

彰化縣明聖國小 115 學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒ 不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學：

(一) **數學 A 組** (二&三年級/學習輕度功能缺損/數學領域/☒抽離組☐外加組)

每週節數		3節
教學對象		二年級施○宏(輕度智能障礙) 二年級吳○穎(輕度智能障礙) 三年級吳○恩(中度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 【二年級】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以作為四則運算之基礎。 n-I-2-1 理解加法和減法的意義。 n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。 n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4-1 理解乘法的意義。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量與面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 【三年級】 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

【二年級】

N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。

N-2-2 加減算式與直式計算：透過位值概念理解多位數加減計算的原理與方法，並進行加減直式計算。

N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算，容許多元策略，協助建立數感，並應用於生活中的錢幣買賣情境。

N-2-6 乘法：理解乘法的意義與生活中的乘法情境，逐步發展「倍」的概念。

N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。透過實測、量感、估測與計算，認識長度單位及簡單單位換算。

N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主，認識容量、重量與面積，並進行直接比較、間接比較及個別單位的初步操作。

N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主，透過鐘面時針與分針的位置，認識「幾時幾分」，並建立整時概念。

N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定，並應用於生活作息。

S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主，透過實物與圖形操作，辨認並描述簡單幾何形體，包含平面圖形與立體形體。

S-2-3 直尺操作：透過直尺測量長度、報讀公分數，並能依指定長度畫線段。

S-2-5 面積：以具體操作為主，透過直接比較、間接比較及個別單位，初步認識面積概念。

D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主，能蒐集、分類、記錄與呈現生活物件、幾何形體或資料，並能做簡單說明。

【三年級】

N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表，認識位值單位「千」，並進行位值單位換算。

N-3-2 加減直式計算：包含加、減法多次進位與退位，理解直式計算的原理與方法，並應用於生活情境。

N-3-3 乘以一位數：進行乘法直式計算，理解被乘數為二、三位數時乘以一位數的計算方式。

N-3-4 除法：理解除法的意義與應用，透過幾個一數的解題方法，理解乘法與除法問題的關聯。

N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗，認識簡單同分母分數，並理解分數比較、加減的意義。

N-3-12 長度：「毫米」。透過實測、量感、估測與計算，認識長度單位並進行單位換算。

N-3-13 角與角度：以具體操作為主，初步認識角和角度，能做角度的直接比較與間接比較。

N-3-14 面積：「平方公分」。透過實測、量感、估測與計算，建立面積概念。

N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。透過實測、量感、估測與計算，認識容量單位並進行單位換算。

N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。透過實測、量感、估測與計算，認識重量單位並進行單位換算。

S-3-1 角與角度：以具體操作為主，初步認識角和角度，並能進行角度的直接比較與間接比較。

	S-3-2 正方形和長方形：透過邊與角的特徵認識正方形和長方形，並理解其周長與面積的初步應用。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主，報讀、說明與製作生活中的表格，並能依橫列、直欄找出指定訊息。N-3-14 面積：「平方公分」。透過實測、量感、估測與計算，建立面積概念。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	【二年級】 1. 能透過位值積木、數字卡或定位板操作，認識一千以內數的位值結構，並能進行讀數、寫數、數量比較與簡單位值換算。(n-I-1、N-2-1) 2. 能透過具體物操作、圖像輔助及生活情境，理解加法與減法的意義、完成基本計算，並在老師指導下解決日常生活中的加、減法問題。(n-I-2-1、n-I-2-2、n-I-3-2、n-I-3-3、N-2-2、N-2-5) 3. 能透過陣列、分組、圖片或實物操作，理解乘法的基本意義，並能連結生活中的倍數或同數累加情境。(n-I-4-1、N-2-6、品 E3) 4. 能透過實測、估測與具體操作，認識公分、公尺、容量、重量與面積等概念，並能進行簡單比較、測量與生活應用。(n-I-7、n-I-8、N-2-11、N-2-12、S-2-3、S-2-5、閱 E1) 5. 能透過鐘面、月曆與生活作息情境，認識幾時幾分、整時、年、月、星期、日等時間概念，並能應用於日常作息。(n-I-9、N-2-13、N-2-14、閱 E1) 6. 能透過實物、圖卡與操作活動，辨認常見平面圖形與立體形體的特徵，並能進行簡單分類、記錄、呈現與說明。s-I-1、d-I-1、S-2-1、D-2-1) 【三年級】 1. 能透過位值積木、數字卡或位值表操作，認識一萬以內的數與大小關係，並運用符號進行數量比較。(n-II-1、N-3-1、閱 E8) 2. 能理解加法、減法、乘法與分裝概念，並在教師引導下應用於生活中的簡單問題。(n-II-2、n-II-3-1、N-3-2、N-3-3、N-3-4、閱 E8) 3. 能透過圖示、分物或具體操作，認識簡單同分母分數概念，並進行簡單分數大小比較。(n-II-6-1、N-3-9、閱 E8) 4. 能認識長度、角度、面積、容量與重量等常用單位，並透過實測、估測與操作進行簡單比較與生活應用。(n-II-9-1、n-II-9-2、N-3-12、N-3-13、N-3-14、N-3-15、N-3-16) 5. 能認識正方形和長方形的邊、角、周長與面積概念，並透過圖形觀察、實物操作與測量完成簡單練習。(s-II-1、S-3-1、S-3-2、品 E3) 6. 能依生活物品、圖形或資料特徵進行分類、記錄與呈現，並報讀、說明生活中的一維表格與二維表格。(d-II-1、D-3-1、品 E3、閱 E8)
學習內容調整	■簡化■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：依課程內容進行情境佈置。 ■座位安排：座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位。 ■教學設備：提供平板或電腦輔助學習。 ■提供小天使：小天使坐在學生旁邊，提供教學活動提醒或協助。 □提供教師助理： ■提供行政支援：申請各團體補助經費及獎助學金、申請課後免費照顧服務、申請專業團隊服務、協助戶外教育進行、協助全校性活動參與。 ■其他：安排認輔教師。

