

# 彰化縣田中高中115學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：語文領域-國語文

|                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                          |        | 5節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 教學對象                          |        | 910蔡○諺(自中 B) 910黃○叡(自智輕 A) 809李○恩(智輕 A)<br>七年級 翁○烜(智中 B) 七年級謝○昇(智中 B)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 核心素養                          | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                               | B 溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                               | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 調整後學習重點                       |        | <p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-3 能運用注音或其他輸入法上網搜尋日常生活的資訊。</p> <p>4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。</p> <p>6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。</p> <p>5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>學習內容</p> <p>Bb-IV-1 表達對他人的關心和祝福。</p> <p>Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Be-IV-2 簡單書信、便條、常用通訊軟體等人際往來之慣用語彙及書寫格式。</p> <p>Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p> |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」      |        | <p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>□性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 □家庭</p> <p>□海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權</p> <p>□原住民族教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 生涯規劃(涯 J6 建立對於未來生涯的願景。)</p> <p>2. 環境(環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。)</p> <p>3. 閱讀素養(閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。)</p>                                                                                                                                                     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習目標    | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1.能分享與自身相關的生活經驗並聆聽他人的分享。(1-IV-2、2-IV-3、Bb-IV-1、涯 J6、轉銜)<br/>B 組：協助下，能分享在校的相關生活經驗。</p> <p>2.能使用不同的工具書寫或打字，並完成小短文。(4-IV-3、4-IV-4、6-IV-4、Ab-IV-5、Be-IV-2、環 J8)<br/>B 組：能使用工具書寫或仿寫字詞，並依照注音符號打字。</p> <p>3.能摘要所看到的影片或文章教材的內容，並回答相關的問題。(5-IV-3、5-IV-4、Ad-IV-1、特社3-IV-1、閱 J4、專團)<br/>B 組：協助下，能摘要教材文本的關鍵字。</p> |
| 學習內容調整  | ■簡化□減量□分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 學習歷程調整  | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演<br/>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 學習環境調整  | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：規劃繪本區，以利學生隨時可閱讀。<br/>■座位安排：低組學生安排在老師伸手可協助位置。<br/>■教學設備：電腦、單槍投影機、平板。<br/>■提供小天使：高能協助低組唸讀。<br/>■提供教師助理：協助生活自理需求的學生如廁及協助教師處理情緒行為的學生。<br/>■提供行政支援：協助採購教學設備。<br/>□其他_____（請說明）：</p>                                                                                                                                                                      |
| 學習評量調整  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：依照學生作答能力調整時間。<br/>□評量情境調整：<br/>■評量方式調整：以口頭、指認、紙筆等方式評量。<br/>■試題（卷）調整：分為高低試卷，高組以紙筆及打字為主，低組以指認及操作為主。<br/>■提供輔具：用平板讓學生練習口說及跟讀，並適時錄影音回饋。<br/>□其他_____（請說明）：</p>                                                                                                                                                    |
| 教材/社區資源 | <p>1.教材：參考網站課文動畫、自編學習單、教學 ppt、康軒版國文課本第一、二冊、生活事件教材、卡片等。</p> <p>2.社區資源：校園周邊環境。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 教具/輔具   | <p>1.教具：平板、電腦、單槍投影機、事件順序圖卡等。</p> <p>2.輔具：無。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### 國文教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

| 週次 | 單元名稱/內容    |
|----|------------|
| 1  | 第一單元 禮貌我最行 |
| 2  | 課程說明：      |

|    |                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3  | 1.播放與禮貌相關的影片，並引導學生觀察影片中與禮貌相關的用語，再說明課程主題，讓學生體會禮貌能讓人際關係更和諧。                                                                                                                   |
| 4  | 2.使用自編教材，教導常見的禮貌情境與對應語句，並進行情境練習。                                                                                                                                            |
| 5  | 3.利用互動小遊戲的方式，讓學生練習生難字詞，及情境練習。                                                                                                                                               |
| 6  | B組：在模擬情境中，能說出基本的禮貌用語。                                                                                                                                                       |
| 7  |                                                                                                                                                                             |
| 8  | <b>非正式課程</b><br>第7週：第一次段考，總結階段學習成效。                                                                                                                                         |
| 9  | 第二單元 夏夜/大自然(環 J8)<br>課程說明：<br>1.藉由康軒版夏夜的動畫影片，讓學生體會夏夜的文章意涵，並引導學生出印象中的夏夜。<br>2.使用康軒版國文夏夜文章，搭配圖片，說明夏夜的文意，並教導生難字詞，並補充成語的應用。<br>3.藉由大自然的影片，讓學生更能理解將夏夜的自然生態與景物特徵，並分享屬於自己的夏夜活動。    |
| 10 |                                                                                                                                                                             |
| 11 |                                                                                                                                                                             |
| 12 |                                                                                                                                                                             |
| 13 |                                                                                                                                                                             |
| 14 | B組：在引導下，能對應夏夜的文意圖卡，並說出關鍵字。<br><b>非正式課程</b><br>第10週：校外教學，在旅途中，讓學生觀察自然中的景物。<br>第14週：第二次段考，總結階段學習成效。                                                                           |
| 15 | 第二單元 我的夢想(涯 J6)<br>課程說明：<br>1.用職業的相關影片，引導學生認識不同的職業，並分享自己家人的職業。<br>2.用教材文本說明職業的類別與職業需要的職業態度，並引導學生寫出自己夢想中的生活或職業，與同學分享。<br>3.設計互動遊戲，讓學生熟悉文本中的文意理解，並習得生難字詞。                     |
| 16 |                                                                                                                                                                             |
| 17 |                                                                                                                                                                             |
| 18 |                                                                                                                                                                             |
| 19 |                                                                                                                                                                             |
| 20 | B組：能指出/說出職業的類別，或是配對職業圖卡。<br><b>非正式課程</b><br>第16週：校慶運動會，觀察，為了贏得比賽而努力練習與團隊合作的態度。轉銜參觀，觀察參觀學校的職業課程，並實際參與職業體驗。<br>第18週：聖誕活動-報佳音，讓學生完成活動報佳音的活動，說明努力練習的成果。<br>第20週：第三次段考，總結階段學習成效。 |

## 下學期

| 週次 | 單元名稱/內容                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 第一單元 聲音鐘/我的作息表<br>課程說明：                                                                                                    |
| 2  | 1.播放教材聲音鐘的動畫影片，說明日常生活中有許多不同的聲音，會提醒我們在特定的時間該做什麼事。<br>2.說明教材文本上的不同聲音特質，並以生活周遭常聽到的聲音為例，請學生分享印象最深刻的聲音，並與自己的作息做連結，若是沒有此經驗，則以校園的 |
| 3  |                                                                                                                            |
| 4  |                                                                                                                            |
| 5  |                                                                                                                            |

|    |                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | 聲音做引導。                                                                                                                                                     |
| 7  | 3.引導學生了解個人作息表，讓學生試著分享，建立時間的觀念，能力弱者可以與圖卡連結，能力佳者則練習時間的成語。<br><br>B組：能指出或說出教材文本相對應的圖片，並說出關鍵字。<br><br><b>非正式課程</b><br>第7週：第一次段考，總結階段學習成效。並引導學生觀察段考的鐘聲與平常的鐘聲不同。 |
| 8  | 第二單元 祝福的話                                                                                                                                                  |
| 9  | 課程說明：                                                                                                                                                      |
| 10 | 1.藉由畢業季的到來，引導學生對班上畢業生表達祝福的話，並播放往年的畢業影片，引起學生的興趣。                                                                                                            |
| 11 | 2.讓學生使用祝福語寫卡片，能力佳者給予成語的練習，並分享給同學，傳遞祝福並感謝。                                                                                                                  |
| 12 | 3.延伸節日的祝福語，引導學生了解一年當中的重要節日，並適時地說出祝福語，並分享自身的經驗。                                                                                                             |
| 13 |                                                                                                                                                            |
| 14 | B組：能仿說出適切的祝福語，並將卡片交給適當的對象。<br><br><b>非正式課程</b><br>第12週：校外教學，讓學生抱持感恩的心情，感謝活動籌劃的人員。<br>第14週：第二次段考，總結階段學習成效。                                                  |
| 15 | 第三單元 事件順序(閱J4)                                                                                                                                             |
| 16 | 課程說明：                                                                                                                                                      |
| 17 | 1.利用事件順序的圖卡教具，讓學生完成一個短文。                                                                                                                                   |
| 18 | A組：說明事件順序的故事內容，完成一個短文，並使用電腦打字。                                                                                                                             |
| 19 | B組：教導使用日常生活的溝通圖卡並仿說，及使用平板。                                                                                                                                 |
| 20 | 2.讓學生將事件圖卡完成正確的順序，並分享完整故事。<br><br><b>非正式課程</b><br>第18週：畢業同樂會，觀察同樂會籌備的方式，並說出或安排活動的流程順序。<br>第20週：第三次段考，總結階段學習成效。                                             |

## 二、領域：語文領域-本土語文

| 每週節數                          | 1節                                                                    |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 教學對象                          | 910蔡○諺(自中 B) 910黃○叡(自智輕 A) 809李○恩(智輕 A)<br>七年級 翁○烜(智中 B) 七年級謝○昇(智中 B) |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |                                                                       |
| 核心素養                          | A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                      |
|                               | B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                      |
|                               | C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                      |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 調整後學習重點                  | <p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>Be-IV-1 數位資源。</p> <p>Bh-IV-2 區域人文。</p> <p>Bd-IV-2 生態保育。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>家庭</p> <p><input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>人權</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)</p> <p>2. 多元文化(多 J1 珍惜並維護我族文化。)</p> |
| 學習目標                     | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能依教材文本唸讀詞語並擴充生活經驗，運用於日常生活中。(1-IV-1、2-IV-1、3-IV-5、Ab-IV-2、Bh-IV-2、家 J5、轉銜)</p> <p>2. 能運用網路資源查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。(2-IV-3、3-IV-3、Be-IV-1、Bd-IV-2、多 J1)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 學習內容調整                   | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自（改）編</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 學習歷程調整                   | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 學習環境調整                   | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排於教師觸手可及之座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：投影機、電腦、平板等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：高組學生可協助低組學生。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助處理情緒問題行為或生活自理需求的學生。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：採購課堂教材教具及設備。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 學習評量調整                   | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依照學生能力調整。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：以口頭或指認等方式評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：用平板讓學生練習口說及跟讀，並適時錄影音回饋。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|         |                                                 |
|---------|-------------------------------------------------|
|         | □其他_____ (請說明)：                                 |
| 教材/社區資源 | 1.教材：康軒版本土語言教材、教育部臺灣台語常用詞辭典。<br>2.社區資源：學校周邊環境等。 |
| 教具/輔具   | 1.教具：平板、電腦、單槍投影機、招呼語圖卡、田中地圖、祝福小卡。<br>2.輔具：無。    |

### 本土語文教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

#### 上學期

| 週次 | 單元名稱/內容                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 第一單元 教早(家 J5)                                                                                                                              |
| 2  | 課程說明：                                                                                                                                      |
| 3  | 1.使用教材的課文朗讀，讓學生熟悉音韻，並跟著影片跟讀。                                                                                                               |
| 4  | 2.說明教材文本中的生活常用招呼語，並讓學生角色扮演，熟悉語言，輔以肢體動作。                                                                                                    |
| 5  | 3.在實際情境中，引導學生說出閩南語的招呼語，並分享是否曾經與家人說過。                                                                                                       |
| 6  | B組：在演練情境中，能仿說招呼語，並與同學互相演練。                                                                                                                 |
| 7  | <b>非正式課程</b><br>第7週：第一次段考，總結階段學習成效。                                                                                                        |
| 8  | 第二單元 苦楝若開花                                                                                                                                 |
| 9  | 課程說明：                                                                                                                                      |
| 10 | 1.以校園內的植物引導學生觀察植物，並輔以影片播放苦楝花的四季變化。                                                                                                         |
| 11 | 2.介紹植物相關的閩南語，並輔以圖片說明。                                                                                                                      |
| 12 | 3.最後，再帶領學生到校園觀察植物，試著把課堂內所學習到的自然景觀用詞說出來。                                                                                                    |
| 13 | <b>非正式課程</b>                                                                                                                               |
| 14 | 第10週：校外教學，觀察所到之處的自然景觀。<br>第14週：第二次段考，總結階段學習成效。                                                                                             |
| 15 | 第三單元 作田人                                                                                                                                   |
| 16 | 課程說明：                                                                                                                                      |
| 17 | 1.利用教材文本的影片，引導學生了解農夫的工作內容，並與田中鎮在地特產-米做結合，引起學生興趣。                                                                                           |
| 18 | 2.熟悉耕種農作物的圖卡，也認讀相關的詞語，並分享便當菜內中的主食。                                                                                                         |
| 19 | 3.使用教材文本中的圖卡詞語配對，讓學生多練習跟讀及指認。                                                                                                              |
| 20 | B組：能跟著教材文本中的圖卡，跟讀或指認。<br><b>非正式課程</b><br>第16週：校慶運動會，觀察各項運動的工作內容。轉銜參觀，觀察他校的便當菜色，有何不同。<br>第18週：聖誕活動-報佳音，介紹聖誕老人國家的主食。<br>第20週：第三次段考，總結階段學習成效。 |

#### 下學期

| 週次 | 單元名稱/內容                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 第一單元 舊街(多 J1)                                                                                |
| 2  | 課程說明：                                                                                        |
| 3  | 1.用田中鎮在地的街上特色說明，每個城鎮都有自己的文化，並播放影片加深印象。                                                       |
| 4  | 2.以教材文本中的舊街商店說明，並以圖片或影片輔助，加強學生印象，並請學生分享是否遊逛商店的經驗。                                            |
| 5  | 3.使用商店圖片，讓學生模擬練習逛商店的樂趣，並以閩南語互動回答情境中所應對的詞語。                                                   |
| 6  |                                                                                              |
| 7  | B組：能看著商店圖片，跟著教師訪說詞語。<br><br><b>非正式課程</b><br>第7週：第一次段考，總結學習階段成效。鼓勵學習態度佳者，至合作社或販賣機進行購物。        |
| 8  | 第二單元 祝福的話                                                                                    |
| 9  | 課程說明：                                                                                        |
| 10 | 1.以各校或各屆的畢業影片，引起學生興趣，並用照片回顧，營造畢業的氣氛。                                                         |
| 11 | 2.以教材文本中的祝福語，讓學生練習對畢業生及在校生傳到祝福之意。並實際演練。                                                      |
| 12 | 3.將傳達祝福語的影片錄製下來，並剪輯成短片，讓學生觀看，可以加深印象。                                                         |
| 13 | B組：能以肢體動作或口語，傳到對他人的祝福。                                                                       |
| 14 | <b>非正式課程</b><br>第12週：校外教學，在過程中，能珍惜與畢業生與在校生的互動機會。<br>第14週：第二次段考，總結學習階段成效。                     |
| 15 | 第三單元 畢業旅行                                                                                    |
| 16 | 課程說明：                                                                                        |
| 17 | 1.使用教材文本的語言朗讀，讓學生跟著文章，並播放影片了解內文大意。                                                           |
| 18 | 2.能跟著文本學習準備畢業旅行的心情及用具，並輔以圖片學習詞語，跟著仿說，並適當地配對。                                                 |
| 19 | 3.以校外教學的照片或影片，讓學生練習語文本相關的詞語。                                                                 |
| 20 | B組：在觀看照片或圖片時，能跟著仿說或指認。<br><br><b>非正式課程</b><br>第18週：畢業同樂會，能對他人傳達祝福之意。<br>第20週：第三次段考，總結學習階段成效。 |

### 三、領域：語文領域-英語文

|                               |                                                                                                                                     |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                          | 3節                                                                                                                                  |
| 教學對象                          | 910蔡○諺(自中 B) 910黃○叡(自智輕 A) 809李○恩(智輕 A)<br>七年級 翁○烜(智中 B) 七年級謝○昇(智中 B)                                                               |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |                                                                                                                                     |
| 核                             | A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |

|                          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 心<br>素<br>養              | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                          | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 調整後學習重點                  |        | <p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-5 能聽懂日常生活中相關的歌謠。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容</p> <p>2-IV-1 能說出日常生活中的簡易字詞。</p> <p>3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。</p> <p>3-IV-2 能認讀功能性文本中所學的簡易字詞。</p> <p>3-IV-3 能辨認社區中常用的英文標示。</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出 及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡。</p> <p>C-IV-5 基本國際生活禮儀，如：please、thank you、sorry 等。</p> |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」 |        | <p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>□性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境 ■家庭</p> <p>□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權</p> <p>□原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育</p> <p>1.家庭教育(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)</p> <p>2.國際教育(國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。)</p>                                                                                                                                                 |
| 學習目標                     |        | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1.在聽英語歌謠或看影片時，能用肢體表現出節奏感、跟著哼唱或辨認所學過的字詞。(1-IV-5、1-IV-8、2-IV-1、專團)</p> <p>B 組：在聽英語歌謠或看影片時，能用肢體表現出節奏感。(1-IV-5、1-IV-8)</p> <p>2.能指認或寫出日常生活中常用的單字。(2-IV-1、3-IV-1、3-IV-2、3-IV-3、5-IV-5、Ac-IV-1、Ac-IV-3、Ae-IV-4、C-IV-5、家 J5)</p> <p>B 組：指認日常生活中常用的單字。</p> <p>3.能使用電腦點選與單字相關的圖片，並搜尋單字的發音。(1-IV-8、2-IV-1、6-IV-5、國 J8、轉銜)</p> <p>B 組：能使用電腦點選與單字相關的圖片。</p>                                                   |
| 學習內容調整                   |        | □簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮 ■自（改）編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 學習歷程調整                   |        | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析 ■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整□其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 學習環境調整                   |        | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：在教室內張貼英語標語，營造學習英語的情境。</p> <p>■座位安排：安排於教師觸手可及之座位。</p> <p>■教學設備：投影機、電腦、平板等。</p> <p>■提供小天使：高組學生可協助低組學生。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|         |                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | ■提供教師助理：協助處理情緒問題行為或生活自理需求的學生。<br>■提供行政支援：採購課堂教材教具及設備。<br>□其他_____ (請說明)：                                                                                                                                                                  |
| 學習評量調整  | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法<br>■評量時間調整：依照學生能力調整。<br>□評量情境調整：<br>■評量方式調整：以口頭、指認、紙筆或實作等方式評量。<br>■試題（卷）調整：依照學生能力給予不同的試卷，高組以紙筆及操作電腦設備為主，低組以指認為主。<br>■提供輔具：用平板讓學生練習口說及跟讀，並適時錄影音回饋。<br>□其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1.教材：參考網站影片英文歌謠、自編學習單、教學 ppt。<br>2.社區資源：校園周邊環境。                                                                                                                                                                                           |
| 教具/輔具   | 1.教具：平板、電腦、單槍投影機、自製單字字卡及圖卡。<br>2.輔具：無。                                                                                                                                                                                                    |

