

彰化縣大同國中 115 學年度課程計畫

■分散式資源班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧A組

(七年級/科目：特殊需求—社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		新生粘 0 愷(自閉症)、新生林 0 硯(情障)、 新生張 0 辰(情障)、新生何 0 勳(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。

	特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☒法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等：認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。(性 J4) 2. 生命教育：面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。(生 J7) 3. 家庭教育：了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。(家 J3) 4. 法治教育：認識法律之意義與制定。(法 J3) 5. 品德教育：溝通合作與和諧人際關係。(品 J1) 同理分享與多元接納。(品 J7) 資訊與媒體的公共性與社會責任。(品 J5)
學習目標	1. 能學會肯定自己與同學的優點及特質。(特社 1-IV-7、特社 2-IV-2、特社 2-IV-6、特社 B-IV-3、性 J4、品 J1、品 J7) 2. 能學會生氣管理。(特社 1-IV-2、特社 3-IV-4、特社 C-IV-1、家 J3、品 J1) 3. 能學會同理心的應用。(特社 2-IV-17、特社 3-IV-1、特社 B-IV-2、特社 C-IV-1、家 J3、品 J7) 4. 能學會面對壓力及紓解壓力。(特社 1-IV-3、特社 2-IV-11、特社 3-IV-4、家 J3、生 J7) 5. 能學會在兩難情境中，選擇對自己有利的處理方式。(特社 1-IV-2、特社 2-IV-13、特社 3-IV-4、特社 A-IV-1、家 J3、生 J7) 6. 能學會正確的網路禮儀。(特社 2-IV-1 特社 2-IV-5、特社 B-IV-1、品 J5、法 J3)

	7.能學會合宜的溝通技巧。(特社 2-IV-17、特社 3-IV-1、特社 C-IV-1、品 J1、品 J7)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：降低環境的干擾源，並搭配相關情境教具教材的佈置與使用。 ☒ 座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，按照課程需要、注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。 ☒ 教學設備：適度使用電腦、單槍、螢幕等設備。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他 <u>以口說為主，書寫為輔</u>
教材/社區資源	教材：自編教材、學習單
教具/輔具	教具：自編教材、學習單、繪本、報章雜誌、影片資源、新聞、桌遊

教學進度表

上學期教學單元與活動		下學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	正式課程： 第一單元：認識你我他 (性 J4、品 J1、品 J7) 課程說明：	1-7	正式課程： 第四單元：壓力釋放術(家 J3、生 J7) 課程說明： 1. 能察覺壓力所帶的情緒。 2. 能說出會造成壓力的情境

	1. 能說出自己與同學的優點。 2. 能說出自我的優、缺點各 2 個以上。 3. 能說出對策來改進自己的缺點。 4. 能欣賞自己與同學的特長。 5. 能針對同學的特長鼓勵或讚美。 6. 能針對自己的特質分辨出是需要改變還是接受。 非正式課程： 第 7 週：第一次段考（能學會肯定自己與同學的優點及特質）	（例如：會使人擔心、焦慮的情境）。 3. 能說出面對壓力時，可以觀察的反應。 4. 能說出可以紓解壓力的方法。 5. 能夠演練紓解壓力的方法。 非正式課程： 第 3 週：身心障礙運動會（能學會面對壓力及紓解壓力） 第 8 週：第一次段考（能學會面對壓力及紓解壓力）
8-14	正式課程： 第二單元：成為情緒的主人（家 J3、品 J1） 課程說明： 1. 能說出自己與他人生氣時的外在特徵（表情、動作與語氣）。 2. 能說出生氣的正向與負向影響、因素。 3. 能說出處理生氣情緒的方法。 4. 能在情境的搭配下使用適當的方法處理生氣情緒。 5. 能記錄一周內自己生氣時，自己嘗試的努力及改變。 6. 能透過檢核表檢核自己在學校及生活中處理生氣情緒管理的達成狀況。 非正式課程： 第 11 週：全校運動會（能學會生氣管理）	正式課程： 第五單元：兩難情緒處理（家 J3、生 J7） 課程說明： 1. 能清楚說出遇到兩難處境。 2. 能在面對兩難的情境時，說出情境的利弊得失。 3. 能在面對兩難的情境時，選擇對自己較為有利的情境。 4. 能在面對兩難的情境說出可尋求之資源或替代方法，解決內在的自我衝突。 非正式課程： 第 10 週－資源班社區資源教學（能清楚說出遇到兩難處境。） 第 14 週－第二次段考（能學會在兩難情境中，選擇對自己有利的處理方式。）

