

# 彰化縣中山國小115學年度特殊需求課程計畫

## (十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○○巡迴輔導班

### 特殊需求領域課程

#### 一、社會技巧二年級組

(二年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

|                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                          |        | 1節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 教學對象                          |        | 202 吳○陞 MR 輕度<br>204 陳○綱 情緒障礙                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 核心素養                          | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                               | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                               | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 領綱學習重點<br>請參照國教署特殊需求領綱進行規劃    |        | 學習表現<br>特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒<br>特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通<br>特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                               |        | 學習內容<br>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨<br>特社 B-I-1 溝通訊息的意義<br>特社 B-I-3 人際關係的建立                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 融入議題                          |        | 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用<br><input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育<br>1.品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人）<br>2.生涯規劃教育(涯 E1 了解個人的自我概念) |
| 學習目標                          |        | 請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。<br>1.能分辨他人基本的正向或負向情緒（特社1-I-1、特社 A-I-1、品 E2）<br>2.能以適當的身體動作或口語表達需求（特社2-I-3、特社 B-I-1、品 E2、語言）<br>3.能遵守與人相處應有的禮儀(特社2-I-12、特社 B-I-3、涯 E1)<br>4.能適應並遵守團體遊戲規則（特社2-I-12、特社 B-I-3、涯 E1）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 學習內容調整                        |        | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 學習歷程調整                        |        | 若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。<br><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 學習環境調整                        |        | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法<br><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組圍成圓形座位，直接面對教師。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|         |                                                                                     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|         | ■教學設備：電子白板、平板                                                                       |
| 學習評量調整  | □紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 □實作 □檔案 □其他_____                                                    |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：「當我們童在一起」EQ 情緒教育教材、兒童情緒管理系列、繪本-我變成一隻噴火龍了、生氣湯、情緒圖卡、情緒溫度計、改編學習單<br>2. 社區資源：義工媽媽 |
| 教具/輔具   | 1. 教具：鏡子、情緒溫度計<br>2. 輔具：無需求                                                         |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

| 週次            | 單元名稱/內容                                                                                                                  | 週次             | 單元名稱/內容                                                                                                                              |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 上學期<br>第1-5週  | 第一單元：認識情緒名詞(品 E2)<br>課程說明：認識高興、輕鬆、得意、生氣、害怕、難過、緊張等情緒名詞。練習辨識自己及體察別人的情緒。<br>第1週(祖父母節)<br>第4週：教師節敬師活動<br>(進行社會技巧訓練與檢核)       | 上學期<br>第11-15週 | 第三單元：結交新朋友(品 E2)<br>課程說明：練習學習交朋友的步驟與技巧，提出邀請，練習接受與被拒絕後可以做的正向行為方式。也要學習同理找不到朋友的感受。<br>第15週：校慶運動會<br>(進行社會技巧訓練與檢核)                       |
| 上學期<br>第6-10週 | 第二單元：情緒察覺與管理(品 E2)<br>課程說明：藉由繪本-我變成一隻噴火龍了，引導學生正確而適當的情緒表達更健康。<br>第10週：第一次學習評量<br>(進行社會技巧訓練與檢核)                            | 上學期<br>第16-20週 | 第四單元：人際有關的行為-衝突處理(涯 E1)<br>課程說明：透過繪本-我好氣憤，引導學生解決問題做好的選擇，在學生選擇後，共同討論可能的結果，為自己的選擇負責任。<br>第18週：聖誕節慶祝活動<br>第20週：第二次定期評量<br>(進行社會技巧訓練與檢核) |
| 下學期<br>第1-5週  | 第一單元：我會讚美別人少批評(涯 E1)<br>課程說明：能覺知自己與他人的優缺點，體會被別人稱讚時及批評時心情愉快/難過低落的差別感受，並學習用適當的行動對應別人的批評。<br>(進行社會技巧訓練與檢核)                  | 下學期<br>第11-15週 | 第三單元：都是你害的(涯 E1)<br>課程說明：觀看情境小劇場，練習察覺自己的情緒，學習換位思考體諒別人的想法，並練習尋求解決問題的適當方法。<br>(進行社會技巧訓練與檢核)                                            |
| 下學期<br>第6-10週 | 第二單元：彩色怪獸(涯 E1)<br>課程說明：透過繪本-彩色怪獸以顏色來代表當下情緒與感受、配合情緒溫度計引導學生透過色彩感受自己情緒的變化。<br>第8週：兒童節慶祝活動<br>第10週：第一次學習評量<br>(進行社會技巧訓練與檢核) | 下學期<br>第16-20週 | 第四單元：生氣王子(涯 E1)<br>課程說明：透過繪本-生氣王子和學生討論如何用其他方式處理當下生氣的情緒，練習唱「不生氣魔法歌」。<br>第20週：第二次定期評量<br>(進行社會技巧訓練與檢核)                                 |

## 二、三年級社會技巧組

(三年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

|                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                          |        | 1節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 教學對象                          |        | 三年級 蔣○亮 情緒障礙<br>三年級 林○宏 學習障礙<br>三年級 王○穎 學習障礙                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 核心素養                          | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                               | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                               | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 領綱學習重點<br>請參照國教署特殊需求領綱進行規劃    |        | 學習表現<br>特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體<br>特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                               |        | 學習內容<br>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理<br>特社 B-II-3 團體的基本規範<br>特社 B-II-4 衝突情境的因應                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 融入議題                          |        | 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用<br><input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br>1.品德教育（品 E2自尊尊人與自愛愛人）<br>2.生涯規劃教育（涯 E1 了解個人的自我概念） |
| 學習目標                          |        | 請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。<br>1.能依情境回應他人的邀請或主動加入團體（特社2-II-3、特社 B-II-3、涯 E1）<br>2.能學習以適當的方法調適負面情緒（特社2-II-4、特社 A-II-2、品 E2、）<br>3.能分辨與採用適當的方式解決衝突（特社2-II-4、特社 B-II-4、品 E2）<br>4.能適應並遵守學校規則（特社2-II-3、特社 B-II-3、涯 E1）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 學習內容調整                        |        | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 學習歷程調整                        |        | 若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。<br><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 學習環境調整                        |        | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法<br><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組圍成圓形座位，直接面對教師。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電子白板、平板                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 學習評量調整                        |        | <input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他_____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                |                                                        |
|----------------|--------------------------------------------------------|
| <b>教材/社區資源</b> | 1.教材：當我們童在一起 EQ 情緒教育教材、情緒圖卡、情緒溫度計、改編學習單<br>2.社區資源:義工媽媽 |
| <b>教具/輔具</b>   | 1.教具:計時器、情緒溫度計<br>2.輔具:無需求                             |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

| 週次             | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                     | 週次             | 單元名稱/內容                                                                                                                                                          |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 上學期<br>第1-7週   | 第一單元：認識情緒家族(品 E2)<br>課程說明：我們每個人每天面對不同情境，都會有不同的情緒。藉由同在一起小劇場-認識九種臉部表情所代表的情緒語詞。<br><br>第1週(祖父母節)<br>第3週：教師節敬師活動<br>第10週：第一次學習評量<br>(進行社會技巧訓練與檢核)                               | 下學期<br>第1-7週   | 第一單元：想法-轉彎發現驚喜(品 E2)<br>課程說明：透過影片小劇場-遇到任何事情能知道自己的情绪並接受它，放大視野，換個角度看事情，透過轉換想法來改變情緒。<br><br>(進行社會技巧訓練與檢核)                                                           |
| 上學期<br>第8-15週  | 第二單元：情緒小偵探(品 E2)<br>課程說明：藉由同在一起小劇場-，能發覺自己情緒的變化，學習用正確而適當的情緒表達會更健康。<br><br>第10週：第一次學習評量<br>(進行社會技巧訓練與檢核)                                                                      | 上學期<br>第8-15週  | 第二單元：好心情來自比較好的選擇(涯 E1)<br>課程說明：透過影片小劇場-發現事物可以透過很多角度去觀察，從不同的角度觀察某件事，也能發現不同的結論。學習察覺自己的情绪，練習從新選擇適當的情緒與心情來看待新事件。<br><br>第8週：兒童節慶祝活動<br>第10週：第一次學習評量<br>(進行社會技巧訓練與檢核) |
| 上學期<br>第16-20週 | 第三單元：人際有關的行為-衝突處理(噴火龍來了)(涯 E1)<br>課程說明：透過影片小劇場-知道每個人生氣時會有不同的情緒強度，學習調適負面情緒的方法，在學生選擇後，共同討論可能的結果，為自己的選擇負責任。<br><br>第15週：校慶運動會<br>第18週：聖誕節慶祝活動<br>第20週：第二次定期評量<br>(進行社會技巧訓練與檢核) | 下學期<br>第16-20週 | 第三單元：我不怕壓力(涯 E1)<br>課程說明：透過影片小劇場-我能認識並接受因為壓力而產生的負面情緒，練習透過運動、聽音樂、喜歡的休閒活動等，配合呼吸練習減輕負面情緒。<br><br>第20週：第二次定期評量<br>(進行社會技巧訓練與檢核)                                      |