### 英語文教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

| 週次 | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | <b>第一單元 招呼語(家 J5)</b><br>課程說明：<br>1.播放招呼語的相關影片，讓學生藉由律動及歌曲的方式，熟悉招呼語。<br>2.將所有的招呼語製作成字卡，模擬情境，讓學生選取適當的字卡並依照情境說出正確的用語。<br>3.觀察學生是否在實際情境中說出適切的招呼語。<br>B 組：能在情境中適切地表達出招呼語。                                       |
| 2  |                                                                                                                                                                                                            |
| 3  |                                                                                                                                                                                                            |
| 4  |                                                                                                                                                                                                            |
| 5  |                                                                                                                                                                                                            |
| 6  |                                                                                                                                                                                                            |
| 7  | <b>非正式課程</b><br>第7週：第一次段考，總結學習階段成效。                                                                                                                                                                        |
| 8  | <b>第二單元 Beautiful World (自然景觀)</b><br>課程說明：<br>1. 播放自然景觀的相關影片，讓學生熟悉用語，並以田中鎮的自然景觀搭配說明，強調對自然景觀的印象。<br>2.讓學生使用電腦搜尋英文單字的發音及相關圖片，更加深印象。<br>3.使用 Wordwall 或 Canva 製作互動遊戲，加以複習及總結本課單字。<br>B 組：能跟著圖片或互動遊戲，仿說或指認單字。 |
| 9  |                                                                                                                                                                                                            |
| 10 |                                                                                                                                                                                                            |
| 11 |                                                                                                                                                                                                            |
| 12 |                                                                                                                                                                                                            |
| 13 |                                                                                                                                                                                                            |
| 14 | <b>非正式課程</b><br>第10週：校外教學，觀察路上的自然景觀。<br>第14週：第二次段考，總結學習階段成效。                                                                                                                                               |
| 15 | <b>第三單元 Let's Go! (交通工具)</b><br>課程說明：<br>1.請學生分享曾家搭乘過或看過的交通工具，並透過圖片搜尋，認識不同的交通                                                                                                                              |
| 16 |                                                                                                                                                                                                            |
| 17 |                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                                                                                                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | 工具。                                                                                                                                                                                                                    |
| 19 | 2.將田中鎮出現過或校外教學時搭乘過的交通工具，以圖片的方式呈現，讓學生辨識並說出。                                                                                                                                                                             |
| 20 | 3. 使用 Wordwall 或 Canva 製作互動遊戲，加以複習及總結本課單字。<br><br>B 組：能看著田中鎮的交通工具圖片，說出或指認出。<br><br><b>非正式課程</b><br>第16週：校慶運動會，觀察校園中學生停放交通工具的所在地。轉銜參觀，觀察至他校時，所搭乘的交通工具。<br>第18週：聖誕活動-報佳音，觀察聖誕老人搭乘的交通工具或居住地的交通工具。<br>第20週：第三次段考，總結學習階段成效。 |

## 下學期

| 週次 | 單元名稱/內容                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 第一單元 Let's Go Shopping (商店)                                                  |
| 2  | 課程說明：                                                                        |
| 3  | 1.播放商店的相關影片，讓學生熟悉用語，並認識不同商店的圖示。                                              |
| 4  | 2.呈現不同商店的圖片，讓學生跟著唸讀及辨識，再讓學生分享社區生活所認識的商店有哪些。                                  |
| 5  | 3. 使用 Wordwall 或 Canva 製作互動遊戲，加以複習及總結本課單字。                                   |
| 6  | B 組：能唸讀或指認社區生活中的商店圖片。                                                        |
| 7  | <b>非正式課程</b><br>第7週：第一次段考，總結學習階段成效。                                          |
| 8  | 第二單元 Best Wishes! (畢業祝福語)(國 J8)                                              |
| 9  | 課程說明：                                                                        |
| 10 | 1.播放不同階段的畢業影片，營造氛圍，讓學生學習祝福語。                                                 |
| 11 | 2.將祝福語寫成小卡，讓學生辨識及跟讀，並設計情境，讓學生抽取不同的祝福語對著大家唸出，可搭搭肢體動作。                         |
| 12 | 3.讓學生對每個同學寫下不同的祝福語在小卡上，並送出心意。                                                |
| 13 | B 組：學生能在送出小卡時，仿說出或以肢體動作呈現祝福之意。                                               |
| 14 | <b>非正式課程</b><br>第12週：校外教學，能在活動中，適時地用 Thank you 表達感謝。<br>第14週：第二次段考，總結學習階段成效。 |
| 15 | 第三單元 Magic Numbers (數字 1-10)                                                 |
| 16 | 課程說明：                                                                        |
| 17 | 1.使用數字的相關英語影片，帶動學生的律動，並引起興趣。                                                 |
| 18 | 2.教唱手指歌曲，熟悉數字的唸讀，或者以教具點數的方式，熟悉數量與數字的配對。                                      |
| 19 | 3.用撲克牌的點數當成遊戲教具，讓學生聽到數字英文之後，搶答問題，增加趣味性。                                      |
| 20 | B 組：能跟讀數字字卡及數量點數。<br><br><b>非正式課程</b>                                        |

第18週：畢業同樂會，能點數畢業生的數量。

第20週：第三次段考，總結學習階段成效。

#### 四、領域：數學領域

| 每週節數                          |        | 4節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學對象                          |        | 910蔡○諺(自中 B) 910黃○叡(自智輕 A) 809李○恩(智輕 A)<br>七年級 翁○烜(智中 B) 七年級謝○昇(智中 B)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 核心素養                          | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                               | B 溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                               | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 調整後學習重點                       |        | <p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>A-7-8 大於、小於不等式的概念在日常生活中的應用。</p> <p>N-7-9 比例的意義與應用。</p> <p>S-7-1 簡單圖形：點、線、線段、角、三角形與正多邊形的介紹。</p> <p>S-7-5 線對稱：線對稱圖形的意義與應用。</p> <p>a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。</p> <p>n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義。</p> <p>s-IV-1 理解簡單幾何形體的定義與性質。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形，並能應用於解決日常生活的問題。</p> <p>學習內容</p> <p>A-7-8 大於、小於不等式的應用在日常生活中，如：物品的標價超過所攜帶的金錢、發燒是體溫超過38度、身高低於140公分不能乘坐遊樂設施、未滿18歲不得觀看限制級影片及喝酒。</p> <p>N-7-9 了解比例的意義、比例的唸讀及生活上的應用(例:煮粥時米與水的比例為1:6，則需1杯米6杯水；了解數量關係(例:我四顆蘋果是你兩顆蘋果的2倍)。</p> <p>S-7-1 畫出簡單圖形，並具備辨認藝術作品中的幾何形體。</p> <p>S-7-5 將線對稱圖形的意義應用在日常生活中(例：摺衣服、摺紙、收報紙)。</p> |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」      |        | <p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> □<u>家庭</u></p> <p>■<u>海洋</u> □<u>品德</u> □<u>生命</u> □<u>法治</u> □<u>科技</u> □<u>資訊</u> □<u>安全</u> □<u>防災</u> □<u>人權</u></p> <p>□<u>原住民族教育</u> □<u>生涯規劃</u> □<u>多元文化</u> □<u>閱讀素養</u> □<u>戶外教育</u> □<u>能源</u></p> <p>□<u>國際教育</u></p> <p>1. 性別平等教育(性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。)</p> <p>2. 環境教育(環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。)</p> <p>3. 海洋教育(海 J15 探討船舶的種類、構造及原理。)</p>                                                                                          |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習目標    | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1.能透過數線或圖示理解生活中大於、小於或等於的概念。(a-IV-3、A-7-8、海 J15、性 J11)</p> <p>2.能辨識出簡易的比例關係，並應用於日常生活中。(N-7-9、n-IV-4、環 J9)</p> <p>3.能畫出簡單幾何圖形，並辨認出生活中的幾何形體。(s-IV-1、S-7-1、轉銜、專團)</p> <p>4.能辨識出線對稱圖形，並應用於生活中。(s-IV-5、S-7-5、海 J15、轉銜)</p> <p>B組：能夠判斷出何者是線對稱圖形。</p> |
| 學習內容調整  | ■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 學習歷程調整  | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                               |
| 學習環境調整  | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：安排教具區，讓學生隨時取用。</p> <p>■座位安排：低組學生安排於老師一旁。</p> <p>■教學設備：投影機、電子講桌、計算機。</p> <p>■提供小天使：高組學生可協助低組學生。</p> <p>■提供教師助理：協助處理情緒問題行為或生活自理需求的學生。</p> <p>■提供行政支援：採購課堂教材教具及設備。</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>                                                                                                   |
| 學習評量調整  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：依照學生能力個別調整。</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：以口頭、指認、紙筆或實作等方式評量。</p> <p>■試題（卷）調整：依照學生能力給予不同的試卷，高組以紙筆為主，低組以紙筆與指認為主。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>                                                                                               |
| 教材/社區資源 | <p>1.教材：康軒版數學課本第二、三、四冊、教學 ppt、網路教學動畫、自編學習單等。</p> <p>2.社區資源：合作社、販賣機。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 教具/輔具   | <p>1.教具：電子講桌、投影機、計算機、圖卡、調製飲料的比列器具。</p> <p>2.輔具：無。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### 數學教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

| 週次 | 單元名稱/內容                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 第一單元 大於、小於、等於(海 J15、性 J11)                                             |
| 2  | 課程說明：                                                                  |
| 3  | 1.以生活中的例子，說明大於小於等於的概念，連結數量多少、大小等，並以積木實際操作，讓學生建立概念，並教導符號與概念的連結，讓學生反覆熟悉符 |

|            |                                                                                                                                                                           |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4          | 號。                                                                                                                                                                        |
| 5          | 2.以數線或圖示延伸理解生活中概念。(例:班上男生大於女生人數、海上哪一種船舶種類較多...等)，並讓學生練習寫出。                                                                                                                |
| 6          | 3.以數量10 以內的兩組實體物件(如積木、糖果)時，讓學生數出數量，並正確擺放或寫出符號，增加難度時將數量往上加。A 組(具數概念)可用數線理解大小等於。B 組以多少剛剛好說明。                                                                                |
| 7          | B 組：能回答出圖示的物品數量大小等於的概念，但判斷多少及相等的概念。<br><br><b>非正式課程</b><br>第7週：第一次段考，總結階段學習成效。                                                                                            |
| 8          | 第二單元 比例(環 J9)                                                                                                                                                             |
| 9          | 課程說明：                                                                                                                                                                     |
| 10         | 1.利用調製飲料的比率，說明生活中與此相關的例子，並實際讓學生依照正確比例調製飲料蜂蜜檸檬汁，若是影響蜂蜜的比例，則飲料的風味就不同，難度增加，讓學生調製一杯和2杯的比例相同，但是需要調整食材的量，藉此操作說明比例的概念。                                                           |
| 11         | 2.說明比例的符號，以及日常生活中常見比例的符號出現之處，如手機拍照尺寸、地圖尺寸、調製消毒水、食譜等，並讓學生多練習書寫及唸法。                                                                                                         |
| 12         | 3.教導簡易的比例關係(例:氣候變遷的關係，今年台灣雨量降低，我們生活用水就會隨比例減少、班上男生跟女生人數比是3:1)，計算時可用計算機，程度較好的同學可算出比值。                                                                                       |
| 13         | B 組：能辨識比例的大小，協助下，依照比例完成生活例子，如飲料、消毒水等。<br><br><b>非正式課程</b><br>第10週：校外教學，拍照時能留意手機上照片的尺寸比例。<br>第14週：第二次段考，總結階段學習成效。                                                          |
| 14         |                                                                                                                                                                           |
| 15         | 第三單元 數學解題應用                                                                                                                                                               |
| 16         | 課程說明：                                                                                                                                                                     |
| 17         | 1.以應用題說明題目的關鍵字，先練習閱讀完題目將關鍵字圈出來，如「共」、「合起來」、「分給」、「剩下」。                                                                                                                      |
| 18         | 2.用視覺的方式引導，如畫圖或數線等方式，並將圖示轉換為算式。                                                                                                                                           |
| 19         | 3.讓學生將題目大聲讀出來之後，開始依照步驟解題，反覆練習一種概念的題型，熟練之後再練習多概念的題目。解題時，適時地給予視覺及口語提示。                                                                                                      |
| 20         | B 組：能聽指令，將關鍵字圈出，並依照圖示列出算式。<br><br><b>非正式課程</b><br>第16週：校慶運動會，能數人數並搬同樣數量的椅子到場地。轉銜參觀，能拿取正確的便當數量，並協助發放給班上同學。<br>第18週：聖誕活動-報佳音，能預估要到幾間辦公室報佳音，並規劃行進路線。<br>第21週：第三次段考，總結階段學習成效。 |
| <b>下學期</b> |                                                                                                                                                                           |
| 週次         | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                   |
| 1          | 第一單元 幾何圖形1                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2  | 課程說明：                                                                                                                            |
| 3  | 1.使用積木或七巧板教具說明幾何概念，如點、線、線段、角等，並讓學生能辨識教具，並依照教具圖形畫下。                                                                               |
| 4  | 2.將概念延伸教室，藉由椅子、桌子、窗戶等實物，說明幾何概念。                                                                                                  |
| 5  | 3.說明幾何圖形，如三角形、四邊形和正多邊形的幾何性質。                                                                                                     |
| 6  | 4.能在多種圖形中，找出幾何形體或數量。                                                                                                             |
| 7  | B 組：能辨識出幾何圖形。<br><b>非正式課程</b><br>第7週：第一次段考，總結階段學習成效。                                                                             |
| 8  | 第二單元 幾何圖形2-周長                                                                                                                    |
| 9  | 課程說明：                                                                                                                            |
| 10 | 1.以幾何圖形說明周長的概念，並以圖形的特質示範計算方式。                                                                                                    |
| 11 | 2.分別製作計算各幾何圖形周長的學習單，熟練後，增加難度改為應用題題型。                                                                                             |
| 12 | 3.以教室內實物計算周長。                                                                                                                    |
| 13 | B 組：能使用計算機算出三角形及正方形的周長。                                                                                                          |
| 14 | <b>非正式課程</b><br>第12週：校外教學，觀察戶外的幾何圖形。                                                                                             |
| 15 | 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。                                                                                                             |
| 16 | 第三單元 線對稱圖形(海 J5)                                                                                                                 |
| 17 | 課程說明：                                                                                                                            |
| 18 | 1.介紹線對稱意義及圖形，並觀察生活中哪些屬於線對稱圖形，如：摺衣服、摺紙、收報紙、觀察題上的海上船舶照片構造是否屬於線對稱圖形.....等。                                                          |
| 19 | 2.讓學生練習畫出線對稱圖形，以有空格的紙張練習，由簡易圖形到複雜圖形，並剪下後對摺，強調線對稱的概念。                                                                             |
| 20 | 3.程度好的學生，教導其計算方格紙上的對稱圖形面積。<br><br>B 組：能辨識出線對稱圖形，並依線對摺。<br><b>非正式課程</b><br>第18週：畢業同樂會，利用幾何圖形，剪紙製作布置同樂會場地。<br>第21週：第三次段考，總結階段學習成效。 |

## 五、領域：社會領域

|                               |                                                                                                                                     |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                          | 3節                                                                                                                                  |
| 教學對象                          | 910蔡○諺(自中 B) 910黃○叡(自智輕 A) 809李○恩(智輕 A)<br>七年級 翁○烜(智中 B) 七年級謝○昇(智中 B)                                                               |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |                                                                                                                                     |
| 核心素養                          | A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
|                               | B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
|                               | C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>調整後學習重點</b></p>                   | <p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>地1a-IV-1說明重要地理現象。</p> <p>社1b-IV-1社1b-IV-1 體驗生活經驗與社會現象的關係。</p> <p>地1c-IV-1 了解地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，說出相關意見。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>歷1c-IV-2探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社2c-IV-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>學習內容</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> <p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> <p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p> <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p> <p>特社 C-IV-3尊重與接納社區的多元文化。</p>                                                                                |
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>家庭</p> <p><input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>人權</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境(環 J4了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。)</p> <p>2. 環境(環 J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。)</p> <p>3. 品德(品 J4族群差異與平等的道德議題。)</p> <p>4. 多元文化(多 J10了解多元文化相關的問題與政策。)</p> |
| <p><b>學習目標</b></p>                      | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能辨識出台灣各區域及居住地的氣候特色及天然災害的應變方式。(地1a-IV-1、地1c-IV-1、社3b-IV-3、地 Ac-IV-2、環 J10、轉銜)</p> <p>B 組：能辨識出居住地的氣候特色。</p> <p>2. 能辨識出台灣的多元文化族群，並表現出尊重。(社2b-IV-2、公 Dc-IV-1、公 Dc-IV-3、特社 C-IV-3、多 J10、專團)</p> <p>B 組：能辨識出居住地的多元文化特色。</p> <p>3. 能辨識出與中華民國百年歷史相關的生活物件及居住當地的歷史演</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>變發展。(歷 1c-IV-2、歷 Ka-IV-1、歷 Kb-IV-1、品 J4)</p> <p>B 組：能指認出與中華民國百年歷史相關的生活物件。</p> <p>4.能辨識出台灣具代表性的水文特色，以及居住地的水文生活應用情形。(社 1b-IV-1、社 3b-IV-3、地 1c-IV-2、地 Ac-IV-3、環 J4)</p> <p>B 組：能辨識出與居住地相關的水系。</p> <p>5.能比較出傳統與現今思潮的變化及面臨的挑戰。(社 2c-IV-1、歷 1c-IV-2、歷 Ka-IV-2、歷 Kb-IV-1)</p> <p>B 組：能依圖片辨識出傳統與現今的差異之處。</p> <p>6.能辨識出日常生活中的分工方式，及觀察社區內的商店的分工狀態。(社 1b-IV-1、公 Bn-IV-3、涯 J12、轉銜)</p> <p>B 組：能辨識出日常生活中的分工方式。</p> |
| 學習內容調整  | ■簡化□減量□分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 學習歷程調整  | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 學習環境調整  | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>□教室佈置：</p> <p>■座位安排：安排於教師觸手可及之座位。</p> <p>■教學設備：投影機、電腦、平板等。</p> <p>■提供小天使：高組學生可協助低組學生。</p> <p>■提供教師助理：協助處理情緒問題行為或生活自理需求的學生。</p> <p>■提供行政支援：採購課堂教材教具及設備。</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>                                                                                                                                                                              |
| 學習評量調整  | <p>■評量時間調整：依照學生能力調整。</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：以口頭、指認或實作等方式評量。</p> <p>■試題（卷）調整：以口頭及實作為主。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 教材/社區資源 | <p>1.教材：社會康軒版第一、二、四、五冊教材、自編學習單。</p> <p>2.社區資源：學校周邊環境等。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 教具/輔具   | <p>1.教具：平板、電腦、單槍投影機、地圖。</p> <p>2.輔具：無。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### 社會教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

