

彰化縣田中高中(國中部)115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☒分散式資源班
 ☐○○巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、職業教育組

(年級/科目：8+9年級/職業教育/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		謝 O 霖(智能障礙)、王 O 理(智能障礙)、蔡 O 錠(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件、擬定適合的自我介紹內容 特職3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作 特職3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀。
		學習內容 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 B- I-1 基本工作安全規範的認識 特職 B- II-1 常用工具的使用方式 特職 B- III-1 物品的分類、裁剪裝訂或塑型 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝 特職 B-IV-3 工作效率的維持 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範 特職 C- I-1 工作指令的確認與活動規範守 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 環境教育（環13 參與防災疏散演練）。 2. 安全教育（安 J3了解日常生活容易發生事故的原因。） 3. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。) （涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料）。

學習目標	1. 能依照自己的能力興趣與經驗，利用平板整理10個各種常見的工作與其工作條件、所需資格、工作內容及薪資福利(特職1-IV-2、特職2-IV-1、特職A-IV-4、涯 J3、涯 J7、轉銜)。 2. 能依圖示及口語指令，執行5個職業技能的操作。(特職3-III-1、特職3-III-2、特職6-IV-2、特職B- II-1、特職B- III-1、特職B-IV-2、特職C- I-1、特職C-IV-1、涯 J7) 3. 能正確使用器具，在確認安全無虞的狀態下，按照使用方式獨立操作，若遇突發狀況能立即調整或向他人反映求助(特職3-III-1、特職3-III-2、特職6-IV-2、特職B- II-1、特職B- III-1、特職B-IV-2、特職C-IV-1、安 J3、環13、涯 J7) 4. 能自我檢視並記錄工作的正確性及效率。(特職3-IV-3、特職3-IV-4、特職6-IV-1、特職B-IV-3、安 J3) 5. 能利用平板整理職場中潛在的危險，並遵守安全規範。(特職4-IV-1、特職4-IV-4、特職B- I-1、特職B-IV-5、安 J3、環13) 6. 在操作各項職業技能過程中，能展現正確、合宜的態度。(特職6-IV-2、特職7-IV-2、特職C-IV-7、涯 J7、轉銜)
學習內容調整	□簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整■其他： <u>實作教學、能力評估測驗模擬</u>
學習環境調整	■教室佈置：1. 搭配相關情境教材教具布置與使用。 2. 於課前說明工作流程的操作動線。 ■座位安排：將學生課桌椅併桌，集中學生以小組方式安排座位，以利快速覺察學生精細動作上需要協助的部分。 ■教學設備：提供各種廚房用具。 ■提供行政支援：材料經費申請
學習評量調整	■評量情境調整：學生實作練習延伸至家庭情境 ■評量方式調整：認知部分以口頭問答，操作部份，以實作評量、教師觀察評量 ■試題（卷）調整：提供能力評估考古試題，反覆練習。
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、自編學習單、能力評估考古題(筆試、術科)、網路資源 2. 社區資源：全聯、超商、鎮立圖書館
教具/輔具	1. 教具：廚房用具及設備、能力評估考古題試卷、各種能力評估關卡操作用具。 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
上學期	

第 1~7 週	正式課程 第一單元 我想當…師(涯 J3、涯 J7) 課程說明：認識自己的特質，將工作與興趣性向做連結 1. 根據自己的興趣性向發展相關技能 2. 工作與興趣性向的不同 3. 認識常見的職種、工作環境與內容 4. 認識不同職務的要求條件 非正式課程 第3週：國家防災日地震避難掩護演練 第4週：國九學生施測情境式性向測驗
第 8~14 週	正式課程 第二單元 廚藝展獻 課程說明：透過簡易備餐熟悉廚具使用及食物製作。 1. 廚具認識 2. 煮：煮水餃、煮麵、煮湯圓 3. 切：切菜、切肉、切塊、切絲、削皮 4. 煎：煎蛋、煎肉片 5. 炒：炒菜、炒飯、炒麵 6. 烤：烘焙知能(秤重、過篩、打發、攪拌)與包裝 7. 廚房清潔善後 非正式課程 第8週 第一次段考 第9週 田小田高聯合戶外教學 第10週 台灣米倉田中馬拉松
第 15~21 週	正式課程 第三單元能力評估考古題練習(涯 J3、涯 J7) 課程說明：熟練能力評估試題類型 1. 能力評估筆試考古題 2. 能力評估術科練習： (1) 植栽園藝:填土/沙、植物插入盆栽，植物不會倒下 (2) 修繕:配件組合、螺帽旋轉、燈泡更換、鎖頭開關 非正式課程 第15週 國際身障者日系列週 第二次段考 第16週 校慶運動會 第19週 北家轉銜參觀 第20週 期末 IEP 會議 第21週 第三次段考
下學期	
第 1~9 週	正式課程 第四單元 能力評估考古題練習(涯 J3、涯 J7) 課程說明：熟練能力評估試題類型 1. 能力評估筆試考古題 2. 能力評估術科練習： (1) 餐廳服務:餐具擺盤、點餐、送餐、位置記憶 (2) 門市服務:商品檢核、分類與上架、檢核日期(當期/逾期)、點數包裝(裝袋)、收納、綑綁、搬運、負重 (3) 衣物整理:衣物清洗、晾置、摺疊、分類與收納 (4) 文書處理:雜誌檢核、出版日期排序