### 三、四年級社會技巧組

(四年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

|                                   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>每週節數</b>                       |               | <b>1節</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>教學對象</b>                       |               | 409 劉○權 情緒障礙<br>407 沈○恩 學習障礙<br>406 彭○榕 疑似學習障礙<br>406 羅○秦 疑似學習障礙                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>核心素養</b>                       | <b>A 自主行動</b> | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                   | <b>B 溝通互動</b> | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                   | <b>C 社會參與</b> | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>領綱學習重點</b><br>請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 |               | 學習表現<br>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒<br>特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                   |               | 學習內容<br>特社 A-II-1 基本情緒的表達<br>特社 B-II-3 團體的基本規範<br>特社 B-II-4 衝突情境的因應應                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>融入議題</b>                       |               | 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用<br><input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br>1. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係）<br>2. 生涯規劃（涯 E4 認識自己的特質與興趣） |
| <b>學習目標</b>                       |               | 請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。<br>1. 能發覺自己情緒的變化，學習適當表達情緒(特社1-II-1、特社B-II-3、涯E4)<br>2. 能察覺他人的情緒，並能適當回應（特社2-II-4、特社A-II-1、品 E3、）<br>3. 能找出調適生氣情緒的適當方法（特社2-II-4、特社B-II-4、品E3）<br>4. 能適應並遵守學校規則（特社2-II-4、特社B-II-3、涯E4）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>學習內容調整</b>                     |               | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>學習歷程調整</b>                     |               | 若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。<br><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>學習環境調整</b>                     |               | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法<br><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組圍成圓形座位，直接面對教師。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電子白板、平板                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>學習評量調整</b>                     |               | <input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他_____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                |                                                        |
|----------------|--------------------------------------------------------|
| <b>教材/社區資源</b> | 1.教材：當我們童在一起 EQ 情緒教育教材、情緒圖卡、情緒溫度計、改編學習單<br>2.社區資源:義工媽媽 |
| <b>教具/輔具</b>   | 1.教具:計時器、情緒溫度計、安心國小繪本<br>2.輔具:無需求                      |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

| 週次             | 單元名稱/內容                                                                                                                                                    | 週次             | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                    |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 上學期<br>第1-7週   | 第一單元：我懂你的心情(品 E3)<br>課程說明：正確表達自己的情緒是一件很重要的事情。能讓別人理解自己，不易造成彼此之間的誤會。被認同的感覺是好的，練習常以「同理心」去關心他人。<br><br>第1週(祖父母節)<br>第3週：教師節敬師活動<br>(進行社會技巧訓練與檢核)               | 下學期<br>第1-7週   | 第一單元：我會聰明面對嘲笑(品 E3)<br>課程說明：當被別人嘲笑時，我們的自信就會像一根筷子一樣一折就斷，所以會很生氣、很難過，如果我們可以從生活中開始，練習一點一滴先建立自己的自信心，這樣就像一把筷子綁在一起一樣堅固折不斷，面對嘲笑時也會更有智慧。<br>(進行社會技巧訓練與檢核)                           |
| 上學期<br>第8-15週  | 第二單元：都是別人害的(品 E3)<br>課程說明：藉由同在一起小劇場-回答出情境題負責任與不負責任的行為，練習察覺自己勇於負責與推卸責任時情緒的變化，學習展現出勇敢地為自己錯誤負責的態度。<br><br>第10週：第一次學習評量<br>(進行社會技巧訓練與檢核)                       | 上學期<br>第8-15週  | 第二單元：練習用自信擊退嘲笑，(涯 E4)<br>課程說明：繪本分享：菲菲真的很受傷。透過彼此分享，大家激起了同理心，同情被取笑者，覺得需多注意自己的言行，不要隨口批評。有時因為自己一句無心的玩笑話，就會讓別人自信心大受打擊而否定自己。<br><br>第8週：兒童節慶祝活動<br>第10週：第一次學習評量<br>(進行社會技巧訓練與檢核) |
| 上學期<br>第16-20週 | 第三單元：我的情緒百寶袋(涯 E4)<br>課程說明：在百寶袋裝入各種情緒卡，讓學生從紙袋抽情緒卡做出表情讓同學猜，藉此活動讓學生發現情緒線索可能會出現在面部表情、肢體語言，<br><br>第16週：校慶運動會<br>第18週：聖誕節慶祝活動<br>第20週：第二次定期評量<br>(進行社會技巧訓練與檢核) | 下學期<br>第16-20週 | 第三單元：又不是我的錯(涯 E4)<br>課程說明：透過安心國小情緒繪本-從熟悉的生活情境和對話，帶出「道歉」這個嚴肅的主題，留給孩子自己思索的空間，練習探索自我的情緒特質，了解自我的情緒表現，練習提升自我的情緒調整能力。<br><br>第20週：第二次定期評量<br>(進行社會技巧訓練與檢核)                       |

