

彰化縣彰興國中115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、G 組

(年級/科目：七年級/生活管理 / ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		新生 張0辰 學障 張0凱 學障 謝0宸 學障 陳0恩 情障 鄭0謙 自閉症(中)+智障(中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特生1-A-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生1-A-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生1-A-3 表現合宜的用餐禮儀及協助餐後整理。 特生1-A-8 檢查衣物破損情形並加以處理。 特生2-A-3 落實資源回收與再利用。 特生3-P-2 認識社區環境與資源。 特生3-P-6 能描述自己所在的位置。 特生4-P-1 認識自己並接受自己的特質。 特生4-P-2 具備日常生活中做決定的能力。 學習內容 特生 I-A-1 烹調用具的認識與使用。 特生 I-A-2 食物烹調前的處理。 特生 I-A-4 食物的烹調方式。 特生 I-A-6 廚房的清洗及收納。 特生 VI-P-1 環境衛生的觀念。 特生 VI-P-3 清掃工作的技能。 特生 VI-P-4 垃圾分類與資源回收。 特生 VII-P-4 使用瓦斯及用火安全。 特生 VII-A-1 家電用品的使用與維護。 特生 XI-P-1 就讀學校的認識。 特生 XI-P-2 社區環境與資源的認識。 特生 XII-P-2 生活事務作決定的策略。

請參照國教署特殊需求領綱進行規劃

融入議題	☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 2.人權 (人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。) 3.品德 (品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 4.安全 (安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。)
學習目標	1.能正確說出校園各處室及專科教室的位置 (特生3-P-6 、特生 XI-P-1)。 2.能介紹自家的社區環境與資源 (特生3-P-2、特生 XI-P-2、品 J1)。 3.能了解自己的障礙類別，進而了解自己的權利(人 J9、特生4-P-1) 4.運用基本手縫技巧，縫補破損衣物，或製作簡易生活用品。(特生1-A-8) 5.能運用烹調方法，製作簡易餐點。(特生1-A-2、特生 I-A-2、特生 I-A-1、特生 I-A-4、性 J3) 6.使用完廚房時，能主動清潔。(特生1-A-1、特生1-A-3、特生2-A-3、特生 I-A-6、特生 VI-P-1、特生 VI-P-3、特生 VI-P-4、品 J1) 7.能安全使用廚房電器及火源。(特生1-A-2、特生 VII-P-4、特生 VII-A-1、安 J3) 8.能在組內適當選擇自己的角色任務。(特生4-P-1、特生4-P-2、特生 XII-P-2)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自 (改) 編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：將所用器具模擬真實情境擺設，並實際帶至菜園摘取材料。 ☒座位安排：異質分組進行座位安排，聽障學生安排在老師前面位置，並避免電風扇下。 ☒教學設備：電視、平板、電腦 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：與學務處食農教育結合 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：利用學生在校時間進行行為觀察，並搭配與導師、同學的訪談紀錄，進行評量情境調整。 ☐評量方式調整： ☐試題 (卷) 調整： ☐提供輔具： ☒其他__實作評量，提供孩子不同的提示系統。
教材/社區資源	1.教材：自編教材、教學 ppt 2.社區資源：義工媽媽(爸爸)、興光菜園、菜苗店家
教具/輔具	1.教具；平板、電腦、電視

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	*知書達禮`好品彰興人(人 J9) 課程說明： -認識學校網站 -練唱校歌 -學生手冊記得牢.彰興三年沒煩惱 -校園藏寶圖 *非正式課程： 特教宣導(第1週) 第一次定期評量(第7週)	1-6	*廚房管理員(安 J3、性 J3) 課程說明： -認識鍋具與刀具的開封與保養 -瓦斯爐與卡式爐的使用 -廚房電器用具的使用 -使用廚房後的清潔 *非正式課程： 適應體育田徑賽(第3週) 第一次定期評量(第7週)
6-9	*我知.故我在(人 J9) 課程說明: -認識 CRPD(由來與聯合國組織) -認識法條 -透過故事解釋專有名詞 -澄清"權利"迷思 *非正式課程： 資源班校外教學(第9週)	8-15	*自給自足總舖師(安 J3、性 J3) 課程說明： -與學務處食農教育結合，讓孩子維護菜園，澆水.施肥.拔草.翻土，最後採收。 -用採收後的菜，練習家常菜的料理作法與注意事項(蛋餅、蔥抓餅、炸物、煎豆腐、蛋) -使用電器料理簡易餐點(鬆餅機、烤箱、黑晶爐、調理棒) *非正式課程： 高中職轉銜參訪(第14週) 綜藝飄香慶端午 第二次定期評量(第14週) 夯才藝(第15週)
10-13	*針線情(品 J1、性 J3) 課程說明： -認識衣服上的縫線 -準備針線包(認識穿針器) -練習平針、毛邊、迴針以及鈕扣縫 *非正式課程： 全校運動會(第11週)	16-20	興光流水席(安 J3、品 J1) 課程說明： -認識流水席文化 -飲食禮儀與文化認識 -規劃菜單 -製作邀請函，邀請老師與同學 *非正式課程： 畢業歡送會(第18週) 第三次定期評量(第21週)
13-16	*我是裁縫師(品 J1、性 J3) 課程說明： -認識衣服的縫線 -縫鈕扣 -修拉鍊(加註說明修拉鍊的地方) -完成沙包組 *非正式課程： 第二次定期評量(第14週) 特教週(第15週)		
16-20	*興光耶誕節 課程說明： -親手縫製聖誕襪(品 J1、性 J3) -縫紉機使用 -縫製聖誕襪裝飾與吊帶(含鈕扣)		

	-認識聖誕節，並協助將活動禮物包裝與節目練習 *非正式課程： 資源班運動會（第16週） 適性輔導安置宣導說明會（第19週） 第三次定期評量（第21週）		
--	---	--	--

彰化縣彰興國中115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、H 組

(年級/科目：七年級/生活管理 / ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		新生 王0偉 自閉(輕) 陳0璇 學障 許0維 學障 陳0蓁 學障 楊0達 學障
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特生1-A-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生1-A-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生1-A-3 表現合宜的用餐禮儀及協助餐後整理。 特生1-A-8 檢查衣物破損情形並加以處理。 特生2-A-3 落實資源回收與再利用。 特生3-P-2 認識社區環境與資源。 特生3-P-6 能描述自己所在的位置。 特生4-P-1 認識自己並接受自己的特質。 特生4-P-2 具備日常生活中做決定的能力。
請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習內容 特生 I-A-1 烹調用具的認識與使用。 特生 I-A-2 食物烹調前的處理。 特生 I-A-4 食物的烹調方式。 特生 I-A-6 廚房的清洗及收納。 特生 VI-P-1 環境衛生的觀念。 特生 VI-P-3 清掃工作的技能。 特生 VI-P-4 垃圾分類與資源回收。 特生 VII-P-4 使用瓦斯及用火安全。 特生 VII-A-1 家電用品的使用與維護。 特生 XI-P-1 就讀學校的認識。 特生 XI-P-2 社區環境與資源的認識。 特生 XII-P-2 生活事務作決定的策略。

