

彰化縣崙雅國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒ 不分類巡迴輔導班

適用自編/替代/特殊需求課程

貳、特殊需求領域課程

一、崙雅國小二年級組

(二年級/科目：特殊需求/☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級盧○碩(自閉) 二年級蕭○恩(疑似)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-I-13 註記自己不了解的內容。 特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 學習內容 特生L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特學A-I-3 提示或指導語。 特學A-I-5 聆聽與對話 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等(性E11 表達與人際互動。培養性別間合宜表達情感的能力。) 2. 品德教育(品E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 科技教育(科E9 具備與他人團隊合作的能力。) 4. 生涯規劃(涯E12 學習解決問題與做決定的能力。) 5. 閱讀素養(閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間（特社2-I-5、特社3-I-1、特學1-I-5、特學A-II-2、特學A-II-2、特社C-I-1、特學A-I-5、性E11、品E3） 2. 能用學習策略將新訊息和舊經驗、知識連結（如：聯想配對、關鍵字等）（特生4-sP-4、特社2-II-5、特社3-I-2、特社3-II-4、特學1-I-9、特學1-I-13、特學1-I-14、特學1-II-4、特學1-II-12、特生L-sP-3、特學A-I-3、品E3、科E9、涯E12） 3. 能標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線）（特學1-I-9、特學1-I-13、特學A-I-3、特學A-I-5、特學A-I-7、涯E12、閱E3） 4. 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。（特社3-I-1、特社2-I-12、特社3-II-4、特溝2-sP-4、特社B-I-1、特社B-II-1、特社B-II-2、特學A-I-5、特溝B-sP、性E11、品E3、科E9） 5. 能用適當的言語與同儕及老師對話（特溝1-sP-5、特溝2-sP-4、特社B-I-1、特學A-I-7、特學A-II-1、特溝B-sP、性E11、品E3、科E9、涯E12、閱E3）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：相同學習需求的學生會安排鄰近座位，便於合作學習。 ☒教學設備：選擇符合學生課程之設備。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒其他_____（請說明）：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材自編學習單、桌遊、電腦、平板電腦 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：電腦、平板、桌遊、繪本 2. 輔具：無

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1-7	【第一單元】當自己的小老師 課程說明：將注意力及記憶力課程融入生活，帶學生去學習處理自己的份內事項。 - 我會記得(攜帶上課使用物品) - 聽說(重述訊息) - 專注力圖卡配對 - 手眼協調小活動-平衡疊疊樂、夾子取物(衣夾、麵包夾、彈珠、積木……) - 注意力桌遊-冰上企鵝、動物疊疊樂、拔毛運動會 非正式課程： - 身心障礙學生家長座談暨期初 IEP 會議(第2週)：瞭解自身權益和責任，以完善個人學習計畫。
8-14	【第二單元】說故事達人 課程說明：運用簡單的連續故事圖卡，讓學生藉由觀察圖卡說故事的過程，去修正或擴充詞彙，並串聯圖卡上的故事，加強敘事邏輯。 - 我會說(人際關係) - 我會說(解決問題) - 順序圖卡 - 四格漫畫 - 說故事桌遊-扮家家遊、驢橋 非正式課程： - 第二次學習評量(第10週)：配合獎勵制度，檢核學習成果。
15-21	【第三單元】我問你答 課程說明：運用生活基本問句，來加強學生基本的語言理解及資訊歸納，並有結構的進行口語表達。 - 句子拼一拼(句子結構) - 東西有多少(單位量詞) - 誰是誰(完整敘述) - 認識朋友(生活問句) - 我家住哪裡(生活問句) 非正式課程： - 上學期期末 IEP 檢討暨下學期期初 IEP 會議(第20週)：進行學習成效、學習環境、學習內容等檢討，並討論修正調整，以完善個人學習計畫。 - 第二次學習評量(第20週)：配合獎勵制度，檢核學習成果。

下學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1-7	【第一單元】專注力教室 課程說明：運用各種簡單容易上手的注意力遊戲(如下)，增強學生在聽說讀寫上的專注力，並引導類化至學科學習方面。 - 專注力圖卡配對 - 注意力桌遊-德國心臟病、動物疊疊樂、醜娃娃 非正式課程： - 身心障礙國民田徑賽(第4週)：參與彰化縣適應體育活動，培養運動精神。 - 兒童節慶祝活動(第7週)：透過健走等慶祝活動，讓學生瞭解兒童節意涵，並且達到強身健體之目的。
8-14	【第二單元】說故事達人 課程說明：運用簡單的連續故事圖卡，讓學生藉由觀察圖卡說故事的過程，去修正或擴充詞彙，並串聯圖卡上的故事，加強敘事邏輯。

	1. 觀察圖卡，排出故事順序 2. 向同學說出圖卡故事(包含：主角、地點、事件發生) 3. 故事提問(如何解決?) 4. 說故事桌遊-我會說圖卡冊、扮家家遊、驢橋 非正式課程： • 第一次學習評量(第10週)：配合獎勵制度，檢核學習成果。
15-21	【第三單元】表達自我 課程說明：透過閱讀短篇故事或繪本故事，去找出文章線索，並從中學習口語表達及交流互動的技巧。 1. 尋找線索(從短文中找出問題答案) 2. 掏心掏肺(說一說，短文的重點或心得) 3. 我喜歡你(如何加入別人的對話或遊戲) 4. 團結力量大(合作完成闖關活動) 非正式課程： • 期末 IEP 檢討會議(第19週)：進行學習成效、學習環境、學習內容等檢討，並討論修正調整，以完善個人學習計畫。 • 第二次學習評量(1-5年級)(第20週)：配合獎勵制度，檢核學習成果。

