

彰化縣大村國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程(適用替代、重整性課程)

◎語文領域：國語高組

每週節數		3節
教學對象		高組：5 賴○○(智障中)、6 陳○○(自閉中) 低組：3 吳○○(自閉中)、3 游○○(智障中)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		高組 1-III-2 能懂簡單對話、影片及文本內容，並正確回答問題。 2-III-5 把握說話內容的主題及重要細節。 4-III-1 認識常用國字至少600字。 5-III-1 讀出詞句或文本。 5-III-3 能理解句子的意義。 5-III-6 能理解文本的意義。
		低組 1-II-3 能懂簡單對話、影片及文本內容。 2-II-2 說出所聽聞的內容。 4-II-1 認識常用國字至少300字。 5-II-1 讀出詞句或文本。 5-II-4 能理解句子的意義。 5-II-8 能理解文本的意義。
		學習內容
		高組 Ab-III-2 600個常用字的使用。 Ab-III-6 600常用語詞的使用。 Ad-III-2 文本的重點及簡單的文章結構。 Ad-III-3 故事、影片等。
		低組 Ab-II-2 300個常用字的使用。 Ab-II-6 300常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意。 Ad-II-3 故事、影片等。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒ 環境 ☐ 家庭 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 環境教育(環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。) 2. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式) 3. 安全教育(安 E2 了解危機與安全) 4. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力)

學習目標	高組： 1. 增進聽取訊息的能力(1-III-2、環 E3、科 E1、安 E2、涯 E12) 2. 指認課文語詞(4-III-1、Ab-III-6) 3. 讀出課文語詞(4-III-1、5-III-1、Ab-III-6) 4. 正確排列課文(4-III-1、Ab-III-6) 5. 讀出課文(5-III-1、Ab-III-6) 6. 依據上課內容，回答問題(2-III-5、5-III-3、5-III-6、Ad-III-2、Ad-III-3、環 E3、科 E1、安 E2、涯 E12、校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際)(專團團隊建議)(轉銜) 7. 正確書寫國字(Ab-III-2)(轉銜) 低組： 1. 增進聽取訊息的能力(1-II-3、環 E3、科 E1、安 E2) 2. 指認課文語詞(4-II-1、Ab-II-6) 3. 讀出課文語詞(4-II-1、5-II-1、Ab-II-6) 4. 正確排列課文(4-II-1、Ab-II-6) 5. 讀出課文(5-II-1、Ab-II-6) 6. 聆聽觀賞上課內容，依據上課內容，回答問題。(2-II-2、5-II-4、5-II-8、Ad-II-2、Ad-II-3、環 E3、科 E1、安 E2、校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際)(專團團隊建議) 7. 正確書寫國字(Ab-II-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☐教室佈置： ☐座位安排： ☒教學設備：字卡、詞卡、句卡、圖卡、課文情境圖、教學影音，增加視覺、聽覺的練習機會。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：☒問答 ☒指認 ☒觀察 ☒實作 ☐檔案 ☒紙筆 ☐其他 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：改編康軒國語課本、自編課文、自編學習單、多媒體教材
教具/輔具	教具：自製教具(字卡、詞卡、句卡、圖卡)、課文情境圖、電視螢幕
教學進度表	
上學期	
週次	單元名稱/內容

1-6	第一單元：小丑魚和海葵(環 E3) 課文「在大海中，有一大片漂亮的海葵，小丑魚喜歡躲在裡面，躲避大魚的攻擊，海葵和小丑魚是好朋友。」單字及語詞的指認、認讀、書寫，用詞卡、句卡排列出整篇課文，最後回答課文的相關問題。 高組：學全部的課文 低組：學前兩句課文 非正式課程- 第1週 開學迎新活動 非正式課程- 第4週 國家防災日演練 非正式課程- 第5週 教師節活動
7-12	第二單元：安平古堡參觀記 課文「今天是學校的戶外教育，我們要去台南的安平古堡，這裡是古代軍隊駐守的地方，我們看到許多大砲，還有一座瞭望台，安平古堡真好玩。」單字及語詞的指認、認讀、書寫，用詞卡、句卡排列出整篇課文，最後回答課文的相關問題。 高組：學全部的課文 低組：學前兩句課文 正式課程-第10週 第一次學業評量 非正式課程-第11週 戶外教育，教導車上要繫安全帶，遇到車禍能保護自己。
13-18	第三單元：狐狸的故事(涯 E12) 課文「有一隻狐狸，進去葡萄園想吃葡萄，但是葡萄樹太高了，狐狸用力跳也吃不到，只好一直說葡萄很酸，吃不到就算了。」單字及語詞的指認、認讀、書寫，用詞卡、句卡排列出整篇課文，最後回答課文的相關問題。 高組：學全部的課文 低組：學前兩句課文 非正式課程-第16週 校慶運動會，教導要有運動家精神。
19-20	總複習 正式課程-第19週 第二次學業評量

下學期

週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元：下雨的時候 課文「下雨的時候，我喜歡站在窗口，欣賞外面的雨景。溼答答的馬路上，有很多車子，路上行人有的撐傘，有的穿雨衣。」單字及語詞的指認、認讀、書寫，用詞卡、句卡排列出整篇課文，最後回答課文的相關問題。 高組：學全部的課文 低組：學前兩句課文 非正式課程- 第4週 適應體育田徑賽，教導田徑賽兩天備案。
7-12	第二單元，神奇密碼(科 E1) 課文「有一種正方形的神奇密碼，叫做 QR CODE，用手機掃描之後，就可以點餐、付錢、聽故事、看資料，在餐廳、動物園、博物館、故事書裡都有這個神奇密碼。」單字及語詞的指認、認讀、書寫，用詞卡、句卡排列出整篇課文，最後回答課文的相關問題。 高組：學全部的課文

	低組：學前兩句課文 非正式課程- 第8週 科學園遊會暨兒童節慶祝活動 正式課程-第10週 第一次學業評量 非正式課程-第12週 母親節慶祝活動，教導吃母親節大餐可掃 QR CODE 點餐。
13-18	第三單元：大自然的美術館(安 E2) 課文「野柳是<u>新北市</u>有名的觀光景點，它在海邊，有很多岩石，有女王頭、仙女鞋、燭台石、豆腐岩，都是不同的形狀。」單字及語詞的指認、認讀、書寫，用詞卡、句卡排列出整篇課文，最後回答課文的相關問題。 高組：學全部的課文 低組：學前兩句課文 非正式課程-第15週 六年級第二次學業評量 非正式課程-第18週 畢業典禮，教導畢業後暑假很常，可以多去接出大自然。
19-20	總複習 正式課程-第19週 第二次學業評量

◎語文領域：國語低組

每週節數		3節
教學對象		高組：5陳○○(智障中)、6鐘○○(智障中) 低組：1賴○○(多障重)、2郭○○(智障中)、6曾○○(多障極重)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 高組： 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要口語回應。 1-III-2 能懂簡單對話、影片及文本內容，並正確回答問題。 2-III-3 運用詞句和說話技巧，簡易表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少50個。 5-III-1 讀出詞句或文本。 低組： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽CD、音效、動畫短片等不同媒材的能力。 1-I-3 能懂簡單對話、影片及文本內容。 4-I-1 認識常用生活詞彙10個。 4-I-2 利用部件原理，輔助識字。 4-I-5 學會仿寫基本筆畫。 1-III-1 能夠聆聽他人的發言。 2-III-3 運用詞句圖卡表達
		學習內容 高組： Ab-III-2 50個常用字的使用。 Ab-III-6 50 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 文本的重點及簡單的文章結構。 Ad-III-3 故事、影片等。 低組： Ab-I-2 10 個常用字的使用。 Ab-I-5 10 個常用語詞的認念。 Ab-III-5 3個常用語詞圖卡的指認。
		融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 ■性別平等(含性侵害犯罪防治)□環境■家庭□海洋■品德□生命 □法治□科技□資訊■安全□防災□人權□原住民族教育■生涯規劃 □多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 家庭教育(家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。) 2. 安全教育(安 E8 了解校園安全的意義。) 3. 性別平等(性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。) 4. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。) 5. 生涯規劃(涯 E2 認識不同的生活角色。)

學習目標	高組：陳○○、鐘○○ 1. 增進識字量(4-Ⅲ-1、5-Ⅲ-1、Ab-Ⅲ-2、Ab-Ⅲ-6、涯 E2) 2. 增加圖卡指認能力(4-Ⅲ-1、5-Ⅲ-1、Ab-Ⅲ-2、Ab-Ⅲ-6安 E8、性 E8) 3. 增進描寫能力(4-Ⅲ-1、涯 E2轉銜) 4. 增進仿說能力(1-Ⅲ-2、2-Ⅲ-3、Ad-Ⅲ-3、涯 E2) 5. 增進指令理解能力(1-Ⅲ-1、1-Ⅲ-2、Ad-Ⅲ-2、Ad-Ⅲ-3、家 E3、安 E8、性 E8、品 E2、涯 E2、專團團隊建議) 校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際 低組：曾○○、賴○○、郭○○ 1. 增進指令理解能力(1-I-1、1-I-2、1-I-3、1-Ⅲ-1、Ab-I-2、Ab-I-5) 校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際 2. 增加圖卡指認能力(1-I-3、4-I-1、2-Ⅲ-3、Ab-I-2、Ab-I-5、Ab-Ⅲ-5、安 E8、性 E8) 3. 能夠以手勢、動作表達需求(1-Ⅲ-1、2-Ⅲ-3、Ab-Ⅲ-5、涯 E2、轉銜) 4. 增進感官敏銳度(1-I-1、1-I-2專團團隊建議) 5. 增進描寫能力(4-I-2、4-I-5)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：緊鄰教師旁邊 ☒ 教學設備：電腦、觸控螢幕 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：特教班助理員協同上課 ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長時間 ☒ 評量情境調整：融入生活情境 ☒ 評量方式調整： ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☒ 紙筆 ☐ 其他 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：參考康軒/翰林版本相關單元進行簡化，自編課文、自編學習單、自編教學 ppt、圖卡、照片與影片
教具/輔具	教具：課文圖(字)卡、電腦、電視螢幕

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元 你好!(安 E8) 課程說明：1. 以校園中的相關照片(遊具、操場等活動)、影片引發學生活動經驗。 2. 讓學生由經驗中提取訊息，回答課文相關問題或指認詞彙/生字圖卡。

	3. 能描寫生字或簡單部件。 4. 能跟著仿念課文。 課程重點：唸讀課文、指認圖卡、語詞理解、描寫生字。 課文：開學了！背著書包上學去，遇到老師、同學要說早，教室走廊不奔跑，校園生活最好玩。 高組：1. 能指認課文相關的詞彙或生字圖卡。 2. 能描寫生字及簡單的部件，如：上、下、不等。 3. 能仿念課文及指認詞彙。 低組：1. 能拿取語文及文字圖卡給指導者。 2. 能經協助指認指定語文及文字圖卡。 3. 能扶物站立參與課程10分鐘。 非正式課程-第1週 開學迎新活動，下課時可以找到校園中的遊戲場地。 非正式課程-第4週 國家防災日演練，可以指出校園中危機時可以躲藏的地方與方式。 非正式課程-第5週 教師節活動，遇到校園中的老師可以問好。
7-12	第二單元 我愛冬天 課程說明：1. 以秋天氣候的影片引發學生課程參與動機。 2. 讓學生從圖片中提取訊息，回答課文相關問題或指認詞彙/生字圖卡。 3. 能描寫生字/詞彙或簡單部件。 4. 能跟著仿念課文。 課程重點：唸讀課文、指認圖卡、語詞理解、描寫生字。 課文：秋天走了，樹葉掉下來了，天氣變得很寒冷，路上行人穿上厚厚的外套，可以吃熱熱的火鍋，我最愛冬天了！ 高組：1. 能指認課文相關的詞彙或生字圖卡。 2. 能描寫生字組成的詞彙及簡單的部件，如：天、了，冬、火等。 3. 能仿念課文及指認詞彙。 低組：1. 能拿取語文及文字圖卡給指導者。 2. 能經協助指認指定語文及文字圖卡。 3. 能扶物站立參與課程10分鐘。 正式課程-第10週 第一次學習評量，下課時與同學有良好的互動。 非正式課程-第11週 戶外教育，可以隨著氣溫的感受穿著適合的服裝。
13-18	第三單元 比一比 課程說明：1. 以物品分享引發學生課程參與動機。 2. 讓學生從視覺提示中提取訊息，回答課文相關問題或指認詞彙/生字圖卡。 3. 能描寫生字/詞彙或簡單部件。 4. 能跟著仿念課文。 課程重點：唸讀課文、指認圖卡、語詞理解、描寫生字。 課文：比一比，哪裡不一樣？早上跟晚上的天空有什麼不同？啊！是太陽跟月亮，還有路上的顏色也不一樣。 高組：1. 能指認課文相關的詞彙或生字圖卡。 2. 能描寫生字組成的詞彙及簡單的部件，如：一、天空、早上等。 3. 能仿念課文及指認詞彙。 低組：1. 能拿取語文及文字圖卡給指導者。 2. 能經協助指認指定語文及文字圖卡。

