

# 彰化縣 114 學年度國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程評鑑檢核表

學校：華龍國小

服務類別：

☐ 分散式資源班

☒ 巡迴輔導班(不分類)

\*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

| 評鑑<br>層面 | 評鑑<br>對象       | 評鑑<br>重點        | 課程評鑑細項                                                                                         | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要<br>文字描述                                                                                                                       |
|----------|----------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                |                 |                                                                                                | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                                                                                                                                  |
| 課程<br>設計 | 課程<br>總體<br>架構 | 1.<br>教育<br>效益  | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。<br>(含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)                         |                  |   |   |   | V | 由IEP會議討論/規劃學生的適性課程，並設計符合12年國教課綱規定的節數，課程規劃經特推通過，課發審議通過，送主管機關備查                                                                    |
|          |                | 2.<br>內容<br>結構  | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。<br>(含特教課程調整計畫)                               |                  |   |   |   | V |                                                                                                                                  |
|          |                | 4.<br>發展<br>過程  | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                 |                  |   |   |   | V |                                                                                                                                  |
|          | 彈性<br>學習<br>課程 | 9.<br>學習<br>效益  | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次                                                           |                  |   |   |   | V | 依學生的能力、特質與需求設計特需課程，並以合理調整、通用設計等符合學生的學習現狀以利學生學習<br>課程內容依學生的能力、特質、需求進行學習調整以及學習節數調整(不減少學習總節數)<br>參考學生先備經驗、學校校本課程、課程綱要、以及與課程相關之文獻資料等 |
|          |                |                 | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標              |                  |   |   |   | V |                                                                                                                                  |
|          |                | 10.<br>內容<br>結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 |                  |   |   |   | V |                                                                                                                                  |
|          |                |                 | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。              |                  |   |   |   | V |                                                                                                                                  |
|          |                |                 | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。                                                  |                  |   |   |   | V |                                                                                                                                  |
|          |                | 11.<br>邏輯<br>關聯 | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                      |                  |   |   |   | V |                                                                                                                                  |

| 評鑑<br>層面        | 評鑑<br>對象                        | 評鑑<br>重點                                                                       | 課程評鑑細項                                                                                               | 達成情形<br>(待加強→優異)                                                          |                                                                   |   |   |   | 簡要<br>文字描述                                                                      |   |
|-----------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------|---|
|                 |                                 |                                                                                |                                                                                                      | 1                                                                         | 2                                                                 | 3 | 4 | 5 |                                                                                 |   |
|                 |                                 | 12.<br>發展<br>期程                                                                | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |                                                                           |                                                                   |   | V |   | 有關彈性學習課程或調整部定課程的討論為普師與特師共同討論                                                    |   |
|                 |                                 |                                                                                | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。<br>特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。     |                                                                           |                                                                   | V |   |   |                                                                                 |   |
| 課程<br>實施        | 各<br>課<br>程<br>實<br>施<br>準<br>備 | 13.<br>師<br>資<br>專<br>業                                                        | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                                       |                                                                           |                                                                   |   | V |   | 1.校內的特教生類型為：智障、語障、情障、肢障、學障五類，鼓勵教師專業進修或參與相關研習<br>2.有關課程之教學實施對話與討論為特師、普師、行政人員與治療師 |   |
| 課程<br>實施<br>(續) |                                 |                                                                                |                                                                                                      | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                               |                                                                   |   |   |   |                                                                                 | V |
|                 |                                 |                                                                                |                                                                                                      | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 |                                                                   |   | V |   |                                                                                 |   |
|                 |                                 | 15.<br>教<br>材<br>資<br>源                                                        | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                                                          |                                                                           |                                                                   |   |   | V |                                                                                 |   |
|                 |                                 |                                                                                | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                                                    |                                                                           |                                                                   |   |   | V |                                                                                 |   |
|                 |                                 |                                                                                | 各<br>課<br>程<br>實<br>施<br>情<br>形                                                                      | 17.<br>教<br>學<br>實<br>施                                                   | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 |   |   |   |                                                                                 |   |
|                 |                                 | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |                                                                                                      |                                                                           |                                                                   |   |   |   | V                                                                               |   |
|                 | 18.<br>評<br>量<br>回<br>饋         | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |                                                                                                      |                                                                           |                                                                   |   |   |   |                                                                                 |   |
|                 |                                 |                                                                                |                                                                                                      | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。      |                                                                   |   | V |   |                                                                                 |   |

