

彰化縣 湖南國小 114 學年 特殊教育推行委員會 會議紀錄

壹、開會日期：民國 115 年 6 月 16 日 星期二 上午 10 時 10 分

貳、地點：校史室

參、主席：邢開祥 校長

紀錄：羅維詩

肆、出席人員：

職稱	姓名	性別	簽到
校 長	邢開祥	男	邢開祥
輔導主任	張名輝	男	張名輝
教務主任	許俐雅	女	許俐雅
學務主任	梁雪華	女	梁雪華
總務主任	謝丙男	男	謝丙男
普通班教師代表	徐郁樺	男	徐郁樺
潛能班教師	羅維詩	女	羅維詩
輔導教師	游雅婷	女	游雅婷
特教學生代表	莊 	男	莊 
特教學生代表	蔡 	男	蔡 
特教學生家長代表	陳芮蓁	女	請假
特教學生家長代表	蔡永權	男	請假

伍、主席致詞：(略)

陸、前次會議議決事項執行情形：

編號	案由	決議	執行情形	繼續列管	解除列管
1	本校「114 學年度特殊教育 工作計畫」下學期是否調 整，提請委員審議	照案通過	完成辦理與執行		V
2	有關本校特殊教育學生第 二學期個別化教育計畫(含 課程討論、考試評量服務、 專業團隊服務及相關支持 服務)，提請討論	照案通過	完成辦理與執行		V
3	114 學年度適應體育田徑運 動會參賽名單，提請委員審 議	照案通過	比賽結果： 六乙 林○安 60 公尺 第一 立定跳遠 第三 五乙 蔡○凱 壘球擲遠 第七		V
4	114 學年度童畫心比賽報名 一案，提請委員審議	照案通過	依照時程完成報名		V
5	114 學年度第二學期第一類 第四梯次特教需求學生鑑 定安置申請名冊，提請委員 審議	照案通過	鑑定結果： 二年乙班 陳○豐 學障 二年乙班 吳○穎 智學 二年乙班 黃○安 非特 三年乙班 陳○萱 學障 三年乙班 黃○誠 學障 三年乙班 楊○順 學障 三年丙班 何○睿 學障 三年丙班 張○宸 學障		V

柒、輔導室業務報告：

一、資源班學生現況

說明：1. 畢業：共計 10 名，轉銜會議已於 5 月 5 日召開完畢，並於通報網填寫相關轉銜資料。

2. 小一新生：阮 0 榕，疑似自閉症，轉銜會議已於 5 月 22 日召開完畢

2. 預計 115 學年度確認生 21 名、疑似生 1 名，服務總人數為 22 名。

二、教師人數現況

說明：目前編制 3 位教師，縣府表示教師人數最後確認時間為 8 月份。故課程計畫撰寫以及排課相關事宜目前以 3 位教師進行編制

捌、討論事項：

案由一：114 學年度特教需求學生安置適切性評估，提請審議。

說明：學生原安置情形適切，皆維持原安置。

決議：照案通過。

案由二：115 學年度第一學期巡迴輔導教師申請一案，提請審議。

說明：依公文期程，為有需求之特教生申請，申請名單如下：

班級	姓名	巡迴輔導類別
三年甲班	蔡○洋	資優巡迴輔導

決議：照案通過，申請資料送縣府審查。

案由三：115 學年度潛能班課表及學生分組，提請委員審議。

說明：1. 導師：1 位，16 節

2. 專任教師：2 位，各 20 節

（潛能班課表及學生分組如附件一）

決議：照案通過。

案由三：115 學年度一、三、五校內特教需求學生適性編班作業，提請審議。

說明：115 學年度本校升三年級與升五年級學生需重新編班，升三年級共 5 名，升五年級共 5 名。依「彰化縣國民中小學常態編班補充規定」與「彰化縣高級中等以下學校就讀普通班之身心障礙學生教學及輔導辦法」，請各位委員針對編班與導師安排提出意見。