融入議題	☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 2.人權 (人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。) 3.品德 (品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 4.安全 (安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。)
學習目標	1.能正確說出校園各處室及專科教室的位置 (特生3-P-6、特生 XI-P-1)。 2.能介紹自家的社區環境與資源 (特生3-P-2、特生 XI-P-2、品 J1)。 3.能了解自己的障礙類別，進而了解自己的權利(人 J9、特生4-P-1) 4.運用基本手縫技巧，縫補破損衣物，或製作簡易生活用品。(特生1-A-8) 5.能運用烹調方法，製作簡易餐點。(特生1-A-2、特生 I-A-2、特生 I-A-1、特生 I-A-4、性 J3) 6.使用完廚房時，能主動清潔。(特生1-A-1、特生1-A-3、特生2-A-3、特生 I-A-6、特生 VI-P-1、特生 VI-P-3、特生 VI-P-4、品 J1) 7.能安全使用廚房電器及火源。(特生1-A-2、特生 VII-P-4、特生 VII-A-1、安 J3) 8.能在組內適當選擇自己的角色任務。(特生4-P-1、特生4-P-2、特生 XII-P-2)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自 (改) 編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：將所用器具模擬真實情境擺設，並實際帶至菜園摘取材料。 ☐座位安排： ☒教學設備：電視、平板、電腦 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：與學務處食農教育結合 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：利用學生在校時間進行行為觀察，並搭配與導師、同學的訪談紀錄，進行評量情境調整。 ☐評量方式調整： ☐試題 (卷) 調整： ☐提供輔具： ☒其他__實作評量，提供孩子不同的提示系統。
教材/社區資源	1.教材：自編教材、教學 ppt 2.社區資源：義工媽媽(爸爸)、興光菜園、菜苗店家
教具/輔具	1.教具：平板、電腦、電視

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	*知書達禮`好品彰興人(人 J9) 課程說明： -認識學校網站 -練唱校歌 -學生手冊記得牢.彰興三年沒煩惱 -校園藏寶圖 *非正式課程： 特教宣導(第1週) 第一次定期評量(第7週)	1-6	*廚房管理員(安 J3、性 J3) 課程說明： -認識鍋具與刀具的開封與保養 -瓦斯爐與卡式爐的使用 -廚房電器用具的使用 -使用廚房後的清潔 *非正式課程： 適應體育田徑賽(第3週) 第一次定期評量(第7週)
6-9	*我知.故我在(人 J9) 課程說明: -認識 CRPD(由來與聯合國組織) -認識法條 -透過故事解釋專有名詞 -澄清"權利"迷思 *非正式課程： 資源班校外教學(第9週)	8-15	*自給自足總舖師(安 J3、性 J3) 課程說明： -與學務處食農教育結合，讓孩子維護菜園，澆水.施肥.拔草.翻土，最後採收。 -用採收後的菜，練習家常菜的料理作法與注意事項(蛋餅、蔥抓餅、炸物、煎豆腐、蛋) -使用電器料理簡易餐點(鬆餅機、烤箱、黑晶爐、調理棒) *非正式課程： 高中職轉銜參訪(第14週) 綜藝飄香慶端午 第二次定期評量(第14週) 夯才藝(第15週)
10-13	*針線情(品 J1、性 J3) 課程說明： -認識衣服上的縫線 -準備針線包(認識穿針器) -練習平針、毛邊、迴針以及鈕扣縫 *非正式課程： 全校運動會(第11週)	16-20	興光流水席(安 J3、品 J1) 課程說明： -認識流水席文化 -飲食禮儀與文化認識 -規劃菜單 -製作邀請函，邀請老師與同學 *非正式課程： 畢業歡送會(第18週) 第三次定期評量(第21週)
13-16	*我是裁縫師(品 J1、性 J3) 課程說明： -認識衣服的縫線 -縫鈕扣 -修拉鍊(加註說明修拉鍊的地方) -完成沙包組 *非正式課程： 第二次定期評量(第14週) 特教週(第15週)		
16-20	*興光耶誕節 課程說明： -親手縫製聖誕襪(品 J1、性 J3) -縫紉機使用 -縫製聖誕襪裝飾與吊帶(含鈕扣)		

	-認識聖誕節，並協助將活動禮物包裝與節目練習 *非正式課程： 資源班運動會（第16週） 適性輔導安置宣導說明會（第19週） 第三次定期評量（第21週）		
--	---	--	--

彰化縣彰興國中115學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、A 組

(九 年級/科目：特需領域－職業教育 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		906 白○威 情障、908 黃○涵 智障、909許○瑜學障、909許○浩 學障、909吳○齊 智障
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特生1-sA-1烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生1-sA-2使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生1-sA-3選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。 特生1-sA-4遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係 特生4-sA-7參與和自身權益相關的活動，並表達意見。 特職1-IV-1列舉查詢工作資訊的管道。 特職1-IV-2列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-IV-5認識所欲就讀科系內容資訊。 特職3-IV-1閱讀手冊進行操作工作。 特職3-IV-2依據步驟組合完成成品。 特職3-IV-3依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職4-IV-4遵守不同工作場域之安全規範。 特職5-IV-1妥善保管工作器具。 特職5-IV-2主動表達需求以增進工作效能。 特職5-IV-3接受臨時工作指令完成工作。 特職5-IV-4遵守工作時間規範。 特職6-IV-2接受他人指令修正工作程序。 特職6-IV-3正向回饋他人的工作指導。 特職7-IV-4處理與工作夥伴相處的衝突。
		學習內容 特生 A-sA-1烹調用具的認識與使用。 特生 A-sA-2食物烹調前的處理。 特生 A-sA-3食物的選購。 特生 A-sA-4食物的烹調方式。 特生 A-sA-5食物的保存方法。