彰化縣崙雅國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒ 不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、崙雅國小三、四、六年級國語抽離組

(三、四、六年級/學習及智能障礙/國語領域/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級 蘇○宸(學障) 四年級 蕭○臨(學障) 六年級 蕭○廷(智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 三年級組 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 四年級組 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 六年級組 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-2 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。 6-III-6 練習各種寫作技巧。

	學習內容 三年級組 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 四年級組 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。 六年級組 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 三年級組 ☐性別平等☒人權☒環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☒科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 - 人權教育(人 E4表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) - 環境教育(環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) - 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) - 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) - 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) - 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) - 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) - 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 四年級組 ☒性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☒科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 - 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) - 人權教育(人 E4表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) - 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) - 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) - 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) - 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 六年級組 ☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育

	1.性別平等教育(性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。) 2.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3.科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 4.生涯規劃(涯 E9 認識不同類型工作教育環境。) 5.閱讀素養(閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。)
學習目標	三年級組 1.能正確書寫課本生字的注音、部首及造詞。(4-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、科 E1、資E2) 2.認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。(3-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、科 E1、資E2) 3.能將課本語詞、成語正確的應用在句型中。(2-Ⅱ-2、5-Ⅱ-4、Ac-Ⅱ-2、環E1、品E1、生E1) 4.能正確回答跟課文內容相關問題。(1-Ⅱ-1、5-Ⅱ-4、Ad-Ⅱ-1、閱E1、家E7、人E4) 5.能正確的分辨形近字並應用填空。(4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-8、資 E2) 6.能正確的寫出課文主要句型。(5-Ⅱ-4、Ac-Ⅱ-2、Ad-Ⅱ-1、閱 E1) 四年級組 1.能正確書寫課本生字的注音、部首及造詞。(4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-2、科 E1、資 E2) 2.能認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。(3-Ⅱ-1、3-Ⅱ-2、4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-3、特學3-Ⅱ-2、特學 C-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-2、科 E1、資 E2) 3.能將課本語詞、成語正確的應用在句型中。(2-Ⅱ-2、5-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-8、Ab-Ⅱ-9、Ac-Ⅱ-2、品 E1、性 E4) 4.能讀懂課文內容並回答與文章相關的問題。(1-Ⅱ-1、5-Ⅱ-4、Ad-Ⅱ-2、特學 1-Ⅱ-4、特學 A-Ⅱ-3、閱 E1、人 E4) 5.能在老師引導下,透過部件認識相似字。(4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-8、資 E2) 6.能在教師引導下寫出課文主要句型。(5-Ⅱ-4、6-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-2、Ad-Ⅱ-2、性 E4、閱 E1) 7.能專心聆聽老師上課及別人分享,並學習在適當時機表達自己想法。(2-Ⅱ-3、6-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-2、Bb-Ⅱ-2、性 E4、閱 E1) 六年級組 1.能利用文字的字形結構,字的部件和數位化工具認識常用國字2,200-2,700字,並利用常用的生字、新詞造出流暢語句(4-Ⅲ-1、4-Ⅲ-2、4-Ⅲ-3、Ab-Ⅲ-1、Ab-Ⅲ-5、科 E1) 2.能將課文主要新詞與成語應用在日常對話句型中。(2-Ⅲ-3、6-Ⅲ-6、Ab-Ⅲ-6、Ac-Ⅲ-2、品 E3、涯 E9、轉銜) 3.能自行閱讀文章,並從中擷取內容重點,回答相關問題。(1-Ⅲ-1、2-Ⅲ-2、5-Ⅲ-6、Ad-Ⅲ-2、閱 E4、品 E3) 4.能依據上下文脈,表達出學習材料的語意意涵(1-Ⅲ-1、2-Ⅲ-2、5-Ⅲ-6、Ad-Ⅲ-2、特學 A-Ⅲ-4、閱 E4、涯 E9) 5.能依照課文中主要句型,仿造相似句型。(2-Ⅲ-3、6-Ⅲ-6、Ac-Ⅲ-2、性 E11、品 E3、轉銜) 6.能了解並使用學習輔助策略(特學1-Ⅱ-4、特學2-Ⅲ-4、特學 A-Ⅱ-3、特學 B-Ⅲ-3、科 E1、涯 E9、轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他:
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置:避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。

	■座位安排：相同學習需求的學生會安排鄰近座位，便於合作學習。 ■教學設備：選擇符合學生課程之設備，如平板。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■其他_____ (請說明)：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長考試時間。 ■評量情境調整：到巡輔教室進行評量。 ■評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據巡輔教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量之依據。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)： 【例】
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國語第五、六、七、八、十一、十二冊課本(簡化、減量)、自編學習單 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、國字語詞語音合成學習系統、wordwall、雄筆順網站 2. 社區資源：義工媽媽、圖書館

