

彰化縣大村國小115學年度課程計畫

■集中式特教班 ☐分散式資源班 ☐巡迴輔導班

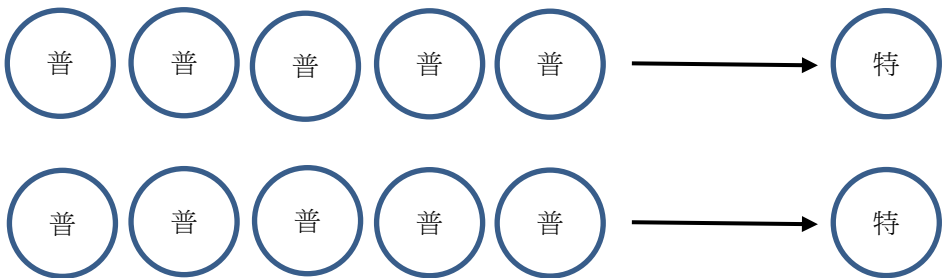
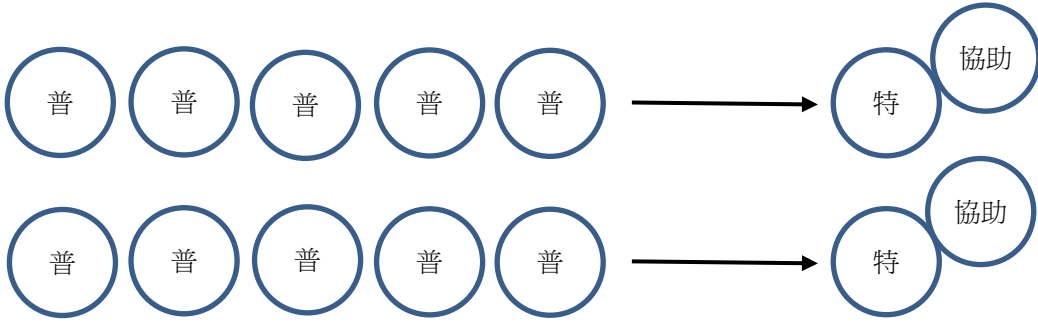
一、健康與體育領域(科目名稱：體育)-融合課程

每學期節數	3節
合作教學教師	普師(暫定)：賴雅菁、江書杰、林欣怡、巫惠萍、王曉晴、鍾佳琳 特師(確定)：吳明修
實施班級 & 特生名單 (暫定)	二年丙班、六年甲班、四年乙班、一年乙班、三年丁班、五年丁班 高組 2 吳○○、2 陳○○、2 游○○、賴○○、4 陳○○、5 鐘○○、 5 陳○○、6 葉○○、6 吳○○ 低組 5 曾○○
合作教學模式 (可複選)	☒ 一主一副 ☐ 協同教學 ☐ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學 【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核 心 素 養	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領網學習重點	以下請參照國教署特殊需求領網進行規劃
	學習表現 高組 特社2-I-7了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特功2-6具備手與手臂使用技能。 低組 特社2-I-7(調整)了解與人相處的情境，建立友善的關係。 特功2-6具備手與手臂使用技能。
	學習內容 高組 特社 B-I-3人際關係的建立。 特功 G-5物品的拋丟或接住。 低組 特社 B-I-3人際關係的建立。 特功 G-3伸手取物。

融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【例】 1. 品德教育(品 E2自尊尊人與自愛愛人。) 2. 生命教育(生 E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。)
合作教學 學習目標	高組 1. 增強身體活動能力(特功2-6、特功 G-5) 2. 增強與一般人的互動能力(特社2-I-7、特社 B-I-3、品 E2、生 E7) 低組 1. 增強身體活動能力(特功2-6、特功 G-3) 2. 增強與一般人的互動能力(特社2-I-7、特社 B-I-3、品 E2、生 E7)
學習內容調整	☒簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☐生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☒座位安排：行動不便者提供輪椅 ☐教學設備： ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助無法自行學習及獨立行動的學生參與活動。 ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：視學生能力給予不同的評量標準。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：自編教學活動
教具/輔具	1. 教具：軟球 2. 輔具：輪椅