| 週次 | 單元名稱/內容                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 第一單元 地理-臺灣的氣候(環 J10)                                                             |
| 2  | 課程說明：                                                                            |
| 3  | 1.播放台灣氣候介紹影片，讓學生觀察四季的變化，也讓學生觀察目前田中鎮的氣候特徵，與生活的相關性。                                |
| 4  | 2.使用氣象網頁，教導學生觀察彰化縣及田中鎮的天氣型態，辨別網頁中的不同氣候圖示，能力佳者，以圖片及圖表教導溫度及降雨量圖變化圖，並介紹田中鎮當天的氣象監測站。 |
| 5  |                                                                                  |
| 6  | 3.播放新聞氣象預報，讓學生搜尋與教材相關的圖示或圖表，並練習依照氣候選                                             |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7          | 擇適宜的衣著。<br><br>B 組：能辨識天氣預報的圖示及選擇適宜的衣著。<br><br><b>非正式課程</b><br>第7週：第一次段考，總結階段學習成效。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8          | 第二單元 歷史-中華民國的早期發展(品 J4)<br>課程說明：<br>1.播放國慶影片，說明中華民國生日的由來、認識國旗、身分證及護照。<br>2.以歷史演變的角度，結合田中老街，說明歷史演變的過程，包括革命、軍閥爭權等現象，讓學生透過歷史影像與故事，體會混亂政局對日常生活的影響。<br>3.以田中老街的紅磚建築為例，是從那個「以前的時代」保留下來的，建立對在地文物的珍惜感。<br><br><b>非正式課程</b><br>第10週：校外教學，帶領學生步行至田中老街，觀察早期保留下來的傳統建築。<br>第14週：第二次段考，總結階段學習成效。                                                                                                                   |
| 9          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 10         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 11         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 12         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 13         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 14         | 第三單元 公民-社會文化中的多元尊重(多 J10)<br>課程說明：<br>1.播放教材文本中的相關影片，介紹台灣的多元文化族群，並讓學生觀察傳統服飾、慶典、語言等不同的文化。<br>2.以田中鎮的多元文化美食為出發點，讓學生察覺社區生活中的多元文化，並展現出尊重與包容的態度，請學生分享自身與多元文化接觸的經驗。<br>3. 使用 Canva 或 Wordwall 網站設計「世界村美食與禮貌招呼連連看」互動遊戲，認識不同語言的招呼語。<br><br>B 組：能辨別不同的田中鎮內多元文化美食圖片。<br><br><b>非正式課程</b><br>第16週：校慶運動會：觀察參與運動會的家長，是否有多元族群。 轉銜參觀：觀察他校與本校不同的差異之處，並展現入境隨俗的態度。<br>第18週：聖誕活動-報佳音，觀察不同文化的差異。<br>第20週：第三次段考，總結階段學習成效。 |
| 15         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 16         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 17         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 18         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 19         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 20         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 20         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>下學期</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 週次         | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1          | 第一單元 地理-臺灣的水資源特性(環 J4)<br>課程說明：<br>1.播放八堡圳的相關影片，說明水資源的重要性。<br>2.以地圖說明台灣水資源的分布及重要性，並了解彰化田中的水系分布。<br>3.以遊戲互動的方式，讓學生練習水資源的分布。<br>4.說明水資源的重要，並在生活經驗中落實愛惜水資源的行動。<br><br>B 組：能在地圖上指出與田中鎮相關的水系。                                                                                                                                                                                                             |
| 2          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7          | <b>非正式課程</b><br>第7週：第一次段考，總結階段學習成效。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | 第二單元 歷史-就傳統與新思潮、現代國家的挑戰                                                                          |
| 9  | 課程說明：                                                                                            |
| 10 | 1.播放民國初年相關影片，引導學生觀察與現今社會的不同之處，讓學生體會「新思潮」帶來的生活改變，感受歷史進步對個人生活自主的影響。                                |
| 11 | 2.說明教材文本中的各式運動背景及影響，對傳統思潮的衝擊，以及帶來的思想改變，包括「女性自主意識」、「學生運動」等，說明時搭配圖片及影片以利學生更能理解與現今的差異。              |
| 12 | 3.透過數位遊戲的方式加深對課文重點的印象，強調時空的不同所產生的改變。                                                             |
| 13 |                                                                                                  |
| 14 | B組：能區辨不同時空下的圖片差異。<br><br><b>非正式課程</b><br>第12週：校外教學，觀察校外教學地點的歷史背景，與現今的差異。<br>第14週：第二次段考，總結階段學習成效。 |
| 15 | 第三單元 公民-日常生活中的分工與交易(涯 J12)                                                                       |
| 16 | 課程說明：                                                                                            |
| 17 | 1.以職業分工的相關影片，讓學生察覺生活中的分工與交易的原因，並以到超商買東西為例，讓學生分享去買東西的過程中，會遇到多少處理交易的流程。                            |
| 18 | 2.結合機會成本的概念，討論如何進行分工才會帶來最大的好處，並以籌備同樂會活動為例，讓學生練習討論如何分工，進而延伸至生活中，討論交易時所需要考量的機會成本。                  |
| 19 |                                                                                                  |
| 20 | B組：能指出在生活經驗中，所遇到的分工情形圖片。<br><br><b>非正式課程</b><br>第18週：畢業同樂會，能互相討論如何分工。<br>第20週：第三次段考，總結階段學習成效。    |

## 六、領域：自然領域

|                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                          |        | 3節                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 教學對象                          |        | 910蔡○諺(自中 B) 910黃○叡(自智輕 A) 809李○恩(智輕 A)<br>七年級 翁○烜(智中 B) 七年級謝○昇(智中 B)                                                                                                                                                                                         |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 核心素養                          | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                  |
|                               | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                  |
|                               | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                  |
| 調整後學習重點                       |        | 請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼<br>學習表現<br>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。<br>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定（如判斷衛星科技對導航的幫助）<br>tm-IV-1 帶領學生從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型（如太陽系八大行星的立體模型與相對位置） |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>an-IV-2 帶領學生分辨科學知識的確定性和持久性（理解潮汐具備固定的規律性）</p> <p>pe-IV-2 帶領學生正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>學習內容</p> <p>Ed-IV-2 透過多媒體影音，具體了解我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。</p> <p>Fb-IV-1 透過立體模型具體化呈現，太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。</p> <p>Fa-IV-1 結合生活中的空氣與水，認識地球具有大氣圈、水圈和岩石圈</p> <p>Ic-IV-4 將抽象概念具體化，透過潮汐表與實際海邊漲退潮照片對比，了解潮汐變化具有規律性。</p> <p>Db-IV-6 透過將白菜或芹菜插入染色水中的具體觀察，了解植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。</p> <p>Ab-IV-3 透過觸摸與操作不同材質（如紙巾、塑膠布、棉布），認識物質的物理性質與化學性質。</p> <p>Ab-IV-2 透過加熱生雞蛋或觀察冰塊的具體日常操作，將抽象概念具體化，觀察「溫度會影響物質的狀態」。</p> <p>Ba-IV-4 配合實物操作，認識電池是化學能轉變成電能的裝置，並為日常設備提供動力。</p> <p>Mc-IV-6 結合視覺提示與情境演練，建立用電安全常識，避免觸電和電線走火。</p>                                                                           |
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> □<u>環境</u> □<u>家庭</u></p> <p>■<u>海洋</u> □<u>品德</u> □<u>生命</u> □<u>法治</u> □<u>科技</u> □<u>資訊</u> □<u>安全</u> □<u>防災</u> □<u>人權</u></p> <p>□<u>原住民族教育</u> ■<u>生涯規劃</u> □<u>多元文化</u> □<u>閱讀素養</u> □<u>戶外教育</u> □<u>能源</u> □<u>國際教育</u></p> <p>1. 性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。)</p> <p>2. 性別平等(性 J8 解讀科技產品的性別意涵。)</p> <p>3. 性別平等(性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。)</p> <p>4. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)</p> <p>生涯規劃教育(涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。)</p> <p>5. 生涯規劃(涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。)</p> <p>6. 海洋教育(海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。)</p> |
| <p><b>學習目標</b></p>                      | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 將遙遠的太空科技轉化為日常能接觸到的 GPS 導航、衛星雲圖，建立科學實用觀念。(ai-IV-3、ah-IV-2、Ed-IV-2、性 J9、涯 J8、轉銜)</p> <p>A 組：能夠用 3C 載具規劃路線、查詢氣象資料了解各種氣象衛星資料。</p> <p>B 組：在教師協助下，能模仿老師滑動平板螢幕查看地圖或天氣圖。</p> <p>2. 透過具體立體模型與虛擬實境 APP，讓學生認識地球在宇宙中的位</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>置與歷史，並接軌現代太空探索常識。(tm-IV-1、Fb-IV-1、Fa-IV-1、性 J8、涯 J3)</p> <p>A 組：能認識太陽系地球位置與地球起源。</p> <p>B 組：能指認太陽與地球的模型，並在教師引導下說出或用圖卡表示「地球是我們住的地方，有水和空氣。</p> <p>3. 利用潮汐現象教導學生海邊的環境變化，並連結防溺與休閒活動安全規範。(an-IV-2、Ic-IV-4、海 J1)</p> <p>A 組：查閱今日的潮汐時刻表瞭解可以安全遊玩的時段。</p> <p>B 組：教導辨識安全旗幟顏色，看到「紅色旗幟」圖卡能搖頭表示危險不可下水；看到「綠色旗幟」點頭表示安全。</p> <p>4. 將「毛細現象」轉化為日常生活中「打翻水如何清理」以及「植物如何喝水」的具體經驗，協助學生將科學知識接軌到居家清潔與園藝照顧的生活技能中。(pe-IV-2、Db-IV-6、Ab-IV-3、涯 J3)</p> <p>A 組：能觀察不同材質吸收水分的差異(衛生紙、抹布、園藝盆栽介質差異，觀察植物的水分運輸狀況)</p> <p>B 組：能察覺哪種材質的布吸收最乾淨。</p> <p>5. 廚房裡的科學與物質變化(pe-IV-2、Ab-IV-2、性 J3、涯 J4、轉銜)</p> <p>A 組：能夠精確準備實驗器材，並觀察雞蛋遇熱的變化、水的溫度對於溶解的效率。</p> <p>B 組：在老師的肢體協助與防燙保護下，能安全攪拌杯中的溫水與粉末。透過視覺與味覺，能具體察覺「冰塊是硬硬冰冰的」與「粉末會被溶解」。</p> <p>6. 綠色動力與電池探秘(pe-IV-2、Ba-IV-4、Mc-IV-6、性 J3、涯 J3、轉銜)</p> <p>A 組：獨立運用三用電表的檔位，檢測不同電池的電壓狀態，並能說出職場上（如汽修或維修員）不分性別皆可從事此專業工作。</p> <p>B 組：在教師的肢體引導與大圖卡提示下，能將電池正確裝入設備（如手電筒）的正負極形成通路。</p> |
| 學習內容調整 | <p>■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 學習歷程調整 | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：要前往專科教室，注意安全規定。</p> <p>□座位安排：</p> <p>■教學設備：電腦、單槍、相關科學實驗設備。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：協助低功能學生操作實驗，維護場地安全。</p> <p>■提供行政支援：添購實驗器材。</p> <p>□其他_____（請說明）：□其他_____（請說明）：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：操作易不熟練，延長時間給予完成獎勵。</p> <p>■評量情境調整：加強類化的機制，學以致用。</p> <p>■評量方式調整：觀察學生實作及反應；問答方式。</p> <p>■試題（卷）調整：調整題型。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|         |                                                                                  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 教材/社區資源 | 1.教材：康軒、翰林版自然三年段課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt。<br>2.社區資源：校園環境、田中氣象觀測站、全聯賣場、高鐵...等。 |
| 教具/輔具   | 1.教具：平板、電腦、單槍投影機。<br>2.輔具：無。                                                     |

### 自然教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

| 週次 | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 第一單元 太空科技探索(性 J9、涯 J8)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2  | 課程說明：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3  | 1.認識天空中的小眼睛（衛星基本概念）：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4  | 利用簡單的圖片與動畫，將人造衛星比喻為飛在很高很高的天空中的「照相機」或「望遠鏡」，它可以幫我們看到整個台灣。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5  | 2.衛星雲圖與天氣（看圖說故事）：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6  | 觀察衛星雲圖上的「白雲（雲層）」。教導學生簡單的因果關係：台灣上面白白的雲很多 → 太陽被擋住了 → 可能會下雨。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7  | 3.GPS 與我的位置（我在哪裡）：<br>開啟 Google Maps 或 Apple Maps，認識地圖上的「小藍點」。讓學生知道天空中的小幫手（GPS）可以準確找到我們現在站的位置。<br>4.生活實踐：看天氣準備出門物品：<br>結合天氣 APP，教導學生根據天氣預報圖示（太陽、雨傘、雲朵）或雲圖，判斷明天出門是否需要帶雨傘、穿雨衣或加外套。<br>5.生活實踐：跟著導航走進社區：<br>實地進行社區踏查（如：從學校走到附近的便利商店）。教導學生跟著手機地圖上的「箭頭」或「語音提示」前進，建立基本的方向感與尋路概念。<br><br>B 組：<br>1.能模仿老師滑動平板螢幕查看地圖或天氣圖。<br>2. 在外出走導航路線時，能遵守交通安全規範（如不亂跑、牽好手）。<br><br><b>非正式課程</b><br>第7週：第一次段考，總結階段學習成效。 |
| 8  | 第二單元 宇宙探險隊——摸摸地球，看看星空(性 J8、涯 J3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 9  | 課程說明：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 10 | 1.觸摸我們的家（認識立體地球模型）：使用帶有浮雕觸感的地球儀或大型充氣地球。引導學生用手觸摸，分辨「粗粗高高的地方是陸地（我們住的地方）」與「平平滑滑的地方是海洋（水）」，建立地球是立體圓球的概念。                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 11 | 2.地球的日與夜（模型與光影體驗）：利用手電筒（代表太陽）照射地球模型。讓學生觀察光線的變化，理解太陽照到的地方是白天（要起床上学），沒照到的地方是黑夜（要睡覺），建立基本的宇宙相對位置與生活作息的連結。                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 12 | 3.時光機探險（VR 體驗地球歷史）：挑選適合學生、畫面溫和且無暈眩感的 VR APP。讓學生戴上 VR 設備，回到過去看看「地球以前長怎樣」，例如觀察恐龍走動或火山噴發，用視覺震撼取代艱澀的歷史文字。                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 13 | 4.認識太空人與火箭（現代太空探索）：透過實體玩具模型與影片，介紹「太空人」這個特別的職業。讓學生觀察太空人穿著厚厚的太空衣（保護自己），以                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 14 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>及火箭如何透過倒數「3、2、1」發射升空，建立現代太空常識。</p> <p>B組：能指認太陽與地球的模型，並在教師引導下說出或用圖卡表示「地球是我們住的地方，有水和空氣。</p> <p><b>非正式課程</b><br/> 第10週：校外教學：認識鄰近彰化縣市的地形特徵與人文活動、參觀氣象站。<br/> 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 15 | <p>第三單元 海邊大探險——看懂大海的表情與玩水安全(海 J1)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.大海會呼吸（認識漲潮與退潮）：使用同一地點的「漲潮」與「退潮」對比圖卡。教導學生觀察：海水離我們很近、沙灘變小是「漲潮」；海水離我們很遠、沙灘變大是「退潮」。</p> <p>2.潮水來了快後退（危機察覺）：播放漲潮受困新聞，警示海邊遊玩的危險。</p> <p>3.海邊的紅綠燈（認識安全與警告標誌）：介紹海邊常見的視覺警告標示。教導學生認明「紅色旗子」、「骷髏頭圖案」或「禁止游泳標誌」代表絕對不能靠近；看到「救生員」才知道哪裡可以尋求幫助。</p> <p>4.安全的沙灘遊戲（休閒規範建立）：教導合適的休閒界線。讓學生知道去海邊不一定要泡在水裡，可以在距離海水很遠的安全沙灘上玩沙、撿貝殼，聽到大人或救生員吹哨子時，必須立刻停止遊戲並離開沙灘</p> <p>B組：</p> <p>1.教導辨識安全旗幟顏色，看到「紅色旗幟」圖卡能搖頭表示危險不可下水；看到「綠色旗幟」點頭表示安全。</p> <p>2.能夠觀察漲、退潮的高低現象。</p> <p><b>非正式課程</b><br/> 第16週：校慶運動會，注意旗號規範、轉銜參觀。<br/> 第18週：聖誕活動-報佳音，情緒的高漲可以如同潮水收發自如。<br/> 第20週：第三次段考，總結階段學習成效。</p> |
| 16 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 17 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 18 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 19 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 20 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 下學期