	3. 能扶物站立參與課程10分鐘。 非正式課程-第16週 校慶運動會，認識運動會比賽項目，並說出運動項目不一樣的地方。
19-20	第19-20週：總複習 正式課程-第19週 第二次學業評量，生活情境中可以說出學過的詞彙。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元 新學年新希望(品 E2、安 E8) 課程說明：1. 以新年與學校的相關照片或交通影片引發學生課程參與動機。 2. 讓學生從視覺提示中提取訊息，回答課文相關問題或指認詞彙/生字圖卡。 3. 能描寫生字/詞彙或簡單部件。 4. 能跟著仿念課文。 課程重點：唸讀課文、指認圖卡、語詞理解、描寫生字。 課文：過完新年準備要開學了，我想要跟同學坐在一起上課，下課一起玩，上學生活真開心。 高組：1. 能指認課文相關的詞彙或生字圖卡。 2. 能描寫生字組成的詞彙及簡單的部件，如：心、我、要，一起等。 3. 能仿念課文及指認詞彙。 低組：1. 能拿取語文及文字圖卡給指導者。 2. 能經協助指認指定語文及文字圖卡。 3. 能扶物站立參與課程10分鐘。 非正式課程-第4週 適應體育田徑賽，可以跟同學一起參與比賽，感受開心的情緒。
7-12	第二單元 彩色王國 課程說明：1. 以色彩的相關照片引發學生課程參與動機。 2. 讓學生從視覺提示中提取訊息，回答課文相關問題或指認詞彙/生字圖卡。 3. 能描寫生字/詞彙或簡單部件。 4. 能跟著仿念課文。 課文重點：唸讀課文、指認圖卡、語詞理解、描寫生字。 課文：馬路上有紅色、綠色、黃色的燈，它叫紅綠燈，黃色的燈要準備停，紅色的燈要暫停、綠色的燈才可以走。 高組：1. 能指認課文相關的詞彙或生字圖卡。 2. 能描寫生字組成的詞彙及簡單的部件，如：紅、叫、可以等。 3. 能仿念課文及指認詞彙。 低組：1. 能拿取語文及文字圖卡給指導者。 2. 能經協助指認指定語文及文字圖卡。 3. 能扶物站立參與課程10分鐘。 非正式課程-第8週 科學園遊會暨兒童節慶祝活動，可以指出活動中看到的顏色。 正式課程-第10週 第一次學業評量，可以指認出學習內容的生字或語詞。 非正式課程-第12週 母親節慶祝活動，在活動中可以認識許多不同顏色的物品。

13-18	第三單元 我的家人(家 E3、性 E8、涯 E2) 課程說明：1. 以家庭成員的相關圖片引發學生課程參與動機。 2. 讓學生從視覺提示中提取訊息，回答課文相關問題或指認詞彙/生字圖卡。 3. 能描寫生字/詞彙或簡單部件。 4. 能跟著仿念課文。 課文：我的家裡有爸爸、媽媽還有姊姊，爸爸和媽媽努力工作、我和姊姊認真的上學讀書，每天都幸福快樂的在一起。 高組：1. 能指認課文相關的詞彙或生字圖卡。 2. 能描寫生字組成的詞彙及簡單的部件，如：爸、工作、和等。 3. 能仿念課文及指認詞彙。 低組：1. 能拿取語文及文字圖卡給指導者。 2. 能經協助指認指定語文及文字圖卡。 3. 能扶物站立參與課程10分鐘。 正式課程-第15週 六年級第二次學業評量，可以指認出學習內容的生字或語詞 非正式課程-第18週 畢業典禮，可以邀請家庭成員出席參加。
19-20	總複習 正式課程-第19週 第二次學業評量，日常生活中可以說出學習過的詞彙，例如紅綠燈，停，爸爸、工作等。

◎語文領域：國語全班

每週節數		低年級3節、中高年級2節
教學對象		高組：2 郭○○(智障中)、1 賴○○(多障重)、3 游○○(智障中)、3 吳○○(自閉中)、5 陳○○(智障中)、5 賴○○(智障中)、6 鐘○○(智障中)、6 陳○○(自閉重) 低組：6 曾○○(多障極重)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 高組 1-I-2 能懂簡單對話、影片及文本內容，並正確回答問題。 1-II-2 能懂簡單對話、影片及文本內容，並正確回答問題。 1-III-2 能懂簡單對話、影片及文本內容，並正確回答問題。 低組 1-III-2 能聽簡單對話、觀賞影片。
		學習內容 高組 Ad-I-3 故事、影片等。 Ad-II-3 故事、影片等。 Ad-III-3 故事、影片等。 低組 Ad-III-3 故事、影片等。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境 ■家庭 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■安全 □防災 □人權 □原住民族教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係) 2. 安全教育(安 E2了解危機與安全) 3. 家庭教育(家 E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。) 4. 生涯規劃(涯 E12學習解決問題與做決定的能力)
學習目標		高組 1. 聆聽觀賞上課內容，依據上課內容，回答問題(1-I-2、1-II-2、1-III-2、Ad-I-3、Ad-II-3、Ad-III-3、品 E3、安 E2、家 E5、涯 E12、校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際)(專團團隊建議)(轉銜) 低組 1. 聆聽觀賞上課內容，聆聽觀賞上課內容 (1-III-2、Ad-III-3、品 E3、安 E2、家 E5、涯 E12、校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際)(專團團隊建議)(轉銜)
學習內容調整		■簡化 □減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自(改)編
學習歷程調整		因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：

學習環境調整	☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：字卡、詞卡、句卡、圖卡、課文情境圖、教學影音，增加視覺、聽覺的練習機會。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：融入生活情境 ☒ 評量方式調整： ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 紙筆 ☐ 其他 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：改編康軒國語課本、自編課文、自編學習單、多媒體教材
教具/輔具	教具：自製教具(字卡、詞卡、句卡、圖卡)、課文情境圖、電視螢幕

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元 繪本影片「我最喜歡上學了」，聆聽故事內容，回答問題。 高組：回答影片相關問題。 低組：聆聽講述，觀賞影片。 非正式課程- 第1週 開學迎新活動，教導班上同學要愛護新生，讓他喜歡上學。 非正式課程- 第4週 國家防災日演練 非正式課程- 第5週 教師節活動，遇到老師問好。
7-12	第二單元(品 E3) 繪本影片「沒耐心的小獅子」，聆聽故事內容，回答問題。 高組：回答影片相關問題。 低組：聆聽講述，觀賞影片。 正式課程-第10週 第一次學業評量 非正式課程-第11週 戶外教育，教導戶外教育時，為了安全，不可橫衝直撞。
13-18	第三單元(品 E3) 繪本影片「森林動物運動會」，聆聽故事內容，回答問題。 高組：回答影片相關問題。 低組：聆聽講述，觀賞影片。 非正式課程-第16週 校慶運動會，教導同學要像森林動物一樣公平競爭。
19-20	總複習 正式課程-第19週 第二次學業評量

下學期

週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元(安 E2)

	繪本影片「壞壞大野狼」，聆聽故事內容，回答問題。 高組：回答影片相關問題。 低組：聆聽講述，觀賞影片。 非正式課程- 第4週 適應體育田徑賽
7-12	第二單元(家 E5) 1. 繪本影片「我與爸爸的奇妙旅行」，聆聽故事內容，回答問題。 高組：回答影片相關問題。 低組：聆聽講述，觀賞影片。 非正式課程- 第8週 科學園遊會暨兒童節慶祝活動 正式課程-第10週 第一次學業評量 非正式課程-第12週 母親節慶祝活動
13-18	第三單元(涯 E12) 1. 繪本影片「我要畢業了」，聆聽故事內容，回答問題。 高組：回答影片相關問題。 低組：聆聽講述，觀賞影片。 非正式課程-第15週 六年級第二次學業評量 非正式課程-第18週 畢業典禮，分享長大後，自己有什麼改變。
19-20	總複習 正式課程-第19週 第二次學業評量

◎語文領域：英語文

每週節數		中年級1節、高年級2節。
教學對象		高組：3 游○○(智障中)、3 吳○○(自閉中)、5 賴○○(智障中)、 5 陳○○(智障中)、6 陳○○(自閉重) 低組：6 鐘○○(智障中)、6 曾○○(多障極重)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 高組 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 3-III-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-III-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-1 能書寫印刷體大小寫字母。 6-III-2 積極參與各種課堂練習活動。 低組 3-III-1 認識英文字母。 3-III-2 認識英文單字的讀音及圖卡。 6-III-2 積極參與各種課堂練習活動。
		學習內容 高組 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活單字。 Aa-III-1 字母名稱。 Aa-III-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-III-3 簡易的生活單字。 低組 Aa-III-1 字母名稱。 Ac-III-3 簡易的生活單字。
		融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 ☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 環境 ☐ 家庭 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育■生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源■國際教育 1. 國際教育(國 E5發展學習不同文化的意願) 2. 生涯規劃(涯 E12學習解決問題與做決定的能力)
學習目標		高組中年級：游○○、吳○○ 1. 認識英文字母(3-II-1、Aa-II-1、國 E5、校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際) 2. 讀出英文字母(3-II-1、Aa-II-1、國 E5)

	3. 讀出英文單字(3-II-2、Ac-II-2、國 E5) 4. 認識英文單字的意義(3-II-2、Ac-II-2、國 E5) 5. 書寫英文字母(4-II-1、Aa-II-2、國 E5) 6. 能欣賞英語歌曲(6-II-2、國 E5) 高組高年級：賴○○、陳○○、陳○○ 1. 認識英文字母(3-III-1、Aa-III-1、國 E5、涯 E12、校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際) 2. 讀出英文字母(3-III-1、Aa-III-1、國 E5、涯 E12) 3. 讀出英文單字(3-III-2、Ac-III-3、國 E5、涯 E12) 4. 認識英文單字的意義(3-III-2、Ac-III-3、國 E5、涯 E12)(轉銜) 5. 書寫英文字母(4-III-1、Aa-III-2、國 E5、涯 E12) 6. 能欣賞英語歌曲(6-III-2、國 E5、涯 E12) 低組高年級：曾○○、鐘○○ 1. 認識英文字母(3-III-1、Aa-III-1、國 E5、涯 E12、校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際)(轉銜) 2. 認識英文單字的意義(3-III-2、Ac-III-3、國 E5、涯 E12) 3. 能欣賞英語歌曲(6-III-2、國 E5、涯 E12)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：字卡、圖卡、教學影音，增加視覺、聽覺練習機會 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： ☒ 問答 ☒ 指認 ☐ 觀察 ☐ 實作 ☐ 檔案 ☒ 紙筆 ☐ 其他 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：改編康軒英語課本、自編學習單、多媒體教材
教具/輔具	教具：自製教具(字卡、圖卡)、電視螢幕
教學進度表	
上學期	
週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元：「英文字母、單字」(國 E5、涯 E12) 高組 1. 認識大小寫英文字母 i、j，以及 i、j 為字首的常用英文單字。 2. 書寫大小寫英文字母 i、j。

	低組 1. 看大小寫英文字母 i、j 的字卡 2. 看 i、j 為字首的英文單字圖卡，並聆聽讀音。 非正式課程- 第1週 開學迎新活動，認識語詞：study(英文融入日常情境) 非正式課程- 第4週 國家防災日演練，認識語詞：fire(英文融入日常情境) 非正式課程- 第5週 教師節活動，認識語詞：Mr.(英文融入日常情境)
7-12	第二單元：「英文字母、單字」(國 E5、涯 E12) 高組 1. 認識大小寫英文字母 k、l，以及 k、l 為字首的常用英文單字。 2. 書寫大小寫英文字母 k、l。 低組 1. 看大小寫英文字母 k、l 的字卡。 2. 看 k、l 為字首的英文單字圖卡，並聆聽讀音。 正式課程-第10週 第一次學業評量，認識語詞：test(英文融入日常情境) 非正式課程-第11週 戶外教育，認識語詞：travel(英文融入日常情境)
13-18	第三單元：「英文歌」(國 E5、涯 E12) 高組 聆聽與歌唱英文歌曲「平安夜」。 低組 聆聽英文歌曲「平安夜」。 非正式課程-第16週 校慶運動會，認識語詞：games(英文融入日常情境)
19-20	總複習(國 E5、涯 E12) 正式課程-第19週 第二次學業評量，認識語詞：test(英文融入日常情境)
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元：「英文字母、單字」(國 E5、涯 E12) 高組 1. 認識大小寫英文字母 m、n，以及 m、n 為字首的常用英文單字。 2. 書寫大小寫英文字母 m、n。 低組 1. 看大小寫英文字母 m、n 的字卡。 2. 看 m、n 為字首的英文單字圖卡，並聆聽讀音。 非正式課程- 第4週 適應體育田徑賽，認識語詞：games(英文融入日常情境)
7-12	第二單元：「英文字母、單字」(國 E5、涯 E12) 高組 1. 認識大小寫英文字母 o、p，以及 o、p 為字首的常用英文單字。 2. 書寫大小寫英文字母 o、p。 低組

	1. 看大小寫英文字母 o、p 的字卡。 2. 看 o、p 為字首的英文單字圖卡，並聆聽讀音。 非正式課程- 第8週 科學園遊會暨兒童節慶祝活動，認識語詞：children(英文融入日常情境) 正式課程-第10週 第一次學業評量，認識語詞：test(英文融入日常情境) 非正式課程-第12週 母親節慶祝活動，認識語詞：Mommy(英文融入日常情境)
13-18	第三單元：「英文歌」(國 E5、涯 E12) 高組 聆聽與歌唱英文歌曲「baby shark」。 低組 聆聽英文歌曲「The Left vs. Right Song!」。 非正式課程-第15週 六年級第二次學業評量，認識語詞：test(英文融入日常情境) 非正式課程-第18週 畢業典禮，認識語詞：complete(英文融入日常情境)
19-20	總複習(國 E5、涯 E12) 正式課程-第19週 第二次學業評量，認識語詞：test(英文融入日常情境)

◎語文領域：本土語文(閩南語文)