學習評量調整	■評量時間調整：依學生注意力狀況，採取分段評量方式。 ■評量情境調整：至潛能教室進行個人/小組評量 ■評量方式調整：報讀原班試卷及解釋題意。除紙筆測驗外，提供多元評量方式，如：問答、指認、實作、觀察或檔案評量等。 ■試題（卷）調整：依據潛能教室課程進度及內容自編試卷。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材: 南一版數學二年級課本及習作、數學三年級課本及習作、電子書、自編教材/簡報、Wordwall 網路自製教材、Canva 自製動畫小遊戲、其他網路資源(影片、照片、圖片)。 2. 社區資源: 義工媽媽、全聯賣場、大全聯、7-11便利商店、農會超市。
教具/輔具	1. 教具：平板、智慧筆、電子白板、單槍投影機、語音輸入軟體、錄音軟體。 2. 輔具：助聽器。

備註：無教學進度表

(二)數學 B 組(三年級/學習輕度功能缺損/數學領域/□抽離組■外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級張○宥(輕度智能障礙) 三年級李○潔(情緒行為障礙) 三年級洪○晴(學習障礙) 三年級陳○宸(情緒行為障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現： n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-6-2 認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 n-II-10-1 理解時間的加減運算。 n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 融入特殊需求領域(學習策略) 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 學習內容： N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表，認識位值單位「千」，並進行位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：包含加、減法多次進位與退位，理解直式計算的原理與方法，並應用於生活情境。 N-3-3 乘以一位數：進行乘法直式計算，理解被乘數為二、三位數時乘以一位數的計算方式。 N-3-4 除法：理解除法的意義與應用，透過幾個一數的解題方法，理解乘法與除法問題的關聯。 N-3-5 除一位數：進行除法直式計算，理解被除數為二、三位數時除一位數的計算方式。 N-3-6 解題：乘除應用問題。透過具體生活情境，練習乘數、被乘數、除數與被除數未知的應用解題。

	N-3-7 解題：兩步驟應用問題。以生活情境為主，進行加減與乘除混合之應用解題，不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。透過具體生活情境，練習以較大位數進行估算，並檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗，認識簡單同分母分數，並理解分數比較、加減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。透過實測、量感、估測與計算，認識長度單位並進行單位換算。 N-3-13 角與角度：以具體操作為主，初步認識角和角度，能做角度的直接比較與間接比較。 N-3-14 面積：「平方公分」。透過實測、量感、估測與計算，建立面積概念。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。透過實測、量感、估測與計算，認識容量單位並進行單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。透過實測、量感、估測與計算，認識重量單位並進行單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。透過實測、量感、估測與計算，理解時間單位換算，並認識時間加減問題的類型。 S-3-1 角與角度：以具體操作為主，初步認識角和角度，並能進行角度的直接比較與間接比較。 S-3-2 正方形和長方形：透過邊與角的特徵認識正方形和長方形，並理解其周長與面積的初步應用。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主，進行平面圖形的分割與重組，並初步體驗展開圖與立體形體的關聯。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主，報讀、說明與製作生活中的表格，並能依橫列、直欄找出指定訊息。 融入特殊需求領域(學習策略) 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係)。 2.閱讀素養(閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主)。
學習目標	1.教師提醒下完成課前學習準備，透過位值積木、定位板或數字卡操作，並運用反覆練習策略，理解一萬以內數的位值結構，進行讀數、寫數、大小比較與簡單估算。(n-II-1、N-3-1、特學 1-II-6、特學 2-II-1、特學 A-II-5、特學 B-II-1、閱 E8) 2.教師提示與步驟化引導下，透過反覆練習完成加、減、乘以一位數及除以一位數的直式計算，並能在課後檢查與訂正中檢核答案的合理性。 (n-II-2、n-II-3-1、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-5、特學 1-II-6、特學 A-II-5、特學 B-II-1) 3.過生活情境、圖像輔助、關鍵字圈選與反覆練習策略，理解乘除應用問題及兩步驟應用問題，並在教師引導下完成列式、解題與課後訂正。 (n-II-3-2、n-II-4、n-II-5、N-3-6、N-3-7、N-3-8、特學 1-II-6、特學 2-II-1、特學 A-II-5、特學 B-II-1、閱 E8) 4.過分物、圖示或具體操作，認識簡單同分母分數，並經由反覆練習理解分數比較、加減的基本意義。(n-II-6-1、N-3-9、特學 1-II-6、特學 A-II-5) 5.過實測、估測、生活實例與反覆練習，認識長度、角度、面積、容量、重量與時間常用單位，並能在教師提醒下完成課後練習，進行簡單換算、比較與生活應用。 (n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、n-II-10-1、n-II-10-2、N-3-12、N-3-13、N-3-14、N-