| 週次 | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | <p>第一單元 生活中的吸水小魔術——從毛細現象到生活自理(涯 J3)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.彩虹水往上爬（毛細現象初體驗）：利用彩色水與吸水面紙、棉線。讓學生觀察彩色水如何「自己爬上紙巾」，用強烈的視覺對比，建立「有些東西可以把水吸上去」的基礎認知。</p> <p>2.打翻水怎麼辦？（吸水工具大評比）：在桌上倒水，提供抹布、海綿、面紙以及「錯誤示範」的塑膠袋、鋁箔紙。讓學生動手實驗，發現抹布和海綿可以把水吸得乾乾淨淨（毛細現象的應用），而塑膠袋不行，藉此學會選擇正確的清潔工具。</p> <p>3.植物吸水咕嚕嚕（根莖與吸水概念）：將芹菜或白花插在彩色水中，觀察莖和花瓣變色；並搭配大型植物模型，讓學生摸摸根部，理解植物是用看不見的「細小管子」把土壤裡的水吸到全身。</p> <p>4.神奇自動澆水線（園藝生活妙管家）：動手製作「懶人自動澆水盆栽」。將棉繩的一端埋入土中，另一端放進水瓶。利用棉繩的毛細現象持續吸水幫植物保濕，建立基本的園藝照顧與科技應用常識。</p> |
| 2  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能察覺哪種材質的布吸收最乾淨。</li> <li>2.能觀察植物怎麼控制水分(缺水，經澆水後葉片恢復正常)</li> </ol> <p><b>非正式課程</b><br/>第7週：第一次段考，總結階段學習成效。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8  | 第一單元 生活中的吸水小魔術——從毛細現象到生活自理(性 J3、涯 J4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 9  | 課程說明：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 10 | 1.水的三態捉迷藏（固態、液態、氣態的轉變）：讓學生觀察冰塊（固態）放久了變成水（液態），水加熱後咕嚕咕嚕冒出大蒸氣（氣態）。重點在於建立「熱水與蒸氣會燙傷」的安全防護觀念。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 11 | 2.消失的甜甜秘密（溶解現象）：讓學生動手將砂糖或蜂蜜倒進水裡攪拌，觀察糖如何「消失在水裡」，並透過親口品嚐（水變甜了），理解糖沒有不見，只是藏在水裡，並延伸應用於調配夏日飲品。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 12 | 3.雞蛋大變身（熱造成的質地與顏色改變）：觀察生雞蛋（透明、軟軟稠稠的）下鍋加熱後，變成荷包蛋或水煮蛋（白色、硬硬固體的）。教導學生「食物要從軟變硬、顏色改變（煮熟）才能吃」的衛生觀念。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 13 | 4.廚房的澎澎泡泡（酸鹼與氣體產生）：利用廚房常見的小蘇打粉加入檸檬汁（或將發泡錠丟入水中），觀察神奇的泡泡噴泉。利用強烈的視覺刺激，讓學生體驗氣體產生的現象，並連結到清潔餐具的實用技巧。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 14 | <p>5.神祕的冰箱守護者（溫度與食物保存）：將兩份相同的吐司或水果，一份放在教室桌上，一份放進冰箱。一週後觀察留在外面的食物發霉、變臭的過程，讓學生理解「低溫可以保護食物」，學會吃不完的食物要放冰箱的生活常規。</p> <p>B 組：在老師的肢體協助與防燙保護下，能安全攪拌杯中的溫水與粉末。透過視覺與味覺，能具體察覺「冰塊是硬硬冰冰的」與「粉末會被溶解」。</p> <p><b>非正式課程</b><br/>第12週：校外教學，午餐妥善保存的重要，食物的成分與製造。<br/>第14週：第二次段考，總結階段學習成效。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 15 | <p>第三單元 生活中的吸水小魔術——從毛細現象到生活自理(性 J3、涯 J3)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.太陽能動手玩：利用太陽能玩具車或太陽能帽風扇。帶學生到操場曬太陽，觀察玩具「曬到太陽就會動，走到陰影就停下」的因果關係，用強烈的視覺對比體驗太陽能。</li> <li>2.呼呼大風吹（風力生活體驗）：使用手做小風車或風力發電 LED 燈教具。讓學生用嘴巴吹氣、或是用扇子搨風，觀察風力讓風車旋轉或讓燈泡發光的現象，體驗風的動力。</li> <li>3.電器的活力棒（認識生活中的電池）：蒐集班上的電視遙控器、有聲書、手電筒、玩具車等。引導學生尋找「電池藏在哪裡」，知道這些物品要放進電池才會動，建立電池是「力量來源」的概念。</li> <li>4.正正負負排排隊（電池安全與安裝）：教導學生認識常見的 AA（3號）與 AAA（4號）電池。練習看懂電池盒裡的「凸起（+極）」與「彈簧（-極）」圖示，並強調「電池絕對不能放進嘴巴咬、手摸完要洗手」的安全規範。</li> <li>5.電池累了要回家（廢電池資源回收）：教導學生辨識廢電池的回收標誌。練習收集班上或家裡沒電的電池，並配合社區適應課程，實際走到學校附近的便利商店（如7-11或全家）投進回收桶，完成環保任務。</li> </ol> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在教師的肢體引導與大圖卡提示下，能將電池正確裝入設備（如手電筒）的正負極形成通路。</li> <li>2.可以認識太陽能發電板與風力發電的方式。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第18週：畢業同樂會，認識生活的能源的功用：照明、烹飪...等。</p> <p>第20週：第三次段考，總結階段學習成效。</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 七、領域：藝術領域

|                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 每週節數                          |        | 3節(視覺藝術2節+音樂1節)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 教學對象                          |        | 910蔡○諺(自中 B) 910黃○叡(自智輕 A) 809李○恩(智輕 A)<br>七年級 翁○烜(智中 B) 七年級謝○昇(智中 B)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 核心素養                          | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|                               | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|                               | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 調整後學習重點                       |        | <p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>視 1-IV-1能使用色彩與造形表達情感與想法。</p> <p>視 1-IV-2能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。</p> <p>視 1-IV-3能使用日常生活中常用的數位及影音媒體，進行簡易創作。</p> <p>視 1-IV-4能透過生活主題簡易創作，表達對生活環境與藝術文化的理解。</p> <p>音 1-IV-1 能知道音樂符號並回應指揮，進行歌唱，展現音樂美感意識。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，欣賞音樂及其他藝術活動。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>視 E-IV-1了解色彩如何搭配及造形表現的方法。</p> <p>視 E-IV-2 使用平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 E-IV-3日常生活中常用數位影像、數位媒材。</p> <p>視 P-IV-3多欣賞藝術作品，提升生活美感。</p> <p>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 認識台灣的音樂工作者或作品</p> <p>音 P-IV-3 音樂相關工作的特性與種類。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的興趣</p> |  |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」      |        | <p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>家庭</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input checked="" type="checkbox"/>人權</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p>  |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>□國際教育</p> <p>1.人權教育 (人 J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。)</p> <p>2.環境教育 (環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)</p> <p>3.海洋教育 (海 J10運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。)</p> <p>4.住民族教育(原 J8學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 學習目標   | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1.用色彩與造型，並了解及欣賞社會上有不同的群體和文化，以作品表達情感與想法(視 1-IV-1、視 E-IV-1、視 E-IV-2、人 J5、原 J8、專團、轉銜)</p> <p>2.用多元媒材與技法，創作個人以海洋文化為主題的作品。(視 1-IV-2、視 E-IV-2、海 J10、原 J8)</p> <p>3.手繪作品結合日常生活中常用的數位及影音媒體，進行簡易創作。(視 1-IV-3、視 E-IV-3)</p> <p>B 組：能將手繪作品結合數位影音媒體，完成有圖案及背景音樂的電子作品。</p> <p>4.過生活中自然環境的主題簡易創作，表達對生活環境美學與藝術文化及自然文學的理解，並更了解自然環境的倫理價值。(視 1-IV-4、視 P-IV-3、環 J3)</p> <p>5.能知道音樂的音符並且可以跟著老師給的指示唱出歌曲的不同速度。(音 1-IV-1、音 P-IV-2)</p> <p>6.能藉由 youtube 或 podcast 等 APP 找到自己喜歡的類型的音樂。(音 3-IV-2、音 3-IV-1、音 P-IV-3、人 J5)</p> <p>7.能了解小提琴的構造、發音原理。(音 E-IV-2 音 P-IV-2)</p> <p>8.在生活情境中，觀察音樂的元素，並進行歌唱及演奏。(表 3-IV-4、音 1-IV-1、音 1-IV-2、音 E-IV-1、音 E-IV-2、專團)</p> <p>B 組：體會生活中的音樂，並跟著指揮進行歌唱與打拍子。</p> |
| 學習內容調整 | <p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 學習歷程調整 | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：依照原料及繪圖工具的使用，安排適當的課桌椅擺放。</p> <p>■座位安排：低組學生安排於老師一旁。</p> <p>■教學設備：投影機、電子講桌。</p> <p>■提供小天使：高組學生可協助低組學生。</p> <p>■提供教師助理：協助處理情緒問題行為或生活自理需求的學生。</p> <p>■提供行政支援：採購課堂材料與器具。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：依照學生能力個別調整。</p> <p>■評量情境調整：依照創作環境的需求調整。</p> <p>■評量方式調整：以口頭、指認或實作等方式評量。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|         |                                                                                                                         |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：           |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材<br>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分<br>1. 教材：康軒版藝術教學 PPT、美術與音樂教學影片、示範成品等。<br>2. 社區資源：校園周邊社區。 |
| 教具/輔具   | 1. 教具：電腦、投影機、樂器、綜合美術材料、<br>2. 輔具：無。                                                                                     |

### 藝術-視覺藝術教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

#### 上學期

| 週次 | 單元名稱/內容                                    |
|----|--------------------------------------------|
| 1  | 第一單元 原住民藝術文化(人 J5、原 J8)                    |
| 2  | 課程說明：                                      |
| 3  | 1. 欣賞台灣原住民的藝術文化影片及圖騰，了解社會上不同群體的文化及藝術之美。    |
| 4  | 2. 參考原住民圖騰的線條及用色，完成屬於自己的圖騰書籤。              |
| 5  | B 組：能依照書籤上的線條搭配不同顏色去上色，完成作品。               |
| 6  | 非正式課程                                      |
| 7  | 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。                        |
| 8  | 第二單元 達悟族 飛魚祭(海 J10、原 J8、人 J5)              |
| 9  | 課程說明：                                      |
| 10 | 1. 欣賞蘭嶼達悟族人每年一度的飛魚祭影片，了解飛魚祭的文化藝術之美。        |
| 11 | 2. 運用水彩小技巧-洗畫法，完成作品，製作一張拼板舟明信片。            |
| 12 | B 組：能使用水彩將拼板舟上色。                           |
| 13 | 非正式課程                                      |
| 14 | 第10週：校外教學，觀察校外教學地點的大自然環境。                  |
| 14 | 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。                       |
| 15 | 第三單元 聖誕、新年布置(人 J5)                         |
| 16 | 課程說明：                                      |
| 17 | 1. 示範使用複合媒材，製作布置小物，如絨毛鐵絲折聖誕樹、新年鞭炮。         |
| 18 | 2. 在布置教室時，能互相分工合作，培養團體氛圍。                  |
| 19 | 2. 使用繪畫媒材繪製祝福小卡。                           |
| 19 | 非正式課程                                      |
| 20 | 第16週：校慶運動會，將作品布置掛在教室前，增加美感。轉銜參觀，觀賞他校的藝術走廊。 |
| 20 | 第18週：聖誕活動-報佳音，繪製小卡送給同學和老師。                 |
| 20 | 第21週：第三次段考，總結階段學習成效。                       |

#### 下學期

| 週次 | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | <b>第一單元 我們的森林(環 J3)</b><br>課程說明：<br>1.欣賞國家森林遊樂區阿里山的介紹影片，了解自然環境的倫理價值，透過創作表達對自然環境與藝術文化的理解。<br>2.使用媒材畫出有關阿里山的作品，鼓勵學生自由創作，若沒有想法者，則給予畫面的提示。<br>B 組：能使用畫筆將與阿里山相關的圖案上顏色。               |
| 2  |                                                                                                                                                                                 |
| 3  |                                                                                                                                                                                 |
| 4  |                                                                                                                                                                                 |
| 5  |                                                                                                                                                                                 |
| 6  |                                                                                                                                                                                 |
| 7  | <b>非正式課程</b><br>第7週：第一次段考，總結階段學習成效。                                                                                                                                             |
| 8  | <b>第二單元 極光(環 J3)</b><br>課程說明：<br>1.播放影片說明極光的特色，並參考在不同國家的極光。<br>2.運用壓克力顏料，繪畫出特別的極光，並完成一幅木框的畫布作品。<br>3.說明使用壓克力顏料的注意事項。                                                            |
| 9  |                                                                                                                                                                                 |
| 10 |                                                                                                                                                                                 |
| 11 |                                                                                                                                                                                 |
| 12 |                                                                                                                                                                                 |
| 13 | <b>非正式課程</b><br>第12週：校外教學，觀賞沿途風景，以作為日後的繪畫主題參考。                                                                                                                                  |
| 14 | 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。                                                                                                                                                            |
| 15 | <b>第三單元 活動、節慶電子賀卡(人 J5)</b><br>課程說明：<br>1.說明節慶的特色，並運用手繪技巧及媒材創作出獨一無二的圖案。<br>2.運用電繪軟體及影音媒材完成電子賀卡，依序掃描圖案進電腦軟體後製增加美感，並使用影音媒體加入背景音樂，完成電子賀卡<br>B 組：能將手繪構圖結合電腦繪圖軟體填色，並配上背景音樂，完成個人創作作品。 |
| 16 |                                                                                                                                                                                 |
| 17 |                                                                                                                                                                                 |
| 18 |                                                                                                                                                                                 |
| 19 |                                                                                                                                                                                 |
| 20 |                                                                                                                                                                                 |
|    | <b>非正式課程</b><br>第18週：畢業同樂會，將電子賀卡作品送給同學。<br>第21週：第三次段考，總結階段學習成效。                                                                                                                 |

### 藝術-音樂教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

| 週次 | 單元名稱/內容                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | <b>第一單元 認識樂器型式-弦樂器</b><br>課程說明：<br>1.藉由影片及實物介紹弦樂器，並了解樂器的聲音特色。<br>2.介紹主要弦樂器(小、中、大及低音提琴)，說明外觀大小對比與聲音高低特色。<br>3.播放弦樂四重奏短片，請學生閉上眼睛，感受哪種樂器聲音最高。 |
| 2  |                                                                                                                                            |
| 3  |                                                                                                                                            |
| 4  |                                                                                                                                            |
| 5  |                                                                                                                                            |
| 6  | <b>非正式課程</b>                                                                                                                               |

|    |                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。                                                                                                                      |
| 8  | 第二單元 認識樂器型式-弦樂器<br>課程說明：<br>1.讓學生練習看簡譜，並對應小提琴，先唱出小星星的譜。<br>2.介紹小提琴基本的空弦及提琴的拿法，由撥奏開始逐一介紹各個音的指法再進而組成整首樂曲。<br>3.音樂發表會，讓大家演奏小星星，並給予上台者大大的鼓勵。 |
| 9  |                                                                                                                                          |
| 10 |                                                                                                                                          |
| 11 |                                                                                                                                          |
| 12 |                                                                                                                                          |
| 13 | B 組：能在教師協助下，完成《小星星》前四小節的撥奏，或模仿正確的持琴姿勢。                                                                                                   |
| 14 |                                                                                                                                          |
| 14 | 非正式課程<br>第10週：校外教學，在車程時間，可聽自己喜歡的音樂。<br>第14週：第二次段考，總結階段學習成效。                                                                              |
| 15 | 第三單元 歡樂的歌唱(人 J5)<br>課程說明：<br>1.請學生平時會聽的歌曲，並播放給大家聽，說明音樂帶來的歡樂。<br>2.藉由台灣知名民謠的不同曲風，讓學生知道音樂的多樣性。<br>3.藉由報佳音的歌曲練習，鼓勵學生表現自己。                   |
| 16 |                                                                                                                                          |
| 17 |                                                                                                                                          |
| 18 |                                                                                                                                          |
| 19 |                                                                                                                                          |
| 20 | 非正式課程<br>第16週：校慶運動會，選擇喜歡的歌曲，可以在休息區播放。轉銜參觀，觀察他校的鐘聲或活動中的音樂安排。<br>第18週：聖誕活動-報佳音，練習聖誕歌曲，帶給大家幸福。<br>第21週：第三次段考，總結階段學習成效。                      |

## 下學期

| 週次 | 單元名稱/內容                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 第一單元：認識聲樂<br>課程說明：<br>1.播放歡樂好聲音動畫影片，初步認識聲樂及作品欣賞。<br>2.藉由影片介紹 低、中、高音的唱腔，並試著讓同學以類似的唱法唱出自己熟悉的歌曲。     |
| 2  |                                                                                                   |
| 3  |                                                                                                   |
| 4  |                                                                                                   |
| 5  |                                                                                                   |
| 6  | B 組：能透過手勢與動作，模仿老師發出高、低音，並演唱熟悉的歌曲。                                                                 |
| 7  |                                                                                                   |
| 7  | 非正式課程<br>第5週：適應體育運動會。<br>第7週：第一次段考，總結階段學習成效。                                                      |
| 8  | 第二單元：認識樂曲-圓舞曲<br>課程說明：<br>1.播放圓舞曲搭配舞蹈動作的影片。<br>2.說明圓舞曲的作品多且變化大，課程中會從藍色多瑙河到波卡舞曲一系列的和同學分享，並邀同學上台律動。 |
| 9  |                                                                                                   |
| 10 |                                                                                                   |
| 11 |                                                                                                   |
| 12 |                                                                                                   |
| 13 | B 組：能跟著曲目做出身體的擺動。                                                                                 |

|    |                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------|
| 14 | 非正式課程<br>第12週：校外教學，能察覺過程中的影音播放。<br>第14週：第二次段考，總結階段學習成效。              |
| 15 | 第三單元 認識樂曲(人 J5)                                                      |
| 16 | 課程說明：                                                                |
| 17 | 1.介紹樂團組成並欣賞演出。                                                       |
| 18 | 2.說明樂團中的樂器組成視人數及曲目不同而有很大的差別，課程中將從最簡單的弦樂四重奏開始介紹到貝多芬九號交響曲的編制所營造出的聲音饗宴。 |
| 19 | 非正式課程                                                                |
| 20 | 第18週：畢業同樂會，練習畢業歌曲。<br>第21週：第三次段考，總結階段學習成效。                           |