1. 升一年級特教生：

學前特阮○榕，因身分為疑似生，故不納入適性編班作業

2. 升三年級特教生：

二年甲班 施○怡。

二年甲班 謝○逸

二年乙班 吳○穎

二年乙班 陳○豐

二年丙班 楊○彥

3. 升五年級特教生：

四年甲班 高○傑

四年乙班 莊○凱

四年乙班 陳○容

四年丙班 陳○廷

四年丙班 吳○蒨

決議：照案通過。

案由四：「115 學年度特殊教育(身心障礙與資賦優異)資源班課程與教學調整計畫」，提請審議。

說明：1. 根據「特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法」以及「國民教育階段特殊教育

課程大綱」來擬定。

2. 目的：調整各領域課程的教學目標、教材、教法與評量方式，以符合特教學生之發展潛能。
3. 內容：包含學習領域與每週授課時數、課程調整原則及作法。
(調整計畫如附件二)

決議：照案通過。

案由五：「115 學年度分散式資源班特教學生能力與課程需求彙整表」，提請審議。

說明：根據本校身心障礙學生之個別學習需求，規劃相關適合課程，期許學生能夠適性發展。彙整表請參閱電子檔。

決議：照案通過。

案由六：「115 學年度分散式資源班特殊教育課程規劃表」，提請審議。

說明：規劃表請參閱電子檔。

決議：照案通過。

案由七：「115 學年度特殊教育(身心障礙類)課程計畫-特殊需求」，提請審議。

說明：1. 希望可以實際落實新課綱之推動，同時達到與普通教育接軌的目的。

2. 特教課程計畫以團隊來撰寫，根據學校事先訂定課程目標應用或調整在學生 IEP 目標，以符合「學校本位」的設計。

3. 內容：

(1)特教學習領域節數。

(2)學生分組、學年目標(包含轉銜、專業團隊)、教材調整(包含教具、輔具、社區資源)、評量方式。

(3)教學進度表。

(特教課程計畫請參閱電子檔)

決議：照案通過。

案由八：「115 學年度資賦優異學生能力與課程需求彙整表」，提請審議。

說明：根據本校資賦優異學生之個別學習需求，規劃相關適合課程，期許學生能夠適性發展。彙整表請參閱電子檔。

決議：照案通過。

案由九：「115 學年度資賦優異課程規劃及節數配置表」，提請審議。

說明：規劃及節數配置表請參閱電子檔。

決議：照案通過。

案由十：「115 學年度特殊教育(資賦優異類)課程計畫」，提請審議。

說明：本校有 1 位三年級資優生接受資優巡迴輔導，由資優巡迴班負責課程教學，採小組教學方式，每週 3 節(外加)資優巡迴輔導班的課程。課程計畫內容包含學年目標及教材調整、教學進度表。

決議：照案通過。

玖、臨時動議

拾、散會

紀錄：

教師羅維詩

單位主管：

教師張名輝
楊玉法

校長：

海南國小
校長 邢開祥

附件一 115 學年度湖南國小潛能班 教師課表

◎導師(2+1+1+4+4+4=16)

二國(外加2)二數(外加1)、社會技巧(外加1)、五數(抽離4)、三數B(抽離4)、六數B(抽離4)

◎科任教師 1 (2+3+5+5+5=20)

三國A(外加2)、三數A(外加3)、三國B(抽離5)、四國B(抽離5)六國B(抽離5)

◎科任教師 2 (2+3+4+3+3+4=20)

四國A(外加2)、四數A(外加3)、四數B(抽離4)、五國(抽離3)、六國A(抽離4)、六數A(抽離4)

節數	上課時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早修	7:50-8:30	二國	二數		二國	社會技巧
		三數A	三國A	三數A	三國A	三數A
		四數A	四國A	四數A	四國A	四數A
1	8:40-9:20	五數	五數	五數		五數
		六國B	六國B	六國B	六國B	六國B
		四數B	四數B	六國A	四數B	四數B
2	9:30-10:10	三數B	三數B	三數B	三數B	六數B
		四國B	四國B	四國B	四國B	四國B
		五國	六數A	五國	五國	六數A
3	10:30-11:10	六數B	六數B	六數B		
		三國B	三國B	三國B	三國B	三國B
		六數A	六國A	六數A	六國A	六國A
4	11:20-12:00					