每週節數		1節
教學對象		高組：5 賴○○(智障中)、3 游○○(智障中)、3 吳○○(自閉中) 低組：5 陳○○(智障中)、6 鐘○○(智障中)、6 曾○○(多障極重) 6 陳○○(自閉中)、1 賴○○(多障重)、2 郭○○(智障中)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 高組 1-Ⅱ-3 能理解並仿說對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀課程的閩南語文，並了解其意義。 1-Ⅲ-1 能正確聽辨閩南語。 1-Ⅲ-2 能理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能使用科技媒材增進閩南語的口說能力。 低組 1-I-1 能理解閩南語常用字詞的語音。 2-I-3 能理解所學的閩南語課文或詞彙。 1-Ⅲ-2 能理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能運用科技媒材增進閩南語的口說能力。
		學習內容 高組 Ab-Ⅱ-1 語詞唸讀 Ac-Ⅱ-2 短文 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Ab-Ⅲ-1 語詞認讀。 Ac-Ⅲ-2 短文。 Bg-Ⅲ-1 生活應對 低組 Aa-I-1 文字指認。 Ab-I-1 語詞指認。 Bb-I-1 日常生活 Ab-Ⅲ-1 語詞指認。 Bg-Ⅲ-1 生活應對
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒ 環境 ☒ 家庭 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 環境教育(環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。) 2. 家庭教育(家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力。)

學習目標	高組： 1. 增進閩南語文字的能力(1-Ⅱ-3、1-Ⅲ-1、1-Ⅲ-2、Ab-Ⅱ-1、Bg-Ⅱ-1、Ab-Ⅲ-1、Bg-Ⅲ-1、品 E3) 2. 增進認讀課文語詞(3-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2、Ab-Ⅲ-1、Ac-Ⅲ-2、環 E8) 3. 讀出課文語詞(3-Ⅱ-1、2-Ⅲ-1、Ab-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2、Ab-Ⅲ-1、Ac-Ⅲ-2、品 E3) 4. 認讀水果、青菜的發音(1-Ⅱ-3、3-Ⅱ-1、2-Ⅲ-1、Ab-Ⅱ-1、Bg-Ⅱ-1、Ab-Ⅲ-1、Bg-Ⅲ-1) 校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際 5. 依據上課內容，回答問題(1-Ⅱ-3、1-Ⅲ-1、1-Ⅲ-2、2-Ⅲ-1、Bg-Ⅱ-1、Ab-Ⅲ-1、Ac-Ⅲ-2、環 E8、家 E13、品 E3、涯 E7)、轉銜 低組： 1. 圖卡指認及聆聽課文指認課文語詞(1-Ⅰ-1、2-Ⅰ-3 Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1、環 E8、品 E3、涯 E7) 2. 指認課文語詞(1-Ⅰ-1、2-Ⅰ-3、Aa-Ⅰ-1、Ab-Ⅰ-1) 3. 指認水果、青菜圖卡(1-Ⅰ-1、2-Ⅰ-3、Aa-Ⅰ-1、Ab-Ⅰ-1、Bb-Ⅰ-1) 校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際 4. 能安靜聆聽參與課程。(1-Ⅲ-2、2-Ⅲ-1、Bb-Ⅰ-1、Bg-Ⅲ-1、環 E8、涯 E7、轉銜) 5. 能透過大量協助指認圖卡。(1-Ⅲ-2、2-Ⅲ-1、Ab-Ⅲ-1、品 E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☐教室佈置： ☐座位安排： ☒教學設備：字卡、圖卡、教學影音，增加視覺、聽覺練習機會 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：☒問答 ☒指認 ☐觀察 ☐實作 ☐檔案 ☒紙筆 ☐其他 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：改編真平版課文、自編學習單、多媒體教材
教具/輔具	教具：自製教具(字卡、圖卡)、電視螢幕

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元 青菜 課文：菜市仔買菜，菜頭、紅菜頭、薤菜、茼蒿足好食。 高組 1. 確實用閩南語朗誦青菜名發音。 2. 認讀課文中的重要語詞。

	低組 1. 仿說青菜菜名閩南語發音。 2. 協助下能認讀課文中的重要語詞圖卡。 非正式課程- 第1週 開學迎新活動，可以用閩南語說出午餐的青菜名。 非正式課程- 第4週 國家防災日演練。 非正式課程- 第5週 教師節活動。
7-12	第二單元 水果(涯 E7) 課文：水果百百種，有樣仔(芒果)、柚仔、蘋果、葡萄、弓蕉、刺波(草莓)，毋隻影你愛食啥？ 高組 1. 能使用閩南語念讀課文中的詞彙。 2. 能辨識生活中常見的水果語詞。 低組 1. 能指認閩南語念讀課文中的詞彙。 2. 經引導下能辨識生活中常見的水果語詞。 正式課程-第10週 第一次學業評量，日常中可以用教過的閩南語對談。 非正式課程-第11週 戶外教育。
13-18	第三單元 新年(家 E13、涯 E7) 課文：過年時陣食啥物？糕仔、糖仔、塗豆、麻糰和米粿，甜粿、發粿、菜頭粿，代表好彩頭。 高組 1. 能使用閩南語念讀課文中的詞彙。 2. 能辨識生活中常見的過年食物語詞。 低組 1. 能指認閩南語念讀課文中的詞彙。 2. 經引導下能辨識生活中常見的過年食物語詞。 非正式課程-第16週 校慶運動會。
19-20	總複習 正式課程-第19週 第二次學業評量，日常情境中可以用教過的閩南語詞彙交談。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元 彩色筆 課文：彩色筆盒裡有紅色、青色、黃色、烏色，什麼顏色攞有。 高組 1. 能理解並認讀在顏色閩南語發文。 2. 能使用閩南語念讀課文中的詞彙。 3. 能辨識生活中常見的顏色。 低組 1. 能理解在顏色的閩南語發文。 2. 經協助下能使用閩南語念讀課文中的詞彙。 3. 經協助下能辨識生活中常見的顏色。

	非正式課程- 第4週 適應體育田徑賽，可以說出外出參加田徑賽時環境中看到的顏色。
7-12	第二單元 落雨天(環 E8) 課文：雄雄一陣雨，撐雨傘遮雨，袂將阮沃甲澹糊糊。 高組 1. 能理解並認讀在雨天及雨傘的閩南語發文。 2. 能使用閩南語念讀課文中的詞彙。 低組 1. 能理解雨天及雨傘閩南語發文。 2. 能指認配對閩南語念讀課文中的詞彙。 非正式課程- 第8週 科學園遊會暨兒童節慶祝活動， 正式課程-第10週 第一次學業評量，情境中可以使用學過的閩南語。 非正式課程-第12週 母親節慶祝活動。
13-18	第三單元 畢業旅行(品 E3、涯 E7) 課文：畢業旅行真好耍，佢同學坐遊覽車，做伙買東西，真趣味。 高組： 1. 能理解並認讀課文閩南語發文。 2. 能使用閩南語念讀課文中的詞彙。 低組： 1. 能理解課文的閩南語發文。 2. 經協助下能使用閩南語念讀課文中的詞彙。 非正式課程-第15週 六年級第二次學業評量，情境中可以說出學過的閩南語。 非正式課程-第18週 畢業典禮，。
19-20	總複習(國 E5) 正式課程-第19週 第二次學業評量，情境中可以說出學過的閩南語。

◎數學領域：數學高組

每週節數		4節
教學對象		高組：3游○○(智障中)、3吳○○(自閉中) 低組：6陳○○(自閉中)、5賴○○(智障中)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 高組 n-II-2 熟練30以內的數之加、減，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-9 理解長度的常用單位與換算，培養量感與估測能力。 s-II-4 認識幾何概念的應用，如 空間形體。 低組 s-III-3 理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）。 r-III-1 理解各種計算規則，並協助 計算與應用解題。 n-III-10 嘗試將情境或模式中的數量關係以算式正確表述。
		學習內容 高組 N-3-2 30以內加減直式計算。 N-3-7 兩步驟應用問題（加 減）。 N-3-12 長度實測、量 感、估測與計算。 S-3-4 幾何形體之操作如 何黏合成立體形體。 低組 S-5-5 計算正 方體和長方體的邊長。 S-5-6 正 方 體（長方體）中面與面的平 行或垂直關係。 R-5-2 將計算規律應用於簡化混合計算。 S-6-4 利用簡單柱體， 理解 立體圖形。 R-6-4 解題：由問題中的數量關 係，列出恰當的算式解題。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 環境 ☒ 家庭 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 家庭教育(家 E9金錢與物品的價值。) 2. 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行)。 3. 資訊教育(資 E3應用運算思維描述問題解決的方法)。 4. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標		高組：吳○○、游○○ 1. 能正確排序30以內的數字並數數。(n-II-2、 n-II-5、 N-3-2、 N-3-7、專業團隊建議)。 2. 能正確計算30以內的加減法。(n-II-2 、n-II-5、 N-3-2、 N-3-7、資 E3)。 3. 能使用工具量測物品並比較。(n-II-9、 N-3-12品 E1) 4. 能判讀立體圖形。(s-II-4 、S-3-4) 5. 能指出物品的價錢及拿出正確的錢幣數值(N-3-7、N-3-2、家 E9、資 E3)

	低組：陳○○、賴○○ 1. 協助下能排序20以內的數字並數數。(r-III-1、n-III-10、R-5-2、R-6-4、涯 E12、轉銜、專業團隊建議)。 2. 能正確計算20以內的加減法。(r-III-1、n-III-10、S-5-5、R-5-2、R-6-4、資 E3)。 3. 協助下能使用工具量測物品並解題。(r-III-1、n-III-10、S-5-5、品 E1) 4. 協助下能判讀立體圖形。(s-III-3、s-III-4、S-5-5、S-5-6、S-6-4、資 E3涯、E12) 5. 協助下能正確將1元、5元、10元、50元的錢幣進行換算。(R-5-2、R-6-4、家 E9、資 E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：前排座位 ☒ 教學設備：電腦、觸控螢幕 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：提供多元評量的方式，以問答評量、實作評量、紙筆評量作為依據。依據不同能力提供適合的作業單。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：翰林版及康軒版數學第二~六冊課本及習作、自編學習單、教學ppt
教具/輔具	教具：電腦、觸控螢幕、生活用品、數學錢幣、積木、花片、形狀積木

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元：排順序(資 E3) 課程說明： 1. 排30以內的數字。 2. 可以指出30以內順序排在第幾個？ 3. 瞭解第幾個和幾個的意思。 高組：1. 能正確排序30以內的數字並數數。 2. 能判讀數的位置。 3. 能說出數字或物品的位置與數量。 低組：1. 協助下能正確排序20以內的數字並數數。 2. 協助下能判讀數的位置。 3. 協助下能說出數字或物品的位置與數量。

	非正式課程-第1週 開學迎新活動，升旗時可以按照順序排隊。 非正式課程-第4週 國家防災日演練 非正式課程-第5週 教師節活動
7-12	第二單元：30以內的加法(資 E3) 課程說明： 1. 能學會計算30以內的加法。 2. 能學會計算與加法相關的問題。 3. 能學會直式加法運算。 高組：1. 能正確計算30以內的加法。 2. 能計算與加法相關的問題。 3. 能學會直式加法運算。 低組：1. 能正確計算20以內的加法。 2. 能計算與加法相關的問題。 3. 能學會直式加法運算。 正式課程-第10週 第一次學業評量，情境中可以將物品數數量交給老師。 非正式課程-第11週 戶外教育，購買東西時可以累積金額。
13-18	第三單元：立體圖形(涯 E12) 課程說明： 1. 能認識正方體與長方體。 2. 能理解圖形的頂點、邊、面並點數邊、頂點、面的個數。 3. 能測量圖形的邊長。 高組：1. 能指認出正方體與長方體。 2. 能找出圖形的頂點、邊、面並點數邊、頂點、面的個數。 3. 能找出圖形的邊長並量量看。 低組：1. 協助下能指認出正方體與長方體。 2. 協助下能找出圖形的頂點、邊、面並點數邊、頂點、面的個數。 3. 協助下能找出圖形的邊長並量量看。 非正式課程-第16週 校慶運動會，運動會時可以跟老師一起製作出立體形狀的手拿物。
19-20	總複習 正式課程-第19週 第二次學業評量，可以將學習過的數學技能應用在日常中，例如數數。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元：30以內的減法 (資 E3) 課程說明： 課程說明： 1. 能學會計算30以內的減法。 2. 能學會計算與減法相關的問題。

	3. 能學會直式減法運算。 高組：1. 能正確計算30以內的減法。 2. 能計算與減法相關的問題。 3. 能學會直式減法運算。 低組：1. 能正確計算20以內的減法。 2. 能計算與減法相關的問題。 3. 能學會直式減法運算。 非正式課程-第4週 適應體育田徑賽，比賽時可以說出人數數量。
7-12	第二單元：錢幣的運用(家 E9、資 E3) 課程說明： 1. 認識1元、5元、10元、50元及100元的錢幣及換算。 2. 能計算50元以內的錢幣組合。 高組：1. 能正確將1元、5元、10元、50元及100元的錢幣進行換算。 2. 能指出物品的價錢及拿出正確的錢幣數值。 3. 能使用工具計算物品的價錢。 低組：1. 協助下能正確將1元、5元、10元、50元的錢幣進行換算。 2. 協助下能指出物品的價錢及拿出正確的錢幣數值。 3. 協助下能使用工具計算物品的價錢。 非正式課程-第8週 科學園遊會暨兒童節慶祝活動，可以說出兒童節禮物的金額。 正式課程-第10週 第一次學業評量 非正式課程-第12週 母親節慶祝活動，可以說出母親節禮物的金額。
13-18	第三單元：比比看(品 E1) 課程說明： 1. 能使用工具比較物品的長短。 2. 能比較物品的厚薄。 3. 能比較人物的高矮。 4. 能理解直線和曲線的長度。 高組：1. 能使用工具量測並比較物品的長短。 2. 能比較物品的厚薄。 3. 能比較人物的高矮。 4. 能指出直線和曲線的長度。 低組：1. 協助下能使用工具量測並比較物品的長短。 2. 能比較物品的厚薄。 3. 能比較人物的高矮。 非正式課程-第15週 六年級第二次學業評量 非正式課程-第18週 畢業典禮
19-20	總複習 正式課程-第19週 第二次學業評量，情境中可以指出物品數量有幾個。