## 八、領域：綜合領域

|                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                          |        | 3節(家政2節+綜合1節)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 教學對象                          |        | 910蔡○諺(自中 B) 910黃○叡(自智輕 A) 809李○恩(智輕 A)<br>七年級 翁○烜(智中 B) 七年級謝○昇(智中 B)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 核心素養                          | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                               | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                               | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 調整後學習重點                       |        | <p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。</p> <p>1a-IV-1 了解家庭氣氛影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2b-IV-2 參與各項團體活動，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。</p> <p>學習內容</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突解決能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Db-IV-1 日常活動的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>家庭</p> <p><input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>人權</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育(家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。)</p> <p>2. 戶外教育(戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。)</p> <p>3. 安全(安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。)</p> <p>4. 品德(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)</p> |
| <p><b>學習目標</b></p>                      | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能依菜單採購，並依照步驟，完成食物製備。(1a-IV-2、家 Ab-IV-2、家 Ca-IV-1、家 Ab-IV-1、家 J8、轉銜)</p> <p>2. 能清洗及收拾廚房區域及用具。(1a-IV-2、家 Ab-IV-2、專團)</p> <p>3. 能依據不同種類的戶外休閒活動，使用各式的工具方法，辨識出處理緊急及自身安全的應變措施。(1b-IV-2、3c-IV-1、輔 Db-IV-1、童 Cc-IV-1、童 Cc-IV-2、3a-IV-2、戶 J3、安 J4、轉銜)</p> <p>4. 能指認出自己及他人的特質，並辨識出在團隊裡的角色，在與他人互動時，能留意自身安全，及辨別危險情境。(2a-IV-1、2b-IV-2、輔 Dc-IV-1、輔 Db-IV-1、特社2-IV-19、品 J1、轉銜)</p> <p>B 組：能指認出圖片中與自身相關的特質，並辨識交友過程中的危險情境。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>學習內容調整</b></p>                    | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>學習歷程調整</b></p>                    | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>學習環境調整</b></p>                    | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：低組學生安排在老師伸手可協助位置。讓學生面向操作區。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：烹飪設備、電腦、單槍投影機。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：高組學生可協助低組學生。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助生活自理需求的學生如廁及協助教師處理情緒行為的學生。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：場地借用、採購食材與相關工具。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>學習評量調整</b></p>                    | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依照學生作答能力調整時間。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：實作、問答、指認為主。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：以口頭及實作為主。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|         |                                                                         |
|---------|-------------------------------------------------------------------------|
| 教材/社區資源 | 1.教材：烹飪網頁影片、食譜學習單、自編學習單、教學 PPT、綜合康軒版第一、四冊課本、戶外露營活動資訊、<br>2.社區資源：學校周邊環境。 |
| 教具/輔具   | 1.教具：平板、電腦、單槍投影機、烹飪用具、清潔用具、露營器具。<br>2.輔具：無。                             |

### 綜合活動-家政教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

#### 上學期

| 週次 | 單元名稱/內容                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 第一單元 早餐類                                                                                                                                |
| 2  | 課程說明：                                                                                                                                   |
| 3  | 1.吐司：製作果醬吐司，將吐司塗抹上果醬。製作肉蛋吐司，使用油煎肉及煎蛋，再夾入吐司內，適當地撒上調味料。                                                                                   |
| 4  | 2.饅頭夾蛋：先將饅頭蒸熱。使用平底鍋下油煎蛋，再將待夾入饅頭內，適當地撒上調味料。                                                                                              |
| 5  |                                                                                                                                         |
| 6  | B 組：能將油倒入油鍋，並使用鍋鏟翻面食材。                                                                                                                  |
| 7  | <b>非正式課程</b><br>第7週：第一次段考，總結階段學習成效。                                                                                                     |
| 8  | 第二單元 果汁類                                                                                                                                |
| 9  | 課程說明：                                                                                                                                   |
| 10 | 1.教導學生處理水果，包括香蕉、木瓜、蘋果等，包含剝、使用削皮刀、去籽、使用水果刀等方式。                                                                                           |
| 11 | 2.將水果和牛奶加入果汁機中，打成水果牛奶，並倒入杯子中，享用。                                                                                                        |
| 12 | B 組：能將水果倒入果汁機並按下開關。                                                                                                                     |
| 13 |                                                                                                                                         |
| 14 | <b>非正式課程</b><br>第10週：校外教學，到超商選購市面上的果汁產品，品嚐後說出味道。<br>第14週：第二次段考，總結階段學習成效。                                                                |
| 15 | 第三單元 炒青菜及購物說明(家 J8)                                                                                                                     |
| 16 | 課程說明：                                                                                                                                   |
| 17 | 1.帶學生到社區的超市，選購指定的食材，並依食材特性擺放至正確的位置。                                                                                                     |
| 18 | 2.炒青菜：收成菜園的青菜或是超市購買的青菜，教導學生清洗蔬菜，使用熱炒方式烹調。                                                                                               |
| 19 | B 組：能在超市拿取指定的食材。                                                                                                                        |
| 20 | <b>非正式課程</b><br>第16週：校慶運動會，了解戶外活動，如何採購餐點。轉銜參觀，到校外用餐，表現適宜的飲食行為。<br>第18週：聖誕活動-報佳音，聖誕活動-報佳音，收到祝福的餐點，能夠選擇適合自己食用的餐點。<br>第20週：第三次段考，總結階段學習成效。 |

## 下學期

| 週次 | 單元名稱/內容                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------|
| 1  | 第一單元 米麵點類                                                       |
| 2  | 課程說明：                                                           |
| 3  | 1.海苔捲壽司：教導學生煮白飯，留意水量，並使用大同電鍋烹煮。帶白飯涼後，再加入壽司醋調味，再鋪平在海苔上，捲起後食用。    |
| 4  | 2.蛋炒飯：將肉絲醃醬油調味，在平底鍋倒油炒蛋後，再加入白飯及肉絲翻炒，適時地撒上調味料，盛盤。                |
| 5  | 3.炒麵：清洗高麗菜後，使用刀具切絲，並將肉絲加入醬油調味，使用平底鍋翻炒麵條。                        |
| 6  |                                                                 |
| 7  | B 組：協助下，能使用鍋鏟做出炒的動作。<br><br><b>非正式課程</b><br>第7週：第一次段考，總結階段學習成效。 |
| 8  | 第二單元 點心類                                                        |
| 9  | 課程說明：                                                           |
| 10 | 1.戚風蛋糕：學會分離蛋白及蛋黃，並使用電動打蛋器打發蛋白，拌入秤好的麵粉及蛋黃，將麵糊倒入模具中，入烤箱，並在出爐時倒扣。  |
| 11 | 2.杯子蛋糕：調製好戚風蛋糕的麵糊後，裝入杯子內，入烤箱。                                   |
| 12 | B 組：能使用手動攪拌棒攪拌麵糊。                                               |
| 13 | <b>非正式課程</b>                                                    |
| 14 | 第12週：校外教學，安排適當地點心分量帶至校外教學食用。<br>第14週：第二次段考，總結階段學習成效。            |
| 15 | 第三單元 炒青菜及點餐說明                                                   |
| 16 | 課程說明：                                                           |
| 17 | 1.炒青菜：收成菜園的青菜，教導學生清洗蔬菜，使用熱炒方式烹調。                                |
| 18 | 2.預先教導學生在校內選好餐廳的餐廳，並模擬練習。實際到校外餐廳點購自己的餐點，並注意享用餐廳時，留意衛生整潔。        |
| 19 | B 組：點餐時，能仿說預點的餐點。                                               |
| 20 | <b>非正式課程</b><br>第18週：畢業同樂會，規劃畢業餐點。<br>第20週：第三次段考，總結階段學習成效。      |

### 綜合活動-童軍/輔導教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

## 童軍上學期

| 週次 | 單元名稱/內容                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 第一單元 辨別方位(戶 J3)                                                        |
| 2  | 課程說明：                                                                  |
| 3  | 1.從學生生活經驗出發(如：在夜市走散、在公園找不到出口、去不熟悉的地方)，分享如何在戶外判別方向，引導出「方位辨識」在生活與戶外活動中的重 |

|    |                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4  | 要性。                                                                                                                                   |
| 5  | 2.教導傳統及現代科技辨別方位的方式，包括指北針、太陽位置、手機地圖等。                                                                                                  |
| 6  | 3.讓學生拿著簡易地圖，在教室內嘗試方位辨別。                                                                                                               |
| 7  | B 組：能在地圖上，指出東西南北。<br><b>非正式課程</b><br>第7週：第一次段考，總結階段學習成效。                                                                              |
| 8  | 第二單元 野外安全紅綠燈(安 J4)                                                                                                                    |
| 9  | 課程說明：                                                                                                                                 |
| 10 | 1.播放野外迷路的相關影片，引導學生思考可能會遇到的風險。                                                                                                         |
| 11 | 2.教導野外求生概念，包含 STOP 原則（Stop 停、Think 思、Observe 察、Plan 策），讓學生理解如何應對緊急情形，並如何使用手機播出緊急電話，及一般求救電話。                                           |
| 12 | 3.用圖示說明野外必備物品，強調應變危機狀況的物品及使用方式。                                                                                                       |
| 13 | B 組：能從圖文選項中指認出安全的行為。                                                                                                                  |
| 14 | <b>非正式課程</b><br>第10週：校外教學，檢查自己的背包物品。<br>第14週：第二次段考，總結階段學習成效。                                                                          |
| 15 | 第三單元 戶外生活任我行                                                                                                                          |
| 16 | 課程說明：                                                                                                                                 |
| 17 | 1.播放外宿搭帳的影片，讓生觀察搭帳時的地點選擇及注意事項。                                                                                                        |
| 18 | 2.說明野外安全取水的原則，並播放影片觀察髒水變清澈的過程，體會水資源的珍貴。                                                                                               |
| 19 | 3.說明戶外可食野生植物的特徵（如：觀察顏色、氣味、避免顏色鮮豔或有乳汁的植物），也帶領學生到校園觀察植物特性。                                                                              |
| 20 | B 組：能參與校園內的觀賞植物特徵，並跟著仿說。<br><b>非正式課程</b><br>第16週：校慶運動會，觀察戶外加油區帳篷特色。轉銜參觀，觀察他校特色。<br>第18週：聖誕活動-報佳音，觀察國外營地搭帳的影片。<br>第20週：第三次段考，總結階段學習成效。 |

## 輔導下學期

| 週次 | 單元名稱/內容                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------|
| 1  | 第一單元 人際你我他(品 J1)                                                      |
| 2  | 課程說明：                                                                 |
| 3  | 1.引導學生討論自身和同學的個人特質，並請學生寫好後，互相分享。播放動畫影片，讓同學察覺腳色的特質，如受歡迎與不受欢迎的人際互動表現行為。 |
| 4  | 2.透過團體活動或桌遊，觀察學生在遊戲中所展現的特質，並在結束後請同學分享在團體活動過程中的感受。                     |
| 5  | 3.引導學生學習在交友困境時所因應的技巧，以學生的例子為出發點，討論適宜地表達方式或行為，並讓學生模擬演練情境。              |
| 6  |                                                                       |
| 7  | B 組：能指出代表「友善（如：微笑、招手）」與「不友善（如：生氣、推人）」的圖片。                             |

|    |                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>非正式課程</b><br>第7週：第一次段考，總結階段學習成效。                                                                      |
| 8  | 第二單元 網路交友                                                                                                |
| 9  | 課程說明：                                                                                                    |
| 10 | 1.播放網路交友的宣導影片，讓學生由常用的網路遊戲與社群平台，連結個人經驗並分享。                                                                |
| 11 | 2.說明網路交友可能遇到的困難，並討論如何處理及尋求支援，再強調使用網路社群的注意事項，如不透露個資、不傳私密照、不單獨約見面。                                         |
| 12 | 3.播放網路注意事項宣導影片，再統整重點。                                                                                    |
| 13 | B組：能指出在使用網路社群時，所需要的注意事項。                                                                                 |
| 14 | <b>非正式課程</b><br>第12週：校外教學，帶手機參與時的使用注意事項。<br>第14週：第二次段考，總結階段學習成效。                                         |
| 15 | 第三單元 團隊好夥伴                                                                                               |
| 16 | 課程說明：                                                                                                    |
| 17 | 1.讓學生一起玩遊戲，共同完成任務，藉由團體遊戲，讓學生體會到在活動中需要的團隊合作，並以螞蟻的動畫為例，應證分工合作的重要性。                                         |
| 18 | 2.藉由第一單元討論的個人特質，延伸出將優勢發揮在團隊中，讓大家都有貢獻，也由班務的例行事務中討論分工內容，請學生自行說出目前的工作內容。                                    |
| 19 | 3.讓學生練習肯定自己與稱讚他人在團隊工作上的執行成果，並互相道感謝。                                                                      |
| 20 | B組：能說出班上同學在例行事務上的工作分配。<br><br><b>非正式課程</b><br>第18週：畢業同樂會，能完成自己的工作內容，並在合作時抱持感謝之意。<br>第20週：第三次段考，總結階段學習成效。 |

## 九、領域：科技領域

| 每週節數                          |        | 2節                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學對象                          |        | 910蔡○諺(自中 B) 910黃○叡(自智輕 A) 809李○恩(智輕 A)<br>七年級 翁○烜(智中 B) 七年級謝○昇(智中 B)                                                                                                                                           |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                 |
| 核心素養                          | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                    |
|                               | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                    |
|                               | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                    |
| 調整後學習重點                       |        | 請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼<br>學習表現<br>運 p-IV-1 運用語音助理，讓學生練習口語指令，與科技設備進行有效互動。<br>運 t-IV-2 協助學生熟悉語音助理開啟與基本操作，解決日常簡單的生活問題。<br>運 t-IV-4 引導學生遇到未知物品時，能利用影像辨識工具解析並找出 |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>答案。</p> <p>設 s-IV-2 指導學生安全使用剪刀與膠帶，將電池與發光燈泡組裝於卡片上。</p> <p>設 s-IV-2 帶領學生安全操作砂紙與無毒白膠，進行簡單木製零件打磨組裝。</p> <p>設 c-IV-2 鼓勵學生觀察動物外型，在木工玩具的著色與組裝上展現個人創意。</p> <p>設 k-IV-2 幫助學生了解自動澆水定時原理，認識科技如何減輕日常農作負擔。</p> <p>運 t-IV-3 引導學生思考盆栽缺水問題，體驗利用簡單定時設備解決澆水困擾。</p> <p>運 a-IV-1 指導學生建立良好的影片觀看習慣，包含控制時間與保持適當距離。</p> <p>運 a-IV-2 教導學生辨識網路不良訊息，觀看影片時能避免點擊不明廣告保護自己。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                         | <p>學習內容</p> <p>資 S-IV-4 認識網路語音服務，實際操作並體驗語音助理帶來的生活便利功能。</p> <p>資 D-IV-1 讓學生體驗將實體物品轉換為數位影像，並進行簡單的圖案辨識。</p> <p>資 H-IV-2 介紹數位資源正確使用方式，引導學生休閒時選擇合適的影片內容。</p> <p>資 H-IV-4 探討網路沉迷問題，協助學生了解長時間觀看螢幕對身心負面影響。</p> <p>生 A-IV-1 認識不同類型澆水工具，指導學生依盆栽大小選擇適當的灌溉方式。</p> <p>生 A-IV-1 依據學生認知與需求，引導選用合適且易操作的日常語音科技產品。</p> <p>生 A-IV-5 帶領學生認識電池正負極與發光二極體發光原理與安全連接方式。</p> <p>生 P-IV-3 介紹砂紙與安全木槌基本功能，教導學生在安全規範下正確操作。</p> <p>生 A-IV-2 透過組合木製動物關節，讓學生體驗簡單活動機構與結構的趣味性。</p>                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</li> <li>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</li> </ol> <p>■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> □<u>家庭</u></p> <p>□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災■人權</p> <p>□原住民族教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別平等（性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。）</li> <li>2. 性別平等（性 J8 解讀科技產品的性別意涵。）</li> <li>3. 環境教育（環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。）</li> <li>4. 環境教育（環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。）</li> <li>5. 人權教育（人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。）</li> <li>6. 生涯規劃（涯 J1 了解個人的興趣、性向、價值觀及人格特質。）</li> </ol> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習目標   | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1.以自然動物為靈感進行創作，高功能生操作手工具進行打磨，低功能生參與基礎砂磨與外觀彩繪，強化手眼協調並培養正確安全的操作態度。(設 s-IV-2、設 c-IV-2、生 P-IV-3、生 A-IV-2、涯 J1)</p> <p>A 組：能安全操作砂紙打磨木塊，並依圖示將木製零件組裝成動物造型。</p> <p>B 組：能觸摸感受不同木材的質地，並在協助下將木樁敲入預設孔洞。</p> <p>2.探索綠能科技輔助農作，高功能生嘗試組裝簡易毛細現象澆水裝置，低功能生負責播種與日常觀察，體驗食農教育並與世界環保永續趨勢接軌。(設 k-IV-2、運 t-IV-3、生 A-IV-1、環 J1、轉銜)</p> <p>A 組：能了解定時澆水器的運作邏輯，並參與設定每日澆水的時間。</p> <p>B 組：能在定時器啟動灑水時觀察水流，幫忙將盆栽移至灌溉位置。</p> <p>3.培養安全觀看影音的習慣，高功能生練習過濾與搜尋正向影片，低功能生練習遵守規範與控制觀看時間，提升網路安全意識與健康休閒能力。(運 a-IV-1、運 a-IV-2、資 H-IV-2、資 H-IV-4、性 J7)</p> <p>A 組：能獨立搜尋感興趣的健康影片建立網路危機意識，並在約定時間到達時主動關閉。</p> <p>B 組：能在老師準備好的播放清單中點選喜愛的影片，並安靜觀賞注意時間。</p> <p>4.引導特教生認識日常語音助理，高功能生練習設定鬧鐘與提醒，低功能生練習喚醒設備與簡單問候，藉此補足生活文化刺激並提升口語表達意願。(運 p-IV-1、運 t-IV-2、資 S-IV-4、性 J8)</p> <p>A 組：能獨立開啟手機語音助理，並清晰說出指令查詢所需的生活資訊。</p> <p>B 組：能在老師提示下，按下語音按鈕並模仿說出簡單的查詢指令。</p> <p>5.運用 AI 影像辨識工具探索環境，高功能生練習掃描文字轉語音閱讀，低功能生辨識周遭日常物品，擴展視野並彌補生活經驗不足的問題。(運 t-IV-4、資 D-IV-1、生 A-IV-6、環 J2、轉銜)</p> <p>A 組：能主動使用平板拍攝未知物品，並讀出 AI 辨識出的物品名稱。</p> <p>B 組：能在協助下握持平板對準指定物品，觀察螢幕上的影像變化。</p> <p>6.結合節慶製作發光卡片，高功能生獨立組裝基本導電材料，低功能生在協助下完成組件黏貼，透過動手作提升精細動作與對科技應用的自信。(設 s-IV-2、生 A-IV-5、人 J5)</p> <p>A 組：能正確連接電池正負極與燈泡腳位，並將電路固定於卡片上。</p> <p>B 組：能在老師肢體引導下，黏貼發光元件並為卡片塗鴉著色。</p> |
| 學習內容調整 | ■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 學習歷程調整 | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                |                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>學習環境調整</b>  | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：要前往專科教室，注意安全規定。</p> <p>□座位安排：</p> <p>■教學設備：電腦、單槍、相關科學實驗設備。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：協助低功能學生實作，維護場地安全。</p> <p>■提供行政支援：添購實驗器材。</p> <p>□其他_____ (請說明)：□其他_____ (請說明)：</p>           |
| <b>學習評量調整</b>  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：操作易不熟練，延長時間給予完成獎勵。</p> <p>■評量情境調整：加強類化的機制，學以致用。</p> <p>■評量方式調整：觀察學生實作及反應；問答方式。</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>■提供輔具：電動工具、平板</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> |
| <b>教材/社區資源</b> | <p>1.教材：康軒版科技課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。</p> <p>2.社區資源：校園環境、全聯賣場、高鐵、台鐵...等。</p>                                                                                                                                                      |
| <b>教具/輔具</b>   | <p>1.教具：平板、電腦、單槍投影機、平板。</p> <p>2.輔具：無。</p>                                                                                                                                                                                             |