	六數 A：徐胤程、洪子富 六國 A：徐胤程、洪子富 六數 B：蔡博凱〔智輕〕 六國 B：蔡博凱〔智輕〕 五數：高子傑、陳景容、莊家凱、陳耀廷、吳翊蓓 五國：高子傑、陳景容、莊家凱、陳耀廷、吳翊蓓 四數 A：蔡昕賓、莊佩萱、何哲睿、張語宸 四國 A：蔡昕賓、莊佩萱、何哲睿、張語宸 四數 B：黃品誠、陳沂萱、楊儒順 四國 B：黃品誠、陳沂萱、楊儒順 三數 A：施佩怡、楊宸彥 三國 A：施佩怡、楊宸彥 三數 B：陳家豐、吳昕穎〔智輕〕、謝凱逸〔智輕〕 三國 B：陳家豐、吳昕穎〔智輕〕、謝凱逸〔智輕〕 二數：薛志亨〔智輕〕、阮〔疑自閉〕 二國：薛志亨〔智輕〕、阮〔疑自閉〕 社會技巧：吳昕穎〔智輕〕、謝凱逸〔智輕〕、阮〔疑自閉〕
--	--

彰化縣立湖南國民小學

115學年度特殊教育(身心障礙類)資源班課程與教學調整計畫

115年6月16日特殊教育推行委員會會議通過

115年6月17日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關學習重點，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化、淺化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校訂課程時間，開設生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 該學習領域/科目之學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 該學習領域/科目之學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 雙重特殊需求學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

教師羅維詩

單位主管

教師張志輝
教務主任

決行

潮南國小
校長 邢開祥

彰化縣立湖南國民小學

115學年度特殊教育(資賦優異類)資源班課程與教學調整計畫

115年6月16日特殊教育推行委員會會議通過

115年6月17日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依學生之特質、性向、興趣、優勢能力及需求，加強其專長領域/科目課程之發展，包括採加深與加廣之充實方式，或以加速方式進行有系統的濃縮，設計與調整課程層次，強化學生高層次思考、創造力、自主學習及獨立研究能力，並需兼重認知能力與情意之發展，以培養學生服務與回饋社會之知能及熱忱。
- (二) 課程教材之調整，重視課程與教材的鬆綁，因應資賦優異之需求，調整學習節數/學分數配置比例，並以加深、加廣、濃縮等方式彈性調整課程之領域目標與學習重點(含學習表現及學習內容)，以規劃及調整課程。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校訂課程時間，開設「情意發展」、「領導才能」、「創造力」與「獨立研究」四科目。學校得另依學生優勢領域之學習需求，自行規劃「專長領域」課程，並納入學校校訂課程及學生之個別化教育計畫/個別輔導計畫。
- (三) 學生在某一特定領域/科目表現優異或具潛能者(包括身心障礙及社經文化地位不利之資賦優異學生)，該領域/科目之課程需先參照《總綱》與該領域課程綱要之規劃，並得調整該領域/科目之節數/學分數。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式之充實教學。濃縮之領域/科目宜與

原普通班之任課教師相互配合。

(二) 學習歷程的調整

依學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適時引導其進行批判思考、創造思考、問題解決等高層次思考策略；採區分性教學（個別化教學）、多元感官、合作學習、實作體驗、專題探究、服務學習等教學方法，並配合講述、發問、多媒體應用、操作、實驗等不同的策略及活動進行教學。

(三) 學習環境的調整

1. 宜在該領域/科目學習時提供其具有挑戰性、豐富的探索、討論及創作的環境，在校園設計學習角、學習中心或提供個別學習桌，並得利用校外環境進行參觀、踏查、田野調查或訪談
2. 學校宜提供尊重、互動、接納及支持的社會心理環境，以激發學生的學習動機，以及增進展現創意思考潛能的行為。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

學生之個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量方式，俾充分了解各類資賦優異學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

教師羅維詩

單位主管

教師張名輝

決行

湖南國小校長 邢開祥

115 學年度分散式資源班特教學生能力與課程需求彙整表

[illegible]

1. 本表中所提供之各項學位可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。
2. 若學生為雙重或多重需求特教學生，應同時註記於「特教學生類別」，同時註記障礙及障礙類別，最後一個「備註」，則說明接受學習服務方式。
3. 學生接受服務方式
原居：係指學生在原班上課，包含在普通班或由特殊教育教師入班進行合作教學。
抽插：係指抽離式課程，學生在原班就讀科目節數（學分數）教學時到資源教室/方案上課。
全抽：係指外加課程，學習節數將「超過」十二年級基本教育課程綱要領域科目或原班排定的節數及經專業評估後應提供的特殊需求領域課程節數。