	特生 A-sA-6廚房的清洗及收納。 特生 L-sA-1自我生涯規劃的技巧。 特職 A-IV-1工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-IV-1工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3工作效率的維持。 特職 C-IV-1工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5工作指導與工作程序修正的回應。 特職 C-IV-6工作價值觀的區辨。 特職 C-IV-7職場禮儀與衝突的處理。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 生命教育 （生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。） 2. 生涯規劃 （涯 J3覺察自己的能力與興趣。） （涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。） （涯 J6建立對於未來生涯的願景。） （涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。） （涯 J8工作/教育環境的類型與現況。） （涯 J11分析影響個人生涯決定的因素。） 3. 資訊 （資 E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。） 4. 家庭教育 （家 J8探討家庭消費與財物管理策略。） （家 J11規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.了解自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。(涯 J3、涯 J4、轉銜目標) 2.對於各類職業及求職資訊有粗略的了解。(特職1-J-4、涯 J7、涯 J8、轉銜目標) 3.能運用搜尋引擎及關鍵字尋找職業相關資訊。(特職1-J-2、特職1-J-1、涯 J7、資 T-IV-1、轉銜目標) 4.了解升學管道及各類升學方向的差異。(特職1-J-6、涯 J8、轉銜目標) 5.發展生涯規劃能力。(特生4-A-3、涯 J6、涯 J11、生 J5) 6.培養簡單的職業技能。(特生1-A-1、特生1-A-2、特生1-A-3、特職3-J-2、特職4-J-4、特職5-J-1、特職5-J-2、特職5-J-3、特職5-J-4、特職6-J-3、特職7-J-4)
學習內容調整	☐簡化☐減量☒分解☒替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自（改）編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：將課桌並排成較大桌面方便討論及工作 ☒座位安排：能力較低落學生安排在靠近老師的位置 ☒教學設備：準備平板方便課堂討論時可以上網搜尋資料 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：以口頭方式、職業技能操作方式及學習單撰寫內容進行評量 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:師大心測中心線上測驗、工作大未來：從13歲開始贏向世界、彰化縣高中職學校網站、跟著達人追夢去(影片)、高中職多元入學進路指南、五專多元入學進路指南、自編學習單 2.社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：平板、電腦、螢幕顯示器、職涯卡、卡式爐、鍋具、調味料、農具(耙子、鏟子、水桶、澆花器)

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期 1-7週	認識內在的我 (涯 J3、涯 J4、轉銜目標) 課程說明： 1.使用興趣量表及性向測驗認識、了解自我的能力 2.運用職涯卡解釋測驗結果認識、了解自己的優弱勢能力	下學期 1-4週	開啟升學的大門 (特職1-J-6、涯 J8、轉銜目標、特職1-J-2、特職1-J-1、涯 J7、資 T-IV-1) 課程內容： 1.說明適性輔導安置管道及免試入學管道 2.分辨不同類別學校的類型 3.搜尋職業學校網站科系相關資訊 ※3月中彰化縣適性體育運動會
8-14週	我的工作夢 (特職1-J-4、涯 J7、涯 J8、轉銜目	5-17	阿基師先修班：餐飲製作課程 (特生1-A-1、特生1-A-2、特生1-A-

	標、特職1-J-2、特職1-J-1、資 T-IV-1、特生 4-A-3、涯 J6、涯 J11、生 J5) 課程說明： 1.和他人分享自己感興趣的工作內容 2.能分辨各類行業的工作內容差異 3.運用關鍵字尋找網路上各職業相關資訊 4.求職詐騙訊息辨識 食農小尖兵 (特生1-A-1、特生1-A-2、特生1-A-3、特職3-J-2、特職4-J-4、特職5-J-1、特職5-J-2、特職5-J-3、特職5-J-4、特職6-J-3、特職7-J-4) 課程內容： 1.栽種農作物的知能 2.觀察農作物的生長情形 ※11月興光班校外參訪(非正式課程) ※12月校慶運動會(非正式課程)	週	3、特職3-J-2、特職4-J-4、特職5-J-1、特職5-J-2、特職5-J-3、特職5-J-4、特職6-J-3、特職7-J-4) 課程內容： 1.使用廚房時的安全知識 2.學習簡單的烹調技巧 3.能與他人分工合作完成作品 食農小尖兵 (特生1-A-1、特生1-A-2、特生1-A-3、特職3-J-2、特職4-J-4、特職5-J-1、特職5-J-2、特職5-J-3、特職5-J-4、特職6-J-3、特職7-J-4) 課程內容： 1.栽種農作物的知能 2.觀察農作物的生長情形 3.農作物收成並學習如何烹調、食品加工 ※端午佳節粽飄香(結合綜合領域辦理)
15-20 週	開啟升學的大門 (特職1-J-6、涯 J8、轉銜目標、特職1-J-2、特職1-J-1、涯 J7、資 T-IV-1) 課程說明： 1.說明適性輔導安置管道及免試入學管道 2.分辨不同類別學校的類型 3.搜尋職業學校網站科系相關資訊 食農小尖兵 (特生1-A-1、特生1-A-2、特生1-A-3、特職3-J-2、特職4-J-4、特職5-J-1、特職5-J-2、特職5-J-3、特職5-J-4、特職6-J-3、特職7-J-4) 課程內容： 1.栽種農作物的知能 2.觀察農作物的生長情形 3.農作物收成並學習如何烹調、食品加工 ※12月冬至火鍋大會		

彰化縣彰興國中115學年度課程計畫

☒分散式資源班
 ☐巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、B 組

(九年級/科目：特需領域－職業教育 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		910 高○恩 學障、910 張○聽障、911謝○坤 學障、911陳○綺 智障、912 施○任 智障、914 吳○潔 聽障
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特生1-sA-1烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生1-sA-2使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生1-sA-3選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。 特生1-sA-4遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係 特生4-sA-7參與和自身權益相關的活動，並表達意見。 特職1-IV-1列舉查詢工作資訊的管道。 特職1-IV-2列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-IV-5認識所欲就讀科系內容資訊。 特職3-IV-1閱讀手冊進行操作工作。 特職3-IV-2依據步驟組合完成成品。 特職3-IV-3依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職4-IV-4遵守不同工作場域之安全規範。 特職5-IV-1妥善保管工作器具。 特職5-IV-2主動表達需求以增進工作效能。 特職5-IV-3接受臨時工作指令完成工作。 特職5-IV-4遵守工作時間規範。 特職6-IV-2接受他人指令修正工作程序。 特職6-IV-3正向回饋他人的工作指導。 特職7-IV-4處理與工作夥伴相處的衝突。
		學習內容 特生 A-sA-1烹調用具的認識與使用。 特生 A-sA-2食物烹調前的處理。 特生 A-sA-3食物的選購。 特生 A-sA-4食物的烹調方式。 特生 A-sA-5食物的保存方法。 特生 A-sA-6廚房的清洗及收納。 特生 L-sA-1自我生涯規劃的技巧。

