

彰化縣社頭國小 115 學年度課程計畫

□分散式資源班 □集中式特教班 ■ 在家教育 巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、功能性動作訓練:(安置縣外機構)

(多重障礙低組-六年級/科目：特殊需求—功能性動作訓練/■抽離組 □外加組)

每週節數		因學生安置縣外呼吸照護病房，每兩個月安排探訪一次。
教學對象		社頭國小六年級王○○（多重障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特定 1-sP-4 能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 學習內容 特功A-1 左/右上肢的關節活動 特功 A-2 左/右下肢的關節活動 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 G-1 伸手及物。 特定 A-sP-2 觸覺的訓練 特功 H-1 物品的抓握或放開。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 ■科技 □資訊 ■安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動） 2. 安全教育（安 E6 了解自己的身體） 3. 科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性） 4. 人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 5. 生命教育（生 E6 珍視生命存在的意義與價值，尊重各種生命形式。） 6. 生涯規劃（涯 E1 了解個人的自我概念。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程； 1. 能維持或改善肢體與軀幹的關節活動度；透過輕柔觸覺刺激與音樂陪伴進行簡單感官互動，並以可觀察的身體反應回應照護者的接觸。（特功 1-1、特功A-1、特功A-2、特定 1-sP-4、特定A-sP-2、安E6、家E4、人E5、生E6） 2. 具備與日常生活相關的粗大動作及精細動作技能；在病床上嘗試維持上肢功能性動作。（特功 2-5、特功 2-6、特功 2-7、特功F-1、特功G-1、特功H-1、科E2、涯

	E1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：病床懸掛視覺刺激圖卡及柔和吊飾 ☐ 座位安排： ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ■其他_____（請說明）：學生安置縣外呼吸照護病房
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ■評量方式調整：採實作方式進行。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ■其他_____（請說明）：依觀察記錄並彈性評量目標達成百分率。 【例】
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材：溝通 app、自編教材 2.社區資源：病房照護護理人員及看護
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具：有聲玩具、幼兒認知教具、平板電腦、不同材質觸覺教材 2.輔具：觸覺輔具

教學進度表（正式課程）

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~8	正式課程 第一單元 我的生活空間大探索（家 E4、安 E6、人 E5）：運用視聽覺等方式探索病房內的物品與人物；輕柔按摩四肢，提供不同材質觸覺教具，觀察學生的身體反應 非正式課程 病房互動日：我與照護天使們的認識旅程	1~8	正式課程 第一單元 家人團聚真幸福（家 E4、安 E6、科 E2）：利用平板電腦、繪本介紹家庭概念；播放家人聲音或影片，觀察學生的情緒反應；輕柔按摩配合家人熟悉的聲音進行感官統合活動 非正式課程 歡喜過新年：進行肢體的運動並進行拜年的動作【如：揮手、眼神示意】
9~15	正式課程 第二單元 手腳動一動—認識身體（安 E6、科 E2）：利用輔具進行肢體的運動並進行手腳伸展；進行輕柔觸覺按摩，觀察學生對不同觸感的反應 非正式課程 律動 Style：配合音樂進行身體律動	9~15	正式課程 第二單元 我是畢卡索（安 E6、科 E2）：利用平板製作電子畫作表現創意及加強精細動作運用；嘗試以右手觸摸不同材質畫具 非正式課程 我畫我自己：利用拍照及後製繪製自我

16~22	正式課程 第三單元 感官漫遊—聖誕奇幻之旅 (家 E4、安 E6、科 E2): 播放聖誕節音樂與故事, 提供應景觸覺物件 (絨毛、緞帶等) 進行輕柔觸覺刺激; 利用平板播放聖誕影片, 觀察學生對聲光刺激的反應 非正式課程 與院方照護人員共同布置病床周邊, 營造節慶氛圍; 播放輕柔音樂陪伴學生	16~22	正式課程 第三單元 生命的陪伴—謝謝你, 再見 (家 E4、生 E6、涯 E1): 播放學校錄製的畢業短片或祝福影片; 老師與院方照護人員共同給予輕觸祝福 (握手、輕撫); 播放學生熟悉且喜愛的音樂作為告別儀式 非正式課程 院方照護人員陪同參與, 共同感受生命陪伴的意義
-------	--	-------	---