

彰化縣仁豐國小115學年度課程計畫

□分散式資源班 ■ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語 A 組

(一年級/輕度智能障礙/語文領域(國語文)融入學習策略/ □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		一年級 顏○庭 (輕度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。 2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號。 4-I-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少 300 字，使用 100 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 在老師的口語提示下，以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 在老師的口語提示下，了解文本中的重要訊息。 6-I-4 使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 學習內容 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 400 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年版)		■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1、性別平等(性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。) 2、品德教育(品 E1 良好生活習慣與德性。) 3、資訊科技(資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。)
學習目標		1、能拼讀與寫出注音符號。(3-I-1、Aa-I-3、資 E10) 2、能認讀文本中 700 個常用字與寫出 400 個常用字。(4-I-1、4-I-2、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、資 E10)

	3、能在教師提示下，讀懂文本與了解篇章大意。(5-I-1、5-I-4、Ad-I-2、性 E1) 4、能說出或寫出文本中的基本句型。(2-I-1、6-I-4、Ac-I-2、校本課程-自然寫手) 5、能專心聆聽。(1-I-1、品 E1) 6、能標記學習重點增加學習印象。(特學 1-I-9、特學 A-I-4、轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。 ☒ 教學設備：電腦、觸控電子白板、平板 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕協助 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、身心障礙學生代收代辦費及獎助學金。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到二樓靜思書軒進行評量。 ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答，造詞造句的部分允許學生用口語回答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為多元評量方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1、教材：康軒版國語首冊、一年級課本(簡化、減量)、自編學習單、電子書、雄-筆順練習網、網路資源(影片或圖片資料) 2、社區資源：志工媽媽、家家美超市
教具/輔具	1、教具:筆電、平板、注音符號卡、小白板 2、輔具:無

備註：無教學進度表

彰化縣仁豐國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 A 組

(一年級/輕度智能障礙/數學領域融入學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		一年級 顏○庭 (輕度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2-1 理解加法和減法的意義。 n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。 n-I-3-1 應用加法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-3-2 應用減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4-1 理解乘法的意義。 n-I-4-2 熟練十十乘法。 n-I-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3-1 認識加減互逆。 r-I-3-2 能應用加減互逆的概念解題。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。
		學習內容 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。

	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主，初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1、科技教育：科E2 了解動手實作的重要性。 2、生涯規劃教育：涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 3、戶外教育：戶E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
學習目標	1、能了解數與量的概念與運算。(n-I-1、n-I-2-1、n-I-2-2、n-I-3-1、n-I-3-2、n-I-4-1、n-I-4-2、n-I-4-3、n-I-5、n-I-6、n-I-7、n-I-8、n-I-9、N-1-1、N-1-2、N-1-3、N-1-4、N-1-5、N-1-6、科E2) 2、能認識簡單平面圖形和立體形體。(s-I-1、S-1-1、S-1-2、戶E5) 3、能理解加減互逆的概念，並應用於解題。(r-I-1、r-I-2、r-I-3-1、r-I-3-2、R-1-1、R-1-2、涯E12) 4、能學會分類並做紀錄。(d-I-1、D-1-1) 5、能透過練習增加學習印象。(特學1-I-7、特學A-I-4)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。 ☒教學設備：電腦、觸控電子白板、平板 ☒提供小天使：請導師協助安排同儕協助 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、身心障礙學生代收代辦費及獎助學金。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐評量時間調整：

	■評量情境調整：到二樓靜思書軒進行評量。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為多元評量方式。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1、教材：南一版數學一年級課本(簡化、減量)、自編學習單、電子書 2、社區資源：志工媽媽、家家美超市
教具/輔具	1、教具：定位板、積木、錢幣、形狀圖卡、時鐘、日曆、月曆、年曆。 2、輔具：無

備註：無教學進度表

彰化縣仁豐國小115學年度課程計畫

□分散式資源班 ■ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 B 組

(三年級/學習障礙/數學領域/ □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級 顏○恩 (學習障礙) 三年級 陳○萱 (學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-Ⅱ-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-Ⅱ-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-Ⅱ-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。 n-Ⅱ-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。 n-Ⅱ-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。 n-Ⅱ-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-Ⅱ-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 n-Ⅱ-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 n-Ⅱ-9-4 認識體積。 n-Ⅱ-10-1 理解時間的加減運算。 n-Ⅱ-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。

r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。
 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。
 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。
 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。

