

彰化縣華龍國小 115 學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒ 不分類巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、學策 A 組

(年級/科目：三年級-學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2
教學對象		三甲王○婷(語障-正式) 三甲梁○婷(智障-正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-Ⅱ-1察覺訊息中的重要項目。 特學1-Ⅱ-6運用反覆練習策略，複習學習過的內。 特學1-Ⅱ-9指出文章內容相關處或前後關係。
		學習內容 特學 A-Ⅱ-1訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-5反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-7學習文章內容脈絡。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權（人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。） 2. 家庭教育（家E2了解家庭組成與型態的多樣性。） 3. 閱讀素養（閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標		1. 能找出相同部首的字並找出該部首組成字的語詞並進行造詞(特學1-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-1、閱 E1、專業團隊) 2. 能以語詞組成短句並寫出段落的重點。(特學1-Ⅱ-6、特學 A-Ⅱ-5、特學1-Ⅱ-9、特學 A-Ⅱ-7、特學 A-Ⅱ-1、人 E7、家 E2、轉銜)。 3. 將語詞組成通順的短句並流暢的唸讀（特學1-Ⅱ-9、特學1-Ⅱ-6、特學 A-Ⅱ-5、校本-食農、專業團隊）。
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位安排在前、中段的位置，以利導師教學過程中可以注意到學生是否有分心的狀況。 ■教學設備：電腦、投影機 ■提供小天使：提供課業協助以及提醒上課進度。 □提供教師助理： ■提供行政支援：提供家庭諮詢、獎助學金申請。 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整： 1. 觀察在老師口述的情境下，學生操作的正確性。 2. 作業評定。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機 2. 輔具：桌遊、部首卡、語詞卡、積木

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~6週	單元一：部首尋找樂（閱 E1、專業團隊） 1. 將二/三年級已經學過的生字部首列出，進行部首認識以及部首與部旁的差異性。 2. 依照部首進行生字與語詞的圈選教學活動，找到語詞後進行仿寫/書寫練習。 3. 低能力組：拆字、造詞、拆字唸讀 高能力組：拆字、造詞、聽寫 單元二：課文文本第一單元(包含語詞的短句背誦(人 E7、家 E2) 將課文中包含語詞的短句，請學生書寫出來 低能力組：抄寫、背誦語詞 高能力組：背誦短句後默寫出來 第1週新生入學迎新活動 第8週第一次教學評量	1-6週	單元一：我們都是一家人(部首家族)(閱 E1、專業團隊) 1. 找出相同的部首並進行歸類。 2. 找出相同的部首語詞並進行歸類。 3. 依照語詞的歸類進行短句的練習。 低能力組：將課本每一單元的生字依照部首進行分類 高能力組：將課本每一單元的生字依照部首進行分類，並造詞 單元二：課文文本第一單元(包含語詞的短句背誦(閱 E1) 將課文中包含語詞的短句，請學生書寫出來 低能力組：抄寫、背誦語詞 高能力組：背誦短句後默寫出來 第7週第一次教學評量

7~14週	單元三：部首位值表(人 E7、家 E2、校本-食農) 1.找出相同的部首並進行歸類。 2.找出相同的部首語詞並進行歸類。 3.依照語詞的歸類進行短句的練習。 低能力組：將課本每一單元的生字依照部首進行分類 高能力組：將課本每一單元的生字依照部首進行分類，並造詞 單元四：課文文本第二單元(包含語詞的短句背誦(閱 E1) 將課文中包含語詞的短句，請學生書寫出來 低能力組：抄寫、背誦語詞 高能力組：背誦短句後默寫出來 第14週第二次教學評量	7-14週	單元三：找出我的家人(部首家族)(閱 E1、專業團隊) 將生字列表，請學生將相同的部首生字寫出，並找出相對應的語詞(字+字=語詞) 單元四：課文文本第二單元(包含語詞的短句背誦(閱 E1) 將課文中包含語詞的短句，請學生書寫出來 低能力組：抄寫、背誦語詞 高能力組：背誦短句後默寫出來 第8週才藝表演 第11週母親節活動 第13週校慶運動會 第14週第二次教學評量
15-20週	單元五：部首我最行(閱 E1、專業團隊) 1.將常用部首進行部首認識以及部首與部旁的差異性，請學生將含有部首的生字、語詞圈出並進行造詞。 2.將字組成語詞。 3.將語詞組成短句 單元六：課文文本第三單元(包含語詞的短句背誦(閱 E1) 將課文中包含語詞的短句，請學生書寫出來 低能力組：抄寫、背誦語詞 高能力組：背誦短句後默寫出來 第20週第三次教學評量 休業式	15-20週	單元五：家族故事(閱 E1、專業團隊、轉銜) 將學生組合的語詞組成短句，自編成短文，讓學生書寫短文並進行短文唸讀。 單元六：課文文本第三單元(包含語詞的短句背誦(閱 E1) 將課文中包含語詞的短句，請學生書寫出來 低能力組：抄寫、背誦語詞 高能力組：背誦短句後默寫出來 第17週六年級畢業典禮 第19週一~五年級第三次教學評量 第20週休業式