	特職 A-IV-1工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-IV-1工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3工作效率的維持。 特職 C-IV-1工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5工作指導與工作程序修正的回應。 特職 C-IV-6工作價值觀的區辨。 特職 C-IV-7職場禮儀與衝突的處理。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 5. 生命教育 （生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。） 6. 生涯規劃 （涯 J3覺察自己的能力與興趣。） （涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。） （涯 J6建立對於未來生涯的願景。） （涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。） （涯 J8工作/教育環境的類型與現況。） （涯 J11分析影響個人生涯決定的因素。） 7. 資訊 （資 E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。） 8. 家庭教育 （家 J8探討家庭消費與財物管理策略。） （家 J11規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.了解自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。(涯 J3、涯 J4、轉銜目標) 2.對於各類職業及求職資訊有粗略的了解。(特職1-J-4、涯 J7、涯 J8、轉銜目標) 3.能運用搜尋引擎及關鍵字尋找職業相關資訊。(特職1-J-2、特職1-J-1、涯 J7、資 T-IV-1、轉銜目標) 4.了解升學管道及各類升學方向的差異。(特職1-J-6、涯 J8、轉銜目標) 5.發展生涯規劃能力。(特生4-A-3、涯 J6、涯 J11、生 J5) 6.培養簡單的職業技能。(特生1-A-1、特生1-A-2、特生1-A-3、特職3-J-2、特職4-J-4、特職5-J-1、特職5-J-2、特職5-J-3、特職5-J-4、特職6-J-3、特職7-J-4)
學習內容調整	☐簡化☐減量☒分解☒替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自（改）編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：將課桌並排成較大桌面方便討論及工作 ☒座位安排：能力較低落學生安排在靠近老師的位置 ☒教學設備：準備平板方便課堂討論時可以上網搜尋資料 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：以口頭方式、職業技能操作方式及學習單撰寫內容進行評量 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:師大心測中心線上測驗、工作大未來：從13歲開始贏向世界、彰化縣高中職學校網站、跟著達人追夢去(影片)、高中職多元入學進路指南、五專多元入學進路指南、自編學習單 2.社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：平板、電腦、螢幕顯示器、職涯卡、卡式爐、鍋具、調味料、農具(耙子、鏟子、水桶、澆花器)

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期 1-7週	認識內在的我 (涯 J3、涯 J4、轉銜目標) 課程說明： 1.使用興趣量表及性向測驗認識、了解自我的能力 2.運用職涯卡解釋測驗結果認識、了解自己的優弱勢能力	下學 期1-4 週	開啟升學的大門 (特職1-J-6、涯 J8、轉銜目標、特職1-J-2、特職1-J-1、涯 J7、資 T-IV-1) 課程內容： 1.說明適性輔導安置管道及免試入學管道 2.分辨不同類別學校的類型 3.搜尋職業學校網站科系相關資訊 ※3月中彰化縣適性體育運動會
8-14週	我的工作夢 (特職1-J-4、涯 J7、涯 J8、轉銜目	5-17	阿基師先修班：餐飲製作課程 (特生1-A-1、特生1-A-2、特生1-A-

	標、特職1-J-2、特職1-J-1、資 T-IV-1、特生 4-A-3、涯 J6、涯 J11、生 J5) 課程說明： 1.和他人分享自己感興趣的工作內容 2.能分辨各類行業的工作內容差異 3.運用關鍵字尋找網路上各職業相關資訊 4.求職詐騙訊息辨識 食農小尖兵 (特生 1-A-1、特生 1-A-2、特生 1-A-3、特職 3-J-2、特職 4-J-4、特職 5-J-1、特職 5-J-2、特職 5-J-3、特職 5-J-4、特職 6-J-3、特職 7-J-4) 課程內容： 1.栽種農作物的知能 2.觀察農作物的生長情形 ※11月興光班校外參訪(非正式課程) ※12月校慶運動會(非正式課程)	週	3、特職 3-J-2、特職 4-J-4、特職 5-J-1、特職 5-J-2、特職 5-J-3、特職 5-J-4、特職 6-J-3、特職 7-J-4) 課程內容： 1.使用廚房時的安全知識 2.學習簡單的烹調技巧 3.能與他人分工合作完成作品 食農小尖兵 (特生 1-A-1、特生 1-A-2、特生 1-A-3、特職 3-J-2、特職 4-J-4、特職 5-J-1、特職 5-J-2、特職 5-J-3、特職 5-J-4、特職 6-J-3、特職 7-J-4) 課程內容： 1.栽種農作物的知能 2.觀察農作物的生長情形 3.農作物收成並學習如何烹調、食品加工 ※端午佳節粽飄香(結合綜合領域辦理)
15-20 週	開啟升學的大門 (特職 1-J-6、涯 J8、轉銜目標、特職 1-J-2、特職 1-J-1、涯 J7、資 T-IV-1) 課程說明： 1.說明適性輔導安置管道及免試入學管道 2.分辨不同類別學校的類型 3.搜尋職業學校網站科系相關資訊 食農小尖兵 (特生 1-A-1、特生 1-A-2、特生 1-A-3、特職 3-J-2、特職 4-J-4、特職 5-J-1、特職 5-J-2、特職 5-J-3、特職 5-J-4、特職 6-J-3、特職 7-J-4) 課程內容： 1.栽種農作物的知能 2.觀察農作物的生長情形 3.農作物收成並學習如何烹調、食品加工 ※12月冬至火鍋大會		

彰化縣彰興國中115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班

特殊需求領域課程

一、C 組

(八年級/科目：特殊需求(社會技巧) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		柯0程 學障 葉0慶 情障 王0晴 智障/輕 柳0毅 學障 吳0捷 學障 吳0芹 學障
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應 特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☒法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育： (1)性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

	(2)性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 (3)性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 2. 人權教育： (1)人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 (2)人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 3. 環境教育 (1)環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 (2)環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 (3)環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 (4)環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 4. 品德教育： (1)品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 (2)品 J2 重視群體規範與榮譽。 (3)品 J7 同理分享與多元接納。 (4)品 J8 理性溝通與問題解決。 5. 生命教育： (1)生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 (2)生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 6. 法治教育 (1)法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 7. 家庭教育： (1)家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 8. 生涯規劃教育： (1)涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 (2)涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能認識與辨別情緒在個人生活中所造成的影響。 (特社1-IV-2、特社A-IV-1、性J4、人J8、品J8、生J1、涯J4) 2. 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。 (特社1-IV-5、特社2-IV-11、特社3-IV-1、特社A-IV-2、特社A-IV-3、品J1、品J8、家J3) 3. 能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現自己對人的關懷態度。 (特社1-IV-5、特社2-IV-11、特社3-IV-4、特社A-IV-1、特社A-IV-2、特社A-IV-3、特社B-IV-2、性J4、人J8、品J7、品J8) 4. 能知道正向人際關係及團體生活所需的人際互動技巧。 (特社1-IV-8、特社2-IV-7、特社2-IV-19、特社B-IV-2、性J5、品J1、品J2、品J8、涯J3) 5. 了解網路交友特性與安全性，並運用策略因應網路交友困境。 (特社2-IV-4、特社2-IV-7、特社2-IV-15、特社2-IV-16、特社A-IV-3、特社B-IV-1、特社B-IV-4、特社C-IV-1、性J5、品J1、家J3) 6. 覺察生活中的性別刻板印象，進而修正思考，尊重性別差異。 (特社2-IV-11、特社2-IV-16、特社B-IV-2、特社C-IV-1、性J3、人J6、人J8、品J7) 7. 讓學生了解常見傳染病對健康的威脅感與嚴重性。 (特社1-IV-2、特社3-IV-4、特社A-IV-3、特社B-IV-1、環J1、環J12、生J3、法J4) 8. 認識災害對社會環境帶來的影響。 (特社3-IV-4、特社A-IV-3、特社B-IV-1、環J4、環J10、環J12、生J1、生J3)
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☒合作學習☒角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置減少分散學生注意力的視覺刺激，並搭配相關教學海報、教具教材的佈置與使用。 ☒座位安排：依照學生能力安排座位，能力較弱的學生旁邊搭配能力佳的學生給予協助；另外需要教師協助的學生安排在前方。 ☒教學設備：教學搭配電腦、螢幕及教學海報等設備。