115 學年度分散式資源班特殊教育課程規劃表

彰化縣 115 學年度湖南國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級數	編制員額	教師編制人數/每週實際授課節數				間接服務節數 (含合作教學) (1-2 節) 【註 1】	總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師		
不分類 身障資源班	1	3	1	2				56

二、課程規劃

1.分散式資源班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部定課程	國語文	二 A	2
		三 A	2
		三 B	5
		四 A	2
		四/B	5
		五 A	3
		六 A	4
		六 B	5
	數學	二 A	1
		三 A	3
		三 B	4
		四 A	3
		四 B	4
		五 A	4
		六 A	4
		六 B	4
校訂課程	特殊需求-社會技巧	三 B	1
資源班教師每週總節數			56

彰化縣湖南國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(三年級/科目 學習策略/ □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		一年級 阮○榕(自閉症/疑似) 三年級 謝○逸(智能障礙/輕度) 三年級 吳○穎(智能障礙/輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 學習內容 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-3 團體的基本規範。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育（人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2. 品德教育（品 E2自尊尊人與自愛愛人、品 E3溝通合作與和諧人際關係。）
學習目標		1. 能分辨自己的正向或負向情緒與強度，並適切進行表達。 （特社1-I2、特社3-II-3、品 E3） 2. 能在他人引導下，學習適切抒發負面情緒的方法。 （特社1-I-5、特社 A-II- 2）

	3. 能因應不同的情境，做出符合情境之適切行為。 (特社2-I-5、特社2-II-1、特社3-I-5特社、B-II-3) 4. 能在與他人互動時，保持適時的溝通距離。 (特社2-I-14、特社 B-I-5、人 E5、品 E3) 5. 能與他人和睦相處建立友善關係。 (特社2-I-14、特社 B-I-3、特社 B-II-1、人 E5、品 E2、品 E3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室規劃有條理，避免太多物品讓學生分心 ☒ 座位安排：靠近老師方便指導 ☒ 教學設備：利用電腦、觸控螢幕等輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____(請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：單元進行中動態評量、單元課程結束評量 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採用多元方式評量如口說回答問題 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：繪本、情緒卡、自編學習單、教學 PPT。 2. 社區資源：社區公園
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機

教學進度表

週次	單元名稱/內容 第一學期	週次	單元名稱/內容 第二學期
1-7週	【正式課程】 單元：社會規則停看聽(品 E2) 1. 認識新的學習環境、教師及同學。 2. 引導學生討論生活中不同情境下有哪些規範，像是班級、學校、家庭等 3. 討論不同情境的規定，並思考原因。 4. 想想自己是否能遵守，以及了解不遵守的後果有哪些。 【非正式課程】 教師節感恩活動(第5週)	1-7週	【正式課程】 單元：情緒管理我最行(品 E2) 1. 從相關影片或繪本，提供情境引導學生說出或寫出情境中人物的情緒。 2. 教導學生認識並區辨「負向情緒」。 3. 學習覺察並區辨自己的負向情緒；學習覺察並區辨他人的負向情緒。 4. 給予情境，引導學生討論 個人複雜情緒發生的原因，及如何適切處理。 5. 於模擬情境中進行演練，再予以引導分享實作的感受。 【非正式課程】 彰化縣適應體育田徑賽(第4週)
8-14週	【正式課程】 單元：遊戲規則要遵守(品 E3) 1. 透過桌遊，請學生相互相邀。	8-14週	【正式課程】 單元：聊天時機我了解(品 E3) 1. 藉由影片或繪本引起動機。 2. 討論適合聊天的情境與時間。 3. 解