二、學策 B 組

(年級/科目：四、五年級-學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		四年級/陳○恩(學障-正式) 五年級/吳○澤(學障-正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-III-3設定符合自己能力水準的學習目標。 特學4-III-2整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 學習內容 特學 A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5反覆練習策略。 特學 A-III-3學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4重點標記或圖示。 特學 B-III-2預習和複習的工作。 特學 D-III-3解決或修正錯誤的方法
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權（人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。） 2. 家庭教育（家E2了解家庭組成與型態的多樣性。） 3. 閱讀素養（閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標		1. 將數學中的新舊概念統整，以簡化、減量的方式呈現數學概念(特學1-III-5、特學B-III-2、閱E1)。 2. 背誦基本數學公式(圓面積、圓體積、速率、運算符號判斷、分數以及小數除法的計算規則等)。(特學A-II-1、特學A-III-3、特學1-II-6、特學1-III-6、人E7、家E2、閱E1)。 3. 依數學的解題策略進行解題，並找出自己錯誤的地方並加以修正(特學2-III-3、特學A-III-4、特學B-III-2、特學D-III-3、閱E1、校本-食農、專業團隊、轉銜)。
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在前、中段的位置，以利導師教學過程中可以注意到學生是否有分心的狀況。 ☒ 教學設備：電腦、投影機 ☒ 提供小天使：提供課業協助以及提醒上課進度。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供家庭諮詢、獎助學金申請。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： 1. 觀察在老師口述的情境下，學生實作的正確性。 2. 作業評定。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：自編教材、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機 2. 輔具：桌遊、數學運算卡、積木

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~6週	單元一：除法大集合 (閱 E1) 1. 除法的意義 平分：可以分完以及沒辦法分完，遇到沒有辦法分完時候需要使用小數與分數 2. 分數的除法(強調定義以及簡單的分數除法-可以配對劃掉) 3. 小數的除法(強調定義以及除數與被除數的小數位置一樣) 第1週新生入學迎新活動 第8週第一次教學評量	1~6週	單元一：怎樣解題 (人 E7、家 E2、閱 E1、專業團隊、轉銜) 1. 依照提意列式(閱讀理解) (1) 找出應用題句子中的關鍵語詞或是關鍵字 (2) 由關鍵語詞/字進行運算符號的判斷 (3) 列式 2. 反向逆推 3. 基本加減乘除的符號運算規則(背誦) 第7週第一次教學評量
7~14週	單元二：比與比值及其應用 (正比與速率)(閱 E1) 1. 日常生活中的比與比值 2. 正比的意義(分數的擴分) 3. 速率(時間與距離間的關係) 第14週第二次教學評量	7~14週	單元二：比值→基準量與比較量→應用 (縮圖/放大、比例尺)(人 E7、家 E2、閱 E1) 1. 比與比值的表示方式 2. 比值與基準量、比較量間的關係 3. 基準量、比較量與放大/縮小的關係 4. 比例尺的圖示表示 5. 比例尺的比與比值

			第8週才藝表演 第11週母親節活動 第13週校慶運動會 第14週第二次教學評量
15-20 週	單元三：完整圓面積與不完整圓面積以及相關的圓柱體積(人E7、家E2、閱E1) 1. 圓面積的計算(背誦圓面積公式) 2. 圓柱體積(背誦圓柱體積公式) 3. 圓面積與圓柱體積間的關係(操作) 第20週第三次教學評量 休業式	15-20 週	單元三：統計圖表(閱E1、校本-食農) 1. 認識統計圖(名稱、橫軸、縱軸) 2. 何時要使用統計圖 3. 用哪一種統計圖 4. 如何呈現統計圖表 5. 報讀統計圖表 第17週六年級畢業典禮 第19週一~五年級第三次教學評量 第20週休業式

三、學策 C 組

(年級/科目：五年級-學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1
教學對象		五甲吳○澤(學障-正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-III-3設定符合自己能力水準的學習目標。
		學習內容 特學 A-III-3學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4重點標記或圖示。 特學 B-III-2預習和複習的工作。 特學 D-III-3解決或修正錯誤的方法
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權（人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。） 2. 家庭教育（家E2了解家庭組成與型態的多樣性。） 3. 閱讀素養（閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標		1. 能找出相同部首的字並找出該部首組成字的語詞並進行造詞(特學1-III-5、特學A-III-3、閱E11、專業團隊) 2. 能以短句寫出段落的重點。(特學1-III-6、特學D-III-3、特學2-III-3、人E7、轉銜)。 3. 能保留文本中的主題句刪除無關的語句(特學A-III-4、特學B-III-2、特學1-III-6、家E2、校本-食農)。
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在前、中段的位置，以利導師教學過程中可以注意到學生是否有分心的狀況。 ☒ 教學設備：電腦、投影機 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供家庭諮詢、獎助學金申請。 ☐ 其他_____（請說明）：