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：依每位學生能力差異，進行評量時間的調整。 ■評量情境調整：利用學生在校時間進行行為觀察，並搭配與導師、同學的訪談紀錄，進行評量情境調整。 ■評量方式調整：使用觀察、情境演練等方式進行評量。
教材/社區資源	1. 教材:自編教材、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、大眾運輸工具
教具/輔具	平板、Apple TV、筆電、螢幕、教學海報、情緒字卡、繪本、聯絡簿、獎勵卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元：情緒觀測站(性 J4、人 J8、品 J8、生 J1、涯 J4) 課程說明：情緒你我他 1. 和同學說明課程內容及上課規定，並讓學生互相介紹與認識。 2. 請同學自由發表對於情緒的定義與認識 3. 進行情緒你我他的活動，了解平常學生怎麼表達自己的情緒 4. 讓學生抽情緒卡並給予時間思考，探討是否有能力辨識他人情緒以及教導情緒辨識。 5. 閱讀情緒繪本，了解故事情節的中處理方式，並從中學會自己遇到時的處理方式。 6. 情緒繪本：我變成一隻噴火龍了(親子天下)、我的感覺(親子天下)、菲菲生氣了(三之三) 非正式課程 第1週：特教入班宣導 第7週：第一次定期評量	1~7	第一單元：人際增強秘笈(性 J5、品 J1、品 J2、品 J8、家 J3、涯 J3) 課程說明：揭開網路面紗 1. 透過討論與分享受歡迎與不受欢迎的行為舉止和原因，老師協助統整與歸納，評估自身行為的恰當性。 2. 老師教導友誼像存摺的概念，並請學生寫下和朋友之間發生過的事，將該事件歸類為友誼存摺中的存款或扣款，再進行分析統整。 3. 除了現實生活中認識的朋友，網路交友成為一種拓展人際圈的方式，透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。 非正式課程 第4週：適應體育運動會 第7週：第一次定期評量
8~14	第二單元：穩住情緒(品 J1、品 J8、家 J3) 課程說明：情緒紓解便利貼 1. 請學生共同討論有那些情緒需要紓解及原因，並分享情緒太滿可能有的影響 2. 請學生思考情緒紓解方法，並互相討論最能紓解情緒的方法。 3. 發下 N 次貼，同學在上面寫下自己有情緒要紓解時的自我提醒方式，放置於聯絡簿明顯處，作為提醒與督促自己實踐的方法 非正式課程 第10週：資源班校外教學 第11週：特教宣導週 第12週：校慶運動會	8~14	第二單元：性別觀察家(性 J3、人 J6、人 J8、品 J7) 課程說明：性別與尊重 1. 討論有關性別特質、性別特徵、性別多樣性可能受到的不平等對待，並反思在學校、家庭、社會性別平等的重要觀念。 2. 引導學生去發現性別平等的態度在家庭、學校、社會中潛移默化地傳遞，日常生活中就要養成性別平等的意識 3. 討論日常生活中哪些行為可能涉及對他人的騷擾與侵害，甚至霸凌，教導學生適當的因應行為。 4. 利用影片，教導不同交往階段國中生適宜的性別互動與交往態度。 非正式課程 第12週：夯才藝 FUN 異彩 第14週：高中職轉銜參訪

	第14週：第二次定期評量		第14週：第二次定期評量
15~21	第三單元：情緒調節站(性 J4、人 J8、品 J7、品 J8) 每人的情緒表達方式不盡相同，所以有時會無法覺察他人情緒，但有時則是因自己無法正確判斷情境而對他人情緒產生錯誤解讀。 課程說明：我可以正向表達情緒 1. 能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因，並請學生蒐集可協助自我調適的相關資源 2. 協助學生分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略 3. 教導學生遇到情緒低落時的情緒表達方法與步驟，培養正向思考模式 4. 能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現對己對人的關懷態度。 非正式課程 第15週：國際身心障礙者日(身障體驗活動) 第17週：資源班運動會 第21週：第三次定期評量	15~21 22	第三單元：健康生活行動(環 J1、環 J4、環 J10、環 J12、生 J1、生 J3、法 J4) 課程說明： 1. 認識台灣的傳染疾病及對健康的威脅感與嚴重性 2. 教導學生思考菸、酒、檳榔及藥物對健康造成的威脅感與嚴重性，並提醒如何思辨偽裝的新興毒品並堅定拒毒的立場 3. 災害的認識與預防，教導學生遇到火災、地震、颱風等災害時的處遇方式。 非正式課程 第18週：畢業歡送會 第21週：第三次定期評量

彰化縣彰興國中115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班

特殊需求領域課程

一、D 組

(八年級/科目：特殊需求(社會技巧) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		黃0傑 情障 謝0恩 自閉/輕 游0潔 情障 陳0謙 學障 黃0郡 學障
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應 特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。
		學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等教育：

	(1)性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 (2)性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 (3)性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 2. 人權教育： (1)人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 (2)人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 3. 環境教育： (1)環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 (2)環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 (3)環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 (4)環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 4. 品德教育： (1)品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 (2)品 J2 重視群體規範與榮譽。 (3)品 J7 同理分享與多元接納。 (4)品 J8 理性溝通與問題解決。 5. 生命教育： (1)生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 (2)生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 6. 法治教育： (1)法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 7. 家庭教育： (1)家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 8. 生涯規劃教育： (1)涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 (2)涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 - 能認識與辨別情緒在個人生活中所造成的影響。 (特社1-IV-2、特社A-IV-1、性J4、人J8、品J8、生J1、涯J4) - 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。 (特社1-IV-5、特社2-IV-11、特社3-IV-1、特社A-IV-2、特社A-IV-3、品J1、品J8、家J3) - 能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現自己對人的關懷態度。 (特社1-IV-5、特社2-IV-11、特社3-IV-4、特社A-IV-1、特社A-IV-2、特社A-IV-3、特社B-IV-2、性J4、人J8、品J7、品J8) - 能知道正向人際關係及團體生活所需的人際互動技巧。 (特社1-IV-8、特社2-IV-7、特社2-IV-19、特社B-IV-2、性J5、品J1、品J2、品J8、涯J3) - 了解網路交友特性與安全性，並運用策略因應網路交友困境。 (特社2-IV-4、特社2-IV-7、特社2-IV-15、特社2-IV-16、特社A-IV-3、特社B-IV-1、特社B-IV-4、特社C-IV-1、性J5、品J1、家J3) - 覺察生活中的性別刻板印象，進而修正思考，尊重性別差異。 (特社2-IV-11、特社2-IV-16、特社B-IV-2、特社C-IV-1、性J3、人J6、人J8、品J7) - 讓學生了解常見傳染病對健康的威脅感與嚴重性。 (特社1-IV-2、特社3-IV-4、特社A-IV-3、特社B-IV-1、環J1、環J12、生J3、法J4) - 認識災害對社會環境帶來的影響。 (特社3-IV-4、特社A-IV-3、特社B-IV-1、環J4、環J10、環J12、生J1、生J3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☒合作學習☒角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置減少分散學生注意力的視覺刺激，並搭配相關教學海報、教具教材的佈置與使用。 ☒座位安排：依照學生能力安排座位，能力較弱的學生旁邊搭配能力佳的學生給予協助；另外需要教師協助的學生安排在前方。