| 評鑑<br>層面           | 評鑑<br>對象       | 評鑑<br>重點        | 課程評鑑細項                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要<br>文字描述                                                  |
|--------------------|----------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------|
|                    |                |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                                                             |
| 課程<br>效果           | 領域<br>科目<br>課程 | 19.<br>素養<br>達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |   |   |   | V | 以學生的能力設計學習表現預期目標，目標以12年國教課程綱要特特相關需求領域以及12年國教課程綱要-國/數領域為學習重點 |
|                    | 彈性<br>學習<br>課程 | 21.<br>目標<br>達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |   |   |   | V | 彈性學習課程之學習結果表現，符合課程設計之預期課程目標                                 |
|                    | 課程<br>總體<br>架構 | 23.<br>教育<br>成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |   |   |   | V | 學生的學習結果表現，符合預期學習目標                                          |
| 評鑑結果之運用或<br>課程修正事項 |                |                 | 彈性課程修正：<br>1. IEP會議中，專業性對話/討論，呈現課程修正的方向。<br>2. 課程的規劃/修正或是教學的實施與調整可參考導師、家長、聽語巡迴輔導教師、治療師或是其他專業人員的意見進行滾動式修正。<br>評鑑結果運用：<br>1. IEP中與家長討論學生的課程、適應狀況、學習優弱勢等，讓家長、導師、行政人員了解學生的學習、適應狀況，以及對學生的課程、學習的了解與重視，促進適應教育。<br>2. 參考學生先備經驗、學校校本課程、課程綱要、以及與課程相關之文獻資料等。<br>3. 校內的特教生類型為：語障、智障、學障、肢障、情障，鼓勵教師專業進修或參與相關研習<br>4. 有關課程之教學實施對話與討論為不分類巡迴輔導老師/聽語巡迴輔導老師、普師、行政人員、治療師(目前校內特教相關人員) |                  |   |   |   |   |                                                             |

承辦人：

教師兼  
輔導主任 阮元良

主任：

教師兼  
輔導主任 阮元良

校長：

華龍國小  
校長 洪維振

# 彰化縣 114 學年度國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程評鑑檢核表

學校：華龍國小

服務類別：☐分散式資源班

☒巡迴輔導班(聽語)

\*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

| 評鑑層面 | 評鑑對象   | 評鑑重點     | 課程評鑑細項                                                                                               | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要<br>文字描述                                                                                                                                 |
|------|--------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |        |          |                                                                                                      | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                                                                                                                                            |
| 課程設計 | 課程總體架構 | 1. 教育效益  | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。<br>(含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)                               |                  |   |   |   | ✓ | 能根據每位學生的學習需求來規劃個別化的課程，使其能更有效掌握學習內容，學習節數符合課綱規定，並經課發會審議通過。                                                                                   |
|      |        | 2. 內容結構  | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。<br>(含特教課程調整計畫)                                     |                  |   |   |   | ✓ |                                                                                                                                            |
|      |        | 4. 發展過程  | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                       |                  |   |   |   | ✓ |                                                                                                                                            |
|      | 彈性學習課程 | 9. 學習效益  | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次                                                                 |                  |   |   |   | ✓ | 根據學生需求安排特殊需求(溝通訓練)課程，規劃多元的學習活動，提供符合生活經驗與日常情境的學習內容，結合適當的學習媒材和資源運用，提升學生應用所學在生活當中的能力。教師亦透過共備和觀議課，提升專業知能，共同討論發展適性課程，且課程設計符合課綱規定，並經特推會及課發會審議通過。 |
|      |        |          | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標                    |                  |   |   |   | ✓ |                                                                                                                                            |
|      |        | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。       |                  |   |   |   | ✓ |                                                                                                                                            |
|      |        |          | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。                    |                  |   |   |   | ✓ |                                                                                                                                            |
|      |        |          | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。                                                        |                  |   |   |   | ✓ |                                                                                                                                            |
|      |        | 11. 邏輯關聯 | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                            |                  |   |   |   | ✓ |                                                                                                                                            |
|      |        | 12. 發展期程 | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |                  |   |   |   | ✓ |                                                                                                                                            |
|      |        |          | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。<br>特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。     |                  |   |   | ✓ |   |                                                                                                                                            |
| 課程實施 | 各課程實施  | 13. 師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                                       |                  |   |   |   | ✓ | 妥善安排師資、場地，依規定參加相關研習及共備觀議課，教師依據課程計畫，                                                                                                        |
|      |        |          | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                                          |                  |   |   |   | ✓ |                                                                                                                                            |