學習內容

N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。
 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。
 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。
 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。
 N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。
 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。
 N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。
 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。
 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。
 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。
 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。
 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
 N-3-13 角與角度(同S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。
 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。
 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。
 S-3-1 角與角度(同N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角與角度、角度的直接比較與間接比較。認識直角。
 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。
 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。
 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。
 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。

	R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 特學 A-II-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年版)	□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1、科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 2、家庭教育(家 E10 金錢與物品的價值。) 3、資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)
學習目標	1、能了解數與量的概念與運算。(n-II-1、n-II-2、n-II-3-1、n-II-3-2、n-II-4、n-II-5、n-II-6-1、n-II-6-2、n-II-7-1、n-II-7-2、n-II-8-1、n-II-8-2、n-II-8-3、n-II-8-4、n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、n-II-9-4、n-II-10-1、n-II-10-2、N-3-1、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-6、N-3-7、N-3-8、N-3-9、N-3-10、N-3-11、N-3-12、N-3-13、N-3-14、N-3-15、N-3-16、N-3-17、家 E10、資 E2) 2、能認識平面圖形周長、圓、角等基本幾何概念。(s-II-1、s-II-2、s-II-3、s-II-4、S-3-1、S-3-2、S-3-3、S-3-4、科 E2) 3、能理解代數乘除互逆的概念，並應用於解題。(r-II-1、r-II-2、r-II-3、r-II-4、r-II-5、R-3-1、R-3-2) 4、能透過生活經驗學習統計概念。(d-II-1、D-3-1) 5、能反覆練習學習內容。(特學 1-II-6、特學 A-II-5)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。 ■教學設備：電腦、觸控電子白板、平板 ■提供小天使：請導師協助安排同儕協助 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、身心障礙學生代收代辦費及獎助學金。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	□評量時間調整： ■評量情境調整：陳生-到二樓靜思書軒進行評量。 ■評量方式調整：陳生-報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為多元評量方式。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1、教材：南一版數學三年級課本(簡化、減量)、自編學習單、電子書 2、社區資源：志工媽媽、家家美超市

教具/輔具	1、教具:定位板、積木、錢幣、尺、平方公分板、量杯、容器、秤、正方形和長方形圖卡、分數板、圓形圖卡、圓規、九九乘法表。 2、輔具：無
---------------------	--

備註：無教學進度表

彰化縣仁豐國小115學年度課程計畫

□分散式資源班 ☒ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 C 組

(五六年級/學習障礙/數學領域融/ □抽離組 ☒ 外加組)

每週節數		1節
教學對象		五年級 吳○菱 (學習障礙) 六年級 黃○芯 (學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3-1認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-3-2能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 n-III-3-3能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。 n-III-4-1理解約分、擴分、通分的意義。 n-III-4-2能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。 n-III-5理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6-1理解分數乘法和除法的意義。 n-III-6-2能進行分數乘法和除法的計算與應用。 n-III-7-1理解小數乘法和除法的意義。 n-III-7-2能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。 n-III-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推

理與解題。

特學1-I-9 依據指示標記學習重點。

特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。

學習內容

五年級

N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。

N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。

N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。

N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義。

N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。

N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。

N-5-4-3 養成利用約分化簡分數計算的習慣。

N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。

N-5-5-2 利用約分乘法計算。

N-5-5-3 解決乘積一定比被乘數大的錯誤類型。

N-5-5-4 透過分數計算的公式，理解乘法交換律在分數也成立。

N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。

N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。

N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。

N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。

N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義

N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。

N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。

N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。

N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。

N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。

S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。

S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。

S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。

S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。

S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。

S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。

R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。

R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於混合計算。熟練整數四則混合計算。

R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。

特學 A-II-3 學習內容的重點。

特學 A-II-5 反覆練習策略。

六年級

N-6-1 20以內的質數和質因數：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的。

N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。

N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。

N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。

N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。

N-6-7-1 速度：比和比值的應用。速度的意義。

N-6-7-2 能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。

N-6-7-3 能做單位換算（大單位到小單位）。含「距離＝速度×時間」公式

N-6-7-4 用比例思考協助解題。

N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。

N-6-9-1由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同由問題中的數量關係，R-6-4）。包含較複雜的模式（如座位排列模式）。