	3-15、N-3-16、N-3-17、特學 1-II-6、特學 2-II-1、特學 A-II-5、特學 B-II-1) 6.過圖形操作、分割重組、實物觀察與同儕合作，認識正方形、長方形、角與幾何形體，並理解周長、面積及圖形特徵的初步應用。 (s-II-1、S-3-1、S-3-2、S-3-4、品 E3) 7.教師提醒下完成課前資料準備與課後學習單整理，透過生活中的一維表格、二維表格與長條圖，進行報讀、說明與製作，並能依橫列、直欄或圖表資料找出指定訊息，進行簡單推論。(d-II-1、D-3-1、特學 2-II-1、特學 B-II-1、閱 E8、品 E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：依課程內容進行情境佈置。 ☒ 座位安排：座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位。 ☒ 教學設備：提供平板或電腦輔助學習。 ☒ 提供小天使：小天使坐在學生旁邊，提供教學活動提醒或協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：申請各團體補助經費及獎助學金、課後免費照顧服務、申請專業團隊服務、協助戶外教育進行及協助全校性活動參與。 ☒ 其他：安排認輔教師。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依學生注意力狀況，採取分段評量方式。 ☒ 評量情境調整：至潛能教室進行個人/小組評量 ☒ 評量方式調整：報讀原班試卷及解釋題意。除紙筆測驗外，提供多元評量方式，如：問答、指認、實作、觀察或檔案評量等。 ☒ 試題(卷)調整：依據潛能教室課程進度及內容自編試卷。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學三年級課本及習作、電子書、自編教材/簡報、Wordwall 網路自製教材、Canva 自製動畫小遊戲、其他網路資源(影片、照片、圖片)。 2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場、大全聯、7-11便利商店、農會超市。
教具/輔具	1. 教具: 平板、智慧筆、電子白板、單槍投影機、語音輸入軟體、錄音軟體。

備註：無教學進度表

(三)數學 C 組：(五年級/ 學習輕度功能缺損/數學領域/■抽離組□外加組)

每週節數		2節
教學對象		五年級施○璋(輕度智能障礙) (該生因認知理解、學習速度及注意力弱，且個別學習落差明顯，無適合組別可以進行小組教學，因此安排一對一教學，以提升學習成效與課堂參與。)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 學習內容 N-5-1 十進位的位值系統：認識「兆位」至「千分位」，整合整數與小數，理解基本位值系統可以延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-11 解題：對小數取概數。能在具體生活情境中使用四捨五入法，理解商除不盡的處理方式與近似值的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。透過生活實例理解面積單位，並能進行換算與簡單計算。 N-5-13 重量：「公噸」。透過生活實例認識公噸，並能進行與公斤之間的換算與簡單計算。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：透過操作活動與推理，利用切割重組建立面積公式，並能應用於生活情境。 S-5-4 線對稱：理解線對稱的意義，認識對稱軸與對稱點，並能透過摺紙、剪紙等操作活動認識線對稱圖形。 S-5-6 空間中面與面的關係：透過操作活動，認識正方體與長方體中面與面的平行、垂直關係。 S-5-7 球、柱體與錐體：透過操作活動認識球、直圓柱、直角柱、直角錐、直圓錐等立體形體，並能辨認柱體與錐體的組成要素與特徵。 D-5-1 製作折線圖：能製作生活中的折線圖，並報讀圖表資料。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係)。 2.閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)。

學習目標	1.能在教師提示、定位板或數字卡輔助下，認識十進位位值結構，理解較大數與小數的基本位值概念，並能進行簡單讀寫與比較。(n-III-1、N-5-1、閱 E1) 2.能在具體生活情境中，理解四捨五入取概數的意義，並能進行簡單估算，說明數量大約多少或接近多少。(n-III-8、N-5-11、閱 E1) 3.能透過生活實例、圖像輔助與實物操作，認識面積與重量常用單位，並能完成簡單換算與生活應用問題。(n-III-11、N-5-12、N-5-13、閱 E1) 4.能透過方格紙、切割重組或圖形操作，認識三角形、平行四邊形與梯形的面積計算方式，並完成簡單面積計算。(s-III-1、S-5-2、品 E3) 5.能透過摺紙、剪紙、描圖與立體模型操作，認識線對稱圖形、對稱軸，以及正方體、長方體、柱體、錐體與球體等簡單立體形體特徵。 (s-III-3、s-III-6、S-5-4、S-5-6、S-5-7、品 E3) 6.能在教師引導下，報讀生活中的折線圖與圓形圖，並能根據圖表資料說明簡單的增加、減少或比較情形。(d-III-1、D-5-1、閱 E1、品 E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：依課程內容進行情境佈置。 ☒ 座位安排：座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位。 ☒ 教學設備：提供平板或電腦輔助學習。 ☒ 提供小天使：小天使坐在學生旁邊，提供教學活動提醒或協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：申請各團體補助經費及獎助學金、課後免費照顧服務、申請專業團隊服務、協助戶外教育進行及全校性活動參與。 ☒ 其他：安排認輔教師。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依學生注意力狀況，採取分段評量方式。 ☒ 評量情境調整：至潛能教室進行個人/小組評量 ☒ 評量方式調整：報讀原班試卷及解釋題意。除紙筆測驗外，提供多元評量方式，如：問答、指認、實作、觀察或檔案評量等。 ☒ 試題(卷)調整：依據潛能教室課程進度及內容自編試卷。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:南一版數學五年級課本及習作(簡化、減量、分解)、電子書、自編教材/簡報、Wordwall 網路自製教材、Canva 自製動畫小遊戲、其他網路資源(影片、照片、圖片)。 2.社區資源:義工媽媽、全聯賣場、大全聯、7-11便利商店、農會超市。
教具/輔具	1.教具:平板、平面圖形及立體形體模型、電子白板、單槍投影機、語音輸入軟體。