| 評鑑層面               | 評鑑對象        | 評鑑重點     | 課程評鑑細項                                                                                                                                                                   | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要<br>文字描述                                                                                                          |
|--------------------|-------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |             |          |                                                                                                                                                                          | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                                                                                                                     |
| 課程<br>實施<br>(續)    | 準備          |          | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。                                                                                                |                  |   |   | ✓ |   | 使用適合學生之策略實施課程，相關教學資源之安排運用，能符合課程目標，並依規定審查。                                                                           |
|                    |             | 15. 教材資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                                                                                                                              |                  |   |   | ✓ |   |                                                                                                                     |
|                    |             |          | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                                                                                                                        |                  |   |   | ✓ |   |                                                                                                                     |
|                    | 各課程<br>實施情形 | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。                                                                                                        |                  |   |   | ✓ |   | 教師能依學生需求調整教學設計與評量方式，運用多元學習策略與活動，提升其學習動機與成效。並能與受巡學校教師進行教學討論，提供具體支持與策略建議。                                             |
|                    |             |          | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                                                                                                                  |                  |   |   | ✓ |   |                                                                                                                     |
|                    |             | 18. 評量回饋 | 18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。                                                                                            |                  |   |   | ✓ |   |                                                                                                                     |
|                    |             |          | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。                                                                                                     |                  |   |   | ✓ |   |                                                                                                                     |
| 課程<br>效果           | 領域科目課程      | 19. 素養達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。                                                                                                         |                  |   |   | ✓ |   | 透過特殊需求課程（溝通訓練）的安排，學生能在貼近生活經驗的學習情境中，理解核心概念、培養溝通能力，並有效應用所學知識。課程有助於學生達成學習目標，提升解決問題的能力，進而建立積極的學習態度與自信心，逐步精熟各項核心素養與學習重點。 |
|                    | 彈性學習課程      | 21. 目標達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)                                                                                                                          |                  |   |   | ✓ |   |                                                                                                                     |
|                    | 課程總體架構      | 23. 教育成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)                                                                                                                      |                  |   |   | ✓ |   |                                                                                                                     |
| 評鑑結果之運用或<br>課程修正事項 |             |          | 1. 能幫助學校了解教師教學品質及學生學習成效。<br>2. 能提供教師參考，並幫助教師瞭解學生對學習內容和教學方法的反應。教師可根據本結果，進行教學歷程的調整，提升學生學習成效。<br>3. 可提供教師優化課程設計的方向，確保課程目標與學生需求相符。<br>4. 能提供教師了解學生的學習表現和進步之情形，並有利於規劃具系統性的課程。 |                  |   |   |   |   |                                                                                                                     |

承辦人：

教師兼  
輔導主任 阮元良

主任：

教師兼  
輔導主任 阮元良

校長：

華龍國小  
校長 洪維振