加組)

每週節數	1 節
教學對象	二年級游○○(聽障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。
	學習內容 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育（品 E6 同理分享）。v 2. 生命教育（生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度）
學習目標	1. 能符合生活情境用正確語法的基本句型進行完整句子的練習與表達。 （特溝2-sP-2、特溝2-sP-6、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5） 2. 能運用指定句型，流暢且完整地描述圖片內容或簡述連續圖卡的故事大意。 （特溝1-sP-5、特溝2-sP-5、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-6、品 E6） 3. 能使用合適音量的完整句表達個人的生活經驗。 （特溝1-sP-6、特溝 2-sP-6、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-4、生 E1）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：建立安全願意聆聽且嘗試理解的教室氛圍。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：平板、網路
學習評量調整	☐ 評量無需調整：時間、情境、試題（卷） ☒ 評量方式調整：特需課以口說評量為主。 ☒ 提供輔具：調頻麥克風
教材/社區資源	教材：國語課本&習作 社區資源：社區圖書館

教具/輔具		教具：平板、各式情境圖、繪本 輔具：無	
教學進度表			
週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-5	第一單元：生活百寶箱與同儕 1. 句型練習：『好像…』；『有的…有的…』；『一…就…』。 2. 情境問答與經驗表達：分享躲雨、旅遊與班級日常的生活經驗。	1-5	第五單元：大自然與生活自理 1. 句型練習：『先…再…』；『有的…有的…還有的…』；『雖然…可是…』。 2. 情境問答與經驗表達：描述四季變化心情，分享整理書包與日常自理經驗。
6-10	第二單元：快樂在一起與成長【品 E6】 1. 句型練習：『不但…還…』；『雖然…但是…』；『因為…所以…』。 2. 情境問答與經驗表達：運用正確生活用語與同學合作、向同學道謝或道歉。	6-10	第六單元：成長印記與自我期待 1. 句型練習：『一…就…』；『本來…後來…』；『為了…所以…』。 2. 情境問答與經驗表達：看連續圖卡簡述購物成功故事大意，分享自己的長大願望。
11-15	第三單元：創意與影子探險 1. 句型練習：『是…也是…』；『有時候…有時候…』；『一邊…一邊…』。 2. 情境問答與經驗表達：指認色彩與光影變化，流暢描述紙船探險之連續圖卡故事。	11-15	第七單元：智慧百寶箱與解題【生 E1】 1. 句型練習：『只有…才…』；『到底…』；『如果…就…』。 2. 情境問答與經驗表達：看圖觀察並簡述秤象故事，進行迷路時尋求協助的情境演練。 第12週母親節慶祝活動 [非正式課程：使用學習的句型對母親表達感謝]
16-20	第四單元：溫暖的愛與感念【生 E1】 1. 句型練習：『只要…就…』；『除了…還…』；『不管…都…』。 2. 情境問答與經驗表達：使用合適音量述說生病看醫生、外公外婆或父母照顧自己的生命經驗。	16-20	第八單元：人情處處濃與感恩【品 E6】 1. 句型練習：『除了…也…』；『把…』；『每當…總會…』。 2. 情境問答與經驗表達：流暢描述做卡片步驟，分享家庭日常團聚吃晚餐的經驗。