學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： 1. 觀察在老師口述的情境下，學生實作的正確性。 2. 作業評定。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：安溪社區-食農教育
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機 2. 輔具：桌遊、部首卡、語詞卡、積木

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~6週	單元一：部首尋找樂 (家 E2、校本-食農) 1. 將二/三年級已經學過的生字部首列出，進行部首認識以及部首與部旁的差異性。 2. 依照部首進行生字與語詞的圈選教學活動，找到語詞後進行仿寫/書寫練習。 3. 低能力組：拆字、造詞、拆字唸讀 高能力組：拆字、造詞、聽寫 單元二：課文文本第一單元(包含語詞的短句背誦) (人 E7、轉銜) 將課文中包含語詞的短句，請學生書寫出來 低能力組：抄寫、背誦語詞 高能力組：背誦短句後默寫出來 第1週新生入學迎新活動 第8週第一次教學評量	1-6週	單元一：我們都是一家人(部首家族) (家 E2、校本-食農) 1. 找出相同的部首並進行歸類。 2. 找出相同的部首語詞並進行歸類。 3. 依照語詞的歸類進行短句的練習。 低能力組：將課本每一單元的生字依照部首進行分類 高能力組：將課本每一單元的生字依照部首進行分類，並造詞 單元二：課文文本第一單元(包含語詞的短句背誦) (人 E7、轉銜) 將課文中包含語詞的短句，請學生書寫出來 低能力組：抄寫、背誦語詞 高能力組：背誦短句後默寫出來 第7週第一次教學評量
7~14週	單元三：部首位值表 (人 E7、家 E2) 1. 找出相同的部首並進行歸類。 2. 找出相同的部首語詞並進行歸類。 3. 依照語詞的歸類進行短句的練習。 低能力組：將課本每一單元的生字依照部首進行分類	7-14週	單元三：找出我的家人(部首家族) (閱 E11、專業團隊) 將生字列表，請學生將相同的部首生字寫出，並找出相對應的語詞(字+字=語詞)

	高能力組：將課本每一單元的生字依照部首進行分類，並造詞 單元四：課文文本第二單元(包含語詞的短句背誦(人 E7、轉銜)) 將課文中包含語詞的短句，請學生書寫出來 低能力組：抄寫、背誦語詞 高能力組：背誦短句後默寫出來 第14週第二次教學評量		單元四：課文文本第二單元(包含語詞的短句背誦(人 E7、轉銜)) 將課文中包含語詞的短句，請學生書寫出來 低能力組：抄寫、背誦語詞 高能力組：背誦短句後默寫出來 第8週才藝表演 第11週母親節活動 第13週校慶運動會 第14週第二次教學評量
15-20週	單元五：部首我最行(閱 E11、專業團隊) 1.將常用部首進行部首認識以及部首與部旁的差異性，請學生將含有部首的生字、語詞圈出並進行造詞。 2.將字組成語詞。 3.將語詞組成短句 單元六：課文文本第三單元(包含語詞的短句背誦(人 E7、轉銜)) 將課文中包含語詞的短句，請學生書寫出來 低能力組：抄寫、背誦語詞 高能力組：背誦短句後默寫出來 第20週第三次教學評量休業式	15-20週	單元五：家族故事(家 E2、校本-食農) 將學生組合的語詞組成短句，自編成短文，讓學生書寫短文並進行短文唸讀。 單元六：課文文本第三單元(包含語詞的短句背誦(人 E7、轉銜)) 將課文中包含語詞的短句，請學生書寫出來 低能力組：抄寫、背誦語詞 高能力組：背誦短句後默寫出來 第17週六年級畢業典禮 第19週一~五年級第三次教學評量 第20週休業式

四、學策 D 組

(年級/科目：六年級-學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		六甲鄭○魁(情障-正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-III-3設定符合自己能力水準的學習目標。 特學4-III-2整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。
		學習內容 特學 A-II-5反覆練習策略。 特學 A-III-3學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4重點標記或圖示。 特學 B-III-2預習和複習的工作。 特學 D-III-3解決或修正錯誤的方法
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權（人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。） 2. 家庭教育（家E2了解家庭組成與型態的多樣性。） 3. 閱讀素養（閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標		1. 將數學中的新舊概念統整，以簡化、減量的方式呈現數學概念(特學1-III-5、特學 B-III-2、閱 E1、轉銜)。 2. 背誦基本數學公式(圖面積、圓體積、速率、運算符號判斷、分數以及小數除法的計算規則等)。(特學 A-II-1、特學 A-III-3、特學1-II-6、特學1-III-6、人 E7、家 E2、閱 E1)。 3. 依數學的解題策略進行解題，並找出自己錯誤的地方並加以修正(特學2-III-3、特學 A-III-4、特學 B-III-2、特學 D-III-3、閱 E1、校本-食農)。
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在前、中段的位置，以利導師教學過程中可以注意到學生是否有分心的狀況。 ☒ 教學設備：電腦、投影機 ☒ 提供小天使：提供課業協助以及提醒上課進度。

	☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供家庭諮詢、獎助學金申請。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： 1. 觀察在老師口述的情境下，學生實作的正確性。 2. 作業評定。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：自編教材、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機 2. 輔具：桌遊、數學運算卡、積木

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~6週	單元一：除法大集合 (閱 E1) 1. 除法的意義 平分：可以分完以及沒辦法分完，遇到沒有辦法分完時候需要使用小數與分數 2. 分數的除法(強調定義以及簡單的分數除法-可以配對劃掉) 3. 小數的除法(強調定義以及除數與被除數的小數位置一樣) 第1週新生入學迎新活動 第8週第一次教學評量	1-6週	單元一：怎樣解題 (人 E7、家 E2、閱 E1) 3. 依照提意列式(閱讀理解) (4) 找出應用題句子中的關鍵語詞或是關鍵字 (5) 由關鍵語詞/字進行運算符號的判斷 (6) 列式 4. 反向逆推 3. 基本加減乘除的符號運算規則(背誦) 第7週第一次教學評量
7~14週	單元二：比與比值及其應用(正比與速率) (閱 E1) 1. 日常生活中的比與比值 2. 正比的意義(分數的擴分) 3. 速率(時間與距離間的關係) 第14週第二次教學評量	7-14週	單元二：比值→基準量與比較量→應用(縮圖/放大、比例尺) (人 E7、家 E2、閱 E1) 6. 比與比值的表示方式 7. 比值與基準量、比較量間的關係 8. 基準量、比較量與放大/縮小的關係 9. 比例尺的圖示表示 10. 比例尺的比與比值 第8週才藝表演 第11週母親節活動 第13週校慶運動會 第14週第二次教學評量

15-20 週	單元三：完整圓面積與不完整圓面積以及相關的圓柱體積(人E7、家E2、閱E1) 4. 圓面積的計算(背誦圓面積公式) 5. 圓柱體積(背誦圓柱體積公式) 6. 圓面積與圓柱體積間的關係(操作) 第20週第三次教學評量 休業式	15-20 週	單元三：統計圖表(閱E1、校本-食農、轉銜) 6. 認識統計圖(名稱、橫軸、縱軸) 7. 何時要使用統計圖 8. 用哪一種統計圖 9. 如何呈現統計圖表 10. 報讀統計圖表 第17週六年級畢業典禮 第19週一~五年級第三次教學評量 第20週休業式
--------------------	--	--------------------	---

五、社交 A 組

(年級/科目：二年級-社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2
教學對象		二甲邱○諺(情障-正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 學習內容 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。
融入議題		☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權（人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。） 2. 家庭教育（家E2了解家庭組成與型態的多樣性。） 3. 閱讀素養（閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標		1. 遇到壓力時可以表達自己的情緒(特社1-I-1、特社 B-I-3、人 E7) 2. 遇到挫折時會適當的發洩情緒遵守團體的規則(特社1-I-5、特社 C-I-1、家 E2、轉銜) 3. 活動中表達(使用口語或非口語)自己的看法建立人際關係(特社1-I-4、特社 B-I-3、特社2-I-3、閱 E1、校本-食農) 4. 活動中可以傾聽他人說話/發表意見不插嘴以建立人際關係(特社3-I-1、特社 B-I-3、閱 E1)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學 ☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整		☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：座位安排在前、中段的位置，以利導師教學過程中可以注意到學生是否有分心的狀況。 ☒教學設備：電腦、投影機 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供家庭諮詢、獎助學金申請。 ☐其他_____（請說明）：

學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： 1. 觀察在老師口述的情境下，學生實作的正確性。 2. 作業評定。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	2. 教材:自編教材、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:安溪社區-食農教育
教具/輔具	1. 教具: 平板、電腦、繪本、單槍投影機 2. 輔具: 桌遊、情緒卡、語詞卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~6週	○單元一：繪本帶讀(閱 E1) 1. 老師帶領學生認識情緒的繪本並與學生的經驗結合 2. 聆聽繪本 3. 舉手提問 第1週新生入學迎新活動 第8週第一次教學評量	1-6週	○單元一：情境-問題-情緒(家 E2) 1. 遇到自己挫折的情境時自己處理情緒的方式 2. 聆聽他人的經驗分享 3. 口語或非口語表達自己讀情緒 第7週第一次教學評量
7~14週	○單元二：表達情緒你我他(校本-食農、人 E7、家 E2) 1. 以繪本中的情緒表達為基礎擴張到學生自己的情緒 2. 口語或非口語表達自己讀情緒 第14週第二次教學評量	7-14週	○單元二：我可以這樣做……(家 E2、轉銜) 1. 分享自己宣洩自己情緒的方式(符合遵守規範的情況下) 2. 聆聽他人的經驗分享 3. 口語或非口語表達自己讀情緒 第8週才藝表演 第11週母親節活動 第13週校慶運動會 第14週第二次教學評量
15-20週	○單元三：經驗分享你我他(閱 E1) 1. 以繪本故事中的人物情緒為情緒分享的主軸 2. 聆聽他人的經驗分享 3. 口語或非口語表達自己讀情緒 第20週第三次教學評量 休業式	15-20週	○單元三：我可以這樣做……(校本-食農、人 E7、家 E2) 1. 由自己之前處理幾情緒的方式找出優點與缺點 2. 改進自己處理自己情緒的方式 3. 分享自己之後會用的方式 第17週六年級畢業典禮 第19週一~五年級第三次教學評量 第20週休業式