## 特殊需求領域課程

### 三年級 A 組

(三年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

|                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                          |        | 1節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 教學對象                          |        | 蔣○亮(情障)、黃○凱(情障)、楊○玄(情障)、謝○哲(智障)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 核心素養                          | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                               | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                               | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 領綱學習重點<br>請參照國教署特殊需求領綱進行規劃    |        | 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。<br>特社2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。<br>特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。<br>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。<br>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。<br>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。<br>特社 B-II-5 危險情境的判別。<br>特社 B-II-3 團體的基本規範。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 融入議題                          |        | 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用<br><input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br>1.法治教育（法 E4 參與規則的制定並遵守之。）<br>2.人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） |
| 學習目標                          |        | 1. 在感到壓力或生氣時，能說出自己的心情，並嘗試練習一次深呼吸以穩定情緒。（特社1-II-1、特社 A-II-2、特社2-II-5）<br>2. 無法完成老師交代的工作或要求時，能不哭鬧或發脾氣，並練習說出我現在沒辦法做到。（特社2-II-5、特社 A-II-2）<br>3. 學習或活動遇到困難時，能主動舉手並清楚說出「請幫我…」來尋求老師或同學的協助。（特社3-II-4、專團語言）<br>4. 能辨認校園中的危險行為（如：推擠、拿危險物品）。（特社2-II-7、特社 B-II-5）<br>5. 能說出並做到一項班級共同約定的規則（例如：發言前先舉手，或輪流使用教具）。（特社 B-II-3、法 E4、人 E3）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 學習內容調整                        |        | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 學習歷程調整                        |        | 若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。<br><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 學習環境調整                        |        | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法<br><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：直接面對教師。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：情緒表情圖卡、情緒/性平繪本、電腦、單槍投影<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：助理員協助(謝生、黃生)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |    |                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | ■提供行政支援：學務處協助學生衝突事件(蔣生、黃生、謝生)、專業團隊語言治療(謝生)<br>□其他_____ (請說明)：□其他_____ (請說明)：                                                                                         |    |                                                                      |
| 學習評量調整                                                                                                      | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法<br>□評量時間調整：<br>□評量情境調整：<br>□評量方式調整：<br>□試題（卷）調整：<br>□提供輔具：<br>□其他_____ (請說明):透過觀察、表達及晤談，了解學生情形。 |    |                                                                      |
| 教材/社區資源                                                                                                     | 1. 教材:園藝療育材料、團體桌游、情緒繪本、自編學習單、教學 ppt<br>2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場                                                                                                             |    |                                                                      |
| 教具/輔具                                                                                                       | 電腦、單槍投影機                                                                                                                                                             |    |                                                                      |
| 教學進度表                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |    |                                                                      |
| 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。 |                                                                                                                                                                      |    |                                                                      |
| 週次                                                                                                          | 單元名稱/內容                                                                                                                                                              | 週次 | 單元名稱/內容                                                              |
| 1                                                                                                           | 開學見面禮：建立契約<br>介紹成員與環境，共同討論班級規範。練習「發言先舉手」的規則                                                                                                                          | 11 | 我遇見困難了：覺察求助點<br>透過繪本故事引導學生找出主角遇到的困難，並思考是否需要幫忙                        |
| 2                                                                                                           | 心情萬花筒(一)：快樂與難過<br>利用情緒表情圖卡辨識基本表情，分享讓自己「開心」與「傷心」的事情。                                                                                                                  | 12 | 舉手求助小超人(一)<br>直接教學：拆解求助步驟：1.停止動作、2.安靜舉手、3.等待老師叫名                     |
| 3                                                                                                           | 心情萬花筒(二)：生氣與害怕<br>模擬生氣時臉部與身體的變化（如：拳頭變緊）。學習說出「我現在很生氣」                                                                                                                 | 13 | 舉手求助小超人(二)<br>練習說出：「請幫我...（具體內容）」。針對謝生練習簡短明確的表達                      |
| 4                                                                                                           | 我的情緒地圖：辨識壓力<br>找出生活中的壓力源（如：作業太多、被誤會），並在圖卡上標示壓力指數                                                                                                                     | 14 | 求助情境大冒險(一)<br>模擬學習情境：當我原子筆沒水了、或是看不懂題目時，該如何有禮貌地求助。                    |
| 5                                                                                                           | 壓力大魔王：評估壓力<br>討論當壓力來臨時，身體會有哪些不舒服（如：肚子痛、想哭），學習提早覺察                                                                                                                    | 15 | 求助情境大冒險(二)<br>模擬下課情境：當我想玩教具但不會用時，如何向同學開口尋求協助。                        |
| 6                                                                                                           | 呼氣魔法師：深呼吸練習<br>直接教學：示範「吸氣 4 秒、憋氣 2 秒、吐氣 6 秒」。學生實際演練 3 次。                                                                                                             | 16 | 園藝療育(一)：認識植物<br>運用園藝材料進行種植活動。練習觀察植物的生命力，進行植物畫創作，調節身心壓力。<br>非正式-校慶園遊會 |



|           |                                                                          |           |                                                                     |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------|
| 7         | <b>冷靜紅綠燈：情緒調節</b><br>練習在情緒失控前（黃燈）運用深呼吸。角色扮演：當同學不小心撞到我時的處理。               | 17        | <b>園藝療育(二)：合作澆水</b><br>兩人一組練習分配工作（拿盆栽、裝水）。製作水晶寶寶玻璃瓶植物。              |
| 8         | <b>聽聽誰在說：傾聽練習</b><br>練習傾聽的時機：眼睛看著說話者、點頭回應、不隨意打斷老師或同學                     | 18        | <b>情緒/性平繪本導讀</b><br>閱讀相關繪本，討論角色在面對情緒與身體界線時的反應，透過角色扮演嘗試做出或說出適當的回應。   |
| 9         | <b>換我說說看：表達時機</b><br>練習等待他人說完話後，再舉手說出自己的想法。使用「輪流卡」來輔助。                   | 19        | <b>情緒/性平繪本導讀</b><br>閱讀相關繪本，討論角色在面對情緒與身體界線時的反應，透過角色扮演嘗試做出或說出適當的回應。   |
| 10        | <b>期中成長週：回顧與複習</b><br>複習前九週所學的情緒辨識與冷靜策略，進行簡單的口頭晤談評量<br>非正式-定期評量          | 20        | <b>期末大挑戰：社交關卡</b><br>綜合演練本學期技巧。例如：看到老師拿重物，練習主動詢問是否需要幫忙。<br>非正式-定期評量 |
| <b>週次</b> | <b>單元名稱/內容</b>                                                           | <b>週次</b> | <b>單元名稱/內容</b>                                                      |
| 1         | <b>開學收心操：規則複習</b><br>重新檢視班級規則，並視需求增修。複習深呼吸技巧。<br>討論情緒緩和策略，數數字、離開現場等      | 11        | <b>校園安全小偵探(一)</b><br>實地走訪校園，練習找出可能發生危險的地方（如：濕滑的樓梯間）                 |
| 2         | <b>當事情不如預期時...</b><br>討論「無法達成他人期待」時的挫折感（如：考卷寫不完、被老師要求重寫），還有哪些事情會讓你情緒不穩定？ | 12        | <b>校園安全小偵探(二)</b><br>辨識校園中的危險行為（如：在走廊推擠、拿美工刀揮舞）                     |
| 3         | <b>誠實說出我的困難</b><br>角色扮演：練習說「我現在沒辦法做到」，而不是以哭鬧或發脾氣代替                       | 13        | <b>陌生人紅綠燈(一)</b><br>辨識不安全的社交情境。例如：陌生人說要帶你去買糖果，練習拒絕                  |
| 4         | <b>我也想要努力看看</b><br>引導學生在拒絕後，練習加上：「我可以先做一半嗎？」或「請多給我一點時間」。                 | 14        | <b>陌生人紅綠燈(二)</b><br>練習在危險情境中大聲呼救或跑向愛心商店求救的策略                        |
| 5         | <b>我是規則守護者(一)</b><br>討論團體中每個人需求的不同，並分享為什麼需要規則，為什麼要有校規、為什麼要處罰。            | 15        | <b>全聯購物趣(一)：行前準備</b><br><b>生活經驗統整</b> ：利用教學 PPT 介紹社區資源（全聯），列出購物品項   |
| 6         | <b>我是規則守護者(二)</b><br>討論資源班的規則，參與制定一項課間活動的新規則，並學習共同遵守。<br>1               | 16        | <b>全聯購物趣(二)：實地演練</b><br><b>社區資源應用</b> ：帶隊前往全聯，練習在賣場安靜排隊、尋找商品並付錢。    |
| 7         | <b>桌遊大賽(一)：輸贏的修養</b><br>運用 <b>團體桌遊</b> （如：簡單大富                           | 17        | <b>園藝合作社：微笑虎皮蘭1</b><br>將盆栽進行裝飾，創作屬於自己的                              |

|    |                                                              |    |                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------|
|    | 翁)，練習面對遊戲落後時的情緒穩定。                                           |    | 笑臉，並跟同學分享。                                                       |
| 8  | <b>桌遊大賽(二)：輪流與分享</b><br>在桌遊中練習輪流使用道具，並對贏家表達祝賀、對輸家表達鼓勵。       | 18 | <b>園藝合作社：微笑虎皮蘭2</b><br>使用 <b>園藝材料</b> 完成一個盆栽，練習分工合作、輪流使用工具、善後整理。 |
| 9  | <b>桌遊大賽(三)：規則的應用</b><br>檢視在遊戲過程中是否有人違反規則，練習以口頭提醒而非暴力解決。      | 19 | <b>我的成長記錄簿</b><br>整理這一學年的活動照片或學習單，分享自己最自豪的社交表現。                  |
| 10 | <b>期中成長週：回顧與評量</b><br>透過遊戲互動觀察學生的規則遵守情形，進行期中輔導評量<br>非正式-定期評量 | 20 | <b>期末大整理</b><br>協助老師整理資源班教室<br>非正式：學期末結業式<br>非正式：定期評量            |