	■教學設備：教學搭配電腦、螢幕及教學海報等設備。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：依每位學生能力差異，進行評量時間的調整。 ■評量情境調整：利用學生在校時間進行行為觀察，並搭配與導師、同學的訪談紀錄，進行評量情境調整。 ■評量方式調整：使用觀察、情境演練等方式進行評量。
教材/社區資源	1. 教材:自編教材、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、大眾運輸工具
教具/輔具	平板、Apple TV、筆電、螢幕、教學海報、情緒字卡、繪本、聯絡簿、獎勵卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元：情緒觀測站(性 J4、人 J8、品 J8、生 J1、涯 J4) 課程說明：情緒你我他 1. 和同學說明課程內容及上課規定，並讓學生互相介紹與認識。 2. 請同學自由發表對於情緒的定義與認識 3. 進行情緒你我他的活動，了解平常學生怎麼表達自己的情緒 4. 讓學生抽情緒卡並給予時間思考，探討是否有能力辨識他人情緒以及教導情緒辨識。 5. 閱讀情緒繪本，了解故事情節的中處理方式，並從中學會自己遇到時的處理方式。 6. 情緒繪本：我變成一隻噴火龍了(親子天下)、我的感覺(親子天下)、菲菲生氣了(三之三) 非正式課程 第1週：特教入班宣導 第7週：第一次定期評量	1~7	第一單元：人際增強秘笈(性 J5、品 J1、品 J2、品 J8、家 J3、涯 J3) 課程說明：揭開網路面紗 1. 透過討論與分享受歡迎與不受欢迎的行為舉止和原因，老師協助統整與歸納，評估自身行為的恰當性。 2. 老師教導友誼像存摺的概念，並請學生寫下和朋友之間發生過的事，將該事件歸類為友誼存摺中的存款或扣款，再進行分析統整。 3. 除了現實生活中認識的朋友，網路交友成為一種拓展人際圈的方式，透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。 非正式課程 第4週：適應體育運動會 第7週：第一次定期評量
8~14	第二單元：穩住情緒(品 J1、品 J8、家 J3) 課程說明：情緒紓解便利貼 1. 請學生共同討論有那些情緒需要紓解及原因，並分享情緒太滿可能有的影響 2. 請學生思考情緒紓解方法，並互相討論最能紓解情緒的方法。 3. 發下 N 次貼，同學在上面寫下自己有情緒要紓解時的自我提醒方式，放置於聯絡簿明顯處，作為提醒與督促自己實踐的方法	8~14	第二單元：性別觀察家(性 J3、人 J6、人 J8、品 J7) 課程說明：性別與尊重 1. 討論有關性別特質、性別特徵、性別多樣性可能受到的不平等對待，並反思在學校、家庭、社會性別平等的重要觀念。 2. 引導學生去發現性別平等的態度在家庭、學校、社會中潛移默化地傳遞，日常生活中就要養成性別平等的意識 3. 討論日常生活中哪些行為可能涉及對他人的騷擾與侵害，甚至霸凌，教導學生適當的因應行為。 4. 利用影片，教導不同交往階段國中生適宜的性別互動與交往態度。

	非正式課程 第10週：資源班校外教學 第11週：特教宣導週 第12週：校慶運動會 第14週：第二次定期評量		非正式課程 第12週：夯才藝 FUN 異彩 第14週：高中職轉銜參訪 第14週：第二次定期評量
15~21	第三單元：情緒調節站 (性 J4、人 J8、品 J7、品 J8) 每人的情緒表達方式不盡相同，所以有時會無法覺察他人情緒，但有時則是因自己無法正確判斷情境而對他人情緒產生錯誤解讀。 課程說明：我可以正向表達情緒 1. 能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因，並請學生蒐集可協助自我調適的相關資源 2. 協助學生分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略 3. 教導學生遇到情緒低落時的情緒表達方法與步驟，培養正向思考模式 4. 能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現對己對人的關懷態度。 非正式課程 第15週：國際身心障礙者日(身障體驗活動) 第17週：資源班運動會 第21週：第三次定期評量	15~21 22	第三單元：健康生活行動 (環 J1、環 J4、環 J10、環 J12、生 J1、生 J3、法 J4) 課程說明： 1. 認識台灣的傳染疾病及對健康的威脅感與嚴重性 2. 教導學生思考菸、酒、檳榔及藥物對健康造成的威脅感與嚴重性，並提醒如何思辨偽裝的新興毒品並堅定拒毒的立場 非正式課程 3. 災害的認識與預防，教導學生遇到火災、地震、颱風等災害時的處遇方式。 非正式課程 第18週：畢業歡送會 第21週：第三次定期評量

彰化縣彰興國中115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班

特殊需求領域課程

二、E 組

(八年級/科目：特殊需求(社會技巧) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		梁0安 學障 陳0聰 智障/輕 吳0慈 學障 沈0軒 智障/輕 張0瑋 智障/輕 林0瑤 學障 林0墨 情障
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應 特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☒法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災