六、社交 B 組

(年級/科目：四年級-社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	1
教學對象	四甲陳○恩(學障-正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。
	學習內容 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權（人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。） 2. 家庭教育（家E2了解家庭組成與型態的多樣性。） 3. 閱讀素養（閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標	1. 遇到問題會以提出請求協助(特社3-II-4、特社 A-II-2、閱 E1、轉銜) 2. 遇到問題時處理基本情緒與壓力的方式(特社 1-II、特社 B-II-2、校本-食農) 3. 與他人互動過程中解讀他人的口語與非口語的意思以及情緒反應(特社2-II-1、特社 C-II-1、家 E2、人 E7、專業團隊)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在前、中段的位置，以利導師教學過程中可以注意到學生是否有分心的狀況。 ☒ 教學設備：電腦、投影機 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供家庭諮詢、獎助學金申請。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整：

	■評量方式調整： 1. 觀察在老師口述的情境下，學生實作的正確性。 2. 作業評定。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	3. 教材：自編教材、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：安溪社區-食農教育
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機、繪本 2. 輔具：桌遊、情緒卡、語詞卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~6週	○單元一：覺察他人情緒（家 E2） 1. 覺察他人情緒-繪本引導學生觀察繪本中故事主角的情緒以及引起這樣情緒的原因 2. 找尋情緒發生的起因/事件 第1週新生入學迎新活動 第8週第一次教學評量	1-6週	○單元一：換個角度不一樣（家 E2、轉銜） 1. 覺察他人情緒-繪本引導學生觀察繪本中故事主角的情緒以及引起這樣情緒的原因 2. 找尋情緒發生的起因/事件 3. 請學生換個角度思考，情緒會不會不一樣，分享自己的看法 第7週第一次教學評量
7~14週	○單元二：情境-問題-情緒（家 E2、專業團隊） 1. 遇到自己挫折的情境時自己處理情緒的方式 2. 聆聽他人的經驗分享 3. 口語或非口語表達自己讀情緒 第14週第二次教學評量	7-14週	○單元二：誰可以幫幫我（家 E2、轉銜） 1. 分享自己宣洩自己情緒的方式 2. 覺察自己是否可以解決自己的情緒 3. 覺察自己需要幫助的時候，有哪一些管道可以尋得援助 第8週才藝表演 第11週母親節活動 第13週校慶運動會 第14週第二次教學評量
15-20週	○單元三：我可以這樣做……（家 E2） 1. 分享自己宣洩自己情緒的方式 2. 聆聽他人的經驗分享 3. 口語或非口語表達自己讀情緒 第20週第三次教學評量 休業式	15-20週	○單元三：我可以這樣做……（校本-食農、人 E7、家 E2、轉銜） 1. 由自己之前處理幾情緒的方式找出優點與缺點 2. 改進自己處理自己情緒的方式 3. 分享自己之後會用的方式以及試過之後的經驗分享 第17週六年級畢業典禮 第19週一~五年級第三次教學評量 第20週休業式

七、社交 C 組

(年級/科目：六年級-社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	1
教學對象	六甲鄭○魁(情障-正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特社1-III-2嘗試使用紓解壓力的方法。 特社1-III-5使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。
	學習內容 特社 A-III-3行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1正負向訊息的判斷。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。
融入議題	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權（人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。） 2. 家庭教育（家E2了解家庭組成與型態的多樣性。） 3. 閱讀素養（閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標	1. 能由訊息資料判斷行為與後果之間的關聯與評價（特社 A-III-3、特社 B-III-1、閱 E1、品 E1、轉銜）。 2. 能理性接受被拒絕並做出被拒絕後的適當行為（符合社會規範的行為）（特社 A-III-3、特社 B-III-1、特社2-III-8、閱 E1、品 E1、校本-食農）。 3. 能在負面訊息下以正面的態度表達自己的需求以及壓力（特社1-III-2、特社2-III-8、特社 B-III-1、特社 B-III-4、閱 E1）。 4. 能思考問題-行為策略-後果之間的關係，不做過度偏激的預測(特社1-III-2、特社1-III-5、特社 A-III-3、品 E1、人 E7)。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在前、中段的位置，以利導師教學過程中可以注意到學生是否有分心的狀況。 ☒ 教學設備：電腦、投影機 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供家庭諮詢、獎助學金申請。 ☐ 其他_____（請說明）：