	第14週:第二次段考(能學會生氣管理)		
15-22	正式課程: 第三單元:同理小達人 (家 J3、品 J1) 課程說明: 1. 能說出各種情緒與生理及生理反應的關聯(例如:憂傷的生理變化及行為,與可能引發此情緒的事件)。 2. 能透過新聞或生活案例,說出當事人可能的感受。 3. 能在情境下說出自己為當事人的感受及希望別人對自己的態度。 非正式課程: 第 15 週-資源班校外教學 (能與他人共同從事活動,分享彼此的感受或想法。) 第 16 週-特教宣導週(一年級特教影片宣導)(能與他人共同從事活動,分享彼此的感受或想法。) 第22週-第三次段考(能與他人共同從事活動,分享彼此的感受或想法。)	15-22	正式課程: 第六單元:-網路禮儀 (品 J5、法 J3) 課程說明: 1. 能分辨合宜的網路禮儀行為。 2. 能說出遵守合宜的網路禮儀的好處。 3. 能搭配情境問題,說出適用的網路禮儀。 4. 能說出自己使用網路的經驗是否符合網路禮儀。 5. 能說出常見網路的相關法律規範。 6. 能分辨不合宜的網路使用方式。 非正式課程: 第 17 週-社區資源教學:大眾運輸 (能與他人共同從事活動,分享彼此的感受或想法。)

二、 社會技巧B組

(八年級/科目：特需-社會技巧/ ☐抽離組■外加組)

每週節數		2 節
教學對象		黃 0 嘉(情障)、王 0 緯(情障)、823 陳 0 仁(情障)、804 姚 0 唯(情障-疑似)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。
		學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。

融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 家庭教育（家 J4對家人愛與關懷的表達。） 2. 性別教育（性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。） 3. 品德教育（品 J1溝通合作與和諧人際關係。） 4. 生涯規劃（涯 J6 建立對於未來生涯的願景。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 能和他人分享自我成長過程的經驗與情緒感受（特社 1-IV-1、特社 3-IV-3、家 J4） 分享面對壓力處理情緒的方式與感受（特社 1-IV-5、特社 1-IV-8） 面對壓力時能適當的自我調適（特社 1-IV-3） 能檢視自己生活經驗中列舉認為重要之事務及影響程度（特社 1-IV-9、家 J4）（轉銜） 檢視個人的人際交往（特社 2-IV-6、品 J1） 能覺察正向與非正向的態度來面對生活逆境可能發生的不同問題（特社 2-IV-2）（轉銜） 能在團體活動中尊重他人意見（特社 3-IV-1、特社 2-IV-17） 能從體驗活動中分享自己的感覺與想法（特社 2-IV-9）（轉銜） 能理解並同理他人的情緒（特社 2-IV-12） 能以合宜的態度、行為與人相處（特社 2-IV-2、性 J4）
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免分散注意力 ■座位安排：減少外界的影響 □教學設備： ■提供小天使：協助提醒上課與攜帶文具 □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____（請說明）：

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☐評量方式調整： ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ■其他 <u>以口說為主，書寫為輔</u>
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：自編教材、學習單、繪本、報章雜誌、影片資源、新聞、桌遊 2. 輔具：平板、電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-8	正式課程 第一單元：認識自己(家 J4) 1. 了解自己的個人特質為何？ 2. 在其他人眼中的自己是什麼樣的特質 3. 瞭解周哈里窗中開放我、隱藏我、未知我、盲目我 非正式課程 第一次段考(第 7 週):分享面	1-8	正式課程 第一單元：我失控了(家 J4) 1. 討論日常生活中情緒事件的後續發展 2. 討論生氣之後的罪惡感、自責感 3. 討論目前生活中與其他人的互動模式 4. 學習我訊息的表達方式 非正式課程 身心障礙運動會(第 3 週):能以合宜的態度、行為與人相處

	對壓力處理情緒的方式與感受		第一次段考(第8週):分享面對壓力處理情緒的方式與感受
9-15	正式課程 第二單元：情緒種類（品J1） 1. 認識情緒象限 2. 認識日常生活中常有的情緒 3. 討論日常生活中情緒事件的後續發展 非正式課程 全校運動會(第11週):能以合宜的態度、行為與人相處 第二次段考(第14週):分享面對壓力處理情緒的方式與感受 資源班校外教學（第15週）：能以合宜的態度、行為與人相處	9~15	正式課程 第二單元：人際互動模式（性J4） 1. 討論自己認為的人際互動模式 2. 討論其他成員回饋的人際互動模式 3. 討論這樣的互動模式給你的感受、情緒與想法 非正式課程 第二次段考(第14週):分享面對壓力處理情緒的方式與感受
16-22	正式課程 第三單元：特質大拍賣(涯	16~22	正式課程 第三單元：壓力免疫訓練(品