### 科技教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

| 週次 | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | <b>第一單元 仿生學與手工具木工創作(涯 J1)</b><br>課程說明：<br>1. 仿生學概念觀察：觀察自然界生物的結構與機能（如鳥類的流線型、昆蟲的關節、種子的飛翔結構），理解其如何啟發人類的科技與發明。<br>2. 手工具安全規範：認識並正確操作基礎木工手工具（如手鋸、砂紙、木工夾具、鐵鎚），嚴格遵守實驗室安全守則。<br>3. 圖面規劃與木料裁切：學習將腦中的仿生想法轉化為簡單的草圖，並進行木料的精準測量、裁切與打磨。<br>4. 結構組裝與成品優化：利用木工膠、螺絲或卡榫進行組裝，完成兼具美感、穩定性與仿生功能性的木工創作品。 |
| 2  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7  | B組：能觸摸感受不同木材的質地，並在協助下將木榫敲入預設孔洞。<br><br><b>非正式課程</b><br>第7週：第一次段考，總結階段學習成效                                                                                                                                                                                                         |
| 8  | <b>第二單元 科技輔助農作與自動澆水(環 J1)</b><br>課程說明：<br>1. 智慧農業與環境感測：了解現代科技如何翻轉傳統農業，認識環境數據（如土壤濕度、環境溫度）對作物成長的重要性。<br>2. 硬體元件與系統整合：認識自動澆水系統的核心控制元件，包含感測器（土壤濕度計）、執行器（微型抽水馬達/電磁閥）與控制板。                                                                                                              |
| 9  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 10 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 11 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 12 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | 3. 邏輯思維與條件判斷：學習基礎的程式或邏輯控制觀念（例如：當土壤濕度低於設定值時，則啟動馬達澆水）。                                                 |
| 14 | 4. 永續資源與環境反思：透過實作討論科技如何精準用水，引導學生思考科技在水資源節約與綠色地球中扮演的角色。                                               |
| 14 | B 組：能在定時器啟動灑水時觀察水流，幫忙將盆栽移至灌溉位置。                                                                      |
|    | <b>非正式課程</b><br>第10週：校外教學<br>第14週：第二次段考，總結階段學習成效                                                     |
| 15 | 第三單元 數位休閒與 YouTube 安全觀影(性 J7)                                                                        |
| 16 | 課程說明：                                                                                                |
| 17 | 1. 健康數位時間管理：建立正確的數位休閒觀念，學習如何規劃並克制螢幕使用時間，避免科技成癮與雙眼疲勞。                                                 |
| 18 | 2. 平台安全設定實務：掌握 YouTube 的安全防護設定（如開啟嚴格篩選模式、限制管理、檢查自動播放設定），打造安全的觀影環境。                                   |
| 19 | 3. 數位識讀與訊息辨識：培養批判性思考，學習辨識網路影片中的優質內容、虛假訊息、誇大標題以及潛在的不良廣告與置入。                                           |
| 20 | 4. 網路禮儀與自我保護：學習在數位世界中保護個人隱私（不輕易留下個資），並實踐友善的網路互動禮儀，拒絕網路言語霸凌。                                          |
| 20 | B 組：能在老師準備好的播放清單中點選喜愛的影片，並安靜觀賞注意時間讓眼睛休息。                                                             |
|    | <b>非正式課程</b><br>第16週：校慶運動會未比賽之餘留意休閒活動之安排、轉銜參觀<br>第18週：聖誕活動-報佳音，選擇合適的音樂撥放歌曲語平台<br>第20週：第三次段考，總結階段學習成效 |

## 下學期

| 週次 | 單元名稱/內容                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------|
| 1  | 第一單元 智慧語音助理與生活應用(性 J8)                                              |
| 2  | 課程說明：                                                               |
| 3  | 1. 原理與系統認識：理解語音助理（如 Siri, Google Assistant）的基本運作邏輯（語音辨識、語意分析、執行回應）。 |
| 4  | 2. 日常效能與排程：學習運用語音指令進行生活管理，如設定鬧鐘、建立行事曆、即時翻譯與天氣查詢。                    |
| 5  | 3. 智慧家居聯動：探索語音助理與物聯網（IoT）裝置的結合，體驗利用聲音控制燈光、風扇等家電的便利性。                |
| 6  | 4. 隱私與資安意識：培養科技素養，學習如何管理麥克風權限、刪除語音紀錄，並建立數位隱私防護觀念。                   |
| 7  | B 組：能在老師提示下，按下語音按鈕並模仿說出簡單的查詢指令。                                     |
|    | <b>非正式課程</b><br>第7週：第一次段考，總結階段學習成效                                  |
| 8  | 第二單元 AI 影像辨識與生活探索(環 J2)                                             |
| 9  | 課程說明：                                                               |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | 1. 核心概念與生活實例：認識 AI 影像辨識的基本原理，並辨識生活中的應用（如手機人臉解鎖、車牌辨識、動植物識別 App）。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 11 | 2. 模型訓練動手體驗：利用直觀的線上工具（如 Google Teachable Machine）進行圖形分類訓練，親身體驗機器學習的過程。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 12 | 3. 特徵擷取與資料盲點：理解 AI 是透過「特徵」來認出物體，並探討若訓練資料不足或偏頗時，可能會產生的誤判現象。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 13 | 4. 科技倫理與反思：討論影像辨識帶來的便利與潛在風險（如隱私權侵害、Deepfake 深度偽造技術的辨識與防範）。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 14 | <p>B 組：能在協助下握持平板對準指定物品，觀察螢幕上的影像變化。</p> <p><b>非正式課程</b><br/>           第12週：校外教學，觀察街道廣告設計，成為生圖資訊參考。<br/>           第14週：第二次段考，總結階段學習成效</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 15 | <p>第三單元 簡單發光電路與節慶卡片(人 J5)</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 基礎電路核心要素：學習電路的基本三要素（電源、導線、負載），並理解「通路」與「斷路」的物理概念。</p> <p>2. 電子元件認識與操作：認識並正確使用常見的低電壓電子元件（如 LED 燈、鈕扣電池、導電銅箔膠帶）。</p> <p>3. 美感設計與結構規劃：結合創客（Maker）精神，將電路設計巧妙地隱藏於卡片結構中，規劃開關機關（如按壓式、折疊式開關）。</p> <p>4. 動手實作與故障排除：引導學生在卡片製作過程中進行電路除錯（Debug），培養面對問題並修正錯誤的耐性。</p> <p>B 組：能在老師肢體引導下，黏貼發光元件並為卡片塗鴉著色。</p> <p><b>非正式課程</b><br/>           第18週：畢業同樂會，製作畢業卡片送給同學或者老師。<br/>           第20週：第三次段考，總結階段學習成效。</p> |

## 十、領域：健康與體育領域

| 每週節數                          |        | 3節(體育2節+健康1節)                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學對象                          |        | 910蔡○諺(自中 B) 910黃○叡(自智輕 A) 809李○恩(智輕 A)<br>七年級 翁○烜(智中 B) 七年級謝○昇(智中 B)                                                                                                                                                                                                  |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 核心素養                          | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                              |
|                               | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                              |
|                               | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                               |
| 調整後學習重點                       |        | <p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>3b-IV-2熟悉基本的人際溝通互動技能。</p> <p>1a-IV-4 理解促進健康生活的方法。</p> <p>4b-IV-3 可以在家庭宣導健康促進的概念。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，養成日常健康活動的好習慣。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。教導學生眼睛直視前</p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>方與腳下的平衡，避免因絆倒而產生危險。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。透過擊中目標的清脆聲音或視覺回饋，增強學生反覆挑戰的動機。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>學習內容</p> <p>Bc-IV-2 探索自己對於運動的喜好，或者較拿手的運動項目，增加未來日常生活中運動參考的可行性。</p> <p>Bb-IV-3 了解菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Bb-IV-5 拒絕成癮物質的接觸，並了解戒治資源。</p> <p>Db-IV-2 認識青春期的身心變化，及學習面對處理青春期相關問題。</p> <p>Db-IV-3 尊重不同性傾向及性別特質的人。</p> <p>Db-IV-5 了解身體自主權，懂得保護自己。</p> <p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。透過揮擊動作與短距跑動的練習，促進學生上肢肌力與手眼協調能力的發展。</p> <p>Ia-IV-1 徒手體操動作組合。結合基礎步法，提升身體在移動中的本體感覺整合。</p> <p>Hd-IV-1 守備／跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。將打擊動作拆解為預備、注視、揮擊三步驟，進行樂樂棒球基礎教學。</p> <p>Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。體驗田徑接力賽的基本傳遞概念。</p> <p>Ic-IV-1 民俗運動進階與綜合動作。進行傳統民俗體育跳繩的基礎分解動作學習。</p> <p>Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。學習飛盤對準固定目標的投擲姿勢與放手時機。</p> <p>Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。練習匹克球的正手拍擊動作與雙人站位配合。</p> |
| <p><b>融入議題</b></p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><b>■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭</b></p> <p>□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災■人權</p> <p>□原住民族教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動)</p> <p>2. 人權教育(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。)</p> <p>3. 生涯規劃(涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。)</p> <p>4. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)</p> <p>5. 性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。)</p> <p>6. 環境教育(環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>學習目標</b></p>                         | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能擬定與自身特質相關的運動保健計劃，並嘗試於生活中執行。。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

(4d-IV-2、Bc-IV-2、涯 J4)

B 組：能依照給予的提示，規劃運動計畫。

2.能在團體生活中，察覺自己與他人的差異之處，並適時地與他人互動。(3b-IV-2、人 J5、性 J12)。

3.能辨識出生活中有關健康生活的方法，並指認出非健康生活的物質。(1a-IV-4、Bb-IV-3)

4.在生活情境中，能適當地拒絕成癮物質的接觸，並指認出相關的宣導資源內容，擴及至家庭中。(4b-IV-3、Bb-IV-5)

5.能察覺自身的青春期變化，辨識相關的圖文，並在與他人相處時，能尊重彼此的身體自主權。(Db-IV-2、Db-IV-3、Db-IV-5、性 J12、性 J4)

B 組：能在演練情境時，依照保護自己的概念，拒絕說不。

6.使用顏色鮮豔的敏捷繩梯平鋪於地面，將步伐訓練拆解為「踩格子」任務，強化學生在有限空間內的步態控制與下肢敏捷度。(3c-IV-1、1c-IV-2、Ab-IV-1、Ia-IV-1、涯 J4、專團)

A 組：能以一格一腳的方式，連續且不踩線地快速走完或小步跑完繩梯全程。

B 組：能在教師牽引下，緩慢地將雙腳依序踩入每一個繩梯格子內。

7.運用視覺提示與工作分析，將抽象打擊動作具體化，讓學生體驗樂樂棒球的揮擊樂趣，擴展周遭休閒文化經驗以與社會趨勢接軌。(3c-IV-1、2c-IV-2、Hd-IV-1、Ab-IV-1、涯 J3、專團)

A 組：能在口語提示下，雙手正確握棒並準確擊中打擊座上的樂樂棒球。

B 組：能在肢體引導下，單手或雙手持棒觸碰打擊座上的球體。

8.使用色彩鮮明接力棒，簡化交接規則，透過「將信物交給下一位」的具體任務，培養團隊合作概念。(2c-IV-2、3c-IV-1、Ga-IV-1、Ab-IV-1、人 J5)

A 組：能在跑動中或定點，將接力棒確實交至下一位同學伸出的手中。

B 組：能站在原地，雙手拿著接力棒遞給走向自己的同學或教師。

9.針對跳繩需要高度協調的特性，先將繩子平放於地面進行雙腳併跳，再進階至手搖空繩，以工作分析法逐步建立跳躍節奏感。(3d-IV-1、1d-IV-2、Ic-IV-1、Ab-IV-1、性 J3、專團)

A 組：能雙手握住跳繩握把，向前搖越過頭部後，雙腳同時跳過靜止於地面的繩子。

B 組：能雙腳併攏，連續兩次跳過平鋪於地面的跳繩。

10.結合飛盤高爾夫的概念，設置呼拉圈或大型回收紙箱作為目標物，讓學生體驗飛盤投擲入標的的樂趣，培養問題解決能力。(3d-IV-1、2c-IV-3、Hc-IV-1、Ab-IV-1、環 J4)

A 組：能在三公尺外，以反手擲法將飛盤順利投入大型紙箱或呼拉圈內。

B 組：能拿著飛盤走到目標物前，將飛盤準確放入紙箱內。

11.透過匹克球雙人對打或輪流擊球的設計，創造同儕互動的機會，並使用寬格線降低空間限制，提升學生的空間判斷力。(2c-IV-2、3d-IV-1、Ha-IV-1、Ab-IV-1、人 J5、專團)

A 組：能與同儕合作，完成匹克球互相擊球往返兩次的簡單對打。

B 組：能將教師輕輕拋來的匹克球，用球拍擋下或推回。

|         |                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習內容調整  | ■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編                                                                                                                                                                                    |
| 學習歷程調整  | 因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。<br>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演<br>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：                                                                                                                                   |
| 學習環境調整  | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。<br>■教室佈置：要前往重力訓練專科教室，注意安全規定。<br>■座位安排：低組學生安排於老師一旁。<br>■教學設備：投影機、電子講桌、相關運動設備。<br>■提供小天使：高組學生可協助低組學生。維護場地安全。<br>■提供教師助理：協助處理情緒問題行為或生活自理需求的學生。<br>■提供行政支援：添購運動器材。<br>□其他_____（請說明）： |
| 學習評量調整  | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法<br>■評量時間調整：操作易不熟練，延長時間給予完成獎勵。<br>■評量情境調整：模擬性別平等情境。加強類化的機制，學以致用。<br>■評量方式調整：問答與紙筆交替評量為主。<br>□試題（卷）調整：<br>□提供輔具：<br>□其他_____（請說明）：             |
| 教材/社區資源 | 1.教材：健康康軒版第一冊、煙害毒品防制宣導、自編學習單、教學PPT。翰林、奇鼎版健體課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt。<br>2.社區資源：校園周邊社區、全聯賣場、高鐵、台鐵…等。                                                                                                               |
| 教具/輔具   | 1.教具：電子講桌、投影機。<br>2.輔具：無。                                                                                                                                                                                         |

### 健康與體育-健康教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

#### 上學期

| 週次 | 單元名稱/內容                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------|
| 1  | 第一單元 認識自己(涯 J4、性 J12、人 J5)                                       |
| 2  | 課程說明：                                                            |
| 3  | 1.讓學生先分享自己的人格特質，再播放教材影片請學生想想看，自己屬於哪一類型的人，並寫下來。                   |
| 4  | 2.透過平時同學相處的案例，讓學生省思與他人的相處模式，各自展現什麼樣的特質，再播放櫻桃小丸子的動畫短片，分享劇情裡的人物特質。 |
| 5  | 3.透過特質圖卡（如：愛笑、害羞、熱心），引導學生想自己成為什麼樣特質的人並記錄下來。                      |
| 6  |                                                                  |
| 7  | B組：能由特質圖卡中指出哪一個像自己。<br><br><b>非正式課程</b><br>第7週：第一次段考，總結階段學習成效。   |
| 8  | 第二單元 我的健康運動計畫                                                    |
| 9  | 課程說明：                                                            |

|    |                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | 1.利用運動器材實物或示範影片，說明不同的運動項目，請學生找出自己適合及喜好的運動，並說明注意事項。                                                                                                |
| 11 | 2.教導學生聯絡簿或檢核表的方式記錄，用勾選或貼貼紙，記錄個人的在校運動計畫，進而延伸至平時的運動計畫。                                                                                              |
| 12 | 3.請學生分享這階段的運動成果發表，並互相鼓勵。                                                                                                                          |
| 13 |                                                                                                                                                   |
| 14 | B組：能使用勾選的方式完成階段性的運動計畫。<br><br><b>非正式課程</b><br>第10週：校外教學，到戶外踏青，接觸大自然，學習如何藉由運動舒緩情緒。<br>第14週：第二次段考，總結階段學習成效。                                         |
| 15 | 第三單元 養成運動習慣                                                                                                                                       |
| 16 | 課程說明：                                                                                                                                             |
| 17 | 1.引導學生在校除了體育課之外，利用下課時間做簡單的運動，如走操場等。                                                                                                               |
| 18 | 2.透過影片播放，說明保持運動習慣的好處，教導漸進式運動的概念（如：每節課後固定散步 5 分鐘，或每日走路 15 分鐘，每週 3 次），並使用運動計畫記錄完成次數。                                                                |
| 19 |                                                                                                                                                   |
| 20 | B組：能指認出運動習慣的好處。<br><br><b>非正式課程</b><br>第16週：校慶運動會，透過競賽，養成平時運動的習慣。轉銜參觀，觀察他校的運動環境。<br>第18週：聖誕活動-報佳音，在校園各處健走報佳音，或是參與校內舉辦的活動。<br>第20週：第三次段考，總結階段學習成效。 |