學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： 1. 觀察在老師口述的情境下，學生實作的正確性。 2. 作業評定。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	4. 教材：自編教材、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：安溪社區-食農教育
教具/輔具	1. 教具：平板、繪本、電腦、單槍投影機 2. 輔具：桌遊、情緒卡、語詞卡、故事情節卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~6週	○單元一：我是正能量高手(駁斥非理性思考)(閱 E1、人 E7、轉銜) 1. 繪本引導學生了解生活中常見的非理性想法 2. 學習如何反駁非理性想法 3. 建立理性的思考習慣 提升情緒管理的能力 第1週新生入學迎新活動 第8週第一次教學評量	1-6週	○單元一：我們一樣也不一樣 1-觀察自己與他人的不同(閱 E1、人 E7) 1. 媒體教材 2. 透過上述影片進行討論與相關經驗分享。 3. 繪本教材—你很特別。從中引導到孩子發現每個人的不同，並賞識自己。 第7週第一次教學評量
7~14週	○單元二：我是正能量高手(一念之轉)(人 E7、品 E1) 1. 故事情節卡引導將學生所遇相關情境之分析。 2. 將其轉念步驟帶入引導學生正向思考。 3. 情境演練與問題討論。 第14週第二次教學評量	7-14週	○單元二：我們一樣也不一樣 2-人際互動(閱 E1、品 E1) 1. 故事情節卡提升對人際互動狀態的覺察 2. 增進對人際互動技巧的掌握 3. 建立「我好，你也好」的人際態度 4. 加入對話 5. 加入遊戲 第8週才藝表演 第11週母親節活動 第13週校慶運動會 第14週第二次教學評量
15-20週	○單元三：我是正能量高手-我最行(人 E7、品 E1、轉銜) 1. 體會解決問題能力之重要性 2. 認識解決問題的步驟與心態 3. 討論：學生日常所遇之問題，進行討論與分析處理方式，找出解決問題的可能解決方式。 4. 預測結果：解決問題之結果並非	15-20週	○單元三：觀察後行動(接受他人說 NO)(閱 E1、人 E7、品 E1) 1. 解讀他人肢體動作與感覺 2. 接受他人有說 NO 的權利 3. 情境判讀 第17週六年級畢業典禮 第19週一~五年級第三次教學評量 第20週休業式

	如自己預期，引導學生接納結果， 並嘗試肯定自己 第20週第三次教學評量 休業式		
--	--	--	--

八、溝通 A 組

(年級/科目：三年級-溝通訓練 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		三甲梁○婷（智障） 三甲王○婷（語障）
核心 養素	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特溝 2-P-2 發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中。 特溝 2-P-8 描述單一生活事件。 特溝-3-P-2 視情境主動回應他人。
		學習內容 特溝 II-P-1 清晰的發音、音量與適切的說話節奏。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。） 2. 閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。）
學年目標		1. 學生可以正確的發出37個注音符號(特溝2-P-2、專業團隊)。 2. 學生念讀語詞與句子時可以掌握語詞、句子節奏、聲調與音量（特溝2-P-2、特溝2-P-2、閱 E1）。 3. 學生可以清楚的回答一件生活事件（特溝2-P-2、特溝2-P-8、特溝-3-P-2、特溝 II-P-1、品 E1、轉銜）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：座位安排在教室的前面讓導師可以注意到學生的學習狀況，以及學生回答問題時老師可以在旁聽，學生不用很大聲的回答問題以免學生內縮。 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：請導師將學生的座位旁邊安排耐心小天使，提供學生正面的鼓勵與溫馨的環境。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：學雜費補助款。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整		☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 作答方式調整： ☒ 試題（卷）調整：報讀 ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____（請說明）：

教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第三冊課本課文進行注音符號、語詞、句子的自編(替代、分解、重整)、注音符號圖卡與語詞卡、自編學習單。 2. 社區資源:安溪社區-食農。			
教具/輔具	1 教具:錄音設備(電腦、手機等)			
週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)	
1-10	◎單元一:人、事、時、地、物的完整表達方式(閱 E1、專業團隊、轉銜) 1. 繪本引導,請說出故事中的主角發生的事情 2. 表述一件事情時可以將人、事、時、地、物完整的表達出來(清晰度達 60%-70%) P S:3 7 個注音符號的發音、舌位、口腔共鳴與聲調 第七週第一次學習評量	1-3	◎口腔的輪替動作訓練(專業團隊、轉銜) ◎舌頭前後發音訓練 ◎送氣音與舌根音發音訓練 (矯正發音-複習 3 7 個注音符號的發音、舌位、口腔共鳴與聲調)	
		4-10	◎對話的構音清晰度與流暢性(語速訓練)(專業團隊、轉銜) P S:訓練學生在對話的過程中用自己可以接受且別人可以聽懂的速度進行溝通(語速訓練),以音樂節奏、故事述說等方式讓學生掌握語速的快慢與發展自己的語速,以及練習斷詞斷句增進溝通時的清晰度。 入學生的日常生活中。 第七週:第一次學習評量。	
11-20	◎單元二:我也可以帶讀(品 E1) 1. 學生唸讀繪本的故事內容 2. 矯正發音、語詞、句子(清晰度達 60%-70%) P S:嘴巴閉合與口腔舌位動作的反射性(習慣化)。 第十四週第二次學習評量 第二十週第三次學習評量	8-20	◎回答問題完整性訓練(1-2句)(閱 E1、專業團隊、轉銜) 1. 以溝通圖卡提問問題讓學生完整回答問題(人、事、時、地、物) 2. 矯正發音、語詞、句子(清晰度達 60%-70%) P S:嘴巴閉合與口腔舌位動作的反射性(習慣化);將學生學會的語詞應用到日常生活中的問題回答,以利日常的溝通。 第十二週:母親節活動 第十三週:第二次學習評量 第十四週:運動會 第二十週:第三次學習評量	