備註：無教學進度表

二、國語

(一)國語 A 組：

(二年級/學習輕度功能缺損/語文領域(國語文)/融入溝通訓練/■抽離組□外加組)

每週節數		4節
教學對象		二年級施○宏(輕度智能障礙) 二年級吳○穎(輕度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。 3-I-1-1 正確認念注音符號。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 3-I-1-3 正確書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。 6-I-3-2 完成主題明確的段落。 融入特殊需求領域(溝通訓練) 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 學習內容 Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。

	Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。 融入特殊需求領域(溝通訓練) 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係)。 2.閱讀素養(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)
學習目標	1.能認念、拼讀及書寫常用注音符號，並運用注音符號輔助認讀生活常見字詞。(3-I-1、3-I-2、Aa-I-1、Aa-I-2、Ab-I-1) 2.能認讀生活常用國字與語詞，理解常見字詞意思，並以口語簡單說明。(4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-5、特溝2-sP-2) 3.能聽懂一至二步驟簡單指令，理解日常課堂中的溝通訊息，並依情境做出適當回應。(1-I-1、1-I-2、特溝1-sP-4、特溝1-sP-5) 4.能使用簡單詞語、短句與生活常用句型，進行需求表達、日常問答與基本互動。(2-I-1、2-I-2、2-I-3、Ac-I-2、Ac-I-3、閱 E11、特溝1-sP-5、特溝2-sP-2) 5.能完成常用字、短詞及簡單句子的書寫，並維持基本書寫習慣。(4-I-5、6-I-3、Ab-I-1、Ac-I-2、特溝1-sP-5) 6.能朗讀簡單字詞、短句或短文，並理解句子或短文中的事物、事件與重點。(5-I-1、5-I-4、5-I-6、3-I-2、Ad-I-2、Ad-I-3、特溝1-sP-4) 7.能理解簡單事件的先後順序，並表達生活觀察、感受或想法，培養關懷生命與愛護環境的態度。(5-I-6、6-I-2、Ba-I-1、Bb-I-1、Ca-I-1、特溝2-sP-2) 8.能在語文學習活動中理解簡單規則，並以合宜方式與同儕輪流、合作完成學習任務。(1-I-1、2-I-3、品 E3、特溝1-sP-4)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☒替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：依課程內容進行情境佈置。 ☒座位安排：座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位。 ☒教學設備：提供平板或電腦輔助學習。 ☒提供小天使：小天使坐在學生旁邊，提供教學活動提醒或協助。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：申請各團體補助經費及獎助學金、課後免費照顧服務、申請專業團隊服務、協助戶外教育進行及全校性活動參與。 ☒其他：安排認輔教師。
學習評量調整	☒評量時間調整：依學生注意力狀況，採取分段評量方式。 ☒評量情境調整：至潛能教室進行個人/小組評量 ☒評量方式調整：報讀原班試卷及解釋題意。除紙筆測驗外，提供多元評量方式，如：問答、指認、實作、觀察或檔案評量等。 ☒試題(卷)調整：依據潛能教室課程進度及內容自編試卷。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1.教材:康軒版國語二年級課本及習作(簡化、減量、分解)、電子書、自編教材/簡報、Wordwall 網路自製教材、Canva 自製動畫小遊戲、其他網路資源(影片、照片、圖片)、雄-筆順練習網 2.社區資源:義工媽媽、全聯賣場、大全聯、7-11便利商店、農會超市。
教具/輔具	1.教具:平板、電子白板、單槍投影機、語音輸入軟體。

備註：無教學進度表

(二)國語 B 組(三年級/學習輕度功能缺損/語文領域(國語文)/☒抽離組☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		三年級張○宥(輕度智能障礙) 三年級吳○恩(中度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1-1 用清晰語音說話。 2-II-1-2 用適當語速說話。 2-II-1-3 用適當音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領，書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 融入特殊需求領域(學習策略) 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複學習過的內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。
		學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特殊需求領域(學習策略) 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係)。 2.閱讀素養(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)
學習目標	1. 能運用注音、部件、偏旁等線索，認讀常用國字與語詞，並理解基本詞意與課文句型。 (3-II-1、4-II-1、4-II-2、Aa-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、特學1-II-6) 2. 能聽懂教師朗讀、同儕發表或簡短文本內容，並回答人物、地點、事件或感受等基本問題。(1-II-1、1-II-2、5-II-3、Ad-II-1、閱 E11) 3. 能朗讀簡短句子、童詩或短文，並掌握文本主要內容與重點。 (5-II-1、5-II-3、5-II-6、Aa-II-1、Ad-II-1、Ad-II-2、Ba-II-1) 4. 能使用課文句型或生活常用句型進行口頭造句，並表達自己的需求、想法、感受與生活觀察。(2-II-1、2-II-2、6-II-1、Ac-II-2、Bb-II-1、Ca-II-1、閱 E11) 5. 能在日常互動與語文學習活動中，使用合宜的問候語、請求語與回應語，並與同儕進行輪流、合作與基本對話。(1-II-1、2-II-3、Ac-II-3、Ca-II-1、品 E3) 6. 能認識常用標點符號，並在短句閱讀或仿寫時初步理解其作用。 (Ac-II-1、5-II-1、6-II-2) 7. 能運用反覆聽、說、讀、寫及課後整理等學習策略，增進對常用字詞、句型與文本內容的學習成效。 (2-II-1、4-II-1、5-II-3、Ab-II-2、Ac-II-2、特學1-II-6、特學2-II-1)
學習內容調整	■簡化■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：依課程內容進行情境佈置。 ■座位安排：座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位。 ■教學設備：提供平板或電腦輔助學習。 ■提供小天使：小天使坐在學生旁邊，提供教學活動提醒或協助。 □提供教師助理： ■提供行政支援：申請各團體補助經費及獎助學金、課後免費照顧服務、申請專業團隊服務、協助戶外教育進行及全校性活動參與。 ■其他：安排認輔教師。
學習評量調整	■評量時間調整：依學生注意力狀況，採取分段評量方式。 ■評量情境調整：至潛能教室進行個人/小組評量 ■評量方式調整：報讀原班試卷及解釋題意。除紙筆測驗外，提供多元評量方式，如：問答、指認、實作、觀察或檔案評量等。 ■試題(卷)調整：依據潛能教室課程進度及內容自編試卷。 □提供輔具： □其他 (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語三年級課本及習作(簡化、減量、分解)、電子書、自編教材/簡報、Wordwall 網路自製教材、Canva 自製動畫小遊戲、其他網路資源(影片、照片、圖片)、雄-筆順練習網 2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場、大全聯、7-11便利商店、農會超市。
教具/輔具	1. 教具:平板、電子白板、單槍投影機、語音輸入軟體。