	2. 共同討論遊戲進行的規則及方式。 3. 分享遊戲時同儕的表現，引導學生針對優點互相學習，針對缺點提出改善建議。 【非正式課程】 第一次學習評量(第10週)		於不適切的時機聊天會造成的影響及後果。 4. 練習區辨適合聊天的情境。 5. 於模擬情境中進行演練 ◎非正式課程 第一次定期評量(第11週)
15-21週	【正式課程】 單元:社交距離我知道(人 E5) 1. 藉由影片或繪本引起動機。 2. 討論人與人相處時適當的距離，利用線或尺進行實測。 3. 討論和不同對象相處距離的界線不同的差異。 4. 了解尊重他人的重要性。 【非正式課程】 校慶運動會(第16週) 第二次學習評量(第20週) 休業式(第21週)	15-21週	【正式課程】 單元:大家一起來合作(品 E2) 1. 給予合作情境，學生練習分配任務。 2. 執行合作任務後，討論分工的方式及各自對團體的貢獻。 3. 引導學生觀察他人合作時的表現，互相學習欣賞。 4. 提出合作情境時遭遇的困難，並討論解決之道。 【非正式課程】 第二次學習評量(第20週) 休業式(第21週)

115 學年度資賦優異學生能力與課程需求彙整表

資賦優異學生課程需求彙整表（需經特推會審議通過）

※科目名稱請依學校實際排課情形自行增列

[illegible]

115 學年度資賦優異課程規劃及節數配置表

[illegible]

115學年度特殊教育(資賦優異類)課程計畫

科目：獨立研究

年級：四

學年目標：

1. 能夠從不同角度觀察日常生活中的問題或事件，並進行研究。
2. 能夠運用魚骨圖思考法，推測變化事物的機能和形式之間的因果關係。
3. 能夠以新觀點看待舊資料或以新資料檢視舊理論，發現新問題。
4. 能夠使用瀏覽器搜尋研究主題相關資料，並進行資料評估和整理。
5. 能夠使用搜尋引擎蒐集與問題相關的資訊，並分辨科學文獻的真實性程度。
6. 能夠根據研究主題進行有計畫的觀察，列出影響研究結果的因素，並在實驗過程中確定操作變因與控制變因。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題 (單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
上學期 1-10	學習表現	學習內容	主題訂定	本單元「主題訂定」可分為「選擇有因果關係的研究主題」和「擬定研究問題釐清實驗的變因」兩個課程主題。 第一個課程主題是「選擇有因果關係的研究主題」，以西遊記故事引導學生進行學習，利用魚骨圖教學，使學生了解研究中因與果的關係，協助學生了解控制變因、操作變因、應變變因三者的不同之處，同時提供學生在進行研究分析時，能夠快速地進行歸類及串連整理。 第二個課程主題「擬定研究問題釐	■ 資訊教育 ■ 科技教育 ■ 閱讀素養 ■ 戶外教育	■ 觀察 ■ 課堂問答 ■ 實作評量
	特獨1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。	特獨 B-III-1 獨立研究基本步驟。				
	特獨1c-III-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，激發並保持研究動機與熱忱。	特獨 B-III-2 問題解決技能訓練。				
	特獨2a-III-1 了解獨立研究的內涵及程序，並能運用於獨立研究中。	特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。				
		特獨 B-III-1 獨立研究基本步驟。				
		特獨 B-III-2 問題解決技能訓練。				
		特獨 B-III-3 研究方法：相關研究、實驗研究、田野				

	特獨2b-III-2 依據領域知識，對自己蒐集資料或數據，抱持合理的懷疑態度，提出自己看法、解釋或實例加以驗證。 特獨2c-III-3 對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。	研究等。		清實驗的變因」，教導學生以研究假設串聯整個實驗，釐清實驗中因、果、變因之間的對應關係，透過實驗次數的設定，達到反覆驗證實驗的重要性，並提醒學生在實驗中可能會產生的極端數據該如何因應，期待在後期正式研究可以一氣呵成。		
上學期 11-20	特獨1d-III-3 學習如何引注研究參考資料的來源與出處。 特獨3c-III-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題使用進階的搜尋方式，搜尋相關資料。 特獨3c-III-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。 語6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特獨2c-III-2 從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。 特獨3c-III-2 分辨所蒐集資料的真實性程度。	特獨 C-III-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨 C-IIIIm-3 文獻資料探討方法：摘錄資料重點與校正。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。	資料蒐集	本單元主旨為使學生具備對欲研究主題之正確科學觀念，並使能具備自行搜尋網路文獻資料及相關影音資料之能力，本單元共有兩個課程主題，分別為「科學研究資料蒐集」和「影音類型資料蒐集」。第一個課程主題是「科學研究資料蒐集」，以臺灣網路科教館的搜尋頁面進行教學，引導學生使用搜尋頁面搜尋與興趣主題相關之訊息，也因應學生能力將查詢方式分為基礎搜尋及進階搜尋，並教導學生如何判斷網頁所提供資訊之可信度，學習如何引注研究參考資料之來源與出處以符合學術研究倫理，並將文獻摘要統整及改寫，佐以5W1H 思考法引導學生針對文獻資料進行心得與聯想之撰寫，培養思考力、聯想力等寫作能力，冀望學生能透過師生相互激盪而更能聚焦於興趣主題之搜尋與討論。	■ 資訊教育 ■ 科技教育 ■ 閱讀素養 ■ 戶外教育	■ 觀察 ■ 課堂問答 ■ 實作評量