彰化縣華龍國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒聽語障 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、聽語特殊需求 A 組

(三年級/科目：溝通訓練/☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	2節
教學對象	三年級 王○婷 (語言障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃	學習表現 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 學習內容 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 家庭教育 (家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 2. 閱讀素養 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	1. 能運用正確構音方式說出目標語音，並在生活情境中提升口語表達清晰度。(特溝 2-sP-2、特溝 3-sP-2、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-6) 2. 能理解日常溝通訊息，並以適當語句表達經驗、需求或想法。(特溝 1-sP-5、特溝 1-sP-6、特溝 2-sP-2、特溝 3-sP-2、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教學設備：自編教材、繪本、桌遊、平板電腦、網路影音短片。 ☒ 其他 心理與社會環境調整：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。
學習評量調整	☒ 評量情境調整：個別。 ☒ 評量方式調整：課堂間採問答、觀察、紙筆、實作、學習單等多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效。

教材/社區資源	1. 使用教材：教師自（改）編教材及學習單。 2. 社區資源：圖書館 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或 App。
教具/輔具	繪本、圖卡、桌遊、平板電腦。
教學進度表	
週次	單元名稱/內容（第一學期）
1~7	正式課程 第一單元 老師我知道（家 E4） 課程說明：透過繪本《斑馬老師的教師節》、《給老師的一封信》、《我的老師是怪獸！不，我錯了！》等故事，引導學生理解故事人物、事件與地點，練習回答「誰、做什麼、在哪裡」等問題。結合教師節感恩活動、老師猜猜樂、感謝卡分享等遊戲，練習聽懂兩步驟指令及使用「我看過……」、「我聽過……」等句型表達經驗，同時加強複韻母 ㄛ、ㄣ 及聲隨韻母 ㄣ、ㄣ 的發音練習。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 教師節活動（第5週）
8~14	正式課程 第二單元 闖關大挑戰（閱 E1） 課程說明：透過繪本《棕色的熊，棕色的熊，你在看什麼？》、《從頭動到腳》、《好餓的毛毛蟲》，結合期中考主題設計聽指令闖關、記憶尋寶及圖卡配對活動。學生練習聽懂兩步驟指令並完成任務，回答故事內容中的事實性問題，並運用簡單句型分享自己的學習經驗。課程中持續練習複韻母 ㄛ、ㄣ 及聲隨韻母 ㄣ、ㄣ 相關語詞與短句，提高構音清晰度。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 期中學習評量（第11週）
15~20	正式課程 第三單元 歡樂冬日秀（家 E4、閱 E1） 課程說明：透過繪本《聖誕老公公來了！》、《小熊的紅毛衣》、《猜猜我有多愛你》，結合聖誕節主題活動、交換祝福及角色扮演，引導學生描述故事內容與生活經驗。練習聽完一至三句話後回答問題，並運用「我看過……」、「我聽過……」等句型分享節慶活動經驗。課程後段進行期末學習成效檢核，評估學生在構音、聽理解及口語表達方面的進步情形。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 聖誕活動（第18週） 期末學習評量（第20週）

週次	單元名稱/內容（第二學期）
1~7	正式課程 第一單元 故事小偵探（家E4） 課程說明：透過繪本《三隻小豬》、《小紅帽》、《阿文的小毯子》，引導學生聆聽簡短故事內容，練習找出人物、事件及地點等重要訊息。搭配故事拼圖、圖片排序及尋找線索等活動，增進聽理解能力與口語表達能力，同時加強複韻母幺、又及聲隨韻母尤、ㄤ的正確發音。
8~14	正式課程 第二單元 幸福分享家（閱E1） 課程說明：透過繪本《我媽媽》、《媽媽買綠豆》、《朱家故事》，結合兒童節及母親節主題活動，練習表達喜好、感受與生活經驗。學生透過卡片製作、訪問家人及分享活動，使用「我喜歡……因為……」及「我去過……」等句型表達想法。並搭配期中考主題設計聽力闖關及問答遊戲，提升聽懂簡短對話及回答問題的能力，同時練習複韻母幺、又及聲隨韻母尤、ㄤ語音。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 兒童節活動（第7週） 期中學習評量（第10週） 母親節感恩活動（第13週）
15~20	正式課程 第三單元 我是小主播（家E4、閱E1） 課程說明：透過繪本《今天運氣怎麼這麼好》、《鱷魚怕怕牙醫怕怕》、《南瓜湯》，引導學生整理故事重點並進行簡單口語分享。結合播報員遊戲、生活新聞分享及角色扮演活動，練習聽完三至五句話後回答訊息提取問題，並運用完整句型表達生活經驗與個人想法。課程最後進行期末學習成效檢核，評估學生在構音、聽理解及口語表達方面的學習成果。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 期末學習評量（第20週）