備註：無教學進度表

二、崙雅國小三、四、六年級數學外加組

(三、四、六年級/學習及智能障礙/特殊需求—學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級 蘇○宸(學障) 四年級 蕭○臨(學障) 六年級 蕭○廷(智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 三年級 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 四年級 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 六年級 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。

r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。

n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。

n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。

n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。

s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。

r-III-2 熟練整數、分數、小數的四則混合計算。

d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。

s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。

學習內容

三年級

N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。

N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。

N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。

S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。

N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。

N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。

N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。

S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。

N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。

N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。

N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。

D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

四年級

N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。

N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。

N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。

N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。

N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。

N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。

N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。

N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。

N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。

S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。

R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。

D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。

六年級

N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。

N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。

N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。

N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。

N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。

N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度 $\times$ 時間」公式。用比例思考協助解題。

	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-4解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 （108年版）	三年級 ☐性別平等☒人權☒環境☐海洋☒品德☒生命☒法治☒科技☒資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 - 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) - 環境教育(環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。) - 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) - 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) - 科技教育 (科 E2 了解動手實作的重要性。) - 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) - 法治教育(法 E1 認識公平。) - 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 四年級 ☐性別平等☒人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☒資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 - 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) - 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) - 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)

	4.資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 5.生涯規畫教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 6.閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。) 六年級 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技■資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1.資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 2.生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 3.閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 4.科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)
學習目標	三年級 1.能進行一萬以內數的讀寫及位值單位換算。(n-II-1、N-3-1、N-3-2、特學1-II-3、特學A-II-2、特學A-II-3、資E2) 2.能正確的進行四位數的直式加減計算。(n-II-2、N-3-2、特學1-II-3、特學1-II-11、特學A-II-2、特學A-II-3、資E2) 3.能熟練三位數乘以一位數的直式計算。(n-II-2、N-3-2、N-3-3、特學1-II-3、特學1-II-11、特學A-II-2、特學A-II-3、科E2) 4.能正確認識及辨識直角、正方形與長方形。(s-II-1、S-3-2、特學3-II-2、特學C-I-4、環E3) 5.能認識長度單位「毫米」及「公分」、並做「毫米」及「公分」間的單位換算。(n-II-9、N-3-12、特學1-II-3、特學A-II-2、環E3、人E3) 6.能理解除法的意義，運用$\div$、$=$做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。(n-II-3、N-3-4、N-3-5、特學1-II-11、特學A-II-3、特學C-I-4、法E1) 7.能熟練二位數除以一位數的直式計算。(n-II-3、N-3-4、N-3-5、法E1) 8.能用併式記錄加減兩步驟的問題。(n-II-5、N-3-7、特學1-II-11、特學A-II-3、品E3、閱E1) 9.能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。(n-II-6、N-3-9、特學1-II-11、特學A-II-3、特學C-I-4、人E3、閱E1) 10.能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。(s-II-3、特學3-II-2、特學C-I-4、S-3-3、環E3) 11.能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。(n-II-9、N-3-15、環E3) 12.能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。(n-II-10、N-3-17、法E1、閱E1、人E3、生E1) 13.能認識面積單位「平方公分」及簡單的三角形面積並做計算。(n-II-9、N-3-14、環E3) 14.能熟練三位數除以一位數的直式計算。(n-II-3、N-3-5、法E1) 15.能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。(n-II-9、N-3-16、科E2、法E1) 16.能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。(n-II-5、r-II-1、R-3-1、特學1-II-11、特學A-II-3、閱E1) 17.能認識一位小數，並做比較與加減計算。(n-II-8、N-3-10、人E3) 18.能報讀生活中常見的表格。(d-II-1、D-3-1、特學1-II-11、特學A-II

	-3、生E1、品E3) 四年級 1. 能認識整數、大數及兩位小數與百分位的位名，做不同位值單位及在指定位數取概數的計算。(n-II-1、n-II-7、N-4-2、N-4-1、N-4-4、N-4-7-2、閱E1、閱E5、資E3、涯E12、特學1-II-6、特學1-II-13、特學A-II-5、特學A-II-8)。 2. 能在具體情境中，運用四位數直式加減法與四則運算規則做混合計算，解決兩步驟與生活情境問題(n-II-2、n-II-3-2、n-II-4、n-II-4、N-4-1、R-4-1、閱E11、涯E12、人E3、特學1-II-4、特學1-II-6、特學1-II-13、特學A-II-1、特學A-II-3、特學A-II-5、特學A-II-8)。 3. 能認識真分數、假分數、帶分數以及等值分數，並熟練分數之間的互換及計算(n-II-6-1、N-4-5、N-4-6、閱E11、資E3、特學1-II-6、特學1-II-13、特學A-II-5、特學A-II-8)。 4. 能透過操作活動理解長度單位「公里」、角度單位「度」、容量、重量的常用單位與換算(n-II-9-1、n-II-9-3、N-4-9、N-4-10、科E2、涯E12、閱E11、環E1、特學1-II-6、特學1-II-13、特學A-II-5、特學A-II-8)。 5. 能透過操作活動認識面積單位「平方公分、平方公尺」與體積單位「立方公分」，並理解長方形與正方形面積公式與周長與其它單位的關係，並解決生活中的問題情境(n-II-9-1、n-II-9-3、s-II-1、N-4-11、S-4-3、涯E12、閱E1、環E1、特學1-II-4、特學1-II-6、特學1-II-13、特學A-II-1、特學A-II-3、特學A-II-5、特學A-II-8)。 6. 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。(d-II-1、D-4-1、閱E5、資E3、特學1-II-4、特學1-II-6、特學1-II-10、特學1-II-13、特學A-II-1、特學A-II-3、特學A-II-5、特學A-II-8) 六年級 1. 能認識質數、合數，質因數分解，並能用短除法找到最大公因數及最小公倍數，解決異分母加減問題(n-III-3、N-6-1、資E3) 1. 能熟練分數及小數的乘法與除法四則問題，解決生活中的問題。(N-6-3、N-6-4、r-III-2、N-6-5、特學1-III-4、特學1-III-6、涯E12、轉銜) 3. 能觀察給定數字，並從中找出規律(r-III-3、R-6-3、特學1-III-4、特學1-III-6、閱E1、科E2) 4. 能理解放大，縮小，且理解正比的意義，並能應用在比例尺、比與比值、速度、基準量與比較量的問題(n-III-9、N-6-6、N-6-8、特學1-III-4、特學1-III-6、閱E1) 5. 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(s-III-2、S-6-3、涯E12) 6. 能理解簡單柱體的體積為底面積與高的乘積。(S-6-4、s-III-4、特學1-III-4、特學1-III-6、特學A-III-4、科E2) 7. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性(r-III-3、N-6-9、R-6-3、特學A-III-7、資E3、轉銜) 8. 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖、圓餅圖。(d-III-1、D-6-1、特學2-III-3、特學B-III-1、資E3、轉銜)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：