J6) 1. 複習各項特質 2. 請學生以魔法球進行競標 3. 討論有什麼特質是你想要但是沒有競標成功的 4. 進行第二次特質大拍賣 5. 討論是否有競標到理想的特質 6. 理想中希望自己是一個怎麼樣的人 非正式課程 特教宣導週(第16週):能檢視自己生活經驗中列舉認為重要之事務及影響程度。 IEP 檢討會議(第19週):能在團體活動中尊重他人意見 9 年級轉銜暨升學會議(第20週):能檢視自己生活經驗中列舉認為重要之事務及影響程度 第三次段考(第21週):分享面	J1) 1. 瞭解壓力免疫訓練之步驟 2. 練習壓力免疫訓練之步驟 3. 角色扮演使用壓力免疫訓練之步驟 4. 應用壓力免疫之步驟於日常生活 非正式課程 社區資源—大眾運輸(第17週)：能以合宜的態度、行為與人相處。
---	--

	對壓力處理情緒的方式與感受		
--	---------------	--	--

三、 社會技巧C組

(八年級/科目：特需-社交技巧/ ☐抽離組■外加組)

每週節數		2 節
教學對象		劉 0 辰(情障)、賴 0 睿(情障)、廖 0 維(自閉症)、張 0 智(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。

	特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。 特社 3-IV-7 在親友遭逢不如意或喪事的場合時，主動安慰對方。 學習內容 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等(性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) 2. 生命教育(生 J7面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。) 3. 家庭教育(家 J2探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。) 4. 家庭教育(家了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。J3) 5. 品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係。) 6. 品德教育(品 J7 同理分享與多元接納。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 6. 能辨識需要被拒絕的情境。(特社 1-IV-4、特社 2-IV-2、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、特社 B-IV-4、性 J4)。 7. 能適當技巧態度表達拒絕。(特社 2-IV-14、特社 2-IV-16、特社 B-IV-4、性 J4、家 J3、品 J7)。 8. 能面對問題情境及失敗經驗。(特社 1-IV-6、特社 1-IV-8、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、生 J7)。

	9. 能夠自我調適與紓解情緒。(特社 1-IV-8、特社 2-IV-2、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、生 J7)。 10. 能夠透過優勢能力的發展，增強自我信心。(特社 1-IV-6、特社 1-IV-8、特社 2-IV-2、特社 B-IV-3、家 J2)。 11. 能夠依照情境，與朋友分享自己喜歡的事物、經驗與心情。(特社 2-IV-6、特社 2-IV-9、特社 3-IV-5、特社 C-IV-1、特社 C-IV-3、家 J2、品 J1、品 J7)。 能維持與他人的友誼，並習得友誼修補技巧。(特社 2-IV-7、特社 2-IV-10、特社 3-IV-5、特社 3-IV-7、特社 C-IV-1、特社 C-IV-3、家 J3、品 J1)。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習■角色扮演 ■價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：降低環境的干擾源，並搭配相關情境教具教材的佈置與使用。 ■座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，按照課程需要、注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。 ■教學設備：適度使用電腦、單槍、螢幕等設備。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整、評量情境調整：利用資源班及原班其他課堂或課餘時間，進行行為觀察，並與原班、資源班師生進行調查、訪談與紀錄。 ☐評量情境調整： ■評量方式調整:除了筆答外，可使用觀察、口述、問答等方式進行評量。 ■試題（卷）調整:協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：自編教材、學習單
教具/輔具	1. 教具：自編教材、學習單、繪本、報章雜誌、影片資源、新聞、桌遊 2. 輔具:平板、電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7	正式課程： 第一單元：如何拒絕與接受拒絕(性 J4、家 J3、品 J7) 課程說明： 7. 能分享被人拒絕的經驗和感受。 8. 能分享拒絕他人的經驗和感受。 9. 能接受被拒絕，並表示接受。 10. 能辨別需要表現拒絕的情境。 11. 能學習及演練適當的拒絕技巧。 第一次段考（第 7 週）	1-7	正式課程： 第四單元：人際你我他(家 J3、家 J2) 課程說明： 6. 能區辨不同個性。 7. 能定義同學、朋友及好朋友的差別。 8. 能與他人展現適當互動、溝通。 9. 能與他人建立關係。 第一次段考（第 8 週） 非正式課程： 身心障礙運動會（第 3 週）：能夠依照情境，與朋友分享自己喜歡的事物、經驗與心情。
8-14	正式課程： 第二單元：勇敢面對失敗(生 J7) 課程說明： 7. 能分析不同處理方式引發的行為後果。 8. 能分析失敗的原因。 9. 能在遭遇不如意時，學會轉移注意力的方法。 第二次段考（第 14 週） 非正式課程： 全校運動會(第 11 週)：能面對問題情境及失敗經驗。	8-14	正式課程： 第五單元：交友法則（品 J1、品 J7） 課程說明： 5. 能了解友誼的重要元素。 6. 能與他人建立友誼。 7. 能與自己的地雷相處。 8. 能了解他人的地雷並避開。 第二次段考（第 14 週） 非正式課程： 資源班社區資源教學（第 10 週）：能夠依照情境，與朋友分享自己喜歡的事物、經驗與心情。