二、聽語特需 B 組

(三年級/科目：溝通訓練/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	1 節
教學對象	三年級 梁○婷（智能障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核 心 素 養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃	學習表現 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。
	學習內容 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。） 2. 閱讀素養（閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。）
學習目標	1. 能理解對話或故事內容，回答相關問題，並適當回應他人。（特溝 1-sP-5、特溝 1-sP-6、特溝 3-sP-2、特溝 B-sP-6） 2. 能依情境以完整句子分享生活經驗，並進行基本對話輪替。（特溝 2-sP-4、特溝 3-sP-2、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教學設備：自編教材、繪本、桌遊、平板電腦、網路影音短片。 ☒ 其他 心理與社會環境調整：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。
學習評量調整	☒ 評量情境調整：個別。 ☒ 評量方式調整：課堂問採問答、觀察、紙筆、實作、學習單等多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效。
教材/社區資源	1. 使用教材：教師自（改）編教材及學習單。 2. 社區資源：圖書館 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或 App。
教具/輔具	繪本、圖卡、桌遊、平板電腦。

教學進度表

週次	單元名稱/內容（第一學期）
1~7	正式課程 第一單元 交個朋友吧（家 E4） 課程說明：以「自我介紹與交朋友」為主題，透過繪本《我有友情要出租》與《我的情緒小怪獸》，引導學生學習基本問候語與簡單對話方式。學生練習介紹自己、說出興趣，並在情境活動中進行簡單問答與輪流對話。同時透過情緒繪本學習辨識情緒並用簡單句子表達感受。融入教師節活動，練習向老師表達感謝與祝福。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 教師節活動（第5週）
8~14	正式課程 第二單元 教室任務王（閱 E13） 課程說明：以「教室生活與學習任務」為主題，透過繪本《小雞上學記》與《頑皮公主不出嫁》，引導學生理解學校情境中的事件與規則。學生練習聽懂簡單指令，並能回答與圖片或故事相關的問題。課程設計「任務卡活動」與「找一找遊戲」，讓學生練習用簡單完整句描述看到的內容與需求。期中考前加入情緒調整練習，練習說出緊張與準備的感受。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 期中學習評量（第11週） 校慶運動會（第13週）
15~20	正式課程 第三單元 節慶故事屋（閱 E13、家 E4） 課程說明：以聖誕節為主題，透過繪本《聖誕老公公》與《雪人》，引導學生理解簡單故事內容，並練習說出人物與事件。學生透過圖片排序與角色扮演活動，學習用簡單句描述故事。課程加入「聖誕卡片製作與分享」，練習節慶祝福語表達。期末進行聽理解與口語表達的簡單檢核。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 聖誕活動（第18週） 期末學習評量（第20週）
週次	單元名稱/內容（第二學期）
1~6	正式課程 第一單元 我的家人（閱 E13） 課程說明：以「家庭與家人」為主題，透過繪本《我爸爸》、《朱家故事》與《家是什麼》，引導學生理解家庭成員與日常互動情境。學生練習說出家人的稱呼、外觀與行為，並進行簡單對話練習。活動包含「家庭樹配對」與「說說我的家」，練習用完整句子分享家庭生活。融入家庭教育議題，引導學生表達對家人的感謝與感受。

7~13	正式課程 第二單元 快樂節日(閱 E13、家E4) 課程說明：結合兒童節與母親節主題，透過繪本《媽媽的紅沙發》與《花婆婆》，引導學生理解節日相關故事與生活經驗。學生練習說出節日中的活動，例如送禮物、表演或與家人互動的經驗。課程設計「節日任務卡」與「我想送什麼」活動，練習用簡單句表達想法與感受。期中考前練習說出準備與緊張的情緒。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 兒童節活動（第7週） 期中學習評量（第10週） 母親節感恩活動（第13週）
14~20	正式課程 第三單元 故事分享家(閱 E13、家E4) 課程說明：以多元繪本閱讀為主，包含《三隻小豬》、《獅子與老鼠》與《彩色怪獸》，引導學生理解故事內容並練習用簡單語句說出重點。學生透過圖片排序與問答活動，練習描述「發生什麼事」與「人物做了什麼」。課程加入「我來說故事」活動，讓學生輪流分享簡單故事內容。期末進行整體學習成果檢核，包含聽懂問題與完整句回應能力。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 期末學習評量（第20週）