學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：遠離或背對窗戶、走廊 ☒ 教學設備：利用平板輔助教學 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他（請說明）
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：到巡迴輔導班教室進行評量。 ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒ 試題（卷）調整：根據巡輔教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量之依據。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第五、六、七、八、十一、十二冊課本及習作（簡化、減量）、自編學習單、電子書、wordwall、雄筆順網站、canva 軟體 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、增強軟體(class dojo)、兌換獎品、平板、電腦、小白板。 2. 輔具：閱讀尺（不透明直尺）。

適用自編/替代/特殊需求課程

彰化縣湳雅國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐ 分散式資源班 ☒ 不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

二、崙雅國小三、四、六年級數學外加組

(三、四、六年級/學習及智能障礙/數學領域/ ☐ 抽離組 ☒ 外加組)

每週節數	1節
教學對象	三年級 蘇○宸(學障) 四年級 蕭○臨(學障) 六年級 蕭○廷(智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現

	三年級 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 四年級 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 六年級 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 學習內容 三年級 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-I-4 多元的學習資源。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。 四年級 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-I-4 多元的學習資源。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。 六年級 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 三年級 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☒科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 人權教育（人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。）

	科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。） 資訊教育（資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。） 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。） 四年級 □性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命□法治■科技■資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。） 資訊教育（資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。） 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。） 六年級 ■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 性別平等教育（性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。） 品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人。） 科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） 生涯規劃（涯 E7 培養良好的人際互動能力。） 閱讀素養（閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 三年級 1. 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間（特學1-II-3、特學A-II-2、品E1） 2. 能將新訊息和舊經驗、知識連結（如：聯想配對、關鍵字等）（特學1-II-11、特學A-II-3、閱E1） 3. 能標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線）（特學2-II-1、特學B-II-1、品E1） 4. 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵（特學1-II-11、特學A-II-3、閱E1） 5. 能遵守特定學習項目的規範（如：遊戲規則、作業）（特學4-I-1、特學D-I-1、人E3、品E1） 6. 能運用多媒體工具等來輔助學習（特學3-I-3、特學C-I-4、科E1、資E2） 四年級 1. 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間（特學1-II-3、特學A-II-2、品E1） 2. 能將新訊息和舊經驗、知識連結（如：聯想配對、關鍵字等）（特學1-II-11、特學A-II-3、閱E1）

	2. 能標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線）（特學2-II-1、特學B-II-1、品E1） 3. 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵（特學1-II-11、特學A-II-3、閱E1） 5. 能遵守特定學習項目的規範（如：遊戲規則、作業）（特學4-I-1、特學D-I-1、人E3、品E1） 6. 能運用多媒體工具等來輔助學習（特學3-I-3、特學C-I-4、科E1、資E2） 六年級 1. 能將新訊息和舊經驗、知識連結（如：聯想配對、關鍵字等）（特學1-III-6、特學A-III-4、閱E12） 1. 能標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線）（特學1-III-6、特學1-III-8、特學A-III-4、品E2、閱E12） 3. 能自行閱讀文章，並從中擷取內容重點。（特學1-III-8、特學1-III-9、特學A-III-4、特學A-III-5、閱E1、性E6） 4. 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵（特學1-III-8、特學1-III-9、特學A-III-5、閱E1、品E2） 5. 能遵守特定學習項目的規範（如：遊戲規則、作業）（特學2-III-2、特學4-III-1、特學B-III-1、特學D-III-1、品E2、涯E7） 6. 能運用多媒體工具等來輔助學習（特學3-III-2、特學C-III-2、科E1、涯E7）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：相同學習需求的學生會安排鄰近座位，便於合作學習。 ☒教學設備：大螢幕、平板、黑板。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒其他_____（請說明）：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長考試時間。 ☒評量情境調整： ☒評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒試題（卷）調整：根據巡輔教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量之依據。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分