	非正式課程 第3週：國家防災日地震避難掩護演練 第4週 員家、員農轉銜參觀 第7週 第一次段考 第8週 國三適性入學暨綜合高中宣導
第 10~15 週	正式課程 第五單元 人力銀行520(涯 J3、涯 J7) 課程說明:查詢不同類型工作的基本條件、擬定適合的自我介紹內容 1. 運用網路、報紙、廣告單查詢了解相關工作職種、資訊與求職條件。 2. 填寫個人履歷相關表件與演練面試自我介紹 非正式課程 第10週 能力評估考試 第13週 國三第二次段考 第14週 國中教育會考
第 16~21 週	正式課程 第六單元 我盡責你安全(環 J13、安 J3) 課程說明:工作態度影響工作氛圍與環境 1. 學習安全守則 2. 與夥伴培養合作與分工 3. 學習自我檢核的策略 4. 接受指導並能更正錯誤 非正式課程 第16週 熟練未來學生上學路線 第17週 期末 IEP 會議 第18週 畢業典禮

彰化縣田中高中(國中部)115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☒分散式資源班 ☐ ○○巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、生活管理組

(年級/科目：七年級/生活管理/☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		王○叡(學習障礙)、林○憲(學習障礙)、 程○雯(學習障礙)、陳○鈺(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特生1-SA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生1-SA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生1-SA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並了解飲食與疾病的關係。 特生1-SA-10 處理青春期的身體變化及性需求。 特生1-SA-13 描述受傷經過並尋求適當協助。 特生1-SA-14 使用急救箱處理簡易外傷。 特生1-SA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。 特生1-SA-16 養成良好的運動習慣。 特生2-SP-5 紀錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。 特生2-SP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-SP-11 辨識並了解居家緊急事件及天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。 特生2-SP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生2-SP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 特生3-SP-2 認識社區環境與資源。 特生3-SA-2 依需求善用社區資源。 特生4-SP-3 能自行設定目標。 特生4-SP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特生4-SA-6 獨立解決問題。 特生4-SA-9 肯定自己的能力與表現。 學習內容 特生 A-SA-1 食物烹調前的處理。 特生 A-SA-2 食物的選購。 特生 A-SA-4 食物的烹調方式。 特生 D-SP-4 健康的生活習慣。 特生 D-SP-6 簡易外傷的處理。 特生 D-SP-7 社區醫療資源的認識。 特生 D-SA-2 簡易急救措施。 特生 D-SA-5 社區醫療資源的運用。

	特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 E-sP-5 記帳的技能。 特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。 特生 G-sP-5 其他居家安全。 特生 G-sA-3 意外事件的處理。 特生 G-sA-4 天然災害的應變。 特生 I-sP-4 身體隱私與界線的認識與保護。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生 I-sA-3 性別多樣性的認識與尊重。 特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。 特生 I-sA-6 家庭暴力的自我保護與求助。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sP-5 目標執行與檢核。 特生 L-sA-2 社區環境與資源的認識。 特生 L-sA-3 複雜問題的解決策略。 特生 M-sP-2 自我覺察。 特生 M-sA-4 自我增強。
融入議題	☒性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☒防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.性別平等教育 （性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。） （性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。） （性 J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。） （性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。） 2.環境教育 （環 J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。） 3.家庭教育（家 J12分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。） 4.生命教育（生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決知道。） 5.防災教育（防 J6應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。） （防 J9了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。） 6.戶外教育（戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。）
學習目標	1.落實個人的儀容和周遭環境的衛生整潔。（特生2-sP-6、特生1-sA-1、特生1-sA-2、特生 A-sA-1、特生 F-sP-1、特生 A-sA-2、特生 A-sA-4） 2.增進性別平等觀念與性別差異性。（特生1-sA-10、特生2-sP-14、特生 I-sA-3、性 J3、性 J11） 3.增進身體自主權意識及自我保護應對方式。（特生2-sP-14、特生2-sP-15、特生 I-sP-4、特生 I-sP-5、特生 I-sA-5、特生 I-sA-6、性 J4、性 J5） 4.察覺自己的人格特質和價值觀，發展目標及生涯策略。（特生4-sP-3、特生4-sA-9、特生 L-sP-1、特生 L-sA-2、特生 M-sP-2、特生 M-