備註：無教學進度表

(三)國語 C 組(五年級/學習輕度功能缺損/語文領域(國語文)/☒抽離組☐外加組)

每週節數		3節
教學對象		五年級施○瑋(輕度智能障礙) (該生因認知理解、學習速度及注意力弱，且個別學習落差明顯，無適合組別可以進行小組教學，因此安排一對一教學，以提升學習成效與課堂參與。)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。 融入特殊需求領域(溝通訓練) 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 學習內容 Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部件、偏旁、字形結構與上下文線索的辨認。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 融入特殊需求領域(溝通訓練) 特學 A-II-3 學習內容的重點。

	特學 A-II-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.多元文化(多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等)。 2.生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣)。
學習目標	1.能在教師提示、關鍵字標記或圖像輔助下，專心聆聽他人發言、演講或新聞等口語訊息，並簡要記錄重點，理解說話者所表達的主要內容與情意。 (1-III-1、1-III-2、特溝1-sA-1、特溝1-sA-2、特學 A-II-3) 2.能依據聽聞內容進行判斷、提問與回應，並能結合生活經驗，表達自己的想法與感受。(2-III-1、2-III-2-1、2-III-2-2、2-III-2-3、特溝1-sA-1、涯 E4) 3.能透過部件、偏旁、字形結構與上下文線索，認識並運用常用國字與語詞，提升課文閱讀與語詞理解能力。 (4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-3、Ab-III-5) 4.能閱讀與學習階段相符的文本，掌握標點符號、句型、意義段與篇章結構，找出文本大意、主旨與重要訊息。 (5-III-3、5-III-6、Ac-III-1、Ac-III-2、Ad-III-1、Ad-III-2、特學 A-II-3) 5.能運用摘要、重點標記、反覆練習與連結生活經驗等策略，說明文本內容，並針對文本提出自己的觀點或簡單評述。 (5-III-6、5-III-7-1、5-III-7-2、Ba-III-1、Bb-III-1、特學 A-II-5) 6.能透過閱讀多元文化、生涯興趣或生活文化相關文本，認識不同文化內涵，覺察自己的特質與興趣，並以口頭或簡短文字分享學習心得。 (Ca-III-1、Cb-III-1、多 E3、涯 E4、2-III-1、5-III-7-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：依課程內容進行情境佈置。 ☒ 座位安排：座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位。 ☒ 教學設備：提供平板或電腦輔助學習。 ☒ 提供小天使：小天使坐在學生旁邊，提供教學活動提醒或協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：申請各團體補助經費及獎助學金、課後免費照顧服務、申請專業團隊服務、協助戶外教育進行及全校性活動參與。 ☒ 其他：安排認輔教師。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依學生注意力狀況，採取分段評量方式。 ☒ 評量情境調整：至潛能教室進行個人/小組評量 ☒ 評量方式調整：報讀原班試卷及解釋題意。除紙筆測驗外，提供多元評量方式，如：問答、指認、實作、觀察或檔案評量等。 ☒ 試題(卷)調整：依據潛能教室課程進度及內容自編試卷。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:康軒版國語五年級課本及習作(簡化、減量、分解)、電子書、自編教材/簡報、Wordwall 網路自製教材、Canva 自製動畫小遊戲、其他網路資源(影片、照片、圖片)、雄-筆順練習網 2.社區資源:義工媽媽、全聯賣場、大全聯、7-11便利商店、農會超市。
教具/輔具	1.教具:平板、電子白板、單槍投影機、語音輸入軟體。