15-22	正式課程： 第三單元：自我調節(生 J7、家 J2) 課程說明： 4. 能在成功的經驗中學習自我肯定。 5. 能以內在語言自我鼓勵。 6. 能分享優勢能力，在課堂中呈現與表達。 第三次段考(第 22 週) 非正式課程： 資源班校外教學(第 15 週)：能夠自我調適與紓解情緒。	正式課程： 第六單元：維持友誼(品 J1、品 J7) 課程說明： 7. 能欣賞不同朋友的獨特性。 8. 能尊重彼此意見與想法。 9. 能分享自身的感受或想法。 10. 能在同儕友誼關係出現狀況時，表現修補的策略。 非正式課程： 職涯探索課程(15 週)：能夠透過優勢能力的發展，增強自我信心。 畢業生歡送會(第 17 週)：能維持與他人的友誼，並習得友誼修補技巧。 社區資源—大眾運輸(第 17 週)：能夠依照情境，與朋友分享自己喜歡的事物、經驗與心情。
-------	---	--

四、 社會技巧D組

(九年級/科目：特殊需求—社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	2節	
教學對象	詹○豪(情障) 、蔡○峻(情障) 、賴○泉(情障)、李○瑄	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變特 (社-J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，為自己的行為後果負責)
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正

	向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 ◎參考課綱規範，依據學生能力現況往前調整學習重點。 學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☒多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育

	1. 家庭教育（家 J4對家人愛與關懷的表達。） 2. 性別教育（性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。） 3. 品德教育（品 J1溝通合作與和諧人際關係。） 4. 多元文化（多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。） 4. 生涯規劃（涯J6建立對於未來生涯的願景。）
學習目標	1. 能辨識並口述自己在面對生活或兩難情境時，同時存在的矛盾情緒（如：又生氣又難過）。 （特社 1-IV-1、特社 3-IV-3、學習內容 A-IV-1、家 J4） 2. 面對壓力情境時，能熟練運用至少一種適當的抒解壓力策略（如：內在語言鼓勵、主動轉移注意力），並在超過負荷時主動向特定對象尋求協助。 （特社 1-IV-3、特社 1-IV-5、特社 1-IV-8、特社 3-IV-4、學習內容 A-IV-2） 3. 面對生活逆境或衝突時，能分析並列舉出不同解決方式的優缺點與可能後果。（特社 1-IV-9、A-IV-3、家 J4） 4. 能用合宜的語言介紹自己的獨特之處，並在人際交往中嘗試尋找志同道合的朋友。（特社 2-IV-6、品 J1 涯 J6） 5. 能區辨他人溝通訊息中的情緒（正向與負向），並學會保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 （特社 2-IV-2、性 J4）（轉銜）

	6. 能在課堂小組或學校團體活動中，以平等尊重的態度完整聽完他人不同的意見而不打斷。 (特社 3-IV-1、特社 2-IV-17、C-IV-1) 7. 能主動與他人共同參與活動，並分享彼此的感受或想法。 (特社 2-IV-9) 8. 面對他人的抱怨或情緒宣洩時，能使用同理心的言語安撫對方，並有效分析、表達自己的困難以緩和衝突。 (特社 2-IV-12、B-IV-2) 9. 能透過生活經驗檢視，接納與尊重因家庭背景、多元文化不同而產生的生活差異，不給予負面評判。(C-IV-2)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：避免分散注意力 ☒座位安排：減少外界的影響 ☒教學設備：提供多媒體設備(電腦、投影單槍)、操作類教具，可透過多感官具體教學及教具具體操作，協助學生學習具象概念。 ☒提供小天使：協助提醒上課與攜帶文具。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：針對情障生擬定正向行為支持方案。

	☐ 其他_____ (請說明)：		
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他__以口說為主，書寫為輔		
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽		
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電視螢幕、語音輸入軟體		
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容