	【例】 1. 教材：小學生每日一文中年級版、啟發式國語文推理智力測驗自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：平板、桌遊、繪本 2. 輔具：無
上學期教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元-增進閱讀理解、專注力、表達能力、擷取重點能力及專注聆聽能力 一、閱讀活動：每日10分鐘閱讀（中年級1）1-5篇 課程說明：透過閱讀文章來提升段落大意的理解、文章內容理解及成語理解與閱讀的專注力。 1、朗讀文章（提升閱讀的流暢性）（增進閱讀時的耐心與專注力） 2、尋找成語（尋找短文裡的成語，增進成語理解） 3、分享心得（能用適當語句表達自己的心得） 4、完成閱讀學習單（提升閱讀理解力） 四年級(品 E1、閱 E1) 六年級(品 E2、閱 E12、涯 E7) 二、桌遊-磁石魔法迷宮 課程說明：透過桌遊來訓練學生專注力、手眼協調能力、記憶能力及社交技巧。 1、說明遊戲規則 2、學生講解、回答遊戲規則 3、進行遊戲 4、學習等待及接受遊戲勝負結果的得失心 5、進行遊戲結果與過程的回饋與分享 四年級(人 E3、科 E1、資 E2) 六年級(品 E2、科 E1、涯 E7) 非正式課程： 第2週身心障礙學生家長座談暨期初 IEP 會議：學生藉由參加來學習擬定自己的教學目標及學習規劃。
8-14	第二單元-增進閱讀理解、專注力、表達能力、擷取重點能力及專注聆聽能力 一、閱讀活動：每日10分鐘閱讀（中年級1）5-9篇 課程說明：透過閱讀文章來提升段落大意的理解、文章內容理解及成語理解與閱讀的專注力。 1、朗讀文章（提升閱讀的流暢性）（增進閱讀時的耐心與專注力） 2、尋找成語（尋找短文裡的成語，增進成語理解） 3、分享心得（能用適當語句表達自己的心得） 4、完成閱讀學習單（提升閱讀理解力） 四年級(品 E1、閱 E1) 六年級(品 E2、閱 E12、涯 E7) 二、桌遊-瀑布掏金客 課程說明：透過桌遊來訓練學生專注力、數學計算邏輯、手眼協調能力及社交技巧。 1、說明遊戲規則 2、學生講解、回答遊戲規則

	3、進行遊戲 4、學習等待及接受遊戲勝負結果的得失心 5、進行遊戲結果與過程的回饋與分享 四年級(人 E3、科 E1、資 E2) 六年級(品 E2、科 E1、涯 E7) 非正式課程： • 第11週第一次定期評量：透過評量方式，檢視學習成效，並和學生、家長及導師討論巡迴班課程是否需要調整。 • 第14週校慶暨運動會：讓學生藉由參與學校活動，學習和同儕相互合作。
15-21	第三單元-增進閱讀理解、專注力、表達能力、擷取重點能力及專注聆聽能力 一、閱讀活動：每日10分鐘閱讀（中年級1）10-13篇 課程說明：透過閱讀文章來提升段落大意的理解、文章內容理解及成語理解與閱讀的專注力。 1、朗讀文章（提升閱讀的流暢性） （增進閱讀時的耐心與專注力） 2、尋找成語（尋找短文裡的成語，增進成語理解） 3、分享心得（能用適當語句表達自己的心得） 4、閱讀學習單（提升閱讀理解力） 四年級(品E1、閱E1) 六年級(品E2、閱E12、涯E7) 二、桌遊-超級犀牛(終極對戰版) 課程說明：透過卡牌排來訓練學生專注力、手眼協調能力及精細動作及社交技巧的能力。 1、說明遊戲規則 2、學生講解、回答遊戲規則 3、進行遊戲 4、學習等待及接受遊戲勝負結果的得失心 5、進行遊戲結果與過程的回饋與分享 四年級(人 E3、科 E1、資 E2) 六年級(品 E2、科 E1、涯 E7) 非正式課程： • 第19週上學期期末 IEP 檢討暨下學期期初 IEP 會議：檢討上學習學習成效，並規畫下學期的學習目標及課程。 • 第20週第二次學業評量：檢視學習成效，並藉此討論課程內容是否調整。
下學期教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元-增進閱讀理解、專注力、表達能力、擷取重點能力及專注聆聽能力 一、閱讀活動：每日10分鐘閱讀（中年級1）14-17篇 課程說明：透過閱讀文章來提升段落大意的理解、文章內容理解及成語理解與閱讀的專注力。 1、朗讀文章（提升閱讀的流暢性）（增進閱讀時的耐心與專注力） 2、尋找成語（尋找短文裡的成語，增進成語理解） 3、分享心得（能用適當語句表達自己的心得） 4、完成閱讀學習單（提升閱讀理解力） 三年級（人 E3、品 E1、閱 E1）四年級(品 E1、閱 E1) 六年級(品 E2、閱 E12、涯 E7) 二、桌遊：駱駝大賽