## 三五年級

(三五年級/科目：生活管理/ ☐抽離組 ☒外加組)

|                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                          |        | 1節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 教學對象                          |        | 三年級謝○哲(智障)、五年級江○安(情障)、五年級羅○婕(疑似學障)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 核心素養                          | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                               | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                               | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 領綱學習重點<br>請參照國教署特殊需求領綱進行規劃    |        | <p>學習表現</p> <p>特生1-sP-11 分類衣物並收納保管(江生)</p> <p>特生1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。(羅生)</p> <p>特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。(江生、羅生)</p> <p>特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。(江生)</p> <p>特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。(謝生)</p> <p>特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。(江生、羅生)</p> <p>特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。(謝生、江生、羅生)</p> <p>特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。(江生、謝生)</p> <p>學習內容</p> <p>特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。(江生)</p> <p>特生 C-sP-1 如廁技巧。(羅生)</p> <p>特生 C-sP-5 個人清潔。(江生、羅生)</p> <p>特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。(江生、羅生)</p> <p>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。(江生、羅生、謝生)</p> <p>特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略(謝生、江生、羅生)</p> <p>特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。(江生、謝生)</p> <p>特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。(江生、謝生)</p>                                                  |
| 融入議題                          |        | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育■家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。）</p> <p>2. 家庭教育（家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。）</p> |
| 學習目標                          |        | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能每日檢視並維持個人的儀容整潔(江生、羅生)(特生1-sP-19、特生1-sP-20、特生 C-sP-5)</li> <li>展現良好的口鼻衛生習慣，如不要在課堂挖鼻孔(江生)(特生1-sP-19、特生1-sP-20、特生 C-sP-5。)</li> <li>能將個人衣物/書包依種類進行分類(江生)(特生1-sP-11、特生 B-sP-3、家 E11)</li> <li>能正確的摺疊與收納衣物/書包(江生)(特生1-sP-11、特生 B-sP-3、家 E11)</li> <li>有生理需求時能主動察覺並正確表達(羅生)(特生1-sP-12、特生 C-sP-1)</li> <li>能獨立或在協助下安全前往廁所完成如廁動作(羅生)(特生1-sP-12、特生 C-</li> </ol>                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | sP-1)<br>7. 能運用基礎清掃工具（如掃把、抹布）來維持個人課桌椅及周遭環境的整齊（江生、謝生、羅生）(特生2-sP-6、特生 F-sP-1、特生 F-sP-3、家 E11)<br>8. 能辨識身體隱私部位與界限(謝生、江生、羅生)(特生2-sP-15、特生 I-sP-4、特生 I-sP-5、性 E4)<br>9. 能說出3件性騷擾的行為樣態，如碰別人隱私部位、盯著他人胸部等(謝生)(特生2-sP-15、特生 I-sP-4、特生 I-sP-5、性 E4)<br>10. 當遇到不當的身體接觸或疑似性騷擾行為時，能主動尋求師長幫助(江生、羅生)(特生2-sP-15、特生 I-sP-4、特生 I-sP-5、性 E4)<br>11. 當面突發狀況或困難時，能嘗試運用簡易的策略（如向人請教、尋求替代方案）來解決問題。(謝生、江生、羅生)(特生4-sP-4、特生 L-sP-3)                                                                |    |                                                  |
| 學習內容調整                                                                                                                                                             | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編                                                                                                                                                                                               |    |                                                  |
| 學習歷程調整                                                                                                                                                             | 若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。<br><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                          |    |                                                  |
| 學習環境調整                                                                                                                                                             | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法<br><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：直接面對教師。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：助理員協助(謝生)<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：學務處協助學生衝突事件(謝生、江生)、專業團隊語言治療(謝生)<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |    |                                                  |
| 學習評量調整                                                                                                                                                             | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法<br><input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input type="checkbox"/> 評量方式調整：<br><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):透過觀察、表達及晤談，了解學生情形。                                                                                                                                         |    |                                                  |
| 教材/社區資源                                                                                                                                                            | 1. 教材:身體界限相關繪本、性騷擾繪本、自編學習單、教學 ppt<br>2. 社區資源:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                  |
| 教具/輔具                                                                                                                                                              | 電腦、單槍投影機、衣物、書包、梳子、清潔用具(掃具、抹布等)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                  |
| <p style="text-align: center;"><b>教學進度表</b></p> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                  |
| 週次                                                                                                                                                                 | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 週次 | 單元名稱/內容                                          |
| 1                                                                                                                                                                  | 課程相見歡：認識老師、同學及生活管理教室環境，說明獎勵制度與課堂規則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 11 | 分類高手(2)<br>書包分類：清點書包物，區分課本、聯絡簿、文具與私人雜物（如：衛生紙、水壺） |
| 2                                                                                                                                                                  | 鏡子裡的秘密(1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 12 | 收納小專家(1)                                         |

|           |                                                                           |           |                                                                   |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------|
|           | 儀容檢視：學習操作「照鏡子」並能指出臉部髒汙（眼屎、飯粒）及頭髮是否亂了                                      |           | 摺衣技巧：運用工作分析法練習「對摺、再對摺」的方法將衣物摺疊整齊                                  |
| 3         | <b>鏡子裡的秘密(2)</b><br>清潔實作：練習正確洗臉、梳頭，並調整制服領子或衣角使其整齊                         | 13        | <b>收納小專家(2)</b><br>摺疊進階：練習長褲的對摺與襪子的配對捲疊收納                         |
| 4         | <b>我的小鼻子(1)</b><br>衛生習慣：認識「挖鼻孔」是不衛生的行為。練習覺察鼻內異物感，不動手挖鼻                    | 14        | <b>書包整理術(1)</b><br>定位收納：練習將聯絡簿放在第一層，課本依高度排列放入第二層                  |
| 5         | <b>我的小鼻子(2)</b><br>衛生紙使用：示範正確抽取與摺疊衛生紙，練習清理口鼻並正確丟棄廢棄物                      | 15        | <b>書包整理術(2)</b><br>每日清空：養成每日清理書包內垃圾與非當日所需物品的習慣                    |
| 6         | <b>如廁小偵探(1)</b><br>需求覺察：練習辨識生理內急信號，並大聲或使用圖卡說出「我要去廁所」                      | 16        | <b>抹布變變變(1)</b><br>擰乾練習：學習正確抓握抹布，練習旋轉擰水直至不滴水的程度<br>非正式-校慶園遊會      |
| 7         | <b>如廁小偵探(2)</b><br>安全移動：練習安全前往廁所的路線，注意走廊障礙物與轉角安全(大門最近廁所、教室最近廁所、科任教室最近廁所等) | 17        | <b>抹布變變變(2)</b><br>桌面擦拭：練習由上而下、左而右的方式擦拭個人課桌椅與置物櫃                  |
| 8         | <b>如廁技巧實務</b><br>設備使用：練習開關廁所門、正確使用蹲式或坐式馬桶、正確使用衛生紙擦拭，以及如廁後的沖水與洗手動作（羅生）     | 18        | <b>認識小祕密(1)</b><br>身體部位：辨識身體各部位名稱，並指出泳衣覆蓋處為隱私部位                   |
| 9         | <b>如廁安全與隱私</b><br>廁所男女有別，辨識男廁和女廁的圖案標示，不可以在廁所外面觀看、逗留等。                     | 19        | <b>認識小祕密(2)</b><br>身體界限：透過繪本學習「我的身體我作主」，認識不應隨意被觸碰的界限              |
| 10        | <b>分類高手(1)</b><br>衣物辨識：練習將籃子中的衣服、褲子、襪子依種類分開堆疊<br>非正式-定期評量                 | 20        | <b>期末大驗收</b><br>綜合檢測本學期之儀容整潔、書包整理與基礎擦拭技能表現<br>非正式-定期評量<br>非正式-結業式 |
| <b>週次</b> | <b>單元名稱/內容</b>                                                            | <b>週次</b> | <b>單元名稱/內容</b>                                                    |
| 1         | <b>新學期大掃除</b> ：複習上學期的整潔習慣與衛生重點，整理座位。                                      | 11        | <b>勇敢求助練習(1)</b><br>尋求師長：練習在遭受不適時，第一時間找老師、警衛或警局尋求保護               |
| 2         | <b>掃地小尖兵(1)</b><br>掃具拿法：練習正確持握掃把及畚箕的姿勢（謝生由助理員協助輔導）                        | 12        | <b>勇敢求助練習(2)</b><br>溝通表達：模擬求助時的對話，練習說清楚發生的事及所在的地點                 |
| 3         | <b>掃地小尖兵(2)</b><br>清掃動線：學習將地面垃圾由四周往中間集中，練習將其掃入畚箕                          | 13        | <b>遇到麻煩怎麼辦？(1)</b><br>遺失物處理：模擬物品（如：橡皮擦）不見時，練習冷靜回想並「向人請教」。         |
| 4         | <b>環境大作戰</b><br>周邊清潔：學習檢查座位底下與側邊垃圾，並練習正確倒垃圾                               | 14        | <b>遇到麻煩怎麼辦？(2)</b><br>替代方案：練習當原定計畫改變（如：忘記帶餐具）時，尋找替代解決方法           |
| 5         | <b>我是家務小幫手(1)</b>                                                         | 15        | <b>到麻煩怎麼辦？(3)</b>                                                 |