## 下學期

| 週次 | 單元名稱/內容                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 第一單元 性別平等教育(性 J12、性 J4、人 J5)                                                                       |
| 2  | 課程說明：                                                                                              |
| 3  | 1.說明社會上有不同群體和文化，要學習尊重及欣賞其差異，能以同理心與人溝通，以班上同學相處為例，說明彼此要互相尊重，不嘲笑。                                     |
| 4  | 2.播放性別平等教育影片，說明傳統的性別觀念，與現今不同，說明性別刻板印象的迷思，並以生活實例說明，如男女廁所的標誌顏色、制服形式等。                                |
| 5  | 3.教導性別平等觀念，先認識身體界線，建立保護自己、尊重他人的良好互動模式，透過身體紅綠燈圖示，明確指出胸部、隱私處是不可被他人觸碰的「紅燈區」，遇到不舒服的事情會大聲說「不可以」並尋求老師協助。 |
| 6  |                                                                                                    |
| 7  | B組：能明確指出胸部、隱私處是不可被他人觸碰的「紅燈區」，並在遇到不舒服的事情會大聲說「不可以」或比出動作。<br><br><b>非正式課程</b><br>第7週：第一次段考，總結階段學習成效。  |
| 8  | 第二單元 健康我最行                                                                                         |
| 9  | 課程說明：                                                                                              |
| 10 | 1.提供各種生活行為圖示（如：早睡早起、吃蔬果、打電動一整天、喝含糖飲料），教導促進健康生活的方法，讓學生分辨什麼是對人身心理健康有幫助的項                             |

|    |                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | 目。                                                                                                              |
| 12 | 2.請學生分享個人生活作息，並羅列出來，讓大家一起討論什麼項目與健康較為相似。                                                                         |
| 13 | 3.透過互動遊戲，讓學生分辨出那些對身心健康「有幫助」或「有傷害」的項目。                                                                           |
| 14 | B組：能指出或說出對身心健康有幫助的圖示。<br><br><b>非正式課程</b><br>第12週：校外教學，到戶外行走，增強體能，幫助健康生活。<br>第14週：第二次段考，總結階段學習成效。               |
| 15 | 第三單元 健康倡導-遠離有害物品                                                                                                |
| 16 | 課程說明：                                                                                                           |
| 17 | 1.藉由相關影片，讓學生了解菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響，並讓學生分享周圍的是否有此現象。                                              |
| 18 | 2.教導學生如何「拒絕不良誘惑」，並認識二手菸與三手菸的危害，維護自身健康。                                                                          |
| 19 | 3.介紹戒菸專線、戒菸門診等醫療資源。                                                                                             |
| 20 | B組：能由圖片中，指出或說出菸、酒、檳榔所造成的影響，並做出拒絕的肢體動作。<br><br><b>非正式課程</b><br>第18週：畢業同樂會，在餐會中攝取身心健康的飲食。<br>第20週：第三次段考，總結階段學習成效。 |

### 健康與體育-體育教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

#### 上學期

| 週次 | 單元名稱/內容                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 第一單元 體適能繩梯步伐(涯 J4)                                                        |
| 2  | 課程說明：                                                                     |
| 3  | 1.節奏與協調性：培養「眼、腦、腳」的同步律動，讓手臂與雙腳自然配合，維持規律的步伐節奏。                             |
| 4  | 2.敏捷性與腳步變換：熟練多種步伐（如開合跳、高抬腿、側移步），精準踩入繩格內而不踩線。                              |
| 5  | 3.核心穩定與身體姿勢：保持身體微微前傾、膝蓋微彎的運動準備姿勢，利用核心力量維持重心穩定與快速變向。                       |
| 6  | 4.專注力與視覺抽離：逐步減少「低頭看腳」的依賴，提高對空間的感知能力，提升視覺與肢體的反應速度。                         |
| 7  | B組：能在教師牽引下，緩慢地將雙腳依序踩入每一個繩梯格子內。<br><br><b>非正式課程</b><br>第7週：第一次段考，總結階段學習成效。 |
| 8  | 第二單元 樂樂棒球揮擊(涯 J3)                                                         |
| 9  | 課程說明：                                                                     |

|    |                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | 1.正確握棒與打擊站姿：雙手緊密握棒（順手在上），身體側對打擊座，兩腳與肩同寬，建立穩固的發力基礎。                                                                                                                                                  |
| 11 | 2.轉體與力量傳導：運用下半身轉髖、後腳旋轉帶動核心，將全身力量順暢地傳導至手臂揮棒。                                                                                                                                                         |
| 12 | 3.擊球點與視線鎖定：眼睛緊盯球體，掌握精準的擊球時機，確保球桿能水平或微上揚地擊中球心。                                                                                                                                                       |
| 13 | 4.完整隨揮：擊球後手臂順勢延伸並完成收棒動作，不中斷發力，以確保球的飛行力道與方向。                                                                                                                                                         |
| 14 | B組：能在肢體引導下，單手或雙手持棒觸碰打擊座上的球體。<br><br><b>非正式課程</b><br>第10週：校外教學，可以進行合適的戶外運動。<br>第14週：第二次段考，總結階段學習成效。                                                                                                  |
| 15 | 第三單元 田徑接力傳遞(人J5)                                                                                                                                                                                    |
| 16 | 課程說明：                                                                                                                                                                                               |
| 17 | 1.傳接棒技術熟練度：掌握「上挑式」或「下壓式」的傳接棒動作，確保接力棒在傳遞時穩固、不掉棒。                                                                                                                                                     |
| 18 | 2.助跑時機與速度同步：接棒員需在傳棒員到達「標記點」時果斷起跑，兩人在「最高速狀態」下完成傳接。                                                                                                                                                   |
| 19 | 3.盲接信號與專念配合：接棒員啟動後不回頭看，全憑傳棒員的聲音信號（如喊「接！」）並向後伸出手掌，展現高度信任與默契。                                                                                                                                         |
| 20 | 4.接力區的空間運用：善用接力區與預跑區的長度，維持兩人直線奔跑，避免因切道或碰撞造成違規或減速。<br><br>B組：能站在原地，雙手拿著接力棒遞給走向自己的同學或教師。<br><br><b>非正式課程</b><br>第16週：校慶運動會進行趣味競賽，講究速度短跑返回。轉銜參觀：至他校參觀時，留意安全。<br>第18週：聖誕活動-報佳音。<br>第20週：第三次段考，總結階段學習成效。 |

## 下學期

| 週次 | 單元名稱/內容                                                    |
|----|------------------------------------------------------------|
| 1  | 第一單元 民俗跳繩入門(性J3)                                           |
| 2  | 課程說明：                                                      |
| 3  | 1.基礎單人跳與手腕發力：學習用手腕微幅甩繩而非整隻手臂揮動，搭配腳尖著地的輕盈彈跳，建立基礎節奏感。        |
| 4  | 2.花式步伐的肢體操控：入門嘗試交叉跳、開合跳或單腳換跳，提升身體的控制力與下肢肌耐力。               |
| 5  | 3.雙人/多人合作默契：練習兩人同跳一繩（一人甩繩兩人跳、或兩人合甩），學習觀察夥伴的動作並調整自己的起跳時機。   |
| 6  | 4.長繩切入與跳躍節奏：在團體大繩中，學習觀察繩子落地的「啪嗒」聲與空檔，掌握「順勢切入」與「定點連續跳躍」的時機。 |
| 7  | B組：能雙腳併攏，連續兩次跳過平鋪於地面的跳繩。<br><br><b>非正式課程</b>               |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8  | 第二單元 飛盤定點標的賽(環 J4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 9  | 課程說明：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 10 | 1.標準握盤與出手平穩度：熟練反手握盤等基本握法，出手時保持飛盤與地面平行，避免飛盤在空中過度傾斜或晃動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 11 | 2.全身發力與鞭打效應：利用跨步、轉髖帶動肩膀與手臂，最後由手指「彈扣」盤緣出手，將力量流暢地傳遞出去。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 12 | 3.距離感與出力量化：針對不同距離的標的物，調配出手的力道與延伸長度，練習精準的瞄準與落點控制。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 13 | 4.環境適應（風向修正）：觀察現場風向（順風、逆風、側風），微調飛盤出手的角度（如壓盤或抬盤），以抵消風力對飛行軌跡的影響。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 14 | B組：能拿著飛盤走到目標物前，將飛盤準確放入紙箱內。<br><br><b>非正式課程</b><br>第12週：校外教學，能夠在教師陪伴下進行戶外活動。<br>第14週：第二次段考，總結階段學習成效。                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 15 | 第三單元 匹克球雙人互動(人 J5)<br>課程說明：<br>1.防守站位與動態補位：瞭解雙人「同時上前（移動至廚房線）」的進攻站位，以及一人左右移動、另一人隨之平移的補位默契。<br>2.廚房區（非截擊區）規則應用：熟練在非截擊區線前的「輕吊球（Dink）」技術，並隨時注意雙腳不可踩入線內進行空中截擊。<br>3.球權分配與口語溝通：面對打向兩人中間的「三不管地帶」球，透過即時口語（如喊「我的！」）明確分配球權，避免搶球或漏球。<br>4.攻防轉換的戰術配合：學習在被動時利用慢速吊球化解對手攻勢，並在抓到對手破綻時，由一人誘敵、一人進行致命截擊的雙人組合拳。<br><br>B組：能將教師輕輕拋來的匹克球，用球拍擋下或推回。<br><br><b>非正式課程</b><br>第18週：畢業同樂會：與同學互相幫忙協助完成同樂會。<br>第20週：第三次段考，總結階段學習成效。 |

## 彰化縣田中高中國中部115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

### ■集中式特教班

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、科目：生活管理

| 每週節數   |        | 1節                                                                    |
|--------|--------|-----------------------------------------------------------------------|
| 教學對象   |        | 910蔡○諺(自中 B) 910黃○叡(自智輕 A) 809李○恩(智輕 A)<br>七年級 翁○烜(智中 B) 七年級謝○昇(智中 B) |
| 核<br>心 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                             |
|        | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                             |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                           |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 素<br>養 | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 領網學習重點 | 以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃<br>學習表現<br>特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。<br>特生1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。<br>特生1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。<br>特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。<br>特生2-sP-10 處理家中損壞物品並注意自身安全。<br>特生3-sP-1 獨立行動的能力。<br>特生3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件。<br>特生3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |
|        | 學習內容<br>特生 C-sP-5 個人清潔。<br>特生 D-sA-5 社區醫療資源的運用。<br>特生 E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。<br>特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用。<br>特生 G-sP-6 意外事件的認識。<br>特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。<br>特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                           |
| 融入議題   | 1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用<br>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計<br>□性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全■防災<br>□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育<br>□能源□國際教育<br>1. 環境教育( J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。)<br>2. 安全教育(安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。)<br>3. 防災教育(防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。)<br>4. 家庭教育(家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。)                                                                                                              |                                           |
| 學習目標   | 請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程<br>1. 能清潔個人物品與收納。(特生2-sP-6、特生 C-sP-5)<br>B 組：能清潔個人物品。<br>2. 能區辨藥品以及選擇、整理出家庭中的常備藥物。<br>(特生1-sP-28、特生 D-sA-5)<br>B 組：能仿說或指認班級醫藥箱的藥品，<br>3. 能辨別詐騙的不同型態，並能尋求資源協助。<br>(特生1-sP-22、特生3-sA-3、特生 E-sA-5)<br>B 組：能練習至少一種詐騙情境的應對。<br>4. 能以不同的身分在道路上遵守交通規則或事項。<br>(特生3-sP-1、特生 J-sP-2、安 J3、轉銜)<br>B 組：能遵守一種交通情境的注意事項。<br>5. 能處理與自身相關的緊急事件。<br>(特生1-sA-13、特生3-sA-1、特生 G-sP-6、特生 K-sP-4、環 J12)<br>B 組：能以影片或與自身相關的情境，指認或仿說出處理方式。<br>6. 能使用工具或尋求資源的方式，處理家中的修繕事件。 |                                           |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | (特生2-sP-10、特生 G-sP-2、家 J6、防 J9、專團)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 學習內容調整  | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編                                                                                                                                                              |
| 學習歷程調整  | <input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                    |
| 學習環境調整  | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法<br><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：設置個人置物櫃。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：低組學生安排於老師一旁。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：投影機、電腦等。<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：高組學生可協助低組學生。<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助處理情緒問題行為或生活自理需求的學生。<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：採購課堂用具、設備<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整  | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生的能力調整。<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依照主題內容調整。<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採口頭、實作、指認為主。<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：依照學生能給予不同的試卷，高組以紙筆為主，低組以口頭及實作為主。<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：                        |
| 教材/社區資源 | 1.教材：內政部網頁、新聞影片網頁、自編學習單、教學 PPT。<br>2.社區資源：校外社區道路、藥局、五金行等。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 教具/輔具   | 1.教具：電腦、單槍、清潔用具、藥品、修繕工具。<br>2.輔具：無。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### 生活管理教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

| 週次 | 單元名稱/內容                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 第一單元 清潔個人物品<br>課程說明：<br>1.利用實物說明個人物品包括有哪些，並適當地收納至個人置物櫃中。<br>2.使用清潔用具，清潔置物櫃及個人物品，並定期消毒及晾曬。<br><br>B 組：協助下，能使用清潔用具清洗個人物品並晾曬。 |
| 2  |                                                                                                                            |
| 3  |                                                                                                                            |
| 4  |                                                                                                                            |
| 5  |                                                                                                                            |
| 6  | 非正式課程<br>第7週：第一次段考，總結階段學習成效。                                                                                               |
| 7  |                                                                                                                            |
| 8  | 第二單元 家中常備藥品<br>課程說明：<br>1.利用班級內的醫藥箱說明常備藥品的使用方式及收納。<br>2.請學生分享目前家中的常備藥品有哪些，並教導應如何調整。                                        |
| 9  |                                                                                                                            |
| 10 |                                                                                                                            |

|    |                                                    |
|----|----------------------------------------------------|
| 11 | 3.說明常見的藥品，並利用班上的醫藥箱，讓學生練習如何增添常備藥品。                 |
| 12 | <b>非正式課程</b>                                       |
| 13 | 第10週：校外教學，能準備簡易的藥品。                                |
| 14 | 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。                               |
| 15 | 第三單元 預防詐騙行為                                        |
| 16 | 課程說明：                                              |
| 17 | 1.說明社會中可能遇到的各式各樣詐騙行為，並播放詐騙宣導影片，讓學生分享在影片中所察覺到的詐騙行為。 |
| 18 | 2.教導辨別詐騙行為的方式及如何預防。                                |
| 19 | 3.演練接到詐騙電話時的情境應變。                                  |
| 20 | B組：協助下，能演練接到詐騙電話時的情境應變。                            |
|    | <b>非正式課程</b>                                       |
|    | 第16週：校慶運動會，觀察醫護組的工作內容。轉銜參觀，了解求職詐騙的陷阱。              |
|    | 第18週：聖誕活動-報佳音，了解有相關聖誕活動的網路詐騙伎倆。                    |
|    | 第21週：第三次段考，總結階段學習成效。                               |

## 下學期

| 週次 | 單元名稱/內容                            |
|----|------------------------------------|
| 1  | 第一單元 交通安全(安 J3)                    |
| 2  | 課程說明：                              |
| 3  | 1.說明搭乘交通車時須注意的事項。                  |
| 4  | 2.請學生分享假日時行人或騎乘自行車的情形。             |
| 5  | 3.說明行人及騎乘自行車須注意事項。                 |
| 6  | B組：能在交通車上遵守須安全注意的事項，。              |
| 7  | <b>非正式課程</b>                       |
| 8  | 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。                |
| 9  | 第二單元 緊急事件處理(安 J3、環 J12)            |
| 10 | 課程說明：                              |
| 11 | 1.藉由影片說明緊急事件有哪些，並請學生分享曾遇過或知道的緊急事件。 |
| 12 | 2.說明不同事件的處理方式，及藉由新聞事件，讓學生分享如何處理。   |
| 13 | B組：協助下，能仿說出影片中的緊急事件。               |
| 14 | <b>非正式課程</b>                       |
| 15 | 第12週：校外教學，假設校外教學時可能遇到的緊急事件，及如何處理。  |
| 16 | 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。               |
| 17 | 第三單元 修繕家中的損壞物品(家 J6、防 J9)          |
| 18 | 課程說明：                              |
|    | 1.請學生分享家中的修繕經驗。                    |
|    | 2.說明常用的修繕工具及如何購買或請專人修繕。            |

|    |                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------|
| 19 | B 組：協助下，能操作修繕工具，及指出修繕的物品。                                    |
| 20 | <b>非正式課程</b><br>第18週：畢業同樂會，歡送及祝福畢業生。<br>第21週：第三次段考，總結階段學習成效。 |