◎數學領域：數學低組

每週節數		4節
教學對象		高組：2 郭○○(智障中)、1 賴○○(多障重)、5 陳○○(智障中)、 6 鐘○○(智障中) 低組：6 曾○○(多障極重)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 高組： n-I-1 認識10以內數的概念。 s-I-1 從操作中認識常見的幾何形體及其構成要素。 d-I-1 能辨識不同屬性，認識分類的模式，能將相同屬性的物品分類在一起。 n-III-1 認識100以內數的概念。 s-III-3 從操作中認識常見的幾何形體及其構成要素。 d-III-1-1 能辨識不同屬性，認識分類的模式，將相同屬性的物品分類在一起。 d-III-1-2 能使用簡單的一維表格。 低組： n-III-1 認識數字 s-III-3 認識形狀 d-III-1 認識顏色
		學習內容 高組： N-1-1 操作教具，建立10以內數的概念：含唱數、點數、數量、數序、序數。 N-1-6 簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2 以操作活動辨認形狀。 D-1-1 以操作活動將相同屬性的物品分類在一起，並記錄、報讀。 N-2-1 操作教具，建立10以內數的概念：含唱數、點數、數量、數序、序數。 N-2-14 簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-2-2 以操作活動辨認形狀。 D-2-1 以操作活動將相同屬性的物品分類在一起，並記錄、報讀。 N-5-1-1 認識20以內的數字。 N-5-1-2 操作教具，建立10以內數的概念：含唱數、點數、數量、數序、序數。 N-5-16 簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-5-7 以操作活動認識形狀及其構成要素。 D-5-1-1 以操作活動辨識物品屬性，將相同屬性的物品分類在一起。 D-5-1-2 能判讀、填寫簡單的一維表格內容。

	N-6-1-1 認識20以內的數字。 N-6-1-2 操作教具，建立10以內數的概念：含唱數、點數、數量、數序、序數 N-6-7 簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-6-3 以操作活動認識形狀及其構成要素。 D-6-1-1 以操作活動辨識物品屬性，將相同屬性的物品分類在一起。 D-6-1-2 能判讀、填寫簡單的一維表格內容。 低組： N-6-1 認識數字 S-6-3 認識形狀 D-6-1 認識顏色
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等(含性侵害犯罪防治)☐環境☒家庭☐海洋☐品德☐生命 ☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災☐人權☐原住民族教育☒生涯規劃 ☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 資訊教育(資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。) 2. 家庭教育(家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 3. 生涯規劃(涯 E12學習解決問題與做決定的能力)
學習目標	高組： 1. 學會數的概念(n-I-1、n-III-1、N-1-1、N-1-6、N-2-1、N-2-14、N-5-1-1、N-5-1-2、N-5-16、N-6-1-1、N-6-1-2、N-6-7) 2. 增強各種屬性的辨識能力(s-I-1、s-III-3、S-1-2、S-2-2、S-5-7、S-6-3、家 E9) 3. 增強分門別類的能力(d-I-1、d-III-1-1、D-1-1、D-2-1、D-5-1-1、D-6-1-1、涯 E12)(轉銜) 4. 學會使用圖表(d-I-1、d-III-1-2、D-1-1、D-2-1、D-5-1-2、D-6-1-2、校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際、資 E3)(轉銜) 低組： 1. 增強辨識能力(n-III-1、s-III-3、d-III-1、N-6-1、S-6-3、D-6-1、涯 E12、校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際)(轉銜)
學習內容調整	☒簡化☐減量☐分解☐替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☐教室佈置： ☒座位安排：提供輪椅讓肢體不便的學生使用。 ☒教學設備：提供圖卡、實體教具，從操作中學習效果較佳。 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：教師助理協助無法獨立操作的同學。 ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：☒問答☒指認☒觀察☒實作☐檔案☒紙筆☐其他 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：

教材/社區資源	教材：改編康軒數學課本、自編學習單
教具/輔具	1. 教具：自編教具(圖卡、數字卡)、積木 2. 輔具：輪椅
教學進度表	
上學期	
週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元：「數的概念」 高組： 1. 認識數字 2. 排列數序 3. 辨認序數，答出第幾個是什麼物品。 低組： 看數字卡並聆聽其名稱 非正式課程- 第1週 開學迎新活動，認識開學日期。 非正式課程- 第4週 國家防災日演練，認識921大地震是9月21日。 非正式課程- 第5週 教師節活動，認識教師節是9月28日。
7-12	第二單元：「量的概念」(涯 E12) 高組： 1. 點數物品，算出數量。 2. 看數字，取出同等數量的物品。 低組： 在肢體協助下操作插洞板並聆聽報數 正式課程-第10週 第一次學業評量 非正式課程-第11週 戶外教育，認識戶外教育交多少錢。
13-18	第三單元：「形狀概念」 高組： 1. 分辨各種形狀 2. 認識各種形狀的構成要素 3. 認識各種形狀的特徵 低組： 看形狀圖卡並聆聽其名稱 非正式課程-第16週 校慶運動會，形狀聯繫實際物品，班牌的形狀。
19-20	總複習 正式課程-第19週 第二次學業評量
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元：「時間」 高組： 1. 能報讀整點的時間

	2. 能指認上學時間、午餐時間、放學時間…等。 低組：曾○○ 在肢體協助下操作插洞板並聆聽報數 非正式課程- 第4週 適應體育田徑賽，教導比賽是幾點開始，幾點結束。
7-12	第二單元：「金錢」(家 E9) 高組 1. 能正確分類硬幣1元、5元、10元、50元、紙鈔100元、1000元。 2. 能正確指認硬幣1元、5元、10元、50元、紙鈔100元、1000元。 低組： 看顏色圖卡並聆聽其名稱 非正式課程- 第8週 科學園遊會暨兒童節慶祝活動 正式課程-第10週 第一次學業評量 非正式課程-第12週 母親節慶祝活動
13-18	第三單元：「使用圖表」(資 E3) 高組： 1. 將物品分類後的結果記錄下來 2. 判讀一維表格內容 3. 填寫一維表格內容 低組： 拿相同顏色的插條，插進插洞板裡。 非正式課程-第15週 六年級第二次學業評量 非正式課程-第18週 畢業典禮
19-20	總複習 正式課程-第19週 第二次學業評量

◎社會領域

每週節數		低年級1節、中高年級3節
教學對象		高組： 3吳○○(自閉中)、3游○○(智障中)、5陳○○(智障中)、5賴○○(智障中)、6鐘○○(智障中)、6陳○○(自閉中) 低組： 1賴○○(多障重)、2郭○○(智障中)、6曾○○(多障極重)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 高組 1a-Ⅱ-1 理解學校的作息與環境。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中 各項選擇的合宜性。 2a-Ⅱ-2 表達對在地與環保的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-Ⅱ-1 透過日常觀察對生活環境議題進行探討。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人意見。 1a-Ⅲ-1 理解學校的作息與環境。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與環保的關懷。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並 尊重文化的多樣性。 3b-Ⅲ-1 應用適當的資料了解社區中的單位。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，並能表達自己的看法。 低組： 1-I-1-2 探索自己的興趣喜好。 2-I-1-1 運用感官知覺探索家庭、學校與村里社區等環境。 2-I-2-1 透過觀察了解自然環境變化的現象。 3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。 6-I-3 理解學校作息與活動的規律性。 6-I-5 理解人與環境的關係，對住家、校園學校附近的環境保護。 1a-Ⅲ-1 理解環境議題與特色文化。 2b-Ⅲ-2 理解在地自然環境的保護議題。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見。
		學習內容 高組 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響生活的發展。 Ac-Ⅱ-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中的權利 Bc-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。 Da-Ⅱ-2 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活環境的影響。 Ab-Ⅲ-3 自然環境與生活空間使用的關係。 Ac-Ⅲ-1 個人在家庭、學校、居住鄉區生活中的權利。 Ba-Ⅲ-1 家庭、學校、居住鄉鎮區自然環境的認識與感受。 Bc-Ⅲ-1 家庭、學校、居住鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。 Ca-Ⅲ-1 生活型態會改變環境，引發環境問題。

	Da-III-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。 低組 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-5 應用適當的知識與方法解決日常生活中的問題。 D-I-1 自我與重要他人關係的認識。 D-I-3 重要他人指令的聆聽與回應。 Ab-III-3 自然環境與生活空間使用的關係。 Ac-III-1 個人在家庭、學校、居住鄉區生活中的權利。 Ba-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區自然環境的認識與感受。 Bc-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。 Ca-III-1 生活型態會改變環境，引發環境問題。 Da-III-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境 ☒家庭 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☒防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 環境教育(環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。) 2. 環境教育(*環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理) 3. 家庭教育(家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。) 4. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 5. 安全教育(安 E2 了解危機與安全。) 6. 安全教育(安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。) 7. 防災教育(防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。) 8. 生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣。)
學習目標	高組 3吳○○、3游○○、5陳○○、5賴○○、6鐘○○、6陳○○ 1. 能認識學校作息與環境。(1a-II-1、1a-III-1、Ac-II-1、Ac-III-1、安 E13)、校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際 2. 能了解環保議題與環境汙染影響(1c-II-1、2a-II-2、3b-II-1、2a-III-2、Ab-II-2、Ab-III-3、Ba-III-1、Ca-III-1、Da-III-1、環 E6、環 E16、轉銜) 3. 能瞭解台灣節慶的典故及特色(2b-II-2、3c-II-1、2b-III-2、3c-III-1、Bc-II-1、Bc-III-1、家 E13、涯 E4) 4. 了解災害影響與預防(3b-II-1、2a-III-2、Ab-II-2、Ba-III-1、Ca-III-1、Da-III-1、安 E2、防 E2) 5. 了解社區環境中的場所及功用。(2b-II-2、3c-II-1、2b-III-2、3b-III-1、3c-III-1、Ac-II-1、Da-II-2、Ab-III-3、Ac-III-1、家 E13、涯 E4、環 E6、家 E9)、專業團隊建議 低組 1 賴○○、2郭○○、6曾○○ 1. 能認識校園中的環境與各處室位置。(1-I-1-2、1-I-2-1、3-I-1、6-I-3、B-I-3、D-I-1、安 E13)、校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際 2. 能了解環境中的變化與在地特色(2-I-1-1、2-I-2-1、6-I-5、A-I-2、B-I-3、環 E6、環 E16)

	3. 能瞭解在地節慶的典故及特色(3- I -1、A-I-2、Bc-III-1、家 E13) 5. 能安靜聆聽課程(D- I -3、1a-III-1、2b-III-2、Ab-III-3、Ac-III-1、Ba-III-1、Ca-III-1、Da-III-1、涯 E4)、轉銜、專業團隊建議 6. 能在大量協助下拿取課程圖卡(2b-III-2、Ab-III-3、Ba-III-1、Ca-III-1)、專業團隊建議
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學 □工作分析 ■合作學習 □角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：
學習環境調整	□教室佈置： □座位安排： ■教學設備：電腦、觸控螢幕 □提供小天使： ■提供教師助理：將教師助理安排在無法安坐在位置且需要協助的學生旁邊 ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：無口語學生以指認代替口頭問答。依據不同能力提供適合的作業單，如採用指認的作業方式，或者進行圈選的作業方式 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：翰林版生活；社會康軒版課本及習作(簡化、減量、分解、重整)、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	電腦、觸控螢幕

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元：學校與我（安 E13） 課程說明：認識學校環境作息及各處室、學校規則概念。 高組 1. 能唸讀學校校名及指出教室位置。 2. 能在校園配置圖中指出各處室的位置。 3. 能說出學校作息時間與班級課程。 4. 能說出學校應遵守的規則。 低組 1. 認識老師及同學。 2. 能安靜聆聽老師解說課程 3. 能瞭解學校班級作息。 非正式課程-第1週 開學迎新活動，能說出自己學校的名稱是大村國小。 非正式課程-第4週 國家防災日演練，知道在學校可能會遇到災害危機。 非正式課程-第5週 教師節活動，在校園遇到教師可以問好。

7-12	第二單元：防震小達人(安 E2、防 E2) 課程說明：認識預防地震災害與疏散演練。 高組 1. 能說出地震保命三步驟。 2. 能指出地震疏散的路線。 3. 能說出地震災害的影響。 低組 1. 協助下能指出地震保命三步驟的圖片。 2. 協助下能指出地震疏散的路線圖。 3. 協助下能觀看地震災害的影片。 正式課程-第10週 第一次學習評量 非正式課程-第11週 戶外教育，戶外教育時可以說出遇到災害時的保命方法。
13-18	第三單元：家鄉的作息、節慶與節日(家 E13、涯 E4) 課程說明：能認識台灣傳統節慶與節日。 高組 1. 能說出傳統節慶與習俗至少五種。 2. 能說出節慶的特色。 3. 能說出節慶的日期。 低組 1. 協助下能說出傳統節慶與習俗至少 1 種。 2. 協助下能指認出節慶的特色。 3. 協助下能指認出節慶的日期。 非正式課程-第16週 校慶運動會，能說出大村國小校慶運動會的特色。
19-20	總複習 正式課程-第19週 第二次學業評量。