1-8	正式課程 第一單元--矛盾情緒解碼器 (性 J4、家 J4) 兩難情緒的覺察與調控 課程說明：國中生常面臨「想融入群體卻又想保有自我」或「面對師長與同儕衝突時的夾心餅乾」等兩難情境。本單元透過「情境兩難卡」與「情緒溫度計」，引導學生辨識同時存在的複雜情緒（例如：既期待又怕受傷害、生氣中帶著委屈）。課程提供結構化的「兩難抉擇四象限」，教導學生評估不同決定後的利弊得失，學習接納自己的矛盾，並做出對自己傷害最小的適當表達。	正式課程 第四單元：人際知音伸展台-自我展現與感受分享(品 J1、涯 J6 轉銜) 課程說明：協助情障生建立自信並融入群體。透過「個人說明書」活動，引導學生以適當、不誇大的方式介紹自己的專長與興趣。並透過桌遊或合作式體驗活動，練習與組員共同完成任務，並在活動後主動說出、分享自己的心得與快樂，建立正向的交友連結。 非正式課程： *適應體育田徑賽(第3週)：學習運動競賽活動需要具備的技能，展現自己。 *第一次段考(第8週)
------------	--	---

	非正式課程： * 第一次段考（第 7 週）		
9-15	正式課程 第二單元--壓力生存戰 （涯J6轉銜） 課程說明：本單元聚焦於國中面臨的段考、人際排擠或家庭期待等核心壓力源。課程引導學生繪製個人的「壓力警報地圖」，找出壓力爆發前的生理與心理徵兆（如：心跳加快、摔東西、過度焦慮）。課堂上將實作「減壓工具箱」，包含呼吸調節、肌肉放鬆法、正向自我對話，最重要的是建立「求助地圖」，讓學生在壓力超載前，能主動且適當地尋求資源班老師或輔導室的協	9-15	正式課程 第五單元--換位思考交響樂 （品J1） 課程說明：本單元透過情境劇演練，教導學生「對事不對人」的討論禮儀，練習完整聽完他人發言的自控力，並練習「即使我不認同你的看法，但我尊重你說話的權利」，學習使用「我聽到你的想法是...，而我的建議是...」的折衷句型。透過「模擬班會」，讓學生體驗如何在多元意見中尋求妥協，接納最終的群體決策。另外透過「讀心偵探」活動，引導學生從他人的眼神、語氣解讀隱含情緒，並練習在同儕難過或抱怨時，給予不說教、

	助。 非正式課程： 全校運動會(第11週): * 第二次段考 (第14週) * 資源班校外教學 (第15週) 能以合宜的行為與人相處		純陪伴的「同理心回應」，有效緩和人際衝突。 非正式課程： * 第二次段考 (第14週)
16-22	正式課程 第三單元--拆解問題的關卡 (品 J1) 課程說明：情障生在面對突發狀況時，常因衝動或僵化思考而導致行為問題。本單元採用「STOP-THINK-DO」問題解決模式：(1) STOP：在衝動前先停三秒；(2) THINK：腦力激盪出至少三種解決方案，並分析各自的後	16-22	正式課程 第六單元--看見每個家的模樣 (多 J4) 課程說明：本單元將視野延伸至家庭背景的多樣性，包含新住民家庭、單親隔代教養、經濟弱勢或特殊生活習慣等。課程透過「故事分享會」與「家庭文化地圖」，引導學生認識不同家庭的價值觀與生活模式。課程核心在於引導學生覺察自己是否帶有

	果；(3) D0：選擇最佳方案執行並事後評估。課程將結合校園常見情境（如：東西被誤拿、分組被落單）進行實際演練，將抽象的思考步驟內化為具體行為 非正式課程： *校慶(第16週):學習與人合作，體現運動家的精神。 非正式課程： *第三次段考（第21週）		刻板印象，並練習不以自身家庭的標準去評判他人，培養在多元社會中不可或缺的包容力與互相尊重的態度。 非正式課程： 社區資源—大眾運輸(第17週)：能以合宜的態度、行為與人相處。 *畢業典禮(第18週):學習道別的藝術與表達感謝。 *第三次段考（第21週）
--	--	--	---

五、 社會技巧E組

(九年級/科目：特殊需求—社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加)

每週節數		2節
教學對象		江0震(情障)、謝0濤(情障)、施0呈(情障)、許0榮(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社3-III-1 遵守不同課堂規則。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。

	◎參考課綱規範，依據學生能力現況往前調整學習重點。 學習內容 特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社B-III-3 自我經驗的分享。 特社B-IV-2 同理心的培養。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社C-IV-1 重與接納學校的多元意見。 ◎參考課綱規範，依據學生能力現況往前調整學習重點。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 品德教育（品J1 溝通合作與和諧人際關係。） 2. 生命教育（生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。） 3. 多元文化（多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。） 4. 生涯規劃（涯J6建立對於未來生涯的願景。）