	sA-4) 5.培養主動學習、規劃執行和解決問題的態度。(特生4-sP-5、特生4-sA-6、特生 L-sP-5、特生 L-sA-3) 6.增進對受傷的預防和應變。(特生1-sA-13、特生1-sA-14、特生1-sA-15、特生 D-sP-6、特生 D-sP-7、特生 D-sA-2、特生 D-sA-5) 7.增進對緊急事件和災害的應變。(特生2-sP-11、特生 G-sP-3、特生 G-sP-4、特生 G-sP-5、特生 G-sA-3、特生 G-sA-4、防 J6、防 J9、環 J12) 8.認識社區及家鄉的資源與特色。(特生3-sP-2、特生3-sA-2、特生 K-sP-2、特生 K-sA-1、家 J12、戶 J3) 9.學習簡易烹調。(特生1-sA-1、特生1-sA-2、特生 A-sA-1、特生 A-sA-2、特生 A-sA-4) 10.培養金錢管理及儲蓄觀念。(特生2-sP-5、特生 E-sP-4、特生 E-sP-5、特生 E-sA-3) 11.瞭解身體飲食與疾病關係，並養成運動習慣。(特生1-sA-4、特生1-sA-16、特生 D-sP-4、生 J5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☒ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☒座位安排：依照活動類型變換座位: 併桌、馬蹄形排列 ☒教學設備：PPT 投影、電腦、電子版 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：以單元為單位進行評量。 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：以口頭作答或實作練習確認學習狀況。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：自(改)編學習單、教學 ppt、繪本、多媒體教學、教育部教學資源網 2.社區資源：田中鎮立圖書館、田中農會、全聯賣場、全家超商
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電子黑板、電子講桌、急救箱、食譜、環境清潔用品
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	

週次	單元名稱/內容
上學期	
第1~5週	正式課程 第一單元：發現地方美（家 J12、戶 J3） 1. 認識田中鎮的歷史、地理位置、交通資訊與特色。 2. 能與同學介紹自己所居住的社區特色。 3. 能在社區教學時與社區居民互動。 非正式課程 第3週：國家防災日地震避難掩護演練（能感知周圍環境的變化） 第4週：社區教學(認識環境-)
第6-10週	正式課程 第二單元：環境整潔亮晶晶（生 J5） 1. 個人衛生儀容檢測。 2. 環境整潔小高手。 3. 簡易消毒小秘方。 非正式課程 第8週 第一次段考 第9週 田小田高聯合戶外教學（個人儀容與衛生習慣以及愛護公共環境的整潔） 第10週 台灣米倉田中馬拉松（維持環境整潔，不隨意丟棄垃圾）
第11-16週	正式課程 第三單元：飲食、疾病與運動（生 J5） 1. 飲食與疾病的關係。 2. 健康與運動的關係。 3. 運動的選擇與時間安排。 4. 學習建構良好的飲食習慣和運動習慣。 非正式課程 第15週 第二次段考 第16週 校慶運動會(配合運動會活動，認識運動對身體健康的重要性並討論運動前後適合的飲食及水分補充方式，建立健康飲食觀念) 第15-18週 特教宣導月-國際身障者日系列(透過適應體育體驗活動，學習尊重個別差異與欣賞他人的能力；培養關懷、接納與尊重多元差異的態度，建立正向健康生活觀念)
第17-21週	正式課程 第四單元：兩性大不同、性別刻板印象、身體自主權、性騷擾和性侵害（性 J3、性 J4、性 J5、性 J11） 1. 兩性在青春期的生理變化。 2. 認識性別刻板印象。 3. 身體紅綠燈/學習尊重和說不。 4. 認識性騷擾與性侵害。 5. 如何有效預防和處理性騷擾與性侵害。 非正式課程 第15-18週 特教宣導月-國際身障者日系列(每個人不論性別、能力狀況或身心條件，都擁有相同的身體自主權與被尊重的權利。) 第20週 期末 IEP 會議 第21週 第三次段考