下學期

週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元：和書做朋友(家 E13、環 E6) 課程說明：認識學校及社區的圖書館。 高組 1. 能說出學校圖書館的功能。 2. 能說出圖書館資源有哪一些？ 3. 能說出圖書館使用的規則與注意事項。 4. 能說出圖書館借書的流程。 低組 1. 協助下能指出圖書館資源有哪一些？ 2. 協助下能指出圖書館使用的規則與注意事項。 3. 協助下能說出圖書館借書的流程。 非正式課程-第4週 適應體育田徑賽。

7-12	第二單元：減塑行動家(環 E6、環 E16) 課程說明：能理解塑膠汙染對於環境的汙染危害。 高組 1. 能理解回收與不可回收物品有哪些。 2. 能說出環保方式至少3種。 3. 能說出替代塑膠物品的方式至少3種。 4. 能說出塑膠汙染造成的危害至少2種。 低組 1. 協助下能指認出回收與不可回收物品有哪些至少各 1 種。 2. 協助下能指認出環保方式至少1種。 3. 協助下能指認替代塑膠物品的方式至少1種。 4. 協助下能指認塑膠汙染造成的危害至少1種。 非正式課程-第8週 科學園遊會暨兒童節慶祝活動。 正式課程-第10週 第一次學業評量 。 非正式課程-第12週 母親節慶祝活動 。
13-18	第三單元：消費與生活 (家 E9) 課程說明：認識消費交易的多元方式及選擇。 高組 1. 能說出 3 種消費交易的方式。 2. 能說出社區中購物的地方與特色。 3. 能理解消費者的權益。 低組 1. 協助下能指認 1 種消費交易的方式。 2. 協助下能指認社區中購物的地方與特色。 3. 協助下能安靜觀看教學影片 。 正式課程-第15週 六年級第二次學業評量， 非正式課程-第18週 畢業典禮 。
19-20	總複習 正式課程-第19週 第二次學業評量 。

◎自然領域

每週節數		低年級1節、中高年級3節
教學對象		高組： 3吳○○(自閉中)、3游○○(智障中)、5陳○○(智障中)、5賴○○(智障中)、6鐘○○(智障中)、6陳○○(自閉中) 低組： 1賴○○(多障重)、2郭○○(智障中)、6曾○○(多障極重)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 高組 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺差異。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ti-Ⅲ-1 透過觀察理解日常生活中自然環境現象的規律性會因為某些改變而產生差異。 tr-Ⅲ-1 能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境等，察覺差異。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ah-Ⅲ-1 理解日常生活觀察到的現象。 低組 1-I-4-1 透過對人或其他生物成長的探究，體會生命的價值並珍惜生命。 2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。(生) 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知環境變化的可能因素。 3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。(生) 6-I-5 能珍惜資源、愛護環境與尊重生命。(生) 7-I-4 能與他人一起工作並完成任務。(生) ti-Ⅲ-1 透過觀察理解日常生活中自然環境現象的規律性會因為某些改變而產生差異。 tr-Ⅲ-1 能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境等，察覺差異。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ah-Ⅲ-1 理解日常生活觀察到的現象。 學習內容 高組 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生

	命、生長與活動。 INb-II-4 生物的構造與功能是互相配合的 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-2 生活中溫度的測量單位。 Nc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。 INd-II-7 常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態。 INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同有不同的運動方式。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係。 INc-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。 INc-III-14 四季星空會有所不同。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INd-III-7 常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態。 低組 A-I-1 動植物成長現象的認識。(生) A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察。(生) B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 A-I-4 與相關他人共同工作並相互協助。(生) F-I-2 不同解決問題方法的嘗試。(生) INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同有不同的運動方式。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係。 INc-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。 INc-III-14 四季星空會有所不同。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INd-III-7 常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境 ☐家庭 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 環境教育(環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。) 2. 環境教育(環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地)

	3. 環境教育(環 E5 了解人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。) 4. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 5. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶 外 及 校 外 教 學，認識生活 環 境 (自然或 人為))。
學習目標	高組 1. 能認識台灣的季節的變化與影響。(ti-II-1、 tr-II-1、 po-II-1、 ai -II-2、 ah-II-1、 ti-III-1、 tr-III-1、 po -III-1、 ai -III-2、 ah -III-1、 INd-II-6、 INa-III-2、 INd-III-7、環 E10) 2. 能認識動物的構造與活動。(ai -II-2、 tr-III-1、 po -III-1、 INa-II-7、 INb-II-4、 INb-II-5、 INb-II-7、 Nc-II-8、 INb-III-6、 INd-III-6、環E5) 3. 能認識水生動植物的種類與生長方式。(ai -II-2、 ai -III-2、 ah -III-1、 INa-II-7、 INb-II-4、 INb-II-5、 INb-II-7、 Nc-II-8、 INb-III-8、 INc-III-9、 INd-III-6、環 E3) 校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際 4. 可以學習溫度測量的方法。(tr-II-1、 po-II-1、 ai -III-2、 ah -III-1、 INa-II-4、 INc-II-2、 INd-II-7、 INa-III-2、 INd-III-7、涯E12) 轉銜、專業團隊建議 5. 可以認識太陽與月亮的變化樣態(tr-II-1、 po-II-1、 ai -II-2、 ah-II-1、 ti-III-1、 tr-III-1、 po -III-1、 ai -III-2、 ah -III-1、 INc-II-10、 INc-III-13、 INc-III-14、戶 E1) 低組 1. 能認識台灣的季節的變化與影響。(2-I-1、 2-I-2、 ti-III-1、 tr-III-1、 po -III-1、 ai -III-2、 INa-III-2、 INd-III-7、環 E10) 2. 能認識動物的構造與活動。(1-I-4-1、 3-I-1、 6-I-5、 ah -III-1、 INb-III-6、環E5) 3. 能認識水生動植物的種類與生長方式。(1-I-4-1、 3-I-1、 6-I-5、 ah -III-1、 INb-III-8、 INc-III-9、 INd-III-6、環 E3) 校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際 4. 可以學習溫度測量的方法。(2-I-1、 3-I-1、 7-I-4、 ah -III-1、 INa-III-2、 INd-III-7、涯 E12) 轉銜專業團隊建議 5. 可以認識太陽與月亮的變化樣態(2-I-1、 2-I-2、 3-I-1、 ti-III-1、 tr-III-1、 po -III-1、 ai -III-2、 INc-III-13、 INc-III-14、戶 E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：電腦、觸控螢幕 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：將教師助理安排在無法安坐在位置且需要協助的學生旁邊 ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整：

	■評量方式調整：無口語學生以指認代替口頭問答。依據不同能力提供適合的作業單，如採用指認的作業方式，或者進行圈選的作業方式 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材:康軒及翰林自然第1-4冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	電腦、觸控螢幕

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元：水生生物與環境(環 E3) 課程說明：認識生活在水域環境中的生物。 高組： 1. 可以說出3種水生植物名稱。 2. 可以說出3種水生動物的名稱。 3. 可以說出水生環境與淨化的方法。 低組： 1. 引導下可以指出水生植物 。 2. 引導下可以指出水生動物 。 3. 可以安靜地參與課程。 非正式課程-第1週 開學迎新活動。 非正式課程-第4週 國家防災日演練。 非正式課程-第5週 教師節活動。
7-12	第二單元：動物世界(環 E5) 課程說明:1. 認識動物的身體構造與運動方式。 2. 認識動物的覓食行為與防禦方式。 3. 認識動物的繁殖與生長方式。 高組： 1. 能說出或指出動物的身體構造與運動方式至少3種。 2. 能說出或指認出動物的覓食行為與防禦方式至少3種。 3. 能說出動物的繁殖與生長方式。 低組： 1. 經引導能指出動物的身體構造與運動方式至少1種。 2. 經引導能指認出動物的覓食行為與防禦方式至少1種。 3. 能安靜地參與課程。 正式課程-第10週 第一次學業評量 。 非正式課程-第11週 戶外教育，能觀察戶外看到的動物。
13-18	第三單元：探索天氣的變化(環 E10) 課程說明：1. 觀察季節的環境變化。 2. 動植物在不同季節中的適應方式。 高組：

	1. 能說出冬天的氣候特徵至少3種。 2. 能說出冬天動物的生存方式。 3. 能說出冬天的植物特色至少3種。 4. 能說出冬天的保暖方式至少3種。 低組： 1. 經引導能指認冬天的氣候特徵至少1種。 2. 經引導能指認出冬天動物的生存方式。 3. 經引導能指認出冬天的植物特色至少1種。 4. 經引導能指認出冬天的保暖方式至少1種。 非正式課程-第16週 校慶運動會。
19-20	總複習 正式課程-第19週 第二次學業評量，可以將學習的知識應用在情境中，例如，不挑食吃蔬菜。

下學期

週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元：溫度變化對物質的影響(環 E10 涯 E12) 課程說明：1. 認識溫度計及測量氣溫的方法。 2. 理解冷熱變化的樣態。 高組： 1. 能正確使用溫度計測量氣溫並讀寫出溫度。 2. 能操作物質變化實驗，理解冷熱對冰變成水的影響。 3. 能理解溫度變化對於物質的影響。 低組： 1. 經協助下能使用溫度計測量氣溫。 2. 經協助下能觀看操作物質變化實驗。 3. 協助下能以觸摸感受溫度變化。 非正式課程-第4週 適應體育田徑賽，可以依當天氣溫穿著衣物。
7-12	第二單元：天氣變變變(環 E10) 課程說明：透過雲、溫度、雨量及風認識天氣 高組： 1. 可以透過觀察雲的變化判斷天氣。 2. 可以透過觀察溫度計判斷氣溫。 3. 可以說出測量雨量的方法。 4. 可以透過實驗了解風的變化。 低組： 1. 經引導可以參與觀察雲的變化判斷天氣。 2. 經引導可以透過觀察溫度計判斷氣溫。 3. 可經引導可以參與觀察測量雨量的方法。

	4. 經引導可以參與觀察實驗了解風的變化。 非正式課程-第8週 科學園遊會暨兒童節慶祝活動，能說出當天的天氣。 正式課程-第10週 第一次學業評量。 非正式課程-第12週 母親節慶祝活動，能說出當天的天氣。
13-18	第三單元：白天和夜晚的天空(戶 E1) 課程說明:1. 認識白天與黑夜的景色差異。 2. 了解太陽的東昇西落。 3. 了解月亮的盈虧變化。 4. 認識星座。 高組： 1. 可以說出白天與黑夜的差異至少3種。 2. 可以說出每日太陽的運動特徵。 3. 可以說出月亮的形狀與位置變化差異。 4. 可以學會觀察夜空星座，至少能指出1種。 低組： 1. 經引導可以指出白天與黑夜。 2. 可以安靜地參與課程。 3. 經引導可以指出太陽及月亮。 正式課程-第15週 六年級第二次學業評量。 非正式課程-第18週 畢業典禮。
19-20	總複習 正式課程-第19週 第二次學業評量， 可以將學習的知識應用在情境中。

◎藝術領域

每週節數		低年級2節、中高年級3節
教學對象		高組： 2 郭○○(智障中)、1 賴○○(多障重)、3 游○○(智障中)、3 吳○○(自閉中)、5 陳○○(智障中)、5 賴○○(智障中)、6 鐘○○(智障中)、6 陳○○(自閉重) 低組： 6 曾○○(多障極重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 高組 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 視1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 視2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 音1-II-1 能透過聽唱、聽奏，進行歌唱，以表達情感。 音2-II-1 能使用音樂、肢體等多元方式，表達自己的感受。 視1-III-2 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 視2-III-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 音1-III-1 能透過聽唱、聽奏，進行歌唱，以表達情感。 音2-III-1 能使用音樂、肢體等多元方式，表達自己的感受。 低組 視1-III-2 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 視2-III-2 能觀察生活物件與藝術作品。 音1-III-1 能透過聽唱、聽奏，表達情感。。
		學習內容 高組 生B-I-1 生活環境之美的感受。 生C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫及戲劇等回應方式。 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視E-III-1 色彩感知、造形與空間的探索。

	視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視A-III-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視P-III-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 音E-III-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。 音A-III-3 肢體動作、語文表述、繪畫及戲劇等回應方式。 低組 視E-III-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視A-III-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視P-III-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 音E-III-1 聆聽多元形式歌曲。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等(含性侵害犯罪防治)☐環境☐家庭☐海洋☒品德☒生命 ☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災☐人權☐原住民族教育☒生涯規劃 ☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 品德教育(品E1良好生活習慣與德行) 2. 生命教育(生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同) 3. 安全教育(安E2了解危機與安全) 4. 生涯規劃(涯E4認識自己的特質與興趣)
學習目標	高組 1. 加強藝術技能，自娛娛人(生4-I-1、生4-I-3、生C-I-2、視1-II-2、視E-II-1、視E-II-2、音1-II-1、音2-II-1、音E-II-1、音A-II-3、視1-III-2、音1-III-1、音2-III-1、視E-III-1、視E-III-2、音E-III-1、音A-III-3、品E1、校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際) 2. 增加使用操作創作工具的能力(生C-I-5、視1-II-2、視E-II-2、視1-III-2、視E-III-2、視P-III-2、安E2、涯E4)(轉銜) 3. 欣賞藝術作品，提升藝術氣息(生5-I-1、生5-I-3、生B-I-1、視2-II-2、視E-II-1、視A-II-1、音2-II-1、視2-III-2、視E-III-1、視A-III-1、音2-III-1、生E6) 低組 1. 加強藝術技能，自娛娛人(視1-III-2、視E-III-1、視P-III-2、音E-III-1、品E1、涯E4、校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際)(轉銜) 2. 欣賞藝術作品，提升藝術氣息(視2-III-2、音1-III-1、視A-III-1、音E-III-1、生E6)
學習內容調整	☒簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☐教室佈置： ☒座位安排：行動不便者提供輪椅 ☐教學設備： ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助無法自行學習及獨立行動的學生參與活動。 ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整：