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 培養學校生活的適應能力。（特社1-III-5、特社C-I-1、多J4、涯J6）（轉銜）。 2. 提升基本人際溝通能力。（特社2-III-3、特社3-IV-1、特社A-III-3、特社C-IV-1、品J1、涯J6）。 3. 培養同理心。（特社3-IV-1、特社B-IV-2、多 J4） 4. 提升人際互動技巧，並呈現個人優勢能力。 （特社2-III-3、特社3-IV-1、特社B-III-3、品J1、生J1）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	■教室佈置：避免分散注意力 ■座位安排：減少外界的影響 ■教學設備：提供多媒體設備(電腦、投影單槍)、操作類教具，可透過多感官具體教學及教具具體操作，協助學生學習具象概念。 ■提供小天使：協助提醒上課與攜帶文具。 □提供教師助理： ■提供行政支援：針對情障生擬定正向行為支持方案。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： ■評量情境調整：江生申請特殊考場 □評量方式調整： □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他__ _ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、新聞影片 2. 社區資源：鄰近文具店
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體
教學進度表	

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚

焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-2	正式課程 第1單元-肢體語言溝通（多J4） 課程說明： 1. 教師利用繪本〈顏色妖怪〉導讀。 2. 請學生思考並討論肢體溝通有哪些。 3. 分享利用肢體溝通的感受（如微笑、揮手打招呼等）。 4. 討論肢體溝通的影響及重要性。	1~2	正式課程 第8單元-溝通0距離-「適當回應」（多J4、涯J6） 課程說明： 1. 教師引導學生觀看影片，並進行問題討論。 2. 討論在表達時須注意哪些細節（如：音量、談話內容、對話情境等。 3. 討論何謂同理心及同理心的重要，如何表達對他人情緒的理解，並完成學習單。 4. 進行情境演練，擬定執行目

	5. 進行情境演練，並擬定執行目標。		標。 5. 檢視目標執行狀況-人際溝通。
3~5	正式課程 第2單元-校園生活-「停看聽1」-（品J1、生J1） 課程說明： 1. 播放簡短影片，由教師引導學生思考傾聽的重要性。 2. 請學生思考並討論日常生活中如何專心的傾聽他人說話。 3. 由教師引導學生聚焦在傾聽後如何簡短摘要對方的談話內容，並給予適當回應。 4. 進行情境演練。 5. 檢視目標執行狀況-肢體語言溝通		正式課程 第9單元-人際互動-「談完美愛情的元素」(品J1、生J1、涯J6) 課程說明： 1. 教師透過影片引導學生思考依情境回答。 2. 請學生一起討論有哪些是完美愛情的元素並省思自己的愛情元素。 3. 透過小組競標活動，釐清重要的愛情元素並互相討論。 非正式課程： *適應體育田徑賽(第3週)：學

			習運動競賽活動需要具備的技能，展現自己。
6~9	正式課程 第3單元-校園生活-「停看聽2」-（品J1） 課程說明： 1. 討論於課堂中聽從教師指令的重要。 2. 練習聽取指令的技巧。 3. 討論於專科教室中，有哪些工具器材使用安全與規則，並練習如何聽從複雜指令。 4. 進行情境演練並擬定執行目標。 5. 檢視目標執行狀況-肢體語言溝通、聽從指令。	6~9	正式課程 第10單元-人際互動-「我是幾分情人」（品J1、生J1、涯J6） 課程說明： 1. 教師透過影片引導學生思考依情境回答。 2. 請學生一起討論有哪些是好情人的特質並省思自己的目前是幾分情人。 3. 進行情境演練，並執行步驟。演練後，討論並省思演練中的問題。

	非正式課程： * 第一次段考（第 7 週）		非正式課程： * 第一次段考（第 8 週）
10~12	正式課程 第 4 單元-溝通0距離-「禮貌的問候」（品J1） 課程說明： 1. 了解與他人打招呼的重要性。 2. 討論與老師、同儕及家人如何有禮貌 的打招呼與再見，並完成學習單。 3. 進行情境演練。 4. 檢視目標執行狀況-肢體語言溝通、聽從指令。 非正式課程： 全校運動會(第 11 週):能以合宜的態度、行為與人相處。	10~12	正式課程 第 11 單元-人際互動-「健康的愛情觀」（品J1、生J1、涯J6） 課程說明： 1. 教師透過影片帶領學生思考故事中主角遇到什麼情境？ 2. 討論健康的愛情觀具備的要素。 3. 進行情境演練，並執行步驟。 演練 後，討論並省思演練中的問題。

