

彰化縣湖南國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(三年級/科目 學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		一年級 阮○榕(自閉症/疑似) 三年級 謝○逸(智能障礙/輕度) 三年級 吳○穎(智能障礙/輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。
		學習內容 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-3 團體的基本規範。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育（人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2. 品德教育（品 E2自尊尊人與自愛愛人、品 E3溝通合作與和諧人際關係。）
學習目標		1. 能分辨自己的正向或負向情緒與強度，並適切進行表達。 （特社1-I2、特社3-II-3、品 E3） 2. 能在他人引導下，學習適切抒發負面情緒的方法。 （特社1-I-5、特社 A-II-2） 3. 能因應不同的情境，做出符合情境之適切行為。 （特社2-I-5、特社2-II-1、特社3-I-5特社、B-II-3）

	4. 能在與他人互動時，保持適時的溝通距離。 (特社2-I-14、特社 B-I-5、人 E5、品 E3) 5. 能與他人和睦相處建立友善關係。 (特社2-I-14、特社 B-I-3、特社 B-II-1、人 E5、品 E2、品 E3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室規劃有條理，避免太多物品讓學生分心 ☒ 座位安排：靠近老師方便指導 ☒ 教學設備：利用電腦、觸控螢幕等輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：單元進行中動態評量、單元課程結束評量 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採用多元方式評量如口說回答問題 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：繪本、情緒卡、自編學習單、教學 PPT。 2. 社區資源：社區公園
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機

教學進度表

週次	單元名稱/內容 第一學期	週次	單元名稱/內容 第二學期
1-7週	【正式課程】 單元：社會規則停看聽(品 E2) 1. 認識新的學習環境、教師及同學。 2. 引導學生討論生活中不同情境下有哪些規範，像是班級、學校、家庭等 3. 討論不同情境的規定，並思考原因。 4. 想想自己是否能遵守，以及了解不遵守的後果有哪些。 【非正式課程】 教師節感恩活動(第5週)	1-7週	【正式課程】 單元：情緒管理我最行(品 E2) 1. 從相關影片或繪本，提供情境引導學生說出或寫出情境中人物的情緒。 2. 教導學生認識並區辨「負向情緒」。 3. 學習覺察並區辨自己的負向情緒；學習覺察並區辨他人的負向情緒。 4. 給予情境，引導學生討論個人複雜情緒發生的原因，及如何適切處理。 5. 於模擬情境中進行演練，再予以引導分享實作的感受。 【非正式課程】 彰化縣適應體育田徑賽(第4週)

8-14週	【正式課程】 單元:遊戲規則要遵守(品 E3) 1. 透過桌遊，請學生相互相邀。 2. 共同討論遊戲進行的規則及方式。 3. 分享遊戲時同儕的表現，引導學生針對優點互相學習，針對缺點提出改善建議。 【非正式課程】 第一次學習評量(第10週)	8-14週	【正式課程】 單元:聊天時機我了解(品 E3) 1. 藉由影片或繪本引起動機。 2. 討論適合聊天的情境與時間。 3. 解於不適切的時機聊天會造成的影響及後果。 4. 練習區辨適合聊天的情境。 5. 於模擬情境中進行演練 ◎非正式課程 第一次定期評量(第11週)
15-21週	【正式課程】 單元:社交距離我知道(人 E5) 1. 藉由影片或繪本引起動機。 2. 討論人與人相處時適當的距離，利用線或尺進行實測。 3. 討論和不同對象相處距離的界線不同的差異。 4. 了解尊重他人的重要性。 【非正式課程】 校慶運動會(第16週) 第二次學習評量(第20週) 休業式(第21週)	15-21週	【正式課程】 單元:大家一起來合作(品 E2) 1. 給予合作情境，學生練習分配任務。 2. 執行合作任務後，討論分工的方式及各自對團體的貢獻。 3. 引導學生觀察他人合作時的表現，互相學習欣賞。 4. 提出合作情境時遭遇的困難，並討論解決之道。 【非正式課程】 第二次學習評量(第20週) 休業式(第21週)