|    |                                                                     |    |                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------|
|    | 家務參與：認識家中可幫忙的家務（如：收摺衣服、疊襪子），養成家務習慣                                  |    | 迷路應變：模擬在校園或社區迷路時，如何找尋安全成人求助的策略                                        |
| 6  | <b>我是家務小幫手(2)</b><br>實作回報：練習在學校整理午睡枕頭或收納餐具，將技能連結至家庭生活<br>非正式-兒童節活動  | 16 | <b>校園安全警報(1)</b><br>危險辨識：指認校園中危險區域（工地、高處）並能主動遠離                       |
| 7  | <b>我的身體我作主(1)</b><br>辨識感受：練習分辨「友善的拍肩」與「讓人不舒服的摸頭」之差異                 | 17 | <b>園安全警報(2)</b><br>指令遵從：練習聽從指示迅速離開危險情境，並具備基本預警意識                      |
| 8  | <b>我的身體我作主(2)</b><br>堅定拒絕：角色扮演練習遇到不舒服觸碰時，堅定說出「請不要碰我」                | 18 | <b>生活挑戰賽(1)</b><br>綜合演練：綜合練習如廁、餐後環境清理與個人儀容整理。                         |
| 9  | <b>什麼是性騷擾？(1)</b><br>視覺侵犯：練習辨識「有人一直盯著我的胸部看」也是不當行為                   | 19 | <b>生活挑戰賽(2)</b><br>危機處理：模擬遭遇突發生活困難或他人不當盯視時的處理流程                       |
| 10 | <b>什麼是性騷擾？(2)</b><br>行為辨識：列舉3種不當行為（如：碰隱私處、偷看如廁）並了解其嚴重性。<br>非正式-定期評量 | 20 | <b>期末成果展示</b><br>進行全學年生活管理技能總結評量，分享學習心得並給予正向回饋<br>非正式-定期評量<br>非正式-結業式 |

## 五年級 A 組

(五年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

|                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                          |        | 1節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 教學對象                          |        | 江○安(情障)、蔡○宇(學障)、羅○婕(疑似學障)、黃○杰(疑似學障)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 核心素養                          | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                               | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                               | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 領綱學習重點<br>請參照國教署特殊需求領綱進行規劃    |        | 學習表現<br>特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。<br>特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。<br>特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧<br>特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                               |        | 學習內容<br>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。<br>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷<br>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。<br>特社 B-III-5 多元性別互動與自主。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 融入議題                          |        | 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用<br><input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育<br>1.品德教育（品 E2自尊尊人與自愛愛人）<br>2.生涯規劃教育(涯 E1 了解個人的自我概念) |
| 學習目標                          |        | 請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。<br>1. 了解身體界限與尊重他人身體自主權(特社2-III-15、特社 B-III-5、品 E2)<br>2. 能認識並說出自己的特長(特社2-III-1、特社 B-III-1、品 E2)<br>3. 能認識並說出他人的特長((特社2-III-1、特社 B-III-1、品 E2)<br>4. 遇到負面情緒，能練習聽聽從正向建議(特社1-III-1、特社 A-III-3、特社 B-III-1、品 E2)<br>5. 遇到負面情緒，能練習聽從正向建議並選擇合適的處理方式(特社1-III-1、特社 A-III-3、涯 E1)<br>6. 能在引導下清楚說出事件的前因後果(特社2-III-9、專團語言)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 學習內容調整                        |        | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 學習歷程調整                        |        | 若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。<br><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 學習環境調整                        |        | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法<br><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：直接面對教師。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：情緒表情圖卡、情緒/性平繪本、電腦、單槍投影<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|         |                                                                                                                                                                                                  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>■提供行政支援：學務處協助學生衝突事件(江生)、輔導室安排個案輔導(蔡生)、專業團隊語言治療(蔡生)</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>                                                                                                                 |
| 學習評量調整  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>□評量方式調整：</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>■其他_ (請說明): 透過觀察、表達及晤談，了解學生情形。</p> |
| 教材/社區資源 | <p>1.教材: 當我們童在一起 EQ 情緒教育教材、情緒表情圖卡、改編學習單</p> <p>2.社區資源:義工媽媽</p>                                                                                                                                   |
| 教具/輔具   | <p>1.教具: 情緒表情圖卡</p> <p>2.輔具:平板</p>                                                                                                                                                               |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

| 週次 | 單元名稱/內容                                         | 週次 | 單元名稱/內容                                                                          |
|----|-------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 單元一：認識獨特的我<br>課程說明與建立班級公約                       | 11 | 單元二：情緒偵探大挑戰<br>情緒溫度計——察覺自己情緒變化的過程。                                               |
| 2  | 單元一：認識獨特的我<br>我的小檔案——發掘自己的專長與興趣。                | 12 | 單元二：情緒偵探大挑戰<br>情緒溫度計——察覺自己情緒變化的過程。                                               |
| 3  | 單元一：認識獨特的我<br>我是甜嘴巴——練習如何正增強讚美、欣賞別人優點，讚美優點語詞練習。 | 13 | 單元三：情緒紅綠燈：行為與後果<br>如果...會怎樣？——透過生活經驗統整，討論情緒當下冷靜或轉移策略有哪些。                         |
| 4  | 單元一：認識獨特的我<br>我是小達人——分享專長並建立自信心，學習以欣賞他人讚美他人。    | 14 | 單元三：情緒紅綠燈：行為與後果<br>如果...會怎樣？——透過生活經驗統整，練習評估不同行為帶來的後果，運用停想選做策略討論案例1。              |
| 5  | 單元一：認識獨特的我<br>我是小達人——分享專長並建立自信心，學習以欣賞他人讚美他人。    | 15 | 單元三：情緒紅綠燈：行為與後果<br>如果...會怎樣？——透過生活經驗統整，練習評估不同行為帶來的後果，運用停想選做策略討論案例2。              |
| 6  | 單元二：情緒偵探大挑戰<br>情緒臉譜——利用情緒表情圖卡辨識複雜情緒（如：委屈、嫉妒、焦慮） | 16 | 單元三：情緒紅綠燈：行為與後果<br>如果...會怎樣？——透過生活經驗統整，練習評估不同行為帶來的後果，運用停想選做策略討論案例3。<br>非正式：校慶園遊會 |
| 7  | 單元二：情緒偵探大挑戰<br>情緒臉譜——利用情緒表情圖卡                   | 17 | 單元三：情緒紅綠燈：行為與後果<br>好建議小推手——遇到情緒瓶頸                                                |