	課程說明：透過桌遊來進行空間方位、記憶能力、解決問題能力及社交技巧的教學。 1、說明遊戲規則 2、學生講解、回答遊戲規則 3、進行遊戲 4、學習等待及接受遊戲勝負結果的得失心 5、進行遊戲結果與過程的回饋與分享 三年級(人 E3、品 E1、資 E2) 四年級(人 E3、科 E1、資 E2) 六年級(品 E2、科 E1、涯 E7) 非正式課程： • 第4週彰化縣適應體育田徑賽：藉此養成運動好習慣，並學習運動規則及精神
8-14	第二單元-增進閱讀理解、專注力、表達能力、擷取重點能力及專注聆聽能力 一、閱讀活動：每日10分鐘閱讀（中年級1）18-21篇 課程說明：透過閱讀文章來提升段落大意的理解、文章內容理解及成語理解與閱讀的專注力。 1、朗讀文章（提升閱讀的流暢性）（增進閱讀時的耐心與專注力） 2、尋找成語（尋找短文裡的成語，增進成語理解） 3、分享心得（能用適當語句表達自己的心得） 4、完成閱讀學習單（提升閱讀理解力） 三年級（人 E3、品 E1、閱 E1）四年級(品 E1、閱 E1) 六年級(品 E2、閱 E12、涯 E7) 二、桌遊：烏邦果 課程說明：透過桌遊來進行注意力、空間方位、邏輯能力及社交技巧能力的教學。 1、說明遊戲規則 2、學生講解、回答遊戲規則 3、進行遊戲 4、學習等待及接受遊戲勝負結果的得失心 5、進行遊戲結果與過程的回饋與分享 三年級（品 E1、科 E1、資 E2）四年級(人 E3、資 E2) 六年級(品 E2、涯 E7) 非正式課程： • 第8週兒童節系列活動：透過活動進行才藝賞析及表演。 • 第10週第一次定期評量：透過評量引導學生對自己學習進行反思，反思有哪些值得肯定及需要改進的地方，並配合代幣獎勵制度給予獎勵。
15-21	第四單元-增進閱讀理解、專注力、表達能力及專注聆聽能力 一、閱讀活動：每日10分鐘閱讀（中年級1）22-25篇 課程說明：透過閱讀文章來提升段落大意的理解、文章內容理解及成語理解與閱讀的專注力。 1、朗讀文章（提升閱讀的流暢性） （增進閱讀時的耐心與專注力） 2、尋找成語（尋找短文裡的成語，增進成語理解） 3、分享心得（能用適當語句表達自己的心得） 4、完成閱讀學習單（提升閱讀理解力） 三年級（人 E3、品 E1、閱 E1）四年級(品 E1、閱 E1) 六年級(品 E2、閱 E12、涯 E7) 二、桌遊-七巧接龍2.0 課程說明：透過語詞卡牌排來訓練學生詞性分類、句型組成及造句能力。 1、說明遊戲規則

2、學生講解、回答遊戲規則

3、進行遊戲

4、遊戲過程的回饋與分享

三年級（品 E1、科 E1、資 E2） 四年級（人 E3、科 E1、資 E2） 六年級（品 E2、科 E1、涯 E7）

非正式課程：

- 第19週期末 IEP 檢討：檢核上學期學習成效，並進行學生個人學習計畫修正。
- 第20週第二次定期評量：透過評量引導學生對自己學習進行反思，反思有哪些值得肯定及需要改進的地方，並配合代幣獎勵制度給予獎勵。

彰化縣崙雅國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒ 不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、五年級國語外加組

(五年級/學習、聽覺、情緒障礙/語文領域/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		五年級翁○宸(男)LD 閱 五年級詹○恩(男)聽障 五年級陳○軒(男)情障 五年級陳○好(女)情障
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3-1判斷聆聽內容的合理性。 2-III-3-1運用適切的詞句，豐富表達內容。 2-III-5-2把握說話內容的重要細節。 2-III-5-3把握說話內容的結構邏輯。 4-III-1認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。 4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學2-III-4 正向分析自己的學習表現。 學習內容 Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2基礎句型結構。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Bb-III-1自我情感的表達。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☒性別平等☐人權☐環境☒海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語 言

	與文字進行溝通。) 2. 海洋教育(海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。) 3. 生涯規劃教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 4. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙、閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。)
學習目標	1. 能利用文字的字形結構，字的部件和數位化工具認識常用國字1,800-2,700字，並利用常用的生字、新詞造出流暢語句(2-III-3-1、4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、Ac-III-2、特學A-II-3、性E6、閱E1) 2. 養成聆聽的正確性、專注度、重點的掌握。(1-III-1、1-III-3-1、2-III-5-2、2-III-5-3、特學1-II-4、閱E5) 3. 能熟悉生字，培養造詞的能力，增進閱讀文本的能力。(1-III-1、4-III-1、5-III-3、Ab-III-1、Ad-III-2、特學B-III-3、閱E1) 4. 能分享自己的想法與生活經驗。(2-III-3-1、2-III-5-2、2-III-5-3、6-III-2、◎Bb-III-1、特學2-III-4、性E6、海E7、生E1) 5. 能依節日製作卡片或寫短文(6-III-2、◎Bb-III-1、性E6)
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：背對窗戶、走廊減少外界干擾。 ■教學設備：利用平板及計時器輔助教學。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 □其他(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： ■評量情境調整：到巡輔教室進行評量。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題(卷)調整：根據巡輔教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國語第九、十冊課本(簡化、減量)、自編學習單 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、平板、小白板。 2. 輔具：語音輸入軟體。