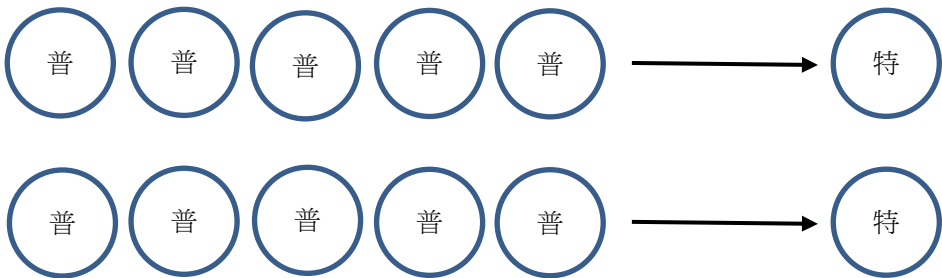
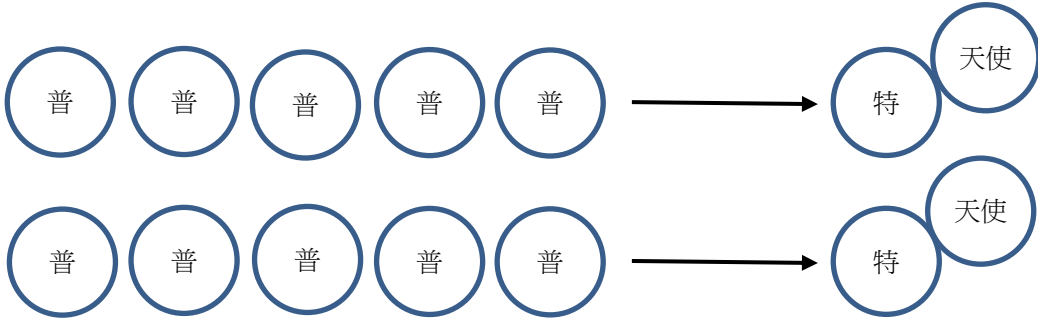
上學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
4 、 11 、 14	教學單元：一起來玩球(品E2、生E7) 高組 一、介紹特教班教師、特教班同學。 二、分組、介紹今日的活動項目並示範。 三、活動內容 1. 傳接球：組員輪流傳球給特教班的同學，傳球完畢後走到隊伍最後，換下一位同學進行。隊形如下：  (1)用滾地球傳接球。 (2)用彈地球傳接球。 (3)直接傳接球，接不到縮短距離。 2. 活動分享(學生分享今日印象最深刻的地方/活動心得) 3. 場地收拾與大合照。 低組 一、介紹特教班教師、特教班同學。 二、分組、介紹今日的活動項目並示範。 三、活動內容 1. 傳接球：組員輪流傳球給特教班的同學，傳球完畢後走到隊伍最後，換下一位同學進行。隊形如下，一般班級指派一位協助同學待在特教班同學旁給予協助。  (1)用滾地球傳接球。 (2)用彈地球傳接球。 (3)直接傳接球，接不到縮短距離。 2. 場地收拾與大合照。

下學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
4 、 11 、 14	教學單元：一起來玩球(品E2、生E7) 高組 一、介紹特教班教師、特教班同學。 二、分組、介紹今日的活動項目並示範。 三、活動內容 1. 傳接球：組員輪流傳球給特教班的同學，傳球完畢後走到隊伍最後，換下一位同學進行。隊形如下：  (1)用滾地球傳接球。 (2)用彈地球傳接球。 (3)直接傳接球，接不到縮短距離。 2. 活動分享(學生分享今日印象最深刻的地方/活動心得) 3. 場地收拾與大合照。 低組 一、介紹特教班教師、特教班同學。 二、分組、介紹今日的活動項目並示範。 三、活動內容 1. 傳接球：組員輪流傳球給特教班的同學，傳球完畢後走到隊伍最後，換下一位同學進行。隊形如下，一般班級指派一位協助同學待在特教班同學旁給予協助。  (1)用滾地球傳接球。 (2)用彈地球傳接球。 (3)直接傳接球，接不到縮短距離。 2. 場地收拾與大合照。