下學期

第 1~5 週	正式課程 第五單元：認識災變（防 J6、防 J9） 1. 能列舉家中緊急事件。 2. 能在家中緊急事件（火災、停電、一氧化碳中毒）發生時，注意到可能的危險和預防措施。 3. 能在天然災害(地震、颱風)發生時，注意到可能的危險和預防措施。 4. 能在意外發生時，緊急應變。 5. 能知道如何準備緊急救難包。 非正式課程 第3週 國家防災日地震避難掩護演練 (天然災害發生時，注意到可能的危險和預防措施並做好應變措施)。
第 6-10 週	正式課程 第六單元：儲蓄觀念一點通（生 J5） 1. 金錢管理觀念學習。 2. 儲蓄概念理解。 3. 收支出紀錄練習。 非正式課程 第7週 第一次段考
第 11-16 週	正式課程 第七單元：消費高手、點心 DIY（生 J5） 1. 注意產品組成成份、有效期限和注意事項。 2. 依照所需及預算選擇適合自己的產品。 3. 動手做甜點。 非正式課程 第12週 資源班社區教學 (透過購物練習將商品資訊運用預算進行購物規劃並以所購材料應用於點心製作活動，展現正確的儲蓄與消費行為。) 第14週 第二次段考
第 17~21 週	正式課程 第八單元：時間管理（生 J5） 1. 能了解時間規劃與管理的重要性。 2. 能付出時間去從事對個人有意義之事物。 3. 規劃暑假計畫。 非正式課程 第18週 畢業典禮 第19-20週 期末 IEP 會議 第21週 第三次段考

彰化縣田中高中(國中部)115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□○○巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(年級/科目：8+9年級/社會技巧/■抽離組□外加組)

每週節數		2節
教學對象		陳○安(情緒障礙)、曾○儒(自閉症)、周○喬(情緒障礙) 鄭○胤(學習障礙)、周○至(自閉症)、張○琪(情緒障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 1-V-7 從失敗經驗中自我鼓勵，並調整解決問題的方式或策略。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時維持心情的平穩。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌地結束話題。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒。 特社 3-I-9 在社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人的問話。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。
		學習內容 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 B-IV-2 同理心的培養 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見