13-15	第5單元-溝通0距離-「依情境回答問題」(品J1、生J1)(轉銜) 課程說明： 1. 教師透過影片引導學生思考依情境回答的重要。 2. 請學生一起整理出目前生活當中會出現哪些情境和人物等。 3. 討論有哪些是正面或適切的回應方式。 4. 討論有哪些是不適切的回應方式，該如何避免。 5. 進行情境演練，並擬定目標。 6. 檢視目標執行狀況-聽從指令、人際溝通。	13-15	第12單元-人際互動篇-接受協助(多 J4、涯J6)(轉銜) 課程說明： 1. 教師透過繪本導讀帶領學生思考故事中主角遇到什麼狀況？ 2. 請學生討論什麼狀況下需要他人的協助，並如何練習說出自己的想法。 3. 引導學生思考接受協助的影響，並思考自己若成為助人者帶來的影響。 4. 教師引導學生洞察每個人的優勢。 5. 進行情境演練，並擬定目標 6. 檢視目標執行狀況-人際互動。

	非正式課程： * 第二次段考（第 14 週） * 資源班校外教學（第 15 週）： 能以合宜的態度、行為與人相處		非正式課程： * 第二次段考（第 14 週）
16-18	第6單元-溝通0距離-「向別人借東西」（品J1、生J1） 課程說明： 1. 教師請學生抽出自己要扮演的角色，請學生依照情境、角色演出狀況劇。 2. 討論何種方式向他人表達自己的需求比較適切。 3. 擬定出步驟 a. 禮貌性詢問 b. 等待對方回應 c. 經對方同意才能取走物	16-21	第13單元-人際互動篇-與你分享的快樂（多 J4）（轉銜） 課程說明： 1. 教師與學生分享小點心，請學生討論收到他人分享的感受。 2. 請學生討論分享的意義。 3. 請學生討論是否有與他人分享的經驗。 4. 教師引導學生思考與他人共同從事活動後分享彼此感受與想法時所帶來的影響 5. 檢視目標執行狀況-人際溝

	品。 4. 進行情境演練，並擬定目標。 5. 檢視目標執行狀況-聽從指令、人際溝通。 非正式課程： * 校慶(第16週)：學習與人合作，體現運動家的精神。		通。 非正式課程： * 社區資源—大眾運輸(第17週)：能以合宜的態度、行為與人相處。 * 畢業典禮(第18週)：學習道別的藝術與表達感謝。
19-21	第7單元-溝通0距離-「談話的適當距離」(品J1、多J4、涯J6) 課程說明： 1. 請學生抽出自己要扮演的角色，依照情境、角色演出狀況劇。 2. 教師引導學生思考談話時距離過近或過遠所帶來的問題。		

	3. 請學生討論與他人互動時的適當距離。 4. 由教師帶領學生討論如何判斷自己與對方的距離、如何評估距離的適切性。 5. 進行情境演練，擬定執行目標。 6. 檢視目標執行狀況-人際溝通。 非正式課程： * 第三次段考（第 21 週）		
--	--	--	--

六、 職業教育A組

(九年級/學習功能輕微缺損/特殊需求領域：職業教育 / ☒抽離

組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		黃 0 坤(學習功能輕微缺損)、黃 0 佑(學習功能輕微缺損)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現 特職 1-J-4 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-J-6 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 2-J-2 運用不同交通方式準時到達指定地。 特職 3-J-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。 特職 3-J-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 4-J-4 遵守不同工作場域之安全規範重點。 特職 5-J-2 主動表達需求以增進工作效能。

	特職 5-J-4 遵守工作時間規範。 特職 6-J-4 區辨不同的工作價值觀。 特職 7-J-3 因應不同對象、身分主動調整問候用話。 特職 7-J-4 排解與他人相處的衝突。 學習內容 特職 I-J-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式(包含輔助科技應用-電腦輔具)。 特職 II-J-2 物品的組合與拼裝方式。 特職 II-J-3 工作效率維持的方式。 特職 II-J-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 III-J-1 工作場域中工作器具的使用方式。 特職 III-J-7 職場禮儀的表現與排解衝突的方式
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 生涯規劃（涯 J6 建立對於未來生涯的願景。） 2. 性別教育（性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。） 3. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。）