	□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等教育： (1)性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 (2)性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 (3)性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 2. 人權教育： (1)人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 (2)人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 3. 環境教育 (1)環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 (2)環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 (3)環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 (4)環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 4. 品德教育： (1)品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 (2)品 J2 重視群體規範與榮譽。 (3)品 J7 同理分享與多元接納。 (4)品 J8 理性溝通與問題解決。 5. 生命教育： (1)生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 (2)生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 6. 法治教育 (1)法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 7. 家庭教育： (1)家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 8. 生涯規劃教育： (1)涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 (2)涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能認識與辨別情緒在個人生活中所造成的影響。 (特社1-IV-2、特社A-IV-1、性J4、人J8、品J8、生J1、涯J4) 2. 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。 (特社1-IV-5、特社2-IV-11、特社3-IV-1、特社A-IV-2、特社A-IV-3、品J1、品J8、家J3) 3. 能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現自己對人的關懷態度。 (特社1-IV-5、特社2-IV-11、特社3-IV-4、特社A-IV-1、特社A-IV-2、特社A-IV-3、特社B-IV-2、性J4、人J8、品J7、品J8) 4. 能知道正向人際關係及團體生活所需的人際互動技巧。 (特社1-IV-8、特社2-IV-7、特社2-IV-19、特社B-IV-2、性J5、品J1、品J2、品J8、涯J3) 5. 了解網路交友特性與安全性，並運用策略因應網路交友困境。 (特社2-IV-4、特社2-IV-7、特社2-IV-15、特社2-IV-16、特社A-IV-3、特社B-IV-1、特社B-IV-4、特社C-IV-1、性J5、品J1、家J3) 6. 覺察生活中的性別刻板印象，進而修正思考，尊重性別差異。 (特社2-IV-11、特社2-IV-16、特社B-IV-2、特社C-IV-1、性J3、人J6、人J8、品J7) 7. 讓學生了解常見傳染病對健康的威脅感與嚴重性。 (特社1-IV-2、特社3-IV-4、特社A-IV-3、特社B-IV-1、環J1、環J12、生J3、法J4) 8. 認識災害對社會環境帶來的影響。 (特社3-IV-4、特社A-IV-3、特社B-IV-1、環J4、環J10、環J12、生J1、生J3)
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習■角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置減少分散學生注意力的視覺刺激，並搭配相關教學海報、教具教材的佈置與使用。

	■座位安排：依照學生能力安排座位，能力較弱的學生旁邊搭配能力佳的學生給予協助；另外需要教師協助的學生安排在前方。 ■教學設備：教學搭配電腦、螢幕及教學海報等設備。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：依每位學生能力差異，進行評量時間的調整。 ■評量情境調整：利用學生在校時間進行行為觀察，並搭配與導師、同學的訪談紀錄，進行評量情境調整。 ■評量方式調整：使用觀察、情境演練等方式進行評量。
教材/社區資源	1.教材:自編教材、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:義工媽媽、大眾運輸工具
教具/輔具	平板、Apple TV、筆電、螢幕、教學海報、情緒字卡、繪本、聯絡簿、獎勵卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元：情緒觀測站(性 J4、人 J8、品 J8、生 J1、涯 J4) 課程說明：情緒你我他 1.和同學說明課程內容及上課規定，並讓學生互相介紹與認識。 2.請同學自由發表對於情緒的定義與認識 3.進行情緒你我他的活動，了解平常學生怎麼表達自己的情緒 4.讓學生抽情緒卡並給予時間思考，探討是否有能力辨識他人情緒以及教導情緒辨識。 5.閱讀情緒繪本，了解故事情節的中處理方式，並從中學會自己遇到時的處理方式。 6.情緒繪本：我變成一隻噴火龍了(親子天下)、我的感覺(親子天下)、菲菲生氣了(三之三) 非正式課程 第1週：特教入班宣導 第7週：第一次定期評量	1~7	第一單元：人際增強秘笈(性 J5、品 J1、品 J2、品 J8、家 J3、涯 J3) 課程說明：揭開網路面紗 1.透過討論與分享受歡迎與不受欢迎的行為舉止和原因，老師協助統整與歸納，評估自身行為的恰當性。 2.老師教導友誼像存摺的概念，並請學生寫下和朋友之間發生過的事，將該事件歸類為友誼存摺中的存款或扣款，再進行分析統整。 3.除了現實生活中認識的朋友，網路交友成為一種拓展人際圈的方式，透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。 非正式課程 第4週：適應體育運動會 第7週：第一次定期評量
8~14	第二單元：穩住情緒(品 J1、品 J8、家 J3) 課程說明：情緒紓解便利貼 1.請學生共同討論有那些情緒需要紓解及原因，並分享情緒太滿可能有的影響 2.請學生思考情緒紓解方法，並互相討論最能紓解情緒的方法。 3.發下 N 次貼，同學在上面寫下自己有情緒要紓解時的自我提醒方式，放置於聯絡簿明顯處，作為提醒與督促自己實踐的方法 非正式課程 第10週：資源班校外教學	8~14	第二單元：性別觀察家(性 J3、人 J6、人 J8、品 J7) 課程說明：性別與尊重 1.討論有關性別特質、性別特徵、性別多樣性可能受到的不平等對待，並反思在學校、家庭、社會性別平等的重要觀念。 2.引導學生去發現性別平等的態度在家庭、學校、社會中潛移默化地傳遞，日常生活中就要養成性別平等的意識 3.討論日常生活中哪些行為可能涉及對他人的騷擾與侵害，甚至霸凌，教導學生適當的因應行為。 4.利用影片，教導不同交往階段國中生適宜的性別互動與交往態度。 非正式課程

	第11週：特教宣導週 第12週：校慶運動會 第14週：第二次定期評量		第12週：夯才藝 FUN 異彩 第14週：高中職轉銜參訪 第14週：第二次定期評量
15~21	第三單元：情緒調節站 (性 J4、人 J8、品 J7、品 J8) 每人的情緒表達方式不盡相同，所以有時會無法覺察他人情緒，但有時則是因自己無法正確判斷情境而對他人情緒產生錯誤解讀。 課程說明：我可以正向表達情緒 1. 能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因，並請學生蒐集可協助自我調適的相關資源 2. 協助學生分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略 3. 教導學生遇到情緒低落時的情緒表達方法與步驟，培養正向思考模式 4. 能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現對己對人的關懷態度。 非正式課程 第15週：國際身心障礙者日(身障體驗活動) 第17週：資源班運動會 第21週：第三次定期評量	15~21	第三單元：健康生活行動 (環 J1、環 J4、環 J10、環 J12、生 J1、生 J3、法 J4) 課程說明： 1. 認識台灣的傳染疾病及對健康的威脅感與嚴重性 2. 教導學生思考菸、酒、檳榔及藥物對健康造成的威脅感與嚴重性，並提醒如何思辨偽裝的新興毒品並堅定拒毒的立場 非正式課程 3. 災害的認識與預防，教導學生遇到火災、地震、颱風等災害時的處遇方式。 非正式課程 第18週：畢業歡送會 第21週：第三次定期評量

彰化縣彰興國中115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班

特殊需求領域課程

三、F 組

(八年級/科目：特殊需求(社會技巧) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		施0雁 智障/輕 紀0彥 智障/輕 蔡0昕 學障 紀0琪 智障/輕 宋0承 學障 李0縉 學障
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應 特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☒法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源