|    |                                                          |    |                                                      |
|----|----------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------|
|    | 辨識複雜情緒（如：委屈、嫉妒、焦慮）                                       |    | 時，練習聽從老師或同儕的正向建議。                                    |
| 8  | 單元二：情緒偵探大挑戰<br>情緒臉譜——利用情緒表情圖卡<br>辨識複雜情緒（如：委屈、嫉妒、焦慮）      | 18 | 單元三：情緒紅綠燈：行為與後果<br>好建議小推手——遇到情緒瓶頸時，練習聽從老師或同儕的正向建議。   |
| 9  | 單元二：情緒偵探大挑戰<br>訊息判斷——練習區分口語中的稱讚與嘲諷（正負向訊息判斷）。             | 19 | 期末回顧與情緒寶盒整理。                                         |
| 10 | 單元二：情緒偵探大挑戰<br>訊息判斷——練習區分口語中的稱讚與嘲諷（正負向訊息判斷）。<br>非正式：定期評量 | 20 | 期末大整理<br>協助老師整理資源班教室<br>非正式：學期末結業式<br>非正式：定期評量       |
| 週次 | 單元名稱/內容                                                  | 週次 | 單元名稱/內容                                              |
| 1  | 單元四：我的身體我作主<br>身體紅綠燈——認識身體隱私部位。                          | 11 | 單元五：溝通小高手<br>說故事高手——學習使用「因為...所以...」清楚交代事情經過。        |
| 2  | 單元四：我的身體我作主<br>身體紅綠燈——社交安全距離，以案例介紹(家人、同學、師長、社區人士、醫生等)。   | 12 | 單元五：溝通小高手<br>說故事高手——學習使用「人事時地物」清楚交代事情經過。             |
| 3  | 單元四：我的身體我作主<br>身體紅綠燈——社交安全距離，以案例介紹(家人、同學、師長、社區人士、醫生等)。   | 13 | 單元六：反霸凌與衝突化解<br>霸凌行為的樣態——介紹學校常見的霸凌行為，肢體、言語、關係、性霸凌等。  |
| 4  | 單元四：我的身體我作主<br>多元性別互動——可能產生性騷擾的人員、行為與情境。                 | 14 | 單元六：反霸凌與衝突化解<br>誤會大解密——理性評估被誤解的原因，不急著發脾氣。            |
| 5  | 單元四：我的身體我作主<br>多元性別互動——可能產生性騷擾的人員、行為與情境。                 | 15 | 單元六：反霸凌與衝突化解<br>誤會大解密——理性評估被誤解的原因，不急著發脾氣。            |
| 6  | 單元四：我的身體我作主<br>勇敢說「不」——透過角色扮演練習拒絕不舒服的肢體接觸。<br>非正式：兒童節活動  | 16 | 單元六：反霸凌與衝突化解<br>立場申明練習——在衝突中清楚說明事實，並表達自己的感受。         |
| 7  | 單元四：我的身體我作主<br>遇到性騷擾我該怎麼辦？有哪些處理策略。                       | 17 | 單元六：反霸凌與衝突化解<br>立場申明練習——在衝突中清楚說明事實，並表達自己的感受。         |
| 8  | 單元五：溝通小高手<br>轉個彎看世界——練習以正向觀點解讀同儕的行為（如：他不是故意撞我，是路太擠）      | 18 | 單元六：反霸凌與衝突化解<br>遇到霸凌我該怎麼辦？有哪些處理策略。                   |
| 9  | 單元五：溝通小高手<br>轉個彎看世界——練習以正向觀點解讀同儕的行為（如：他不是故意撞我，是路太擠）      | 19 | 綜合：尋求支持<br>認識校內支援系統（如學務處、輔導室），訓練如何到學務處或輔導室請求協助，溝通訓練。 |
| 10 | 單元五：溝通小高手                                                | 20 | 期末大整理                                                |

|  |                                              |  |                                       |
|--|----------------------------------------------|--|---------------------------------------|
|  | 說故事高手——學習使用「因為...所以...」清楚交代事情經過。<br>非正式：定期評量 |  | 協助老師整理資源班教室<br>非正式：學期末結業式<br>非正式：定期評量 |
|--|----------------------------------------------|--|---------------------------------------|

## 六年級 A 組

(六年級/科目：溝通訓練/ ☐抽離組 ☒外加組)

|                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                          |        | 1節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 教學對象                          |        | 陳○翰(學障)、金○(智障)、陳○旅(智障)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 核心素養                          | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                               | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                               | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 領綱學習重點<br>請參照國教署特殊需求領綱進行規劃    |        | 學習表現<br>特溝1-sP-6理解與他人對話的主題內容。<br>特溝2-sP-4表達正確且符合情境的訊息。<br>特溝3-sP-2視情境主動回應他人。<br>特溝4-sP-2運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。<br>特職1-III-1列舉常見職業名稱。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                               |        | 學習內容<br>特溝 A sP 1 眼神注視。<br>特溝 B sP 5 日常生活用語。<br>特溝 B sP 6 語意明確的說話內容。<br>特職 A-III-1工作所需設備條件的認識。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 融入議題                          |        | 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用<br><input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br>1. 生涯規劃（涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。）<br>2. 生涯規劃（涯 E4 認識自己的特質與興趣。） |
| 學習目標                          |        | 請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。<br>1. 與他人對話時，能展現適切的眼神注視，理解對話的主題內容。（特溝 1-sP-6、特溝 A sP 1）<br>2. 能運用正確的日常用語主動回應他人（特溝 3-sP-2、特溝 B sP 5）<br>3. 在參與遊戲或團體活動時，表達語意明確且符合情境的訊息（特溝 2-sP-4、特溝 4-sP-2、特溝 B sP 6）<br>4. 說出國小和國中的學習環境的差異（特溝2-sP-4、特溝 B sP 5、涯 E9）<br>5. 能列舉至少三種常見的職業名稱（特職 1-III-1、涯 E9）<br>6. 能說出該工作所需的基本設備條件（特職 A-III-1、特溝 B sP 5）<br>7. 能簡單說明自己對這些職業的興趣或特質（特溝2-sP-4、特溝 B sP 6、涯 E4）                                                                                                                                                                                                                                       |
| 學習內容調整                        |        | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 學習歷程調整                        |        | 若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。<br><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 學習環境調整                        |        | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法<br><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：直接面對教師。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input type="checkbox"/> 提供行政支援：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：                                                                                                                                                                           |
| <b>學習評量調整</b>  | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法<br><input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input type="checkbox"/> 評量方式調整：<br><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他_ (請說明): 透過觀察、表達及晤談，了解學生情形。 |
| <b>教材/社區資源</b> | 1.教材: 故事圖卡、自編國中生涯面觀簡報、解決衝突的光碟影片<br>2.社區資源:全聯                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>教具/輔具</b>   | 1.教具: 職業探索桌遊、益智桌遊<br>2.輔具:                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

| 週次 | 單元名稱/內容                                                                   | 週次 | 單元名稱/內容                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------|
| 1  | <b>眼神的魔力</b><br>透過直接教學練習對話時的 <b>眼神注視</b> ，設定「看著對方的眼睛三秒鐘」小目標，建立基本社交禮儀      | 11 | <b>衝突怎麼辦？(二)</b><br>觀看「解決衝突的光碟影片」，分析角色行為，討論如何用和平且正確的語句化解誤會與爭執 |
| 2  | <b>你好、請、謝謝</b><br>學習正確的日常生活用語，練習在進入辦公室或尋求幫助時，能有禮貌地說出開場白與結語                | 12 | <b>衝突怎麼辦？(三)</b><br>觀看「解決衝突的光碟影片」，分析角色行為，討論如何用和平且正確的語句化解誤會與爭執 |
| 3  | <b>看圖說故事(一)</b><br>利用「故事圖卡」練習 <b>理解對話的主題內容</b> ，引導學生觀察圖中人物的表情與動作，判斷他們在聊什麼 | 13 | <b>我最喜歡的事</b><br>練習用明確語句描述自己的愛好，例如：「我喜歡打籃球，因為可以運動」，練習說明原因     |
| 4  | <b>看圖說故事(二)</b><br>續圖卡練習，要求學生針對情境內容進行 <b>主動回應</b> ，例如練習回答圖中人物提出的問題        | 14 | <b>優點大發現</b><br>進行正面回饋練習，分享自己的長處，並學習接受他人的讚美，增進自我認同與溝通信心       |
| 5  | <b>聽懂別人的話</b><br>進行對話主題偵測練習，教師說一段話，學生需歸納出核心重點（如：老師在提醒收餐具），不雞同鴨講           | 15 | <b>小小演說家(一)</b><br>選定一個感興趣的主題進行 1 分鐘分享，要求眼神注視全班，且語句完整、邏輯清晰    |
| 6  | <b>我是小記者</b>                                                              | 16 | <b>小小演說家(二)</b>                                               |