	■評量方式調整：視學生能力給予不同的評量標準。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：改編康軒藝術課本、自編教學活動
教具/輔具	1. 教具： (1)電視螢幕、電腦 (2)色紙、圖畫紙、輕黏土、膠水、口紅膠 (3)蠟筆、彩色筆、色鉛筆 2. 輔具：輪椅
教學進度表	
上學期	
週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元：(品 E1、生 E6、安 E2、涯 E4) 高組 美勞 「畫圖」-魚簡筆畫 「勞作」-輕黏土創作，黃色小鴨 「藝術欣賞」-認識野獸派畫作及其特色 音樂 「唱歌跳舞」-中秋節快樂 低組 美勞 「畫圖」-魚著色畫 「勞作」-輕黏土揉捏成長條 「藝術欣賞」-認識野獸派畫作及其特色 音樂 「聽歌律動」-中秋節快樂 補充課程：器材撤收 非正式課程- 第1週 開學迎新活動 非正式課程- 第4週 國家防災日演練 非正式課程- 第5週 教師節活動
7-12	第二單元：(品 E1、生 E6、安 E2、涯 E4) 高組 美勞 「畫圖」-螃蟹簡筆畫 「勞作」-輕黏土創作，獅子 「藝術欣賞」-認識野獸派畫家亨利·馬諦斯及其知名作品 音樂 「唱歌跳舞」-我的神隊友 低組 美勞 「畫圖」-螃蟹著色畫 「勞作」-輕黏土揉捏成球形

	「藝術欣賞」-認識野獸派畫家亨利・馬諦斯及其知名作品 音樂 「聽歌律動」-我的神隊友 補充課程：器材撤收 正式課程-第10週 第一次學業評量 非正式課程-第11週 戶外教育，美勞做戶外會有的動物。
13-18	第三單元：(品 E1、生 E6、安 E2、涯 E4) 高組 美勞 「畫圖」-章魚簡筆畫 「勞作」-輕黏土創作，小豬 「藝術欣賞」-認識野獸派畫家安德烈・德蘭及其知名作品 音樂 「唱歌跳舞」-練舞功 低組 美勞 「畫圖」-章魚簡筆畫 「勞作」-輕黏土創作，蘋果 「藝術欣賞」-認識野獸派畫家安德烈・德蘭及其知名作品 音樂 「唱歌跳舞」-練舞功 補充課程：器材撤收 非正式課程-第16週 校慶運動會，練習校慶的進場表演。
19-20	總複習 正式課程-第19週 第二次學業評量
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元：(品 E1、生 E6、安 E2、涯 E4) 高組 美勞 「畫圖」-烏賊簡筆畫 「勞作」-黏貼畫，公主。 音樂第一單元： 「唱歌跳舞」-那魯 ONE 情歌 「藝術欣賞」-認識巴哈及其知名作品 低組 美勞 「畫圖」-烏賊著色畫 「勞作」-將大貼紙貼在紙上 音樂第一單元： 「聽歌律動」-那魯 ONE 情歌 「藝術欣賞」-認識巴哈及其知名作品

	補充課程：器材撤收 非正式課程- 第4週 適應體育田徑賽
7-12	第二單元：(品 E1、生 E6、安 E2、涯 E4) 高組 美勞 「畫圖」-禮物盒簡筆畫 「勞作」-黏貼畫，汽車。 音樂 「唱歌跳舞」-看見 「藝術欣賞」-認識韋瓦第及其知名作品 低組 美勞 「畫圖」-禮物盒著色畫 「勞作」-將中貼紙貼在紙上 音樂 「聽歌律動」-看見 「藝術欣賞」-認識韋瓦第及其知名作品 補充課程：器材撤收 非正式課程- 第8週 科學園遊會暨兒童節慶祝活動 正式課程-第10週 第一次學業評量 非正式課程-第12週 母親節慶祝活動，畫禮物盒。
13-18	第三單元：(品 E1、生 E6、安 E2、涯 E4) 高組 美勞 「畫圖」-海豚簡筆畫 「勞作」-黏貼畫，城堡。 音樂 「唱歌跳舞」-畢業歌曲 「藝術欣賞」-認識韓德爾斯及其知名作品 低組 美勞 「畫圖」-海豚著色畫 「勞作」-將小貼紙貼在紙上 音樂 「聽歌律動」-畢業歌曲 「藝術欣賞」-認識韓德爾及其知名作品 補充課程：器材撤收 非正式課程-第15週 六年級第二次學業評量 非正式課程-第18週 畢業典禮，唱畢業歌。
19-20	總複習 正式課程-第19週 第二次學業評量

◎綜合活動領域

每週節數		2節
教學對象		高組：2 郭○○(智障中)、1 賴○○(多障重)、3 游○○(智障中)、3 吳○○(自閉中)、5 陳○○(智障中)、5 賴○○(智障中)、6 鐘○○(智障中)、6 陳○○(自閉重) 低組：6 曾○○(多障極重)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 高組 生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 綜1a-II-1展現自己能力、興趣與長處。 綜2b-II-2參加團體活動，守紀律、重榮譽，並負責任。 綜2c-II-1善用各類資源，處理個人日常生活問題。 綜2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜2c-III-1判讀各類資源的用途，並用以解決日常生活的問題。 低組 綜2b-III-1參加團體活動。 綜2c-III-1善用各類資源，處理個人日常生活問題。
		學習內容 高組 生C-I-3探究生活事物的方法與技能。 生D-I-4共同工作並相互協助。 生E-I-2生活規範的實踐。 綜Aa-II-1自己能做的事。 綜Bb-II-3團體活動的參與態度。 綜Bc-II-1各類資源的認識。 綜Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。 綜Bb-III-3團隊合作的技巧。 綜Bc-III-1認識各類資源的用途。 綜Bc-III-3運用各類資源解決問題的規劃。 低組 綜Bc-III-1認識各類資源的用途。 綜Bc-III-3運用各類資源解決問題。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等(含性侵害犯罪防治)☐環境☒家庭☐海洋☒品德☒生命 ☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災☐人權☐原住民族教育☒生涯規劃 ☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源☐國際教育 1. 家庭教育(家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 2. 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行) 3. 生命教育(生 E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同) 4. 戶外教育(戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境) 5. 安全教育(安 E2了解危機與安全) 6. 生涯規劃(涯 E12學習解決問題與做決定的能力)
學習目標	高組 1. 增加運用社區資源的能力(生 3-I-2、生 E-I-2、綜 2c-II-1、綜 Bc-II-1、綜 Bc-II-3、綜 2c-III-1、綜 Bc-III-1、綜 Bc-III-3、家 E9、戶 E1、安 E2、涯 E12)(轉銜) 2. 增加參與團體活動的能力(生6-I-3、生 D-I-4、綜2b-II-2、綜 Bb-II-3、綜2b-III-1、綜 Bb-III-2、綜 Bb-III-3、品 E1、生 E6、校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際) 3. 加強做家务的能力(生2-I-1、生 C-I-3、綜1a-II-1、綜 Aa-II-1、綜 2c-III-1、綜 Bc-III-3、品 E1) 低組 1. 增加運用社區資源的能力(綜2c-III-1、綜 Bc-III-1、綜 Bc-III-3、家 E9、戶 E1、安 E2、涯 E12)(轉銜) 2. 增加參與團體活動的能力(綜2b-III-1、綜 Bb-III-2、綜 Bb-III-3、品 E1、生 E6、校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際)
學習內容調整	☒簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☐教室佈置： ☒座位安排：行動不便者提供輪椅。 ☐教學設備： ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助無法自行學習及獨立行動的學生參與活動。 ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：視學生能力給予不同的評量標準。 ☐試題（卷）調整： ☒提供輔具：輪椅 ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：改編康軒綜合活動課本、自編活動 社區資源：社區功能性場域
教具/輔具	教具：電腦、螢幕 輔具：輪椅
教學進度表	

上學期

週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元：「便利商店」「教師節」(家 E9、品 E1、生 E6、戶 E1、安 E2、涯 E12) 1. 認識7-11的功能與商品，並進行社區教學，實際到現場使用。 第6週：社區教學-「7-11智慶門市」 2. 認識孔子及教師節。 補充課程：「每日飯後工作」 高組：部份協助下進行 低組：完全協助下進行 非正式課程- 第1週 開學迎新活動 非正式課程- 第4週 國家防災日演練 非正式課程- 第5週 教師節活動，認識孔子及教師節。
7-12	第二單元：「書局」「戶外教育」(家 E9、品 E1、生 E6、戶 E1、安 E2、涯 E12) 1. 認識愛迪生書局的功能與商品，並進行社區教學，實際到現場參觀。 第12週：社區教學-「愛迪生書局」 2. 認識戶外教育的地點、行程及應攜帶物品。 補充課程：「每日飯後工作」 高組：部份協助下進行 低組：完全協助下進行 正式課程-第10週 第一次學業評量 非正式課程-第11週 戶外教育，認識戶外教育的地點、行程及應攜帶物品。
13-18	第三單元：「公園」「校慶」(家 E9、品 E1、生 E6、戶 E1、安 E2、涯 E12) 1. 認識兒童公園的功能與位置，並進行社區教學，實際到現場使用。 第18週：社區教學-「兒童公園」 2. 認識校慶運動會的會前賽程及當日活動流程。 補充課程：「每日飯後工作」 高組：部份協助下進行 低組：完全協助下進行 非正式課程-第16週 校慶運動會，認識校慶的會前賽程及當日活動流程。
19-20	總複習 正式課程-第19週 第二次學業評量

下學期

週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元：「超市」「田徑賽」(家 E9、品 E1、生 E6、戶 E1、安 E2、涯 E12) 1. 認識喜美超市的功能與位置，並進行社區教學，實際到現場使用。 第6週：社區教學-「全聯福利中心」 2. 認識適應體育田徑賽的比賽地點、賽程及應攜帶物品。 補充課程：「每日飯後工作」 高組：部份協助下進行 低組：完全協助下進行 非正式課程- 第4週 適應體育田徑賽，認識比賽的地點、賽程及應攜帶物品。

7-12	第二單元：「五金行」「母親節」(家 E9、品 E1、生 E6、戶 E1、安 E2、涯 E12) 1. 認識全方位五金行的功能與商品，並進行社區教學，實際到現場使用。 第12週：社區教學-「全方位五金行」 2. 認識母親節的精神。 補充課程：「每日飯後工作」 高組：部份協助下進行 低組：完全協助下進行 非正式課程- 第8週 科學園遊會暨兒童節慶祝活動 正式課程-第10週 第一次學業評量 非正式課程-第12週 母親節慶祝活動，認識母親節精神。
13-18	第三單元：「資源回收廠」「畢業典禮」(家 E9、品 E1、生 E6、戶 E1、安 E2、涯 E12) 1. 認識大村鄉資源回收廠的功能，並進行社區教學，實際到現場使用。 第18週：社區教學-「大村鄉資源回收廠」 2. 畢業典禮前，在校生跟畢業同學互道祝福的話。 補充課程：「每日飯後工作」 高組：部份協助下進行 低組：完全協助下進行 非正式課程-第15週 六年級第二次學業評量 非正式課程-第18週 畢業典禮，在校生跟畢業同學互道祝福的話。
19-20	總複習 正式課程-第19週 第二次學業評量

◎健康與體育領域

每週節數		3節
教學對象		高組： 5 陳○○(自閉重)、5 賴○○(智障中)、3 吳○○(自閉中)、 3 游○○(智障中)、5 陳○○(智障中)、6 鐘○○(智障中) 低組： 1 賴○○(多障重)、2 郭○○(智障中)、6 曾○○(多障極重)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 高組 1a-II-2 了解促進健康生活的基本方法。 1d-II-1 認識動作練習的基本策略。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2b-II-1 遵守健康的基本生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 1a-III-3 認識促進健康生活的方法與規範。 1b-III-4 瞭解個人健康自主管理的方法。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-3 認識身體活動對身體發展的重要性。 1d-III-1 認識運動技能的基本要素。 2b-III-3 擁有執行健康生活的態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4a-III-2 自我反省促進健康的行動。 低組 1a-I-1 認識個人的基本健康常識。 1a-I-2 認識個人的健康生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 認識基本動作技能。 2a-I-1 認識影響個人健康的行為。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4c-I-2 選擇適合個人的簡易身體活動。 1a-III-3 認識促進健康生活的方法與規範。 1b-III-4 瞭解個人健康自主管理的方法。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-3 認識身體活動對身體發展的重要性。 2c-III-1 表現基本運動精神與規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。