融入議題	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等 (性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題)。 2. 品德教育 (品 J1 溝通合作與和諧人際關係)。 3. 家庭教育 (家 J3 了解人際交往、親密關係的發展、以及溝通與衝突處理)。
學習目標	1. 能適當介紹自己獨特的地方(特社 1-I-4、特社 1-IV-1、特社 2-IV-6、特社 B-IV-3、品 J1)。 2. 能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的情緒(特社 1-IV-8、特社 2-I-10、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、品 J1、家 J3)。 3. 能積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽(特社 2-IV-7、特社 3-IV-1、特社 B-IV-2、特社 B-IV-3、特社 C-IV-1、品 J1)。 4. 在遇到困難時，能依問題性質尋求特定對象或資源的協助(特社 1-IV-4、特社 1-IV-8、特社 1-V-7、特社 2-I-10、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、特社 B-IV-2、品 J1)。 5. 能分析行為會造成的相對後果，進而選擇合適的方式表達情緒。例如：生氣打人會被處罰(特社 1-IV-1、特社 2-I-10、特社 A-IV-2、家 J3)。 6. 能在面對同儕的衝突時，自我控制負面的情緒(特社 1-IV-1、特社 2-IV-11、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、特社 B-IV-2、品 J1、家 J3)。 7. 能在與人互動時保持禮貌，在與異性互動時保持安全的界線(特社 2-III-3、特社 2-II-1、特社 2-III-16、特社 2-IV-7、特社 3-I-9、特社 B-III-5、特社 B-IV-2、特社 B-IV-3、性 J6、品 J1)。 8. 與不同性別相處時，能分辨出危險情境或危險人物的線索(特社 2-II-1、特社 2-II-7、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、特社 B-III-5、特社 B-IV-4、性 J6)。
學習內容調整	☐簡化 ☐減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☒角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☐教室佈置： ☒座位安排：集中學生以小組方式安排座位。 ☒教學設備：使用數位攝影機錄下每次的討論或是角色扮演時的情況，便於後續討論。 ☒提供行政支援：材料經費申請
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒作答方式調整：觀察學生上課反應狀況做為作答評量 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：優質特教發展網路系統暨教學支援平台、教育部教學資源網、兩性關係繪本及影片、社會技巧參考書籍自編教材、自編學習單。 2. 社區資源：學生輔導諮商中心心理師
教具/輔具	1. 教具：鏡子、電子黑板、電腦、桌遊、數位攝影機、自我提醒檢核表 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
上學期	
第1~4週	正式課程 第一單元 我是誰? 你是誰? 他是誰?(品 J1) 課程說明: 了解自我優弱勢，並向他人介紹自己。 1. 從自己的角度介紹自己 2. 從別人的角度發現自己 3. 能找出別人眼中的自己與自己眼中的自己兩者的差別 4. 找出自己/對方值得鼓勵及可以更好的地方 5. 找出自己的盲點，練習正向思考。 非正式課程 第3週: 國家防災日地震避難掩護演練(透過演練，引導學生認識自身在緊急情況下學習保護自己、表達需求及配合團體行動)
第5~10週	正式課程 第二單元 我的情緒歸我管(品 J1) 課程說明: 覺察自我的情緒，當遇到困擾時會懂得向他人求助。找出控制情緒的策略，並進行實際演練。 1. 從自己的角度察覺自己的情緒心情。 2. 從別人的角度判斷自己的情緒心情。 3. 找出各種表達情緒心情的方式。 4. 從「我的心情記錄表」找出處理情緒的策略。 5. 進行「慢動作遊戲」演練控制情緒的策略。 非正式課程 第8週 第一次段考 第9週 田小田高聯合戶外教學(覺察自己在陌生環境及團體活動中的情緒變化，學習運用適當的情緒調節策略，並在遇到困難時主動向他人尋求協助) 第10週 台灣米倉田中馬拉松(參與大型活動，學習接受活動中的變化與挑戰，調整情緒並維持良好的參與態度，提升心理韌性。)
第11~15週	正式課程 第三單元 我能參與團體遊戲(品 J1、家 J3) 課程說明: 透過遊戲活動設計，學習參與團體規範。 1. 能使用正確的說話方式邀請別人參與遊戲。 2. 在參與遊戲的過程中，能夠輪流與等待。 3. 無論輸贏，能夠接受遊戲的結果。 非正式課程 第15週 國際身障者日系列週(藉由參與多元活動，提升學生團體參與、人際互動及遵守規範的能力) 第二次段考
第16~21週	正式課程 第四單元 我會尋求協助家(J3) 課程說明: 能知道自己何時需要尋求協助，並能找到支持系統。 1. 能舉例說明自己在生活中遭遇的問題

	2. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助。 3. 能說出需要他人協助的時機。 4. 提供不同的情境，讓學生能尋求適當的對象或資源來協助自己。 非正式課程 第16週 校慶運動會（真實情境中覺察自身需求，練習表達需求及主動求助，培養運用支持系統解決問題的能力） 第20週 期末 IEP 會議 第21週 第三次段考
下學期	
第1~8週	正式課程 第五單元 兩性互動(性 J6) 課程說明：藉由繪本及影片，讓學生分辨危險情境，避免自己涉入危險情境之中。倘若不小心涉入危險，能選擇最佳的處理方式。 1. 學習性別間的互動與合作。 2. 尊重自己與別人的身體自主權。 3. 能展現自我而不受性別限制尊重自我與他人青春期身心發展的差異。 4. 探究性騷擾與性侵害的類型，能分辨危險情境及處理方式。 非正式課程 第3週：國家防災日地震避難掩護演練(藉由演練，學習辨識危險情境、保護自身安全，並尊重自己與他人的身體自主權，培養良好的兩性互動與合作態度) 第7週 第一次段考 第8週 國三適性入學暨綜合高中宣導
第9~15週	正式課程 第六單元 我好你也好-雙向溝通(品 J1、家 J3) 課程說明：以同理心感受別人的心情，學習如何正向與他人相處。 1. 能以對方的角度說出他人的心情與感受 2. 能從他人的眼神肢體動作覺察出對方的情緒 3. 能說出同理心四步驟 4. 面對衝突情境時，能以停看聽的方式緩和情緒 5. 能檢視衝突發生的原因並修正錯誤 非正式課程 第13週 國三第二次段考 第14週 國二第二次段考 國中教育會考
第16~21週	正式課程 第七單元 我在教室的生存守則(品J1、家J3) 課程說明：教室是每天進出的地方，了解教室裡的生存潛規則，可以避免許多人際衝突，還可以贏得更多友誼。 1. 能舉例說明教室生存技巧的規則內容。 2. 能遵守教室生存技巧的規則。 非正式課程 第18週 畢業典禮 第19-20週 期末 IEP 會議 第21週 第三次段考