|           |                                                                         |           |                                                             |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------|
|           | 學生化身小記者，運用眼神互動與提問技巧，採訪同學喜歡的食物或運動，練習 <b>雙向溝通</b>                         |           | 選定一個感興趣的主題進行 1 分鐘分享，要求眼神注視全班，且語句完整、邏輯清晰<br>非正式-校慶園遊會        |
| 7         | <b>說話要清楚</b><br>練習 <b>語意明確</b> 的說話內容，減少使用「那個、東西」等模糊詞彙，改用精確的動詞與名詞表達需求    | 17        | <b>益智桌遊趣(一)</b><br>運用溝通技巧參與「益智桌遊」，在遊戲過程中練習排隊輪流說話、遵守規則及團隊討論  |
| 8         | <b>情境對對碰(一)</b><br>角色扮演模擬學校常見情境，如：向老師請假或向同學借用文具，練習 <b>符合情境的訊息表達</b>     | 18        | <b>益智桌遊趣(二)</b><br>練習在遊戲情境中表達正確且符合當下狀況的訊息（如：換我了、請幫我），達成共同任務 |
| 9         | <b>情境對對碰(二)</b><br>模擬家庭溝通情境，如：如何請求父母增加使用電腦時間，練習 <b>說服性溝通</b> 與主動回應他人建議  | 19        | 統整本學期學習的眼神、用語及自我認識成果，回顧個人進步，並進行生活經驗的統整                      |
| 10        | <b>衝突怎麼辦？(一)</b><br>觀看「解決衝突的光碟影片」，分析角色行為，討論如何用和平且正確的語句化解誤會與爭執           | 20        | <b>期末大整理</b><br>協助老師整理資源班教室<br>非正式：學期末結業式<br>非正式：定期評量       |
| <b>週次</b> | <b>單元名稱/內容</b>                                                          | <b>週次</b> | <b>單元名稱/內容</b>                                              |
| 1         | <b>職業百寶箱</b><br>認識不同類型工作， <b>列舉至少三種常見職業名稱</b> （如：清潔員、廚師、超商店員）           | 11        | <b>國中長怎樣？</b><br>利用「自編國中生涯面觀簡報」初步認識國中的校園環境、科目名稱與作息時間表       |
| 2         | <b>職業探索趣(一)</b><br>使用「職業探索桌遊」認識不同職業的特性與趣味，激發學生對未來工作的興趣                  | 12        | <b>國小與國中(一)</b><br>討論國小與國中環境的差異（如：福利社、各科不同老師、上課時數），進行生活統整   |
| 3         | <b>職業探索趣(二)</b><br>討論桌遊中出現的工作環境（如：戶外、廚房、辦公室），認識多元的職業教育環境                | 13        | <b>國小與國中(二)</b><br>角色扮演國中生活情境（如：找不到教室時），練習主動向新環境的人員尋求協助     |
| 4         | <b>工作的百寶袋</b><br>認識工作所需設備條件，例如：認識美髮師需要剪刀、梳子；廚師需要圍裙、鍋子                   | 14        | <b>新環境的交友</b><br>練習在國中班級如何主動與新同學打招呼、自我介紹，並保持適切的眼神互動         |
| 5         | <b>我是小職人(一)</b><br>角色扮演特定職業，練習該職務的基本溝通，如店員說：「歡迎光臨，請問需要什麼？」              | 15        | <b>溝通小高手(一)</b><br>模擬在新學校被欺負被排擠——學習使用「因為...所以...」清楚交代事情經過。  |
| 6         | <b>我是小職人(二)</b><br>模擬職場中遇到困難時的「主動回應」與「請求協助」，練習向主管或同事清楚說明問題<br>非正式-兒童節活動 | 16        | <b>溝通小高手(二)</b><br>模擬在新學校被欺負被排擠——學習使用「人事時地物」清楚交代事情經過。       |

|    |                                                           |    |                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------|
| 7  | 合適的工作<br>結合上學期「認識自己」的成果，討論哪些職業特徵與自己的特質、興趣相契合              | 17 | 全聯購物趣(一)：行前準備<br>生活經驗統整：利用教學 PPT 介紹社區資源（全聯），列出購物品項 |
| 8  | 我想變成的樣貌<br>進行口頭分享，簡單說明自己對特定職業感興趣的原因，並能有條理地描述其特徵           | 18 | 全聯購物趣(二)：實地演練<br>社區資源應用：帶隊前往全聯，練習在賣場安靜排隊、尋找商品並付錢。  |
| 9  | 職場禮儀大考驗<br>練習在職場環境中正確的眼神注視與禮貌用語（如：準時、問候），理解工作專業態度         | 19 | 統整本學期學習的眼神、用語及自我認識成果，回顧個人進步，並進行生活經驗的統整             |
| 10 | 假如我是老闆<br>練習站在管理者角度明確表達需求或指令，體會「溝通明確」對職場效率的影響<br>非正式：定期評量 | 20 | 期末大整理<br>協助老師整理資源班教室<br>非正式：學期末結業式<br>非正式：定期評量     |

## 六年級 B 組

(六年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

|                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                          |        | 1節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 教學對象                          |        | 白○軒(情障)、黃○媛(自閉症)、郭○呈(情障)、王○鈞(情障)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 核心素養                          | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                               | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                               | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 領綱學習重點<br>請參照國教署特殊需求領綱進行規劃    |        | <p>學習表現</p> <p>特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。</p> <p>特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。</p> <p>特社2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。</p> <p>特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特生1-sP-27覺察並接受青春期的身心理變化。</p> <p>特溝2-sP-4表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>特職1-III-1列舉常見職業名稱。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-III-3行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 B-III-5多元性別互動與自主。</p> <p>特社 B-III-4自我需求與困難的表達。</p> <p>特生 D-sP-1身體器官與功能的認識。</p> <p>特溝 B sP 6 語意明確的說話內容。</p> <p>特職 A-III-1工作所需設備條件的認識。</p>                                                                                                                                                                                                        |
| 融入議題                          |        | <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。)</p> <p>2. 性別平等(性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。)</p> <p>3. 生涯規劃(涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。)</p> <p>4. 生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣。)</p> |
| 學習目標                          |        | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 在衝突情境（如：被誤解）中，學生能列舉出採取「生氣攻擊」與「理性說明」兩種行為後果的差異(特社 A-III-3)(白生、郭生、王生)</p> <p>2. 學生能使用語意明確的說話內容，在引導下說出：「因為……所以我感到……」(特社 2-III-9、特溝 B sP 6)(黃生、郭生、王生)</p> <p>3. 在面臨無法負荷的任務時，能主動向老師或同學表達具體的困難點(特社 B-III-4)(白生、郭生、王生)</p> <p>4. 當覺察到負面情緒時，能在教師提醒下，從「深呼吸、暫離現場、找人傾訴」中選擇一項適合當下情境的策略(特社 1-III-1)(郭生)</p> <p>5. 能說出男生及女生青春期的生理變化(特生1-sP-27、特生 D-sP-1)</p> <p>6. 能區分「友善互動」與「過度親暱」的差異，選擇適合的互動方式(性 E11)</p> <p>7. 能正確指出哪些行為屬於性騷擾、性侵害或性霸凌(性 E5)</p> <p>8. 說出至少三種常見職業的名稱及其基本工作環境(特職 1-III-1、特職 A-III-1)</p> <p>9. 能列出自己的一項優點(特質)，並說明該特質可能適合哪一類型的簡單工作。</p>                    |
| 學習內容調整                        |        | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習歷程調整                                                                                                                                                             | 若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。<br><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                               |    |                                                                                                     |
| 學習環境調整                                                                                                                                                             | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法<br><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：直接面對教師。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input type="checkbox"/> 提供行政支援：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |    |                                                                                                     |
| 學習評量調整                                                                                                                                                             | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法<br><input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input type="checkbox"/> 評量方式調整：<br><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他_ (請說明): 透過觀察、表達及晤談，了解學生情形。                                      |    |                                                                                                     |
| 教材/社區資源                                                                                                                                                            | 1.教材: 自編國中生生涯面觀簡報、自編青春生理變化簡報、自編性騷擾/性霸凌簡報、性騷擾繪本、解決衝突影片<br>2.社區資源:全聯                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                                     |
| 教具/輔具                                                                                                                                                              | 1.教具: 職業探索桌遊、益智桌遊<br>2.輔具:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                     |
| <p style="text-align: center;"><b>教學進度表</b></p> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                     |
| 週次                                                                                                                                                                 | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 週次 | 單元名稱/內容                                                                                             |
| 1                                                                                                                                                                  | <b>開學準備與規範</b><br>建立資源班與原班的社交禮儀，練習合宜的打招呼姿勢。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 11 | <b>解決衝突影片(一)</b><br>運用停想選做策略，學習冷靜策略(深呼吸、數數字、離開現場等)，分析衝突原因，練習理性評估誤解的來源，練習使用語意明確的說句：「因為……所以我……」來解釋事實。 |
| 2                                                                                                                                                                  | <b>我的身體自主權</b><br>透過繪圖區分身體紅、黃、綠燈區，強調自己有權決定誰能碰觸。親疏關係或不同情境會不同的表現。                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 12 | <b>解決衝突影片(二)</b><br>運用停想選做策略，學習冷靜策略(深呼吸、數數字、離開現場等)，分析衝突原因，練習理性評估誤解的來源，練習使用語意明確的說句：「因為……所以我……」來解釋事實。 |
| 3                                                                                                                                                                  | <b>青春期生理變化(男)</b><br>使用簡報認識男性生理發育，學習正確的清潔與自我照顧。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 13 | <b>解決衝突影片(三)</b><br>運用停想選做策略，學習冷靜策略(深呼吸、數數字、離開現場等)，分                                                |