	學習內容 高組 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Hd-Ⅱ-1 守備/跑分性球類運動踢球攻防概念。 Ia-Ⅱ-1 平衡動作。 Ca-Ⅲ-1 健康環境的交互影響因素。 Da-Ⅲ-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-Ⅲ-3 視力衛生促進的保健行動。 Fb-Ⅲ-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 低組 Bc-Ⅰ-1 各項暖身伸展動作。 Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。 Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Hb-Ⅰ-1 球類運動相關的簡易踢 之手眼、手 腳動作協調動作。 Ia-Ⅰ-1 平衡遊戲。 Ca-Ⅲ-1 健康環境的交互影響因素。 Da-Ⅲ-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-Ⅲ-3 視力衛生促進的保健行動。 Fb-Ⅲ-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等(含性侵害犯罪防治)☐環境☐家庭☐海洋☒品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☒安全☐防災☐人權☐原住民族教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 性別平等(性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。) 2. 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行) 3. 安全教育(安 E2 了解危機與安全。) 4. 安全教育(安 E6了解自己的身體) 5. 生涯規劃(涯 E6 覺察個人的優勢 能力。)
學習目標	高組 1. 能完成足球的指定動作(2c-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-2 、1c-Ⅲ-1、1d-Ⅲ-1 、Cb-Ⅱ-1 、Hd-Ⅱ-1、涯 E6) 2. 認識並能說出常見的傳染病與預防方法(1a-Ⅱ-2、2b-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-2、1a-Ⅲ-3、1b-Ⅲ-4、2b-Ⅲ-3、4a-Ⅲ-2 、Ca-Ⅱ-1、 Fb-Ⅱ-2 、Ca-Ⅲ-1、 Da-Ⅲ-1、 Fb-Ⅲ-2、品 E1) 3. 能參與呼拉圈遊戲 (2c-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-2、1c-Ⅲ-1、1d-Ⅲ-1、安 E6) 4. 能完成伸展指定動作(1d-Ⅱ-1、 1c-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-1、1c-Ⅲ-1、1c-Ⅲ-3、1d-Ⅲ-1、3c-Ⅲ-1、 Bc-Ⅱ-1、 Cb-Ⅱ-1、性 E4) 5. 能了解保健視力的方法與重要性(1a-Ⅱ-2、2b-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-2、1a-Ⅲ-3、1b-Ⅲ-4、2b-Ⅲ-3、4a-Ⅲ-2、 Ca-Ⅲ-1、 Da-Ⅲ-1、 Da-Ⅲ-3、品 E1) 轉銜 6. 能完成簡易的平衡動作(1d-Ⅱ-1 、1c-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-1、1c-Ⅲ-1、1c-Ⅲ-3、1d-Ⅲ-1、3c-Ⅲ-1、 Cb-Ⅱ-1、 Ia-Ⅱ-1、安 E6) 專業團隊建議

	低組 1. 協助下能完成足球的指定動作(2c-I-1、2c-I-2、Hb-I-1) 2. 協助下認識並能說出常見的傳染病與預防方法(1a-I-2、2a-I-1、2c-I-2、4a-I-2、Ca-I-1、Da-I-1、品E1) 3. 協助下能參與呼拉圈遊戲(2c-I-1、2c-I-2、安E6) 4. 協助下能完成伸展指定動作(1c-I-1、1d-I-1、2c-I-2、4c-I-2、Bc-I-1、性E4) 5. 協助下能了解保健視力的方法與重要性(1a-I-1、1a-I-2、2a-I-1、2c-I-2、4a-I-2、Ca-I-1、Da-I-1、品E1) 6. 協助下能完成簡易的平衡動作(1c-I-1、1d-I-1、2c-I-2、4c-I-2、1a-I-1、安E6) 曾○○ 1. 在教助員大量協助下伸展身體(1c-III-1、1c-III-3、3c-III-1) 2. 在教助員大量協助下參與呼拉圈遊戲(1c-III-1、2c-III-1) 3. 能獨站(訓練肌耐力)及坐在擺動機上不搖晃(1c-III-1、3c-III-1、涯E6) 4. 協助下能拿取視力圖卡(1a-III-3、1b-III-4、Ca-III-1、Da-III-1、Da-III-3)轉銜 5. 協助下可以指認傳染病的樣態。(1a-III-3、1b-III-4、Ca-III-1、Da-III-1、Fb-III-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：電腦、觸控螢幕 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：將教師助理安排在無法安坐在位置且需要協助的學生旁邊 ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：無口語學生以指認代替口頭問答。依據不同能力提供適合的作業單，如採用指認的作業方式，或者進行圈選的作業方式 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:康軒，翰林，南一課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學ppt 2. 衛生所。
教具/輔具	1. 電腦、觸控螢幕 2. 足球、呼拉圈、視力圖
教學進度表	

上學期

週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元：社區健康防護(品 E1) 課程說明：1. 透過多媒體教材認識常見傳染病的特性與症狀。 2. 認識常見傳染病的種類與預防方式。 3. 認識常見傳染病的處理方式。 4. 認識常見傳染病傷害及處理方式。 高組 1. 能指認並說出常見傳染病的途徑，例如：登革熱。 2. 能指認常見傳染病的預防方法。 3. 能說出常見傳染病的症狀。 低組 1. 能指認常見傳染病的途徑，例如：登革熱。 2. 能指認常見傳染病的預防方法至少1種。 3. 能說出常見傳染病的症狀至少1種。 非正式課程-第1週 開學迎新活動，校園中留意傳染病的傳染途徑。 非正式課程-第4週 國家防災日演練。 非正式課程-第5週 教師節活動。
7-12	第二單元：伸展跑跳樂(性 E4) 課程說明：1. 能做出簡易的伸展動作， 2. 能做出用毛巾拉筋的動作。 高組：1. 能正確做出10組簡易的伸展動作。 2. 能說出做出的動作對於身體哪個部分有幫助。 3. 能了解活動過程中注意的安全事項。 低組：1. 能透過協助下做出3組簡易的伸展動作。 2. 能經引導說出做的動作對於身體哪個部分有幫助。 3. 能理解活動過程中注意的安全事項。 正式課程-第10週 第一次學業評量。 非正式課程-第11週 戶外教育。
13-18	第三單元：足球(涯 E6) 課程說明： 1. 認識足球遊戲，了解足球使用方式、場地與使用規則。 2. 了解足球遊戲的安全事項。 高組： 1. 能將足球踢出前方約100公分處。 2. 能將足球踢出至指定的位置。 低組： 1. 協助下能將足球踢出前方約30公分處。 2. 經協助能將足球踢出至指定的位置。 非正式課程-第16週 校慶運動會。

19-20	總複習 正式課程-第19週 第二次學業評量，遊戲或運動時可以遵守場地規則。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元：平衡高手(安 E6) 課程說明：1. 能做出簡易的平衡動作， 高組：1. 能正確做出5組簡易的平衡動作。 2. 能正確執行5種平衡木的闖關活動 3. 能了解活動過程中注意的安全事項。 低組：1. 能正確做出1組簡易的平衡動作。 2. 能正確執行1種平衡木的闖關活動 3. 能了解活動過程中注意的安全事項。 非正式課程-第4週 適應體育田徑賽。
7-12	第二單元：視力保健(品 E1) 課程說明：1. 能夠指出視力檢查的符號位置。 2. 能夠指出影響視力的行為。 3. 能夠指出愛護眼睛的方法。 高組：1. 能正確指出視力檢查的符號位置。 2. 能夠指出影響視力的行為至少3種。 3. 能夠指出愛護眼睛的方法至少5種。 低組：1. 經協助下能指出視力檢查的符號位置。 2. 經協助下能夠指出影響視力的行為至少3種。 3. 經協助下能夠指出愛護眼睛的方法至少5種。 非正式課程-第8週 科學園遊會暨兒童節慶祝活動。 正式課程-第10週 第一次學業評量。 非正式課程-第12週 母親節慶祝活動。
13-18	第三單元：呼拉圈(安 E6) 課程說明：認識呼拉圈的使用方法與安全事項。 高組：1. 了解呼拉圈的使用方法。 2. 能使用呼拉圈變化玩法。 3. 能簡述活動的安全事項。 低組：1. 在引導下能使用呼拉圈玩跳躍。 2. 在提示下能了解活動的安全事項。 正式課程-第15週 六年級第二次學業評量，下課時間與他人遊戲時，可以遵守場地使用規則與注意事項。 非正式課程-第18週 畢業典禮。
19-20	總複習 正式課程-第19週 第二次學業評量，能教學習到的知識與注意事項應用在活動中。

貳、特殊需求領域課程

◎生活管理

每週節數		低年級1節、中高年級2節
教學對象		高組：2 郭○○(智障中)、1 賴○○(多障重)、3 游○○(智障中)、3 吳○○(自閉中)、5 陳○○(智障中)、5 賴○○(智障中)、6 鐘○○(智障中)、6 陳○○(自閉重) 低組：6 曾○○(多障極重)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 高組 自我照顧(特生1) 特生1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生1-sP-15表現如廁時的禮儀。 特生1-sP-16具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 家庭生活(特生2) 特生2-sP-8安全使用個人及家中物品或家電。 特生2-sP-15辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 低組 自我照顧(特生1) 特生1-sP-1覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生1-sP-2使用適當的餐具進食。 特生1-sP-12覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生1-sP-20具備良好的口鼻衛生習慣。 特生1-sP-23描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生1-sP-26表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生2-sP-15辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 學習內容 高組 衣著(特生B) 特生B-sP-1衣物穿脫技巧。 個人衛生(特生C) 特生C-sP-5個人清潔。 特生C-sP-2如廁禮儀。 居家安全(特生G) 特生G-sA-1家電用品的使用與維護。 低組 飲食(特生A) 特生A-sP-1飲食需求的表達。 特生A-sP-2進食技巧。 個人衛生(特生C)

	特生 C-sP-5個人清潔。 休閒活動(特生 H) 特生 H-sP-2休閒活動的選擇。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 環境 ☒ 家庭 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等(性 E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道) 2. 家庭教育(家 E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動) 3. 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行) 4. 生涯規劃(涯 E12學習解決問題與做決定的能力)
學習目標	高組 1. 加強生活能力(特生 1-sP-7、特生 1-sP-15、特生 1-sP-16、特生 2-sP-8、特生 B-sP-1、特生 C-sP-5、特生 C-sP-2、特生 G-sA-1、品 E1) 2. 認識家庭暴力、性侵害，並知道自我保護及求助管道(特生 2-sP-15、性 E5、家 E4、涯 E12)(轉銜) 低組 1. 加強生活能力(特生 1-sP-1、特生 1-sP-2、特生 1-sP-12、特生 1-sP-20、特生 1-sP-23、特生 1-sP-26、特生 A-sP-1、特生 A-sP-2、特生 C-sP-5、特生 H-sP-2、品 E1) 2. 認識家庭暴力、性侵害(特生 2-sP-15、性 E5、家 E4、涯 E12)(轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：行動不便者提供輪椅。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助無法自行學習的學生，參與活動內容。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：視學生能力給予不同的評量標準。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	自編教材
教具/輔具	教具：個人用品、影片、電視螢幕、電腦、圖卡、家電用品 輔具：輪椅

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-5	高組第一單元：「個人儀容」(品 E1) 學會將 T 恤穿上，且正面朝前。學會將褲子穿上，且正面朝前。穿好後能調整一

	下，使之整齊。 低組第一單元：「表達飢餓」(品 E1) 除了哭泣之外，能手觸碰奶瓶或奶粉，表達自己餓了。 非正式課程- 第1週 開學迎新活動 非正式課程- 第4週 國家防災日演練 非正式課程- 第5週 教師節活動
6-10	高組第二單元：「個人清潔」(品 E1) 手沖水後搓肥皂，依序搓洗手心、手背、手指、指尖，搓洗時先將水關掉節省水，待肥皂搓好後，才重新打開水龍頭，把手沖洗乾淨。 低組第二單元：「表達想上廁所」(品 E1) 除了哭泣之外，能手觸碰屁股，表達自己需要排便。 正式課程-第10週 第一次學業評量
11-15	高組第三單元：「生活技能」(品 E1) 學會使用海綿拖把拖地。先把海棉拖把打溼，然後拉手把擠乾，接著以磁磚為分界，一次拖一行磚，來回反復，直到地面全部拖完。 低組第三單元：「使用餐具」(品 E1) 能被指導者用湯匙餵食 非正式課程-第11週 戶外教育
16-20	第四單元：「家庭暴力防治」(家 E4、涯 E12) 認識家庭暴力，知道如何避免家庭暴力的發生，以及發生後如何求助。 非正式課程-第16週 校慶運動會 正式課程-第19週 第二次學業評量
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-5	高組第一單元：「電器-電風扇」(品 E1) 認識電風扇的功能及正確的使用方式。知道電風扇的開關，和插頭需要插進插座中。 低組第一單元：「擦口水」(品 E1) 口水流出來時，能夠用圍兜擦掉。 非正式課程- 第4週 適應體育田徑賽
6-10	高組第二單元：「電器-拆解並清洗電風扇」(品 E1) 認識電風扇的構造，了解如何拆解，以及清洗電風扇的部件。 低組第二單元：「表達不舒服」(品 E1) 除了哭泣之外，能手觸碰不舒服的地方，指出不舒服的位置。 非正式課程- 第8週 科學園遊會暨兒童節慶祝活動，認識電風扇的科學原理。 正式課程-第10週 第一次學業評量

11-15	高組第三單元：「電器-除濕機」(品 E1) 認識除濕機的功能及正確的使用方式。知道除濕機的如何開關，裝水箱，以及拆下濾網清洗。 低組第三單元：「玩玩具」(品 E1) 能把玩嬰幼兒玩具(如軟積木、手搖鈴、布書、踢踢鋼琴…等) 非正式課程-第12週 母親節慶祝活動，教導在家可以幫助家庭執行一些電器維護。 非正式課程-第15週 六年級第二次學業評量
16-20	第四單元：「性侵害防治」(性 E5、涯 E12) 認識性侵害，知道如何避免性侵害的發生，以及發生後如何求助。 非正式課程-第18週 畢業典禮，認識畢業後長大了，更要注意性侵害的防治。 正式課程-第19週 第二次學業評量