備註：無教學進度表

(四)國語 D 組

(一年級/ 學習輕度功能缺損/語文領域(國語文)/融入學習策略、溝通訓練、☐抽離組☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		一年級張○煜(語言障礙) (該生因認知理解及注意力弱，且個別學習落差明顯，無適合組別可以進行小組教學，因此安排一對一教學，以提升學習成效與課堂參與。)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。 2- I -1 在教師的口語提示下，說出語意完整的話。 3-I-1-1 正確認念注音符號。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 3-I-1-3 正確書寫注音符號。 4-I-1認識常用國字700~1,000字，以書寫 或運用各種數位化工具的方式使用 400~700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 融入特殊需求領域(學習策略) 特學 1-I-7透過練習增加學習印象。 融入特殊需求領域(溝通訓練) 特溝 1-sP-3專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-5理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 Aa- I -1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa- I -1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa- I -3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa- I -3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa- I -4-1 結合韻的拼讀。 Aa- I -4-2 結合韻的書寫。 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 700~1,000 個常用字的字形、 字音和字義。 Ac- I -1 常用標點符號。 Ac- I -2 簡單的基本句型。 融入特殊需求領域(學習策略) 特學 A- I -4 增加學習印象的方法 特學 C- I -3 多感官的學習訊息

	融入特殊需求領域(溝通訓練) 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與肢體動作 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.閱讀素養(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題) 2.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)
學習目標	1. 能在教師口語提示、視覺提示或多感官輔助下，養成專心聆聽的習慣，並理解常用指令、基本句型及話語、詩歌、故事中的主要訊息。 (1-I-1、1-I-2-1、1-I-2-2、1-I-3-1、特溝1-sP-3、特溝1-sP-5、特學 C-I-3) 2. 能在教師示範、口語提示與反覆練習下，正確認念、拼讀與書寫聲符、韻符、介符，並進行二拼音、三拼音及結合韻的拼讀與書寫。 (3-I-1-1、3-I-1-2、3-I-1-3、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、Aa-I-4-1、Aa-I-4-2、特學1-I-7、特學 A-I-4) 3. 能透過注音符號、圖像提示、反覆練習及數位化工具輔助，認識常用國字的字形、字音和字義，並逐步累積基本識字量。 (4-I-1、Aa-I-5、Ab-I-1、特學1-I-7、特學 A-I-4、特學 C-I-3) 4. 能在教師引導下，以適切的速率朗讀句子或短文，認識常用標點符號，並運用簡單基本句型說出語意完整的話。 (2-I-1、5-I-1、5-I-2、Ac-I-1、Ac-I-2、特溝2-sP-2、特溝 B-sP-4、閱 E11、品 E3)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☒替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：依課程內容進行情境佈置。 ☒座位安排：座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位。 ☒教學設備：提供平板或電腦輔助學習。 ☒提供小天使：小天使坐在學生旁邊，提供教學活動提醒或協助。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：申請各團體補助經費及獎助學金、課後免費照顧服務、申請專業團隊服務、協助戶外教育進行及全校性活動參與。 ☒其他：安排認輔教師。
學習評量調整	☒評量時間調整：依學生注意力狀況，採取分段評量方式。 ☒評量情境調整：至潛能教室進行個人/小組評量 ☒評量方式調整：報讀原班試卷及解釋題意。除紙筆測驗外，提供多元評量方式，如：問答、指認、實作、觀察或檔案評量等。 ☒試題(卷)調整：依據潛能教室課程進度及內容自編試卷。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語一年級課本及習作(簡化、減量、分解)、電子書、自編教材/簡報、Wordwall 網路自製教材、Canva 自製動畫小遊戲、其他網路資源(影片、照片、圖片)、雄-筆順練習網 2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場、大全聯、7-11便利商店、農會超市。
教具/輔具	1. 教具:平板、電子白板、單槍投影機、語音輸入軟體。

備註：無教學進度表

彰化縣明聖國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、特殊需求－社會技巧

(二&三年級/特殊需求－社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級 蔡○廷(疑似情緒障礙) 三年級 李○潔(情緒行為障礙) 三年級 陳○宸(情緒行為障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求 領綱進行規劃		學習表現 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩
		學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【例】 1. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人)。 2. 生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣)。
學習目標		1. 能辨識開心、生氣、難過、害怕、緊張等基本情緒，並以口語、圖卡或簡單語句表達自己的情緒與感受。 (特社1-I-1、特社 A-I-1、品 E2) 2. 能覺察自己在失敗、被糾正、被拒絕或面對不同意見時的情緒反應，並學習以合宜方式表達感受與尋求協助。 (特社1-I-3、特社2-I-10、特社 A-I-2、特社 B-I-4、品 E2) 3. 能認識自己的優點、需要練習的地方與個人興趣，並在互動情境中尊重自己與他人的感受，練習接受建議、調整行為及合宜回應。 (特社1-I-4、特社 A-I-3、特社 B-I-4、品 E2、涯 E4)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	□教室佈置： □座位安排： ■教學設備：筆記型電腦、繪本、情緒圖卡 ■提供小天使：安排小天使坐在左右，協助課堂學習、重點劃記、作業繳交 □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：依學生注意力狀況，採取分段評量方式。 ■評量情境調整：至潛能教室進行個人/小組評量 ■評量方式調整：報讀原班試卷及解釋題意。除紙筆測驗外，提供多元評量方式，如：問答、指認、實作、觀察或檔案評量等。 ■試題（卷）調整：依據潛能教室課程進度及內容自編試卷。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:繪本、自編學習單、教學 ppt、情緒圖卡 2.社區資源:學校志工媽媽
教具/輔具	1.教具: 平板、電腦、單槍投影機、桌遊、放鬆 CD2.