	□國際教育 1. 性別平等教育： (1)性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 (2)性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 (3)性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 2. 人權教育： (1)人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 (2)人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 3. 環境教育 (1)環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 (2)環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 (3)環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 (4)環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 4. 品德教育： (1)品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 (2)品 J2 重視群體規範與榮譽。 (3)品 J7 同理分享與多元接納。 (4)品 J8 理性溝通與問題解決。 5. 生命教育： (1)生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 (2)生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 6. 法治教育 (1)法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 7. 家庭教育： (1)家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 8. 生涯規劃教育： (1)涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 (2)涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能認識與辨別情緒在個人生活中所造成的影響。 (特社1-IV-2、特社A-IV-1、性J4、人J8、品J8、生J1、涯J4) 2. 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。 (特社1-IV-5、特社2-IV-11、特社3-IV-1、特社A-IV-2、特社A-IV-3、品J1、品J8、家J3) 3. 能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現自己對人的關懷態度。 (特社1-IV-5、特社2-IV-11、特社3-IV-4、特社A-IV-1、特社A-IV-2、特社A-IV-3、特社B-IV-2、性J4、人J8、品J7、品J8) 4. 能知道正向人際關係及團體生活所需的人際互動技巧。 (特社1-IV-8、特社2-IV-7、特社2-IV-19、特社B-IV-2、性J5、品J1、品J2、品J8、涯J3) 5. 了解網路交友特性與安全性，並運用策略因應網路交友困境。 (特社2-IV-4、特社2-IV-7、特社2-IV-15、特社2-IV-16、特社A-IV-3、特社B-IV-1、特社B-IV-4、特社C-IV-1、性J5、品J1、家J3) 6. 覺察生活中的性別刻板印象，進而修正思考，尊重性別差異。 (特社2-IV-11、特社2-IV-16、特社B-IV-2、特社C-IV-1、性J3、人J6、人J8、品J7) 7. 讓學生了解常見傳染病對健康的威脅感與嚴重性。 (特社1-IV-2、特社3-IV-4、特社A-IV-3、特社B-IV-1、環J1、環J12、生J3、法J4) 8. 認識災害對社會環境帶來的影響。 (特社3-IV-4、特社A-IV-3、特社B-IV-1、環J4、環J10、環J12、生J1、生J3)
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習■角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置減少分散學生注意力的視覺刺激，並搭配相關教學海報、教具教材的佈置與使用。 ■座位安排：依照學生能力安排座位，能力較弱的學生旁邊搭配能力佳的學生給予

	協助；另外需要教師協助的學生安排在前方。 ■教學設備：教學搭配電腦、螢幕及教學海報等設備。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：依每位學生能力差異，進行評量時間的調整。 ■評量情境調整：利用學生在校時間進行行為觀察，並搭配與導師、同學的訪談紀錄，進行評量情境調整。 ■評量方式調整：使用觀察、情境演練等方式進行評量。
教材/社區資源	1. 教材:自編教材、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、大眾運輸工具
教具/輔具	平板、Apple TV、筆電、螢幕、教學海報、情緒字卡、繪本、聯絡簿、獎勵卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元：情緒觀測站 (性 J4、人 J8、品 J8、生 J1、涯 J4) 課程說明：情緒你我他 1. 和同學說明課程內容及上課規定，並讓學生互相介紹與認識。 2. 請同學自由發表對於情緒的定義與認識 3. 進行情緒你我他的活動，了解平常學生怎麼表達自己的情緒 4. 讓學生抽情緒卡並給予時間思考，探討是否有能力辨識他人情緒以及教導情緒辨識。 5. 閱讀情緒繪本，了解故事情節的中處理方式，並從中學會自己遇到時的處理方式。 6. 情緒繪本：我變成一隻噴火龍了(親子天下)、我的感覺(親子天下)、菲菲生氣了(三之三) 非正式課程 第1週：特教入班宣導 第7週：第一次定期評量	1~7	第一單元：人際增強秘笈 (性 J5、品 J1、品 J2、品 J8、家 J3、涯 J3) 課程說明：揭開網路面紗 1. 透過討論與分享受歡迎與不受欢迎的行為舉止和原因，老師協助統整與歸納，評估自身行為的恰當性。 2. 老師教導友誼像存摺的概念，並請學生寫下和朋友之間發生過的事，將該事件歸類為友誼存摺中的存款或扣款，再進行分析統整。 3. 除了現實生活中認識的朋友，網路交友成為一種拓展人際圈的方式，透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。 非正式課程 第4週：適應體育運動會 第7週：第一次定期評量
8~14	第二單元：穩住情緒 (品 J1、品 J8、家 J3) 課程說明：情緒紓解便利貼 1. 請學生共同討論有那些情緒需要紓解及原因，並分享情緒太滿可能有的影響 2. 請學生思考情緒紓解方法，並互相討論最能紓解情緒的方法。 3. 發下 N 次貼，同學在上面寫下自己有情緒要紓解時的自我提醒方式，放置於聯絡簿明顯處，作為提醒與督促自己實踐的方法 非正式課程 第10週：資源班校外教學	8~14	第二單元：性別觀察家 (性 J3、人 J6、人 J8、品 J7) 課程說明：性別與尊重 1. 討論有關性別特質、性別特徵、性別多樣性可能受到的不平等對待，並反思在學校、家庭、社會性別平等的重要觀念。 2. 引導學生去發現性別平等的態度在家庭、學校、社會中潛移默化地傳遞，日常生活中就要養成性別平等的意識 3. 討論日常生活中哪些行為可能涉及對他人的騷擾與侵害，甚至霸凌，教導學生適當的因應行為。 4. 利用影片，教導不同交往階段國中生適宜的性別互動與交往態度。 非正式課程

	第11週：特教宣導週 第12週：校慶運動會 第14週：第二次定期評量		第12週：夯才藝 FUN 異彩 第14週：高中職轉銜參訪 第14週：第二次定期評量
15~21	第三單元：情緒調節站 (性 J4、人 J8、品 J7、品 J8) 每人的情緒表達方式不盡相同，所以有時會無法覺察他人情緒，但有時則是因自己無法正確判斷情境而對他人情緒產生錯誤解讀。 課程說明：我可以正向表達情緒 1. 能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因，並請學生蒐集可協助自我調適的相關資源 2. 協助學生分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略 3. 教導學生遇到情緒低落時的情緒表達方法與步驟，培養正向思考模式 4. 能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現對己對人的關懷態度。 非正式課程 第15週：國際身心障礙者日(身障體驗活動) 第17週：資源班運動會 第21週：第三次定期評量	15~21	第三單元：健康生活行動 (環 J1、環 J4、環 J10、環 J12、生 J1、生 J3、法 J4) 課程說明： 1. 認識台灣的傳染疾病及對健康的威脅感與嚴重性 2. 教導學生思考菸、酒、檳榔及藥物對健康造成的威脅感與嚴重性，並提醒如何思辨偽裝的新興毒品並堅定拒毒的立場 非正式課程 3. 災害的認識與預防，教導學生遇到火災、地震、颱風等災害時的處遇方式。 非正式課程 第18週：畢業歡送會 第21週：第三次定期評量