N-6-9-2由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同由問題中的數量關係，R-6-4）包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合。

N-6-9-3由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同由問題中的數量關係，R-6-4）。含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。

S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。

	S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道底下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（109年版）	□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 五年級 1、科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 2、家庭教育(家 E10 金錢與物品的價值。) 3、資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 六年級 1、科技教育 (科 E2 了解動手實作的重要性。) 2、資訊教育 (資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 3、生涯規劃 (涯 E7 培養良好的人際互動能力。)
學習目標	五年級 1、能了解數與量的概念與運算。(n-III-1、n-III-2、n-III-3-1、n-III-3-2、n-III-3-3、n-III-4-1、n-III-4-2、n-III-5、n-III-6-1、n-III-6-2、n-III-7-1、n-III-7-2、n-III-8、n-III-9、n-III-10、n-III-11、n-III-12、N-5-1、N-5-2、N-5-3-1、N-5-3-2、N-5-4-1、N-5-4-2、N-5-4-3、N-5-5-1、N-5-5-2、N-5-5-3、N-5-5-4、N-5-6、N-5-7、N-5-8、N-5-9、N-5-10、N-5-11、N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15、N-5-16、家 E10、資 E2) 2、能認識多邊形、線對稱圖形、扇形、椎體和柱體等幾何概念。(s-III-1、s-III-3、s-III-4、s-III-5、s-III-6、S-5-1、S-5-2、S-5-3、S-5-4、S-5-5、S-5-6、S-5-7、科 E2、戶) 3、能理解代數分配律、交換率、結合律的概念，並應用於解題。(r-III-1、r-III-3、R-5-1、R-5-2、R-5-3) 4、能標記學習內容的重點並反覆練習。(特學 1-I-9、特學 1-II-6、特學 A-II-3、特學 A-II-5) 六年級

	1、能了解數與量的概念與運算。(n-III-1、n-III-3、n-III-6、n-III-7、n-III-8、n-III-9、n-III-10、n-III-11、r-III-2、N-6-1、N-6-2、N-6-3、N-6-4、N-6-5、N-6-6、N-6-7-1、N-6-7-2、N-6-7-3、N-6-7-4、N-6-8、N-6-N-6-9-2、N-6-9-3、涯 E7) 2、能認識扇形、圓、柱體等幾何概念。(s-III-2、s-III-3、s-III-4、s-III-5、s-III-7、S-6-1、S-6-2、S-6-3、S-6-4、科 E2) 3、能理解代數等量公理的概念，並應用於解題。(r-III-3、R-6-1、R-6-2、R-6-3) 4、能透過生活經驗學習統計概念。(d-III-1、d-III-2、D-6-1、D-6-1、資 E2) 5、能標記學習內容的重點並反覆練習。(特學 1-I-9、特學 1-II-6、特學 A-II-3、特學 A-II-5、轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。 ☒ 教學設備：電腦、觸控電子白板、平板 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕協助 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、身心障礙學生代收代辦費及獎助學金。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：吳生-到二樓靜思書軒進行評量。 ☒ 評量方式調整：吳生-報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為多元評量方式。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1、教材：南一版數學五、六年級課本(簡化、減量)、自編學習單、電子書 2、社區資源：志工媽媽、家家美超市
教具/輔具	1、教具： 五年級-扣條、色紙、扇形圖卡、圓規、量角器、長方體和正方體紙盒、柱體模型、錐體模型。 六年級-圓形紙板、扇形紙板、柱體模型。 2、輔具：無

備註：無教學進度表

彰化縣仁豐國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班
☒不分類
 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略 A 組

