

彰化縣羅厝國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒ 不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、高年級數學外加組

(六年級/學習障礙/數學領域/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級 劉○蕙(學習障礙-閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 調理解比例關係的意義，據以計算與解題，含比例尺、速度、基準量。 n-III-10 調嘗試將較複雜情境中的數量關係以算式正確表述，並據以解題。 r-III-3 調觀察情境中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 d-III-1 報讀圓形圖，繪製圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。
		學習內容 N-6-1 40以內的質數和質因數分解：小於30的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 調最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 調小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。 N-6-6 調比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 N-6-7 調解題：速率的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含「距離＝速率×時間」公式。 R-6-2 調數量關係：從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 調數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 調解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 S-6-1 調放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 調解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。 S-6-3 調圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。） 2. 資訊教育（資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。） 3. 家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。） 生涯規劃（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。）
學習目標	1.能具備數概念與基礎運算能力，應用於整數、分數、小數的計算。(n-III-2、n-III-3、n-III-6、n-III-7、n-III-9、n-III-10、N-6-1、N-6-2、N-6-3、N-6-4、N-6-6、N-6-7、特學1-III-5、特學2-III-2、特學4-III-1、特學A-III-3、特學B-III-2、特學D-III-1、資E3) 2.能利用幾何概念認識平面與立體圖形的性質，解決相關問題。(s-III-2、s-III-4、s-III-7、S-6-1、S-6-2、S-6-3、特學2-III-2、特學B-III-2、科E2) 3.能理解數量關係、計算規律與代數相關概念，運用於題意解題。(r-III-3、R-6-2、R-6-3、R-6-4、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、資E3) 4.能理解生活中相關圖表概念運用於生活、題意解題。(d-III-1、d-III-2、特學2-III-2、特學 B-III-2、家 E9、涯 E12、轉銜)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ■座位安排：座位安靜靠近老師 ■教學設備：利用電腦、平板等輔助教學 ■提供小天使：請導師協助安排同儕協助 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等，提供親師講座資訊以及親職教育資訊 ■教學設備：平板、電腦、大型液晶顯示器、白板
學習評量調整	■評量時間調整：提早入場、延長考試時間。 ■評量情境調整：到巡迴班進行無障礙評量 ■評量方式調整：報讀或使用錄音設備報讀原班考卷題目讓學生作答；除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據巡迴班教學內容及進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一 ■其他：六年級特殊生適用成績評量辦法：依照『彰化縣羅厝國小接受巡迴班教學服務學生成績評量方式』，成績計算方式為【巡迴班成績 x60%】+【普通班成績 x40%】
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第11-12冊教師手冊、自改編學習單、教學 PPT、網路資源。 2. 社區資源：鄉立和小太陽(學校)圖書館、故事媽媽。
教具/輔具	1. 教具：定位板、平面/立體圖形、立體積木、教學 PPT、白板、白板筆。 2. 輔具：平板、電腦

備註：無教學進度表

彰化縣羅厝國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒ 不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、高年級學習策略外加組

(六年級/科目：學習策略/☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級 劉○蕙(學習障礙-閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-III-2主動完成課前和課後的學習工作。 特學4-III-1分配考試作答的時間和順序。
		學習內容 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-III-2主動完成課前和課後的學習工作。 特學4-III-1分配考試作答的時間和順序。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行。) 2. 科技(科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 3. 生涯規劃(涯 E11培養規劃與運用時間的能力。) 4. 閱讀素養(閱 E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。)
學習目標		1. 能運用既有生活經驗或先備知識連結課文內容，提升閱讀理解能力。 2. 能養成課前預習與課後複習習慣，主動完成學習任務。 3. 能運用閱讀策略理解文章重點，提升學習效能與自信。 4. 能於評量時規劃作答順序與時間分配，提升答題完成度。
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒ 座位安排：座位安靜靠近老師 ☒ 教學設備：利用電腦、平板等輔助教學 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕協助 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等，提