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

115學年度上學期

週次	單元名稱/內容
1~4週	正式課程 第一單元 心情氣象站 課程說明: 透過情緒臉譜、人形圖、情緒溫度計及心情存摺等活動，引導學生認識並分辨正向與負向情緒，覺察情緒出現時的身體反應，並練習使用簡單語句表達自己的心情，逐步建立情緒辨識與基本表達能力。
	非正式課程 中秋節節慶教學(第四週):本週以中秋節節慶教學為主題，透過故事、圖片與生活經驗分享，認識中秋節習俗與團聚意義，並引導學生練習表達祝福、分享經驗及聆聽他人想法。
5~8週	正式課程 第二單元「我是誰？」 課程說明: 透過 AI 生成圖像、優勢卡片、觀點對照表及步驟提示卡等活動，引導學生認識自我形象與個人特質，覺察自己與他人對自己的不同看法，並練習以合宜語句表達感受、說明想法及接納他人觀點，逐步建立自我認識與人際互動能力。

	非正式課程 教師節慶祝活動(第5週):引導學生認識教師節意義，練習表達感謝與祝福，並學習尊重師長、聆聽他人及合宜互動。
9~12週	正式課程 第三單元「冷靜小超人」 課程說明: 透過情境繪本、紅綠燈圖示、呼吸調節 APP 及策略百寶箱等活動，引導學生認識被拒絕或被抱怨時可能產生的情緒反應，學習分辨情境中的因果關係，並練習使用停、想、做、深呼吸及冷靜策略圖卡等方法，協助自己在不舒服的互動情境中維持情緒平穩。 非正式課程 期中成績評量(第10週)
13~16週	正式課程 第四單元 心情偵探社 課程說明: 透過平板表情拍攝、錄音軟體、動作圖卡及 Padlet 線上協作等活動，引導學生觀察臉部表情、聲音語調、肢體動作與他人看法，學習覺察自己與他人的情緒狀態，並練習從多元線索中理解他人感受，提升情緒辨識、人際觀察與基本社交溝通能力。 非正式課程 校慶運動會慶祝活動(第15週):引導學生認識活動規則與團體合作的重要，練習聆聽指令、為同學加油、表達感受並尊重他人。
17~20週	正式課程 第五單元 社交大挑戰 課程說明: 透過心智圖、劇本學習單、社交故事卡及作品彙整等活動，引導學生認識面對抱怨、拒絕或不同意見時可能產生的情緒反應，學習使用適當回應語句與解決步驟，並透過角色扮演與情境練習，提升人際問題解決、情緒調節及社交互動能力。 非正式課程 期末成績評量(第19週)
115學年度下學期	
1~4週	正式課程 第一單元「勇敢面對失敗」 課程說明: 引導學生認識失敗可能產生的原因與情緒反應，學習以正向態度面對挫折，並練習透過規則、檢核與再嘗試策略，建立面對失敗的基本因應能力。 非正式課程 228紀念日慶祝活動(第4週):透過故事、圖片與生活經驗討論，引導學生認識228紀念日的意義，了解尊重、關懷與和平相處的重要，並結合社會技巧課程，練習聆聽他人想法、尊重不同意見，以及以合宜方式表達自己的感受

5~8週	正式課程 第二單元「好心情好關係」 課程說明: 透過內在對話卡、公式掛圖及天平圖卡等活動，引導學生覺察被拒絕或被抱怨時的情緒變化，練習使用正向自我對話與合宜回應方式，並學習分析不同處理方式可能帶來的結果。 非正式課程 兒童才藝會(第8週): 引導學生欣賞同儕表現，認識個人興趣與優點，並練習表達鼓勵、讚美與尊重他人。
9~12週	正式課程 第三單元「我是人際小達人」 課程說明: 透過 AI 表情辨識、偵察檢核表及對話圖卡等活動，引導學生覺察自己與他人對自己的看法，學習觀察表情、互動行為與對話內容，並練習在人際互動中使用合宜語句與回應方式。 非正式課程 期中成績評量(第10週)
13~16週	正式課程 第四單元「挑戰極限」 課程說明: 透過任務階梯圖、經驗彩圖紙、肌肉解剖圖示及 SOP 流程卡等活動，引導學生將困難任務分解為小目標，回顧失敗經驗中的學習價值，並學習運用身體放鬆、情緒急救與步驟化策略，提升面對挫折與拒絕情境時的情緒調節能力。 非正式課程 端午節節慶教學(第17週): 引導學生認識端午節由來與習俗，練習分享生活經驗、聆聽他人想法，並以合宜方式表達感受與祝福。
17~20週	正式課程 第五單元「社交成果秀」 課程說明: 透過 AI 情境模擬、同儕互評、自製社交大富翁及成果海報等活動，引導學生統整本學期所學的情緒辨識、失敗因應、人際互動與情緒調節策略，並透過實作、分享與反思，展現個人成長與社會技巧學習成果。 非正式課程 期末成績評量(第19週)