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 能擬定適用於求職動機之自我介紹的內容(特職 2-IV-1、特職 A-IV-2) 能依據個人條件（如：優勢、需求等）篩選適合自己的工作資訊(特職 1-IV-1、特職 A-IV-1、涯 J6) 能依據職場工作要求獨立完成工作(特職 3-IV-3、特職 B-IV-3) 能依據工作場域緊急災害處理流程處理緊急狀況(特職 4-IV-4、特職 B-V- 5) 能表現良好的職場禮儀(特職 7-IV-2、特職 C-IV-7) 能向他人表達自己的需求(特職 5-IV-2、特職 C-IV-2) 閱讀手冊進行操作工作。(特職 3-IV-1) 依據步驟組合完成成品。(特職 3-IV-2)(物理) 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。(特職 3-IV-3)（物理） 自我檢視工作正確性。(特職3-IV-4)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演

	☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：		
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免分散注意力 ☒ 座位安排：減少外界的影響 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：協助提醒上課與攜帶文具 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：		
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他 <u>以實作為主</u> (請說明)：		
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：大眾運輸		
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體		
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1~8	正式課程	1~8	正式課程

	主題一：工作資訊(涯 J6) 1. 職業探索：介紹各種不同的職業，讓學生了解有哪些職業適合自己，並認識相關的職業知識。 2. 行業分析：介紹目前市場上主要的職業行業，了解行業的發展趨勢和就業前景。 3. 職場趨勢：分析目前職場的趨勢，了解哪些職業有較大的發展空間和就業機會。 第 7 週:第一次段考（進行第一單元學習評量）	主題四：工作安全(品 J1) 職業傷害的定義和類型：認識職業傷害的定義和類型，包括身體和心理職業傷害，並探討如何預防職業傷害的發生。 安全意識與個人保護裝備：提高學生對於工作安全的認知和警覺性，了解個人保護裝備的重要性，並介紹不同種類的保護裝備。 火災、地震等災害應變：學習火災、地震等災害的應變方法，包括逃生路線的規劃、緊急求救方式和急救措施等。 職場安全管理：介紹職場安全管理制度、標準操作程序、安全訓練等，強調職場安全是所有人的責任，並了解相關法規和標準。 第 8 週:第一次段考（進行第一單
--	--	---

			元學習評量) 非正式課程 第3週:身心障礙運動會 能表現良好的職場禮儀(特職7-IV-2、特職C-IV-7)
9~15	正式課程 主題二：求職準備(品 J1) 1. 個人履歷：教授學生如何撰寫一份符合求職標準的履歷表，並且了解履歷表的常用格式和內容。 2. 面試技巧：教授學生如何在面試中展示自己的優勢，提高面試成功率。 3. 自我介紹：教授學生如何自信地進行自我介紹，向招聘人	9~15	正式課程 主題五：工作習慣、工作調適 工作習慣(性 J4) 認識良好的工作習慣，如準時到達、注意時間管理、保持工作環境整潔等 學習如何與同事建立良好關係，包括尊重、溝通、互助等 探索如何在工作中維持高效率，包括設定目標、提高專注力、減少打擾等

	員展示自己的優勢。 第 14 週:第二次段考(進行第二單元學習評量) 非正式課程 第 11 週:全校運動會 能表現良好的職場禮儀 (特職 7-IV-2、特職 C-IV-7) 第 15 週:資源班校外教學 能表現良好的職場禮儀 (特職 7-IV-2、特職 C-IV-7)		工作調適 認識自己的個性傾向和特點,並學習如何在工作中發揮優勢 學習如何應對挫折和壓力,包括調整心態、找到支持系統等 探索如何在工作中持續學習和進步,包括掌握新技能、參與培訓等 第 14 週:第二次段考(進行第二單元學習評量)
16~22	正式課程 主題三:工作表現(品 J1) 1. 職業技能:教授學生需要在工作掌握哪些必要的技能和知識,以提高工作表現。	16~22	正式課程 主題六:團隊合作(品 J1) 團隊合作的重要性 探討團隊合作的優勢和必要性,了解團隊成員的角色和責任

	2. 工作態度：教授學生應該如何對待工作，保持積極的工作態度，提高工作效率。 3. 有效溝通：教授學生如何與同事和上司進行有效的溝通，協調工作中的問題，避免產生不必要的衝突。 第 21 週:第三次段考（進行第三單元學習評量） 非正式課程 第 16 週:特教宣導週 能向他人表達自己的需求(特職 5-IV-2、特職 C-IV-2)	學習如何有效地溝通和合作，包括尊重、聆聽、分享和協調 探索如何解決團隊中可能出現的問題，包括衝突解決和協商等 團隊領導和參與 學習如何在團隊中發揮領導作用，包括激勵、指導、決策等 學習如何成為一個優秀的團隊成員，包括負責任、積極參與、支持他人等 探索如何有效地處理團隊中出現的問題和挑戰，包括尋求反饋、自我反思等 第 21 週:第三次段考（進行第三單元學習評量）
--	--	--