(三年級/科目：學習策略/☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級 顏○恩 (學習障礙) 三年級 陳○萱 (學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學3-I-2 運用多感官學習。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 學習內容 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-6 常見字詞。 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學C-I-3 多感官的學習訊息。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 閱讀素養 (閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。) 2. 生涯規劃 (涯 E12 學習解決問題及做決定的能力。)
學習目標		1. 能運用合適的閱讀策略，了解文章中的訊息與重點。(特學1-I-9、特學1-I-11、特學1-I-12、特學1-I-14、特學A-I-6、特學A-I-7、閱 E3) 2. 能透過考試策略的學習，應用於考試作答。(特學1-I-11、特學A-I-7、特學4-I-1、特學D-I-1、涯 E12) 3. 能運用適當的策略解決數學問題。(特學1-I-7、特學1-I-8、特學3-I-2、特學C-I-3、特學A-I-4)

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。 ☒ 教學設備：電腦、觸控電子白板、平板 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕協助 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、身心障礙學生代收代辦費及獎助學金。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：陳生-到二樓靜思書軒進行評量。 ☒ 評量方式調整：陳生-報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為多元評量方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:自(改)編學習單、康軒版國語教師手冊、南一版數學教師手冊、教學PPT。 2.社區資源:志工媽媽、家家美超市
教具/輔具	1.教具:筆電、平板 2.輔具:無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期	
週次	單元名稱/內容
1~7	正式課程 第一單元 閱讀探險:尋找知識寶藏(閱 E3) 課程說明:以多元文本閱讀(配合國語課本文本)並結合生活經驗，將不同的學習策略應用於閱讀活動中，練習提取及推論訊息。
	非正式課程 防災演練(第4週):能讀懂防災演練的重點(如:趴下、掩護、穩住)及逃生路線。
8~14	正式課程 第二單元 考場超人:秒懂考試技巧(涯 E12) 課程說明:將考試時程分成前中後三階段，經由統整之前考過的內容來了解考

	試前的準備，教導應試策略(如:圈關鍵字、選項代入法、刪去法、圖像解題法等)，並於考試後進行自我省思。 非正式課程 期中學習評量(第10週)：檢核學習策略應用成效
15~21	正式課程 第三單元 數學魔法師:解題魔法課(閱 E3、涯 E12) 課程說明:配合數學單元，練習在讀題後，運用畫線、塗色等策略標記重點，並將解題步驟寫下來，針對不同題型將解題流程製作簡表，從多次的練習中熟悉解題步驟。 非正式課程 期末學習評量(第20週)：檢核學習策略應用成效
下學期	
週次	單元名稱/內容
1~7	正式課程 第一單元 故事偵探:閱讀解謎之旅(閱 E3) 課程說明:以多元文本閱讀(配合國語課本文本)並結合校內節慶活動，將不同的學習策略應用於閱讀活動中，詮釋、整合文本中的訊息。 非正式課程 校外教學(第5週)：能讀懂校外教學行前通知單及注意事項
8~14	正式課程 第二單元 考試大作戰:智慧通關秘笈(涯 E12) 課程說明:針對上學期的考試狀況進行討論，找出待改善的部分，學習複習的方法，練習不同題型的答題策略，並學習分配自己的考試時間。 非正式課程 期中學習評量(第10週)：檢核學習策略應用成效
15~21	正式課程 第三單元 數字騎士:解題闖關大挑戰(閱 E3、涯 E12) 課程說明:配合數學單元，運用上學期學習的策略標記重點，練習將複雜的文字題轉換成算式解題，透過分享解題過程，增加對題目的理解，同時練習檢查自己的解題過程，發現並糾正錯誤。 非正式課程 期末學習評量(第20週)：檢核學習策略應用成效

彰化縣仁豐國小115學年度課程計畫

□分散式資源班 ■不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略 B 組

(五六年級/科目：學習策略/ □抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		五年級 吳○菱 (學習障礙) 六年級 黃○芯 (學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學3-I-2 運用多感官學習。 學習內容 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學C-I-3 多感官的學習訊息。
融入議題		□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1、閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。) 2、生涯規劃(涯 E12 學習解決問題及做決定的能力。)