彰化縣明聖國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、特殊需求－學習策略

(六年級/特殊需求－學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級許○維(學習障礙) 六年級張○勛(學習障礙) 六年級劉○林(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求 領綱進行規劃		學習表現 特學1-III-1 辨識學習訊息中的重要項目與關鍵線索。 特學1-III-2 比較不同訊息的重點，並整理其主要內容。 特學1-III-6 運用反覆練習、摘要或標記等策略，複習並強化學習內容。 特學1-III-11 摘要文章內容的重點、重要概念及段落脈絡。 特學1-III-12 主動提出不清楚或不理解的學習內容，並尋求協助。 特學2-III-1 在少量提醒下，完成課前準備與課後複習工作。 特學4-III-1 規劃作業或考試時間，並依時限完成學習任務。 特學4-III-2 運用檢核表或自我檢查方法，發現並修正常見錯誤。 學習內容 特學A-III-1 學習訊息中的重要項目、關鍵線索與重點整理。 特學A-III-2 維持學習專注的方法與自我提醒策略。 特學A-III-3 學習內容的重點、概念整理與摘要方法。 特學A-III-5 反覆練習、重點標記、摘要與複習策略。 特學A-III-7 學習或文章內容的脈絡、因果關係與段落架構。 特學B-III-1 課前預習、課後複習與學習任務準備。 特學D-III-1 有時限作業、考試或學習任務的時間規劃。 特學D-III-2 自我檢核表、錯誤訂正與常見錯誤修正方法
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等（性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。） 2. 生涯規劃（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。） 3. 閱讀素養（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。）
學習目標		1. 能運用合適的閱讀策略，辨識文章中的重要訊息、關鍵線索與段落重點。 （特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-11、特學1-III-12、特學A-III-1、特學A-III-3、特學A-III-7、閱E3） 2. 能運用反覆練習、摘要或標記等策略進行複習，並完成課前準備與課後學習工作。

	(特學1-III-6、特學2-III-1、特學A-III-5、特學B-III-1、閱E3) 3.能規劃作業或考試時間，依時限完成學習任務，並運用自我檢查方法修正常見錯誤。 (特學4-III-1、特學4-III-2、特學D-III-1、特學D-III-2、涯E12) 4.能運用適當的學習策略解決學習問題，主動表達不清楚或不理解的內容，並尊重不同性別與同儕觀點。 (特學1-III-12、特學A-III-2、特學A-III-3、特學D-III-2、性E3、涯E12)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	■教室佈置：調整教室環境，減少易造成分心的視覺或聽覺刺激 ☐座位安排： ☐教學設備：提供平板，協助學生理解抽象概念與學習內容。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：依學生注意力狀況，採取分段評量方式。 ■評量情境調整：至潛能教室進行個人/小組評量 ■評量方式調整：報讀原班試卷及解釋題意。除紙筆測驗外，提供多元評量方式，如：問答、指認、實作、觀察或檔案評量等。 ■試題(卷)調整：依據潛能教室課程進度及內容自編試卷。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：自(改)編學習單、康軒版國語第12冊課本及習作、康軒版數學第12冊課及習作、教學PPT。 2.社區資源：義工媽媽、全聯賣場、大全聯、7-11便利商店、農會超市。
教具/輔具	1.教具：平板、電腦、單槍投影機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

115學年度上學期

週次	單元名稱/內容
1~7週	正式課程 第一單元 偵探出任務 (閱E3) 課程說明：以多元文本閱讀配合國語課本內容及生活經驗，引導學生運用畫關鍵字、圈選重要訊息、標記段落重點、整理文章脈絡等閱讀策略，協助學生辨識文章中的重要訊息、關鍵線索與主要概念，並練習用自己的話說出文章重點及表達不清楚的內容。
	非正式課程 防災演練(第4週)：能理解防災演練重點，依「趴下、掩護、穩住」等指令完成避難動作，並辨識逃生路線。
8~14週	正式課程 第二單元職業小達人 (涯E12、性E3、閱E3) 課程說明：過職業相關文本、圖片、影片及生活經驗，引導學生認識不同職業

	的工作內容、使用工具、工作場所與所需能力；練習圈選關鍵字、整理職業資訊、比較不同工作特色，並了解職業選擇不應受性別刻板印象限制，培養解決問題與做決定的能力。 非正式課程 期中學習評量(第10週)。
15~20週	正式課程 第三單元 解題高手養成班（閱 E3、涯 E12） 課程說明：配合國語、數學及生活情境，引導學生覺察學習中常見問題，練習找出題目或文本中的關鍵訊息，並透過分步驟整理、策略選擇、反覆練習、自我檢查與錯誤修正等方式，提升學生解決學習問題的能力。 非正式課程 期末學習評量(第19週)
115學年度下學期	
1~7週	正式課程 第一單元 閱讀探險隊（閱 E3） 課程說明：以多元文本閱讀(配合國語課本文本)結合校本課程為素材，引導學生運用重點標記、段落摘要、5W1H 提問及圖表整理等策略，協助學生掌握文章重點、重要概念與內容脈絡，並練習提出不理解之處及進行討論。 非正式課程 228紀念日慶祝活動(第4週):透過故事、圖片與生活經驗討論，引導學生認識228紀念日的意義，了解尊重、關懷與和平相處的重要，練習聆聽他人想法、尊重不同意見。
8~14週	正式課程 第二單元 學習任務王（涯 E12、閱 E3） 課程說明：因應六年級學習任務與評量需求，引導學生整理學習任務，練習課前準備、課後複習、考前重點整理、時間分配、讀題技巧、圈關鍵字、檢查答案等策略，協助學生依時限完成作業或考試，並提升自我管理能力。 非正式課程 期中學習評量(第10週)
15~20週	正式課程 第三單元 國中先修挑戰（性 E3、涯 E12、閱 E3） 課程說明：透過生活情境、升學情境與學習任務，引導學生辨識問題、整理訊息、選擇合適策略、分步驟執行並檢查結果；同時鼓勵學生主動表達不清楚的內容，練習尋求協助，並於討論中尊重不同性別與同儕觀點，培養面對國中學習生活所需的問題解決與自我調整能力。 非正式課程 期末學習評量(第19週)