備註：無教學進度表

二、五年級數學外加組

(五年級/情緒障礙/語文領域/ □抽離組■外加組)

每週節數		2節
教學對象		五年級陳○軒(男)情障 五年級陳○妤(女)情障
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3-1認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-3-2能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 n-III-3-3能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。 n-III-4-1理解約分、擴分、通分的意義。 n-III-4-2能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。 n-III-6-2能進行分數乘法的計算與應用。 n-III-7-2能進行小數乘法的做式計算與應用。 n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1-2能運用各種計算規則（含分配律）解決四則應用問題。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 學習內容 N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3-1因數、公因數、最大公因數的意義。

N-5-3-2倍數、公倍數、最小公倍數的意義。

N-5-4-1用約分、擴分處理等值分數並做比較。

N-5-4-2運用通分做異分母分數的加減。

N-5-4-3養成利用約分化簡分數計算的習慣。

N-5-5-1理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。

N-5-5-2利用約分乘法計算。

N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。

N-5-9整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。

N-5-10解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

N-5-12面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。

N-5-13重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。

N-5-14體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。

N-5-15解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。

N-5-16解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。

S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

S-5-2三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。

S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。

S-5-4線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。

S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。

S-5-6空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。

S-5-7球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。

	R-5-1三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2四則計算規律（Ⅱ）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能理解分數和小數和時間的概念，並能解決生活中整數的四則運算問題。(n-Ⅲ-1、n-Ⅲ-2、n-Ⅲ-4-1、n-Ⅲ-4-2、n-Ⅲ-6-2、n-Ⅲ-7-2、n-Ⅲ-9、r-Ⅲ-1-2、N-5-1、N-5-2、N-5-4-1、N-5-4-2、N-5-4-3、N-5-5-1、N-5-5-2、N-5-8、N-5-9、N-5-16、R-5-1、R-5-2、特學 A-Ⅲ-7、特學1-Ⅲ-6、資 E3、涯 E12、閱 E1) 2. 能理解因數、倍數、公因數公倍數和最大公因數最小公倍數的意義及找法，並應用於異分母分數的加減。(n-Ⅲ-3-1、n-Ⅲ-3-2、n-Ⅲ-3-3、N-5-3-1、N-5-3-2、特學 A-Ⅲ-7、特學1-Ⅲ-6、資 E3) 3. 能認識幾何圖形、球體、柱體與椎體的性質，並能透過對稱軸找出圖形的對稱點、對稱邊和對稱角，並實際畫出對稱圖另一半。(s-Ⅲ-3、s-Ⅲ-5、s-Ⅲ-6、S-5-1、S-5-3、S-5-4、S-5-6、S-5-7、特學 A-Ⅲ-7、特學1-Ⅲ-6、科 E2) 4. 能認識容量、重量、面積、體積單位並應用於日常生活中的計算。(n-Ⅲ-11、n-Ⅲ-12、s-Ⅲ-1、N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15、S-5-2、S-5-5、特學 A-Ⅲ-4、特學1-Ⅲ-6、閱 E1、資 E3、科 E2) 5. 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。(N-5-10、特學 B-Ⅲ-1、特學1-Ⅲ-6、資 E3、閱 E1) 6. 能將問題情境列成含未知數的整數加減乘除算式，並透過互逆算式進行解題並驗算。(n-Ⅲ-1、r-Ⅲ-3、R-5-3、特學1-Ⅲ-4、特學1-Ⅲ-6、特學2-Ⅲ-3、閱 E1、資 E3)
學習內容調整	■簡化■減量■分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析☐合作學習☐角色扮演 ■價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：背對窗戶、走廊減少外界干擾。 ■教學設備：利用平板及計時器輔助教學。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理：

	■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐其他（請說明）
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ■評量情境調整：到巡輔教室進行評量。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據巡輔教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：南一版數學第九、十冊課本(簡化、減量)、自編學習單 2.社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1.教具：聯絡簿、小白板、白板筆、量角器 2.輔具：平板

備註：無教學進度表

彰化縣崙雅國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒ 不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、五年級特殊需求外加組

(五年級/領域：特殊需求/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		五年級翁○宸(男)LD 閱 五年級詹○恩(男)聽障 五年級陳○軒(男)情障 五年級陳○妤(女)情障
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生4-sP-1認識自己並接受自己的特質。 特生4-sA-3能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。 特生4-sA-4執行自訂的目標並檢核結果。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特生4-sP-2具備日常生活中做決定的能力。 特生4-sA-2能為自己做的決定負責。 特生4-sA-5省思先前做決定的結果，必要時加以調整。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特溝2-sA-2依情境需求調整適切的溝通形式。 特溝2-sP-5表達正確且符合情境的訊息。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。 學習內容 特生 L-sP-1自我目標的設定。 特生 M-sP-1自我倡導的認識。 特生 M-sP-2自我覺察。