◎功能性動作訓練

每週節數		低中年級1節、高年級3節
教學對象		高組：2 郭○○(智障中)、1 賴○○(多障重)、3 游○○(智障中)、3 吳○○(自閉中)、5 陳○○(智障中)、5 賴○○(智障中)、6 鐘○○(智障中)、6 陳○○(自閉重) 低組：6 曾○○(多障極重)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現
		高組 特功2-1具備維持身體姿勢技能 特功2-2具備改變身體姿勢技能 特功2-4具備移動技能 特功2-5具備舉起與移動物品技能 特功2-6具備手與手臂使用技能 特功2-7具備手部精細操作技能 特功2-8具備雙側協調與眼手協調技能 特功2-9具備動作計畫技能 低組 特功2-1具備維持身體姿勢技能 特功2-2具備改變身體姿勢技能 特功2-4具備移動技能 特功2-6具備手與手臂使用技能
		學習內容
		高組 身體姿勢的維持(特功 B) 特功 B-5高跪姿的維持 特功 B-8站姿的維持 特功 B-9蹲姿的維持 特功 B-10單腳站姿勢的維持 身體姿勢的改變(特功 C) 特功 C-2躺與坐姿的轉換 特功 C-5蹲姿與站姿的轉換 特功 C-6彎腰拾物。 移動(特功 E) 特功 E-2腹部貼地的匍匐前進 特功 E-7不同路面的行走 特功 E-9障礙物的跨越 特功 E-10兩腳一階或一腳一階的上下樓梯 特功 E-14雙腳或單腳的連續前跳 特功 E-15攀爬 舉起與移動物品(特功 F) 特功 F-2物品的搬移 特功 F-3物品的踢或推 特功 F-5腳踏車踏板的踩踏

	手與手臂使用(特功 G) 特功 G-2推或拉物 特功 G-5物品的拋丟或接住 手部精細操作(特功 H) 特功 H-4前三指指腹的抓握 特功 H-5拇指及食指尖的撿拾 特功 H-6逐頁翻書 特功 H-12不同大小瓶蓋的旋開 雙側協調與眼手協調(特功 I) 特功 I-4物品的接合或拔開 特功 I-8串珠子 動作計畫(特功 J) 特功 J-4指令下複雜或連續二個以上動作的執行 特功 J-6個別需求之動作執行與整合 低組 身體姿勢的維持(特功 B) 特功 B-4四足跪姿的維持 特功 B-8站姿的維持 移動(特功 E) 特功 E-8扶物側走 手與手臂使用(特功 G) 特功 G-2推或拉物 特功 G-3伸手取物 手部精細操作(特功 H) 特功 H-5拇指及食指尖的撿拾 雙側協調與眼手協調(特功 I) 特功 H-1物品的抓握或放開
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等(含性侵害犯罪防治)☐環境☐家庭☐海洋☒品德☐生命 ☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災☐人權☐原住民族教育☒生涯規劃 ☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行) 2. 安全教育(安 E2了解危機與安全) 3. 生涯規劃(涯 E12學習解決問題與做決定的能力)
學習目標	高組 1. 加強平衡能力(特功2-1、特功2-4、特功B-5、特功E-7、品E1、安E2)(專業團隊建議) 2. 加強粗大動作能力(特功2-2、特功2-6、特功C-2、特功G-2、品E1、安E2)(專業團隊建議) 3. 加強精細動作能力(特功2-7、特功H-5、特功H-4、特功H-5、品E1、安E2)(專業團隊建議) 4. 加強綜合動作能力(特功2-9、特功J-6、品E1、安E2、涯E12)(專業團隊建議)(轉銜) 低組 1. 加強平衡能力(特功2-1、特功2-2、特功B-4、特功B-8、品E1、安E2)(專業團隊建議) 2. 加強粗大動作能力(特功2-4、特功2-6、特功E-8、特功G-2、特功G-

	3、特功I-1、品E1、安E2)(專業團隊建議) 3. 加強精細動作能力(特功H-1、品E1、安E2、涯E12)(專業團隊建議)(轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：行動不便者提供輪椅。 ☒ 教學設備：沒有能力獨立操作的同學，由老師、助理協助完成。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：視學生能力給予不同的評量標準。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：自編活動 社區資源：專業團隊
教具/輔具	1. 教具：斜坡道、呼拉圈、大龍球、瑜珈磚、樂樂棒球、球、串珠、積木組裝、手腳觸覺墊、學習筷/湯匙、T字椅、平板鞦韆、柱狀鞦韆、T字形鞦韆 2. 輔具：步態訓練器

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-5	高組 第一單元：「平衡」(品E、1安E2)(專業團隊建議) 1. 能正向走上走下斜坡道，保持平衡，正常行走。 2. 能反向走上走下斜坡道，保持平衡，正常行走。 低組 第一單元：「平衡」(品E、1安E2)(專業團隊建議) 趴在滾筒上，雙手撐起1分鐘以上。 非正式課程- 第1週 開學迎新活動 非正式課程- 第4週 國家防災日演練，教導逃生需要好的肢體動作能力。 非正式課程- 第5週 教師節活動
6-10	高組 第二單元：「粗大動作」(品E、1安E2)(專業團隊建議) 能用拳擊姿勢，使力擊打沙包10次以上。 低組

	第二單元：「粗大動作」(品 E、1安 E2)(專業團隊建議) 能扶牆站立1分鐘以上。 正式課程-第10週 第一次學業評量
11-15	高組 第三單元：「精細動作」(品 E、1安 E2)(專業團隊建議) 能用學習筷夾豆子10顆以上。 低組 第三單元：「平衡」(品 E、1安 E2)(專業團隊建議) 能走路5公尺以上。 非正式課程-第11週 戶外教育
16-20	高組 第四單元：「遊戲」(品 E、1安 E2、涯 E12)(專業團隊建議) 能玩滾地躲避球，能躲避滾過來的球，也能推球撞擊同學。 低組 第四單元：「精細動作」(品 E、1安 E2)(專業團隊建議) 在能將物品握在手上，持續10秒以上。 非正式課程-第16週 校慶運動會 正式課程-第19週 第二次學業評量
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-5	高組 第一單元：「平衡」(品 E、1安 E2)(專業團隊建議) 1. 能做出半跪姿，達10秒以上。 2. 能半跪姿保持平衡，並做出各種手部動作，如：舉手、舉物過頭、手往前往右往左舉直。 低組 第一單元：「平衡」(品 E、1安 E2)(專業團隊建議) 能站在吊掛起來的圓柱鞦韆上，維持1分鐘以上。 非正式課程- 第4週 適應體育田徑賽，教導參加比賽要多多鍛鍊身體。
5-10	高組 第二單元：「粗大動作」(品 E、1安 E2)(專業團隊建議) 1. 能仰臥起坐，執行10次以上。 2. 能趴在地上，雙手打直撐起身體，做出類似海豹的姿勢。 低組 第二單元：「粗大動作」(品 E、1安 E2)(專業團隊建議) 能使用步態訓練器，向前移動1公尺以上。 非正式課程- 第8週 科學園遊會暨兒童節慶祝活動 正式課程-第10週 第一次學業評量

11-15	高組 第三單元：「精細動作」(品 E、1安 E2)(專業團隊建議) 1. 能用線串珠，串10顆以上。 2. 能依照示範，依照固定的顏色順序串珠，如紅→黃→綠。 低組 第三單元：「平衡」(品 E、1安 E2)(專業團隊建議) 能在卡牆角的大龍球上小跳躍10次以上。 非正式課程-第12週 母親節慶祝活動 非正式課程-第15週 六年級第二次學業評量
16-20	高組 第四單元：「遊戲」(品 E、1安 E2、涯 E12)(專業團隊建議) 1. 能將撲克牌不看數字依花色分類。 2. 能將撲克牌不看花色依數字分類。 低組 第四單元：「粗大動作」(品 E、1安 E2)(專業團隊建議) 能雙手握住滑梯的扶手，一腳踩地上，一腳踩踏板上，維持1分鐘以上。 非正式課程-第18週 畢業典禮 正式課程-第19週 第二次學業評量

◎溝通訓練

每週節數		1節
教學對象		高組：2 郭○○(智障中)、1 賴○○(多障重)、3 游○○(智障中)、3 吳○○(自閉中)、5 陳○○(智障中)、5 賴○○(智障中)、6 鐘○○(智障中)、6 陳○○(自閉重) 低組：6 曾○○(多障極重)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 高組 訊息理解(特溝1) 特溝1-sP-5理解常用指令與基本句型。。 訊息表達(特溝2) 特溝2-sP-1發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-6以基本句型進行對話。 低組 訊息理解(特溝1) 特溝1-sP-4了解日常的溝通訊息。 訊息表達(特溝2) 特溝2-sP-3表現出與人溝通的意圖。
		學習內容 高組 口語(特溝B) 特溝B-sP-4符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5日常生活用語。 輔助性溝通符號(特溝D) 特溝D-sP-2符合溝通需求之照片。 低組 非口語訊息(特溝A) 特溝A-sP-3有溝通意義的身體姿勢與動作。 輔助性溝通符號(特溝D) 特溝D-sP-2符合溝通需求之照片。
融入議題		□性別平等(含性侵害犯罪防治)□環境□家庭□海洋□品德□生命 □法治□科技□資訊□安全□防災□人權□原住民族教育■生涯規劃 □多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 生涯規劃(涯E12學習解決問題與做決定的能力)
學習目標		高組 1. 提升語言訊息的理解能力(特溝1-sP-5、校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際、生E6、資E2、安E2)(專團團隊建議) 2. 加強表達能力(特溝2-sP-1、特溝2-sP-6、特溝B-sP-4、特溝B-sP-5、特溝D-sP-2、品E1、生E6、涯E12)(專團團隊建議)(轉銜) 低組

	1. 理解生活中常用的指令(特溝1-sP-4)(專團團隊建議) 2. 運用溝通圖片，輔助肢體表達需求。(特溝2-sP-3、特溝 A-sP-3、特溝 D-sP-2、品 E1、涯 E12)(專團團隊建議)(轉銜)
學習內容調整	■簡化□減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：
學習環境調整	□教室佈置： ■座位安排：行動不便者提供輪椅。 ■教學設備：沒有能力獨立操作的同學，由老師、助理協助完成。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■作答方式調整：視學生能力給予不同的評量標準。 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：自編活動 社區資源：專業團隊
教具/輔具	教具：電腦、螢幕、繪本、圖卡 輔具：輪椅

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-5	第一單元：「生活」(涯 E12)(專業團隊建議) 高組 1. 在日常生活的情境中，理解語句。 2. 在日常生活的情境中，用圖片、仿說、肢體、口語的方式表達自己，描述自己的所見所聞。 低組 理解簡單的指令，做出反應。(聽到叫喚自己的名字時，能抬頭看著說話者。) 非正式課程- 第1週 開學迎新活動，新生自我介紹，舊生跟新同學打招呼。 非正式課程- 第4週 國家防災日演練，遇到災變找人求救。 非正式課程- 第5週 教師節活動，跟老師說教師節快樂。
6-10	第二單元：「連續圖卡」(專業團隊建議) 高組 觀看連續圖卡「小熊跟媽媽去超市買東西」 能指認、仿說、說出圖卡中的圖案，用指認、仿說、口語的方式回答圖卡的相關問題。 低組 使用肢體動作或表情表達(用揮手表達問安或再見) 正式課程-第10週 第一次學業評量

	非正式課程-第11週 戶外教育，分享戶外教育的趣事。(溝通融入日常情境)
11-15	第三單元：「繪本」(專業團隊建議) 高組 觀賞繪本「情緒大飯店」 能指認、仿說、說出影片中與故事內容有關的圖案，用指認、仿說、口語的方式回答繪本的相關問題。 低組 能注視指導者正在說給個案聽的「父母的照片」
16-20	第四單元：「影片」(專業團隊建議) 高組 觀賞影片「動物園有小偷」 能指認、仿說、說出影片中與故事內容有關的圖案，用指認、仿說、口語的方式回答影片的相關問題。 低組 能注視指導者正在說給個案聽的「爺爺奶奶的照片」 非正式課程-第16週 校慶運動會，分享校慶的趣事。(溝通融入日常情境) 正式課程-第19週 第二次學業評量

下學期

週次	單元名稱/內容
1-5	第一單元：「生活」(涯 E12)(專業團隊建議) 高組 1. 在日常生活的情境中，理解語句。 2. 在日常生活的情境中，用圖片、仿說、肢體、口語的方式表達自己，描述自己的所見所聞。 低組 理解簡單的指令，做出反應。(聽到指導者說爸爸來了，能轉頭往指導者手指的方向看去。) 非正式課程- 第4週 適應體育田徑賽，分享比賽的趣事。(溝通融入日常情境)
6-10	第二單元：「連續圖卡」(專業團隊建議) 高組 觀看連續圖卡「小熊、小豬、小兔子在馬路旁玩球」 能指認、仿說、說出圖卡中的圖案，用指認、仿說、口語的方式回答圖卡的相關問題。 低組 使用肢體動作或表情表達(把奶瓶拿到手上，表示想喝牛奶。) 非正式課程- 第8週 科學園遊會暨兒童節慶祝活動，分享活動的趣事。(溝通融入日常情境) 正式課程-第10週 第一次學業評量
11-15	第三單元：「繪本」(專業團隊建議) 高組 觀賞繪本「第一次去電影院」 能指認、仿說、說出影片中與故事內容有關的圖案，用指認、仿說、口語的方式回答繪本的相關問題。

	低組 能注視指導者正在說給個案聽的「食物圖卡」 非正式課程-第12週 母親節慶祝活動，分享活動的趣事。(溝通融入日常情境) 非正式課程-第15週 六年級第二次學業評量
16-20	第四單元：「影片」(專業團隊建議) 高組 觀賞影片「樹枝先生」 能指認、仿說、說出影片中與故事內容有關的圖案，用指認、仿說、口語的方式回答影片的相關問題。 低組 能注視指導者正在說給個案聽的「日用品圖卡」 非正式課程-第18週 畢業典禮，分享畢業後的夢想。(溝通融入日常情境) 正式課程-第19週 第二次學業評量