|    |                                                                          |    |                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                          |    | 析衝突原因，練習理性評估誤解的來源，練習使用語意明確的說句：「因為……所以我……」來解釋事實。                                                     |
| 4  | <b>青春期生理變化(女)</b><br>認識女性生理發育與衛生用品使用，建立性別尊重的態度。                          | 14 | <b>解決衝突影片(四)</b><br>運用停想選做策略，學習冷靜策略(深呼吸、數數字、離開現場等)，分析衝突原因，練習理性評估誤解的來源，練習使用語意明確的說句：「因為……所以我……」來解釋事實。 |
| 5  | <b>什麼是性騷擾？</b><br>運用「性騷擾簡報」識別言語、行為及視覺上的性騷擾定義，分析與討論性騷擾的社會新聞。              | 15 | <b>解決衝突影片(五)</b><br>運用停想選做策略，學習冷靜策略(深呼吸、數數字、離開現場等)，分析衝突原因，練習理性評估誤解的來源，練習使用語意明確的說句：「因為……所以我……」來解釋事實。 |
| 6  | <b>性騷擾處遇：拒絕技巧</b><br>角色扮演：不同情境下練習堅定眼神與口氣，對不舒服的行為大聲說「不」                   | 16 | <b>需求與困難表達</b><br>練習在課業負荷不了時，主動告知老師具體困難點，如作業寫不完時、如跟不上老師進度時、如不知道老師上課內容時。<br>非正式-校慶園遊會                |
| 7  | <b>性騷擾處遇：離場與自保</b><br>演練當拒絕無效時，如何迅速離開現場並尋求人多的安全地點。                       | 17 | <b>社交安全距離</b><br>透過實作練習與異性及同儕保持「一臂長」的合宜距離，討論不同情境如排隊時距離、講話的距離等。                                      |
| 8  | <b>性騷擾處遇：求助管道</b><br>認識學校求助流程（導師、輔導室、家長），練習說出發生經過，運用人事時地物策略。             | 18 | <b>友善互動的界限(一)</b><br>區分開玩笑與性騷擾的界限，建立尊重他人的觀念。理解人與人關係存在個別差異，分析不同關係的身體界線。                              |
| 9  | <b>性騷擾處遇：證據蒐集</b><br>討論若遇到持續性騷擾，如何記錄時間、地點與對方行為                           | 19 | <b>友善互動的界限(二)</b><br>區分開玩笑與性騷擾的界限，建立尊重他人的觀念。理解人與人關係存在個別差異，分析不同關係的身體界線。                              |
| 10 | <b>網路性騷擾防治</b><br>討論社交軟體上的不當言語或照片要求，學習封鎖與檢舉步驟。<br>非正式：學期末結業式<br>非正式：定期評量 | 20 | <b>期末反思與總結</b><br>綜合演練本學期所學的自我保護與情緒調節技巧。<br>非正式：學期末結業式<br>非正式：定期評量                                  |
| 週次 | 單元名稱/內容                                                                  | 週次 | 單元名稱/內容                                                                                             |
| 1  | <b>開學規範重整</b><br>回顧班級常規，設定本學期在人                                          | 11 | <b>認識職業世界(1)</b><br>使用「職業探索桌遊」認識不同類                                                                 |

|    |                                                                                      |    |                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------|
|    | 際互動上的個人小目標。                                                                          |    | 型的工作稱呼                                                           |
| 2  | <b>國中國小大不同(1)</b><br>環境與制度：認識畢業生的國中校園大小、穿制服規範及專科教室配置、生活管理、社團活動等。                     | 12 | <b>認識職業世界(2)</b><br>深入了解特定工作所需設備（如：修車需工具、廚師需圍裙）                  |
| 3  | <b>國中國小大不同(2)</b><br>課表與科目：討論國中增加的考科（理化、地理等）與上課時間。國中下課時間縮短、換教室上課等適應行為。               | 13 | <b>我的特質與職業</b><br>連結個人優點（如：體力好、愛畫畫）與適合的簡單工作                      |
| 4  | <b>國中國小大不同(3)</b><br>人際與同儕：討論國中可能面臨的同儕壓力與多元的交友圈。                                     | 14 | <b>工作情境溝通</b><br>模擬在職場環境（如：超商）與主管或客人的禮貌對答                        |
| 5  | <b>權力關係覺察</b><br>國中校園中的「小圈圈」或強凌弱現象，可能產生關係排擠或霸凌。                                      | 15 | <b>小組合作挑戰(1)</b><br>參與益智桌遊，共同討論遊戲規則，練習在團隊中不插嘴並認真傾聽他人意見。          |
| 6  | <b>霸凌的處理(一)</b><br>主動告知現場老師或家長，練習不同情境下(在教室、在學務處、在家裡等)說出霸凌的樣態，言語、肢體、關係等。<br>非正式-兒童節活動 | 16 | <b>小組合作挑戰(2)</b><br>練習主動對操作有困難的組員提供具體協助（如：傳遞牌組），對於遊戲輸贏有正確的態度及反應。 |
| 7  | <b>霸凌的處理(二)</b><br>主動告知現場老師或家長，練習不同情境下(在教室、在學務處、在家裡等)說出霸凌的樣態，言語、肢體、關係等。              | 17 | <b>社區實作預備</b><br>規劃全聯採購任務，練習撰寫購物清單與精確表達。                         |
| 8  | <b>衝突後果評估(1)</b><br>討論「暴力回擊」在國中校園可能面臨的校規懲處，申誡、記過等。                                   | 18 | <b>社區資源實踐</b><br>全聯購物實作：練習詢問商品位置與結帳流程之溝通                         |
| 9  | <b>衝突後果評估(2)</b><br>練習「理性申訴」，尋求學校師長協助解決人際誤解                                          | 19 | <b>畢業感謝與道別</b><br>練習向國小六年來的師長及同學表達適當的感謝訊息。                       |
| 10 | <b>異性互動禮節</b><br>討論進入青春後與異性交往的合宜態度與禮儀，面對喜歡的對象要如何適當表現。<br>非正式：學期末結業式<br>非正式：定期評量      | 20 | <b>期末反省與大整理</b><br>非正式：學期末結業式<br>非正式：定期評量                        |