學習目標	1. 能學會閱讀理解策略，加深對文本的理解。(特學1-II-1、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學 A-II-1、特學 A-II-3、特學 A-II-4、閱 E3) 2. 能學會記憶策略，提升學習成效。(特學1-II-6、特學3-I-2、特學 A-II-5、特學 C-I-3、轉銜) 3. 能學會考試策略並運用於解題。(特學1-II-1、特學1-III-1、特學 2-I-2、特學 A-II-1、特學 A-III-1、特學 B-I-1、涯 E12)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。 ☒ 教學設備：電腦、觸控電子白板、平板 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕協助 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、身心障礙學生代收代辦費及獎助學金。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：吳生-到二樓靜思書軒進行評量。 ☒ 評量方式調整：吳生-報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為多元評量方式。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：改編教學 PPT、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：志工媽媽、家家美超市
教具/輔具	1. 教具：六何法架構圖、心智圖、組織圖、流程圖 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 第一單元：尋找關鍵字(閱 E3) 課程說明：教導學生練習標記學習材料的重點，利用螢光筆標記或有顏色的筆圈選、畫線、打上星號、標註①②等方法，在重要的關鍵字進行標記，並挑選上學期自然、社會課本內容進行練習。 非正式課程

	防災演練(第4週)：能標記出防災演練的重點(如：趴下、掩護、穩住)及逃生路線
6-10	正式課程 第二單元：解題小撇步 （涯 E12） 課程說明：教導學生考試策略方法一、圈關鍵字法-口訣「先圈再選」，方法二、選項代入法-口訣「先放再選」，方法三、選項刪去法-口訣「先刪再選」，並挑選上學期國語、數學題目進行練習。 非正式課程 期中學業評量(第10週)：檢核學習策略應用成效
11-15	正式課程 第三單元：文章大揭密 （閱 E3） 課程說明：挑選適合學生程度的文本，教導學生閱讀理解策略——六何法 1. who 人/2. what 事/3. when 時 4. where 地/5. why 為何/6. how 如何。 非正式課程 校外教學(第11週)：能讀懂校外教學行前通知單及注意事項
16-21	正式課程 第四單元：記憶小達人 （涯 E12） 課程說明：教導學生記憶策略-複誦、抄寫、圖像，並運用於本學期的國語、數學學習重點。 1. 將指令或文本口語複誦或抄寫 2. 將指定教材文字轉換圖像心法 非正式課程 期末學業評量(第20週)：檢核學習策略應用成效
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 第一單元：畫重點高手 (閱 E3) 課程說明：教導學生練習標記學習材料的重點，利用螢光筆標記或有顏色的筆圈選、畫線、打上星號、標註①②等方法，在重要的關鍵字或文句進行標記，並挑選下學期自然、社會課本內容進行練習。 非正式課程 適應體育田徑賽(第4週)：能在適應體育田徑賽手冊中找到重點並做標記(如：自己的比賽時間)
6-10	正式課程 第二單元：考試技巧我最行 （涯 E12） 課程說明：教導學生考試策略方法一、圈關鍵字法-口訣「先圈再選」，方法二、選項代入法-口訣「先放再選」，方法三、選項刪去法-口訣「先

	刪再選」，並挑選下學期國語、數學題目進行練習。 非正式課程 期中學業評量(第10週)：檢核學習策略應用成效
11-15	正式課程 第三單元：心智繪圖用心話（閱 E3） 課程說明：配合本學期國語課文內容，教導學生繪製心智圖，進而加深對課文內容的理解。 1. 關鍵字：在文章中找到關鍵字先圈起來。 2. 畫樹幹：將關鍵字依照層級擺出來。 3. 寫枝葉：寫上細節的關鍵字。 4. 小插畫：依照內容畫點插畫，可以幫助頭腦圖像式記憶。 非正式課程 校外教學(第12週)：請學生用心智圖的方式畫出校外教學的活動內容。
16-21	正式課程 第四單元：魔法筆記（閱 E3） 課程說明：配合本學期國語課文內容，教導學生繪製心智圖、組織圖、流程圖，學習製作文章架構的重點筆記，進而加深對課文內容的理解。 1. 就章節段落找出關鍵字句 2. 針對文本內容找出六何與因果關係 3. 能將概念排序層級或先後關係 4. 將關鍵字轉成圖像並相互連結 非正式課程 期末學業評量(第20週)：檢核學習策略應用成效