	特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續
融入議題	☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人、品 E3 溝通合作與和人際關係。) 3. 安全教育(安 E9 學習相互尊重的精神。) 4. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動) 5. 生涯規劃教育(涯 E1 了解個人的自我概念、涯 E4 認識自己的特質與興趣、涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標	1. 能透過了解自我，建立自信心，並能為自己設立目標與實踐。(特生 4-sP-1、特生 4-sA-3、特生 4-sA-4、特生 L-sP-1、特生 M-sP-2、涯 E1、涯 E4) 2. 能找出自己的壓力源，並運用適當的方式進行調適。(特社 1-III-2、特社 1-III-4、特社 A-III-1、特社 A-III-2、品 E2、家 E4) 3. 覺察生活中的各種決定，並思考如何做出最佳判斷。(特生 4-sP-2、特生 4-sA-2、特生 4-sA-5、特生 L-sP-3、品 E3、涯 E12) 4. 能了解正向的溝通方式，傾聽對方說話，並給予適當回應。(特社 2-III-3、特社 2-III-4、特溝 2-sA-2、特生 L-sP-3、特社 B-III-2、品 E3、家 E4) 5. 能堅定表達自我態度，且能用我訊息說出自己感受。(特溝 2-sA-2、特溝 2-sP-5、特社 2-III-1、特生 M-sP-1、特生 L-sP-3、品 E3、安 E9、涯 E12) 6. 在面對同儕衝突時，能正確面對及處理衝突，以經營正向的友誼關係。(特社 2-III-1、特社 2-III-10、特社 2-III-11、特社 A-III-3、特社 B-III-2、人 E5、品 E3、安 E9)
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐座位安排： ☒教學設備：利用電子白板輔助教學 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒提供親師講座資訊以及親職教育資訊。

	☐ 其他（請說明）
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：實作、觀察、問答 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材: PILOT-正向生活及生活能力訓練(國小學生版) 2. 社區資源: 圖書館
教具/輔具	1. 教具: 平板、桌遊、相關影片 2. 輔具: 無
上學期教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
週次	單元名稱/內容
1-7	正式課程： 【第一單元】關於自尊(涯 E1、涯 E4) 課程說明：透過活動來檢視自己的專長、技能與興趣，建立自信心，並幫助自己面對未來的挑戰。 - 自己眼中的自己 - 別人眼中的自己 - 設立未來目標 議題融入：生涯規劃教育(涯 E1 了解個人的自我概念、涯 E4 認識自己的特質與興趣)。 非正式課程： - 身心障礙學生家長座談暨期初 IEP 會議(第2週)：瞭解自身權益和責任，以完善個人學習計畫。
8-14	正式課程： 【第二單元】調適壓力(品 E2、家 E4) 課程說明：引導學生感受目前自身的壓力，找出原因後，學習如何調適及因應。 - 了解自身的壓力源 - 思考並規劃每日的時間分配 - 探討自己的讀書技巧 議題融入：品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人)、家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動)。 非正式課程： - 第二次學習評量(第10週)：檢核學習成果。 - 校慶暨運動會(第14週)：參與體育活動，融入原班，培養運動精神。

15-21	正式課程： 【第三單元】做決定(品 E3、涯 E12) 課程說明：透過活動引導學習如何覺察生活中的各種決定，並思考及比較各種方式，討論如何做出最佳判斷。 1. 感受決定的力量及影響 2. 運用各種情境思考各種決定的影響力 3. 做決定紅綠燈-停、想、做 議題融入：品德教育(品 E3 溝通合作與和人際關係)、生涯規劃教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。) 非正式課程： • 上學期期末 IEP 檢討暨下學期期初 IEP 會議(第20週)：進行學習成效、學習環境、學習內容等檢討，並討論修正調整，以完善個人學習計畫。 • 第二次學習評量(第20週)：檢核學習成果。
下學期教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
1-7	正式課程： 【第一單元】溝通技巧(品 E3、家 E4) 課程說明：學習用言行一致的說話方式，練習好好傾聽對方說話，同時照顧對方感受，減少誤會。 1. 了解良好溝通的重要 2. 從情境故事中去討論溝通問題 3. 傾聽練習 議題融入：品德教育(品 E3 溝通合作與和人際關係)、家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動)。 非正式課程： • 身心障礙國民田徑賽(第4週)：參與彰化縣適應體育活動，培養運動精神。 • 兒童節慶祝活動(第7週)：透過健走等慶祝活動，讓學生瞭解兒童節意涵，並且達到強身健體之目的。
8-13	正式課程： 【第二單元】果決態度(品 E3、安 E9、涯 E12) 課程說明：學習如何果決且堅定表達自我態度，並練習遇到意見不同時，如何用我訊息說出自己受。 1. 討論情境中的回應方式有何問題 2. 檢視自己遇到衝突時的回應方式 3. 練習運用我訊息說出感受 融入議題：品德教育(品 E3 溝通合作與和人際關係)、安全教育(安 E9 學習相互尊重的精神)、生涯規劃教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。) 非正式課程：

	• 第一次學習評量(第10週)：檢核學習成果。
14-21	正式課程： 【第三單元】社交技巧(人 E5、品 E3、安 E9) 課程說明：在面對同儕衝突時，能正確面對及處理衝突，以經營正向的友誼關係。 1. 討論故事中主角發生的問題 2. 辨識正向及負向思考方式 3. 檢視自己平時的衝突解決方式 4. 生活情境練習 融入議題：人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利)、品德教育(品 E3 溝通合作與和人際關係)、安全教育(安 E9 學習相互尊重的精神)。 非正式課程： • 期末 IEP 檢討會議(第19週)：進行學習成效、學習環境、學習內容等檢討，並討論修正調整，以完善個人學習計畫。 • 第二次學習評量(第20週)：檢核學習成果。