	供親師講座資訊以及親職教育資訊 ■教學設備：平板、電腦、大型液晶顯示器、白板
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：提早入場、延長考試時間。 ■評量情境調整：到巡迴班進行無障礙評量 ■評量方式調整：報讀或使用錄音設備報讀原班考卷題目讓學生作答；除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據巡迴班教學內容及進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一 ■其他：六年級特殊生適用成績評量辦法：依照『彰化縣羅厝國小接受巡迴班教學服務學生成績評量方式』，成績計算方式為 【巡迴班成績 x60%】+【普通班成績 x40%】
教材/社區資源	1.教材:各學科課本、學習光碟、教學 ppt 2.社區資源:故事媽媽、羅厝天主堂、小太陽圖書室
教具/輔具	1.教具：白板、白板筆、多色螢光筆、計時器 2.輔具：平板、電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一：學習開機 活動1：我的學習空間圖解 教學重點：利用環境檢核表與圖示，引導學生視覺化整理學習環境。	11	活動2：配速鐘概念應用 教學重點：依據題目類型（單選、閱讀）視覺化標註應有的作答時限。
2	活動2：聯絡簿的可視化管理 教學重點：利用色彩與符號將聯絡簿任務分類，建立每日作業優先順序。	12	活動3：先易後難策略訓練 教學重點：示範如何標示「跳過待辦」符號，確保基本分能落袋。
3	活動3：書包整理術 教學重點：運用步驟拆解圖與定點放置原則，練習整理上學與放學物品。	13	活動4：檢查時間與技巧 教學重點：運用最後 10 分鐘清單（如劃卡、姓名、漏題），確保得分。
4	活動4：建立課後作息時間表 教學重點：使用圓餅圖或時間條，視覺化呈現放學後的休息與學習時間分配。	14	單元四：筆記力升級 活動1：康乃爾筆記初階 教學重點：運用視覺分割線練習區分「筆記、重點、總結」三部分。
5	單元二：資訊偵探 活動1：關鍵字掃描 教學重點透過文本圖像化，引導學生圈選關鍵字並連結生活經驗	15	活動2：筆記符號視覺化 教學重點：自訂一套學習符號（如驚嘆號代表必考），簡化課中紀錄。 *六十週年校慶運動會
6	活動2：5W1H 心智圖基礎 教學重點：利用心智圖框架拆解短文資訊，強化邏輯歸納能力。	16	活動3：學科內容圖解轉換 教學重點：將自然或社會科內容轉換為魚骨圖或比較表格。

7	活動3：AI 輔助摘要練習 教學重點：學習利用 AI 工具提取大意，並手繪流程圖轉化為個人知識。	17	單元五：綜合挑戰 活動1：考前準備行事曆 教學重點：利用倒數日曆，將複習計畫步驟化排入兩週時程。
8	活動4：概念分類九宮格 教學重點：運用曼陀羅圖法將主題相關概念進行分類與延伸思考。	18	活動2：全擬真時間管理測驗 教學重點：實際演練限時作答與配速策略，並進行口頭檢討。
9	活動5：圖像記憶法實踐 教學重點：將課文生字或術語圖像化，增加視覺記憶點與連結感。	19	活動3：學期反思牆 教學重點：繪製這學期的學習成就曲線圖，連結已掌握的策略。 *第一學期期末評量週
10	單元三：考場導航 活動1：認識試卷結構 教學重點：練習快速瀏覽試卷，標註配分與難度，建立作答藍圖。 *第一次期中評量	20	活動4：假期自主規劃 教學重點：運用本學期策略，視覺化設計寒假自主學習計畫。
第二學期 教學進度表			
1	單元一：重啟大腦 活動1：寒假策略應用回顧 教學重點：透過心智圖分享假期中如何應用策略完成計畫。	11	活動3：寫作與申論的架構圖 教學重點：下筆前先繪製簡單的心智圖或大綱架構，避免漏寫。
2	活動2：設定本學期學習階梯 教學重點：運用「目標階梯圖」將遠大目標拆解成可執行的微小步驟。	12	單元五：資訊整合與創新 活動1：跨科心智圖大挑戰 教學重點：嘗試將自然與數學相關主題繪製成一張綜合地圖。
3	單元二：深層記憶與連結 活動1：諧音與掛鉤記憶法 教學重點：練習將枯燥資訊轉化為有趣圖像與諧音口訣。	13	單元六：資訊整合與創新 活動1：跨科心智圖大挑戰 教學重點：嘗試將自然與數學相關主題繪製成一張綜合地圖。
4	活動2：串聯故事聯想法 教學重點：引導學生將多個無關名詞串聯成動態故事影像。	14	活動2：資訊圖表實踐 教學重點：引導學生將長篇文字轉換為簡潔的圖文組合。
5	活動3：知識點地圖建立 教學重點：將不同單元的相關概念以連線圖呈現，建立知識網。	15	單元七：自我監控與調整 活動1：學習週記的回顧與修正 教學重點：運用檢核表與圖表分析自己這兩週的學習成效
6	活動4：提取練習 教學重點：利用視覺遮罩與自我QA卡，強化從大腦主動提取資訊。	16	活動2：克服拖延的視覺計時 教學重點：利用番茄鐘與任務進度條，練習視覺化縮短工作時
7	單元三：效率筆記進階 活動1：數位工具與 AI 筆記 教學重點：學習使用語音轉文字與 AI 重點摘要，簡化紀錄過程。	17	單元八：終身學習家 活動1：我的學習工具箱圖譜 教學重點：彙整一年來所學，畫出最適合自己的策略工具地圖。 *畢業生期末評量週

8	活動2：筆記排版美化與邏輯 教學重點：運用「顏色編碼」與「框線區隔」提升筆記的可視性。	18	活動2：未來學習願景板 教學重點：利用 AI 工具生成願景圖片，設定下一個學年度的學習藍圖。 *畢業週
9	單元四：考場突發應對 活動1：答題節奏調整訓練 教學重點：模擬題目過難時，如何視覺化調整剩餘題目的時間。		
10	活動2：審題陷阱視覺偵測 教學重點：練習在題目中圈選關鍵限制詞（如「不正確」、「最適合」）。 *第一次期中評量週		