				第二個課程主題「影音類型資料蒐集」，本書蒐集許多國內可供使用之科學影音網址，希冀透過影音增加		
				搜尋資料之類型，也能提升學生搜尋資料之動機，影音資料搜尋除運用 YouTube 平台進行之外，亦教導學生辨讀安全可信之學術網域（.edu 或.gov 之網域），並運用曼陀羅思考法引導學生如何找尋主題相關的關鍵字，於資料蒐集完畢，為使學生能分辨蒐集科學文獻之真實性程度，透過「科學探究歷程檢核表」教導學生科學探究歷程應具備之要素外，也使用此表來檢視影音資料之真實性，以及如何辨識偽科學，將蒐集到之資料進行判斷，而後進行摘要及儲存，希冀透過一系列的文獻搜尋提高學生科學閱讀能力、辨別蒐集到資料之真偽，學習文獻摘要與改寫。		

下學期 1-10	特獨 3a-III-1 從日常生活、課堂學習、自然環境及科技運用中，進行有計畫的觀察後進而察覺問題。 特獨 2c-III-5 承接問題，考量相關因素，適時與他人共同合作，規劃問題解決的步驟，並嘗試解決，獲得成果。 自 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 特獨 2d-III-1 從教師設計獨立研究課程內容選擇，並依照自己的進度進行學習。 特獨 3b-III-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 特獨 3d-III-2 依據教師示範步驟，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。 特獨 3e-III-1 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等	特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。 特獨 C-III-2 研究計畫內容：研究問題、名詞界定／釋義、研究假設、研究架構／設計。 特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。 特獨 C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。 特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估。	實驗方法	本單元共有兩個課程主題，分別為「實驗設計與規劃」和「實驗進行與資料數據蒐集」。第一個課程主題是「實驗設計與規劃」，以生活中蝶豆花飲料變色的現象，引發學生的好奇心，喚起自然課石蕊試紙變色的酸鹼實驗學習經驗，引導學生以科學方法分析影響實驗過程和結果的因素，協助學生釐清操作變因、控制變因，並進一步以魚骨圖整理實驗研究問題與變因，完成實驗設計。 第二個課程主題「實驗進行與資料數據蒐集」，透過不同的溶液對蝶豆花水溶液顏色的影響實驗實作，引導學生進行實驗及蒐集資料，並將實驗過程詳實記錄下來，指導學生繪製統計圖來將資料做精簡清晰地呈現。最後，師生透過思考圖的分析討論，解釋變因對實驗的影響，說明實驗的因果關係與發現，讓學生透過一連串的實驗規劃、實作活動，體驗科學實驗的流程，並學習結果分析整理的書寫技巧。	■資訊教育 ■科技教育 ■閱讀素養 ■戶外教育	■觀察 ■課堂問答 ■實作評量
---------------------	---	---	-------------	--	--	--------------------------------

	方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨3e-III-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。 自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。					
下學期 11-20	特獨1b-III-1 透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 特獨3e-III-3從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。	特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學／文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	成果發表	本單元分成兩個課程主題，主題一為「影音成果製作」，將實驗研究成果透過腳本設計來規劃成果影片內容，並運用手機或相機進行拍攝，再透過影片剪輯軟體製作成影片。	■資訊教育 ■科技教育 ■閱讀素養 ■戶外教育	■觀察 ■課堂問答 ■實作評量