## 二、科目：職業教育

|               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>每週節數</b>   |               | 3節(清潔1節+手工藝技能1節+園藝1節)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>教學對象</b>   |               | 910蔡○諺(自中 B) 910黃○叡(自智輕 A) 809李○恩(智輕 A)<br>七年級 翁○烜(智中 B) 七年級謝○昇(智中 B)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>核心素養</b>   | <b>A 自主行動</b> | □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|               | <b>B 溝通互動</b> | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|               | <b>C 社會參與</b> | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>領綱學習重點</b> |               | 以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃<br>學習表現<br>特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。<br>特職4-IV-3 使用安全防護配備。<br>特職5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。<br>特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。<br>特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。<br>特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。<br>特職5-IV-1 妥善保管工作器具。<br>特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。<br>特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。<br>特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。<br>特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。<br>特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。<br>特職4-IV-3 使用安全防護配備。<br>特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。<br>特職5-IV-1 妥善保管工作器具。<br>特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。<br>學習內容<br>特職B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。<br>特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。<br>特職C-IV-3 工作時間規範的遵守。<br>特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。<br>特職 B-IV-3 工作效率的維持。<br>特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。<br>特職B-IV-1 工作手冊的閱讀。<br>特職B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。<br>特職C-IV-2 工作效能的增進與維持。 |
| <b>融入議題</b>   |               | 1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用<br>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計<br>□性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災<br>□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源<br>□國際教育<br>1. 安全教育(安J3了解日常生活容易發生事故的原因。)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>2.生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)</p> <p>3.安全教育(安J9 遵守環境設施設備的安全守則。)</p> <p>4.環境教育(環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。)</p> <p>5.環境教育(環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。)</p> <p>6.環境教育(環J15 認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1.能使用不同的工具清潔不同的地點。(特職5-IV-3、特職C-IV-1、特職B-IV-5、安J3、專團、轉銜)</p> <p>2.能依照指令或步驟在時限內完成清潔任務。(特職3-IV-3、特職4-IV-3、特職6-IV-2、特職C-IV-3、特社3-IV-4、特社3-IV-2、轉銜)</p> <p>B組：能依照指令完成清潔任務。(特職4-IV-3、特職6-IV-2、特社3-IV-2、轉銜)</p> <p>3.能依照指令、圖示或步驟完成手工藝作品。(特職3-IV-2、特職5-IV-1、特職6-IV-2、特職C-IV-1、涯J3)</p> <p>4.能在時限內並持續地依據物品的特性進行分類、組裝並擺放，在過程中若遇到問題能提問。(特職3-IV-2、特職3-IV-3、特職5-IV-2、特職B-IV-2、專團)</p> <p>B組：能依據物品的特性進行分類、組裝並擺放。</p> <p>5.介紹常見園藝工具的正確拿法與安全防護配備，透過實際操作建立學生的職場安全意識與工具妥善保管的概念。(特職4-IV-3、特職B-IV-5、特職C-IV-1、安J9)</p> <p>A組：能正確說出3種園藝工具名稱，並示範安全傳遞工具及穿戴手套。</p> <p>B組：能在教師協助下，指出安全的工具擺放位置並戴上工作手套。</p> <p>6.帶領學生將不同介質依比例混合，訓練其依照步驟組合完成成品，同時認識土壤與環境的關係，增進工作效能。(特職3-IV-2、特職B-IV-2、特職C-IV-2、環J14)</p> <p>A組：能依據指定的比例（如兩杯土配一杯石），自行使用工具完成混土。</p> <p>B組：能用鏟子將教師準備好的介質，在植栽盆中進行來回翻攪混合。</p> <p>7.引導學生閱讀圖示步驟進行播種，將自然生態與生命教育結合，培養學生依照順序完成任務及維持基礎作業速度的能力。(特職3-IV-1、特職3-IV-3、特職B-IV-1、特職C-IV-2、環J1、轉銜)</p> <p>A組：能依據圖卡步驟，獨立完成裝土、播種與覆土的完整流程。</p> <p>B組：能在口語提示與肢體協助下，將種子放入已挖好的土坑中。</p> <p>8.帶領學生在校園花園中辨識雜草與益害蟲，學習克服恐懼以進行無毒物理除蟲與拔草，並練習接受他人指令修正程序，了解生態平衡，培養專注力與環境維護責任感。(特職3-IV-3、特職6-IV-2、特職B-IV-3、環J14、涯J3)</p> <p>A組：能依據圖卡正確辨識雜草與盆栽上的毛毛蟲等害蟲，連根拔除雜草並用鑷子將蟲夾除。</p> <p>B組：能在看到蟲子時主動呼叫老師協助處理，並在教師具體指出雜草位置後，運用雙手將其拔出。</p> <p>9.介紹基礎的植物營養需求與肥料種類，訓練學生檢視施肥的標準與份量，建立謹慎的工作態度與環境承載意識。(特職3-IV-4、特職4-IV-</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>4、特職 B-IV-4、特職 C-IV-1、環 J1)</p> <p>A 組：能了解氮磷鉀對植物的效用，施肥不能在根部。</p> <p>B 組：能用小湯匙舀取一匙肥料，精準倒在盆栽內部。</p> <p>10.教導學生收集校園落葉進行堆肥，實踐資源循環概念，並練習妥善保管打掃器具，建立良好的園藝工作習慣。(特職5-IV-1、特職3-IV-2、特職 B-IV-2、特職 C-IV-1、環 J15)</p> <p>A 組：能將落葉掃成堆，裝入堆肥箱並鋪上薄土，最後將工具清洗收好。</p> <p>B 組：能撿拾大片落葉或枯枝，放入指定的堆肥桶內。</p> |
| 學習內容調整  | ■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自編                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 學習歷程調整  | <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>                                                                                                                                                                                                                              |
| 學習環境調整  | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：設置清潔物品、手工藝收納區。實作園圃，需注意安全規定。</p> <p>■座位安排：學生安排於老師一旁。</p> <p>■教學設備：電腦、單槍投影機、相關園藝設備。</p> <p>■提供小天使：能力高組可協助低組。</p> <p>■提供教師助理：協助處理情緒問題行為或有生活需求的學生如廁，維護場地安全。</p> <p>■提供行政支援：添購園藝器材、肥料、菜苗。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>                        |
| 學習評量調整  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：依學生的能力調整。操作易不熟練，延長時間給予完成獎勵。</p> <p>■評量情境調整：依照清潔、技能項目的需求調整。加強類化的機制，學以致用。</p> <p>■評量方式調整：實作、指認、問答為主。</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>                                    |
| 教材/社區資源 | <p>1.教材：清潔方式網站影片、手工藝影片、自編學習單、教學ppt。</p> <p>2.社區資源：學校周邊環境。</p>                                                                                                                                                                                                                          |
| 教具/輔具   | <p>1.教具：電腦、單槍投影機、清潔用具電動工具。</p> <p>2.輔具：無。</p>                                                                                                                                                                                                                                          |

### 職業教育-清潔教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

| 週次 | 單元名稱/內容                                       |
|----|-----------------------------------------------|
| 1  | 第一單元 掃地和拖地                                    |
| 2  | 課程說明：                                         |
| 3  | 1.教導學生使用掃把掃自己的位置，並依據提示(視覺或口語)由自己的座位往外延伸至教室範圍。 |
| 4  | 2.教導使用畚斗和掃把，將垃圾正確掃進去畚斗，並倒入一般垃圾的垃圾桶內。          |

|    |                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5  | 3.教導拿取水桶裝八分滿的水，再將拖把清洗並弄乾。                                                                                                                    |
| 6  | 4.教導使用拖把拖自己的位置，並依據提示(視覺或口語)由自己的座位往外延伸至教室範圍。                                                                                                  |
| 7  | A組：能在水桶裡加入漂白水，消毒拖把。<br><b>非正式課程</b><br>第7週：第一次段考，總結階段學習成效。                                                                                   |
| 8  | 第二單元 抹布                                                                                                                                      |
| 9  | 課程說明：                                                                                                                                        |
| 10 | 1.教導洗抹布的方式，要搓揉乾淨後並擰乾。                                                                                                                        |
| 11 | 2.教導擦拭桌椅時，要把抹布攤開後，依序(給予提示)擦拭每個地方。                                                                                                            |
| 12 | 3.每周能蒐集教室內的所有抹布，並操作洗衣機清洗，清洗後並使用衣架晾曬，晾乾後，能把抹布歸位。                                                                                              |
| 13 | A組：每周能使用漂白水及洗衣精清洗抹布。                                                                                                                         |
| 14 | <b>非正式課程</b><br>第10週：校外教學，能隨時維持個人衛生清潔。<br>第14週：第二次段考，總結階段學習成效。                                                                               |
| 15 | 第三單元 垃圾桶                                                                                                                                     |
| 16 | 課程說明：                                                                                                                                        |
| 17 | 1.教導學生整理自己的座位及置物櫃，將不需要的垃圾丟入適當的垃圾桶。                                                                                                           |
| 18 | 2.讓學生練習拿著垃圾桶走到垃圾場，並將垃圾倒入子母車內，再回到教室。                                                                                                          |
| 19 | 3.教導使用刷子刷洗倒完垃圾的垃圾桶，並在晾乾後收進教室。                                                                                                                |
| 20 | A組：能自行拿著垃圾桶去倒垃圾。<br><b>非正式課程</b><br>第16週：校慶運動會，在運動會結束後能清理班級座位加油區。轉銜參觀，能在參訪時，保持個人的位置整潔。<br>第18週：聖誕活動-報佳音，能觀察校園內的環境整潔。<br>第20週：第三次段考，總結階段學習成效。 |

## 下學期

| 週次 | 單元名稱/內容                                            |
|----|----------------------------------------------------|
| 1  | 第一單元 廁所                                            |
| 2  | 課程說明：                                              |
| 3  | 1.播放影片說明刷洗廁所的步驟及注意事項。                              |
| 4  | 2.介紹使用清潔用品及工具，並在使用完後須歸位。                           |
| 5  | 3.依照順序先刷洗洗手台、馬桶及地板。                                |
| 6  | 4.再刷洗完後，能檢視是否乾淨，並請教師檢查。                            |
| 7  | A組：能自行刷洗廁所。<br><b>非正式課程</b><br>第7週：第一次段考，總結階段學習成效。 |
| 8  | 第二單元 窗戶                                            |
| 9  | 課程說明：                                              |

|    |                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------|
| 10 | 1.說明擦窗戶的清潔工具有哪些，在使用完畢後能歸位。                                      |
| 11 | 2.示範清潔窗戶的步驟，並在口語提示下，讓學生輪流練習。                                    |
| 12 | 3.與同學交互檢查窗戶是否清潔乾淨。                                              |
| 13 | A組：能拆卸紗窗後，清洗紗窗並裝回。                                              |
| 14 | <b>非正式課程</b><br>第12週：校外教學，能保持環境清潔。<br>第14週：第二次段考，總結階段學習成效。      |
| 15 | 第三單元 消毒(安J3)                                                    |
| 16 | 課程說明：                                                           |
| 17 | 1.教導使用酒精噴罐消毒個人物品及教室。                                            |
| 18 | 2.教導使用稀釋過的漂白水擦拭物品及拖地後，再用清水擦拭，並注意通風環境及戴手套。                       |
| 19 | A組：能自行調配稀釋漂白水的比例。                                               |
| 20 | <b>非正式課程</b><br>第18週：畢業同樂會，食用餐點後，能維護清潔。<br>第20週：第三次段考，總結階段學習成效。 |

### 職業教育-手工藝技能教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

#### 上學期

| 週次 | 單元名稱/內容                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------|
| 1  | 第一單元 職業能力訓練                                                        |
| 2  | 課程說明：                                                              |
| 3  | 1.使用打洞機：讓學生依照步驟操作，並逐步加深難度，如打洞的數量、位置、紙張厚度等。                         |
| 4  | 2.使用釘書機：讓學生依照步驟操作，並逐步加深難度，如釘書機的位置、紙張厚度等。                           |
| 5  | 3.依照教師的指令，將固定的紙張數量裝袋，如信封袋、夾鏈袋等，並點屬正確的數量，將袋口封好，放置指定的位置。             |
| 6  | 4.讓學生透過重複且固定的步驟，建立專注力、持續度及精細動作。                                    |
| 7  | B組：協助下，能依照指令，使用釘書機固定紙張，並裝袋。<br><b>非正式課程</b><br>第7週：第一次段考，總結階段學習成效。 |
| 8  | 第二單元 編織手機掛繩(涯 J3)                                                  |
| 9  | 課程說明：                                                              |
| 10 | 1.帶領學生查看材料報的說明步驟，並示範給學生看。                                          |
| 11 | 2.在學生操作的過程中，適時地給予肢體、視覺及口語的協助。                                      |
| 12 | 3.能編織完成掛繩，並扣上鉤子。                                                   |
| 13 | <b>非正式課程</b><br>第10週：校外教學，能使用各式掛繩，保管個人物品。                          |

|    |                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。                                                                                              |
| 15 | <b>第三單元 手工藝-戳戳鏤</b><br>課程說明：<br>1.將戳刺動作分解示範，並提醒注意事項，不要朝著人，針尖向下。<br>2.隨時留意學生操作的過程，並給予協助。<br>3.在作品完成後，能分享戳戳鏤的圖案。    |
| 16 |                                                                                                                   |
| 17 |                                                                                                                   |
| 18 |                                                                                                                   |
| 19 |                                                                                                                   |
| 20 | <b>非正式課程</b><br>第16週：校慶運動會，觀察各班的座位布置。轉銜參觀，觀察他校的手工藝作品。<br>第18週：聖誕活動-報佳音，將自己手做的聖誕飾品吊掛在聖誕樹上。<br>第20週：第三次段考，總結階段學習成效。 |

## 下學期

| 週次 | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | <b>第一單元職業能力訓練</b><br>課程說明：<br>1.看圖形排積木：在投影布幕上顯示積木的圖形，讓學生跟著做。加深難度，如積木的數量、觀看的秒數、圖形的複雜度等。<br>2.摺紙盒：示範摺麵包餐盒的空紙盒及喜糖的小紙盒，讓學生摺出指定的數量，並在時限內完成。再加深難度，聽指令放入指定數量顏色的積木排列在紙盒內，完成後並送至指定的座位上。<br>B組：能完成看圖片排積木。 |
| 2  |                                                                                                                                                                                                 |
| 3  |                                                                                                                                                                                                 |
| 4  |                                                                                                                                                                                                 |
| 5  |                                                                                                                                                                                                 |
| 6  |                                                                                                                                                                                                 |
| 7  | <b>非正式課程</b><br>第7週：第一次段考，總結階段學習成效。                                                                                                                                                             |
| 8  | <b>第二單元 竹編扇子 DIY</b><br>課程說明：<br>1.利用竹編扇子的影片說明步驟，並在一開始給予視覺顏色的提示，練習交錯的編織法。<br>2.隨時檢視學生的竹編進度，並提醒安全事項，不要被刮傷，最後引導學生將編好的扇面套入手柄，並在安全指導下完成固定。<br>B組：能將竹子交錯並編製至固定的位置中。                                  |
| 9  |                                                                                                                                                                                                 |
| 10 |                                                                                                                                                                                                 |
| 11 |                                                                                                                                                                                                 |
| 12 |                                                                                                                                                                                                 |
| 13 |                                                                                                                                                                                                 |
| 14 | <b>非正式課程</b><br>第12週：校外教學，能在天熱時，使用扇子降溫，並體會環保節能的應用。<br>第14週：第二次段考，總結階段學習成效。                                                                                                                      |
| 15 | <b>第三單元 手工藝-馬賽克拼貼杯墊</b><br>課程說明：<br>1.引導學生在使用1立方公分的馬賽克拼貼在杯墊上，先預先擺放想要的圖案。<br>2.使用白膠黏貼至杯墊上，待白膠乾了之後，將縫隙填上泥，並用濕抹布擦乾淨。<br>3.引導的過程中，讓學生保持專注聽取指令。                                                      |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             | <p>B組：能遵循指令，拿取馬賽克磁磚放置正確的位置。</p> <p><b>非正式課程</b><br/> 第18週：畢業同樂會，使用自行製作的杯墊放置飲料。<br/> 第20週：第三次段考，總結階段學習成效。</p>                                                          |
| <p align="center"><b>職業教育-園藝教學進度表</b></p> <p align="center"><small>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</small></p> |                                                                                                                                                                       |
| <b>上學期</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |
| <b>週次</b>                                                                                                                                                                                   | <b>單元名稱/內容</b>                                                                                                                                                        |
| 1                                                                                                                                                                                           | <p>第一單元 園藝基礎與職場安全(安 J9)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.認識常用工具與正確操作。</p> <p>2.穿戴適當防護具以預防傷害。</p> <p>3.學習正確的搬運姿勢與施力。</p> <p>4.掌握中暑及突發受傷的應變。</p>                                   |
| 2                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |
| 3                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |
| 4                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |
| 5                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |
| 6                                                                                                                                                                                           | B組：能在教師協助下，指出安全的工具擺放位置並戴上工作手套。                                                                                                                                        |
| 7                                                                                                                                                                                           | <p><b>非正式課程</b><br/> 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。</p>                                                                                                                          |
| 8                                                                                                                                                                                           | <p>第二單元 調配專屬土壤：介質的秘密(環 J14)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.認識泥炭土與珍珠石等介質。</p> <p>2.理解土壤排水與通氣的重要性。</p> <p>3.學習針對不同植物調配比例。</p> <p>4.掌握土壤酸鹼度對植物的影響。</p>                            |
| 9                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |
| 10                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |
| 11                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |
| 12                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |
| 13                                                                                                                                                                                          | B組：能用鏟子將教師準備好的介質，在植栽盆中進行來回翻攪混合。                                                                                                                                       |
| 14                                                                                                                                                                                          | <p><b>非正式課程</b><br/> 第10週：校外教學，參觀興農中心了解各樣肥料、培養土、植栽。<br/> 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。</p>                                                                                     |
| 15                                                                                                                                                                                          | <p>第三單元 快樂播種趣：生命與責任(環 J1)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.掌握種子發芽的三大基本條件。</p> <p>2.學習正確的播種深度與澆水。</p> <p>3.觀察並記錄植物的生命週期。</p> <p>4.培養定時照顧與負責任的態度。</p>                              |
| 16                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |
| 17                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |
| 18                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |
| 19                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |
| 20                                                                                                                                                                                          | <p>B組：能在口語提示與肢體協助下，將種子放入已挖好的土坑中。</p> <p><b>非正式課程</b><br/> 第16週：校慶運動會：藉由園藝負重訓練參與運動會項目。轉銜參觀，彰特職業群科介紹。<br/> 第18週：聖誕活動-報佳音：觀察聖誕紅的構造與性質(有毒)。<br/> 第20週：第三次段考，總結階段學習成效。</p> |
| <b>下學期</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |

| 週次 | 單元名稱/內容                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 第一單元 校園生態環境維護：辨識雜草與克服蟲害恐懼(環 J14、涯 J3)<br>課程說明：<br>1.辨識常見校園雜草與生態定位。<br>2.學習安全有效的物理除草技巧。<br>3.認識常見昆蟲並克制對蟲恐懼。<br>4.掌握友善環境的病蟲害防治法。 |
| 2  |                                                                                                                                |
| 3  |                                                                                                                                |
| 4  |                                                                                                                                |
| 5  |                                                                                                                                |
| 6  | B組：能在看到蟲子時主動呼叫老師協助處理，並在教師具體指出雜草位置後，運用雙手將其拔出。                                                                                   |
| 7  |                                                                                                                                |
|    | <b>非正式課程</b><br>第7週：第一次段考，總結階段學習成效。                                                                                            |
| 8  | 第二單元 認識肥料與施肥：營養的供給(環 J1)<br>課程說明：<br>1.認識植物所需的氮磷鉀三要。<br>2.區分有機肥料與化學肥的差異。<br>3.學習基肥與追肥的施用時機。<br>4.掌握薄肥勤施並避免肥傷技巧。                |
| 9  |                                                                                                                                |
| 10 |                                                                                                                                |
| 11 |                                                                                                                                |
| 12 |                                                                                                                                |
| 13 | B組：能用小湯匙舀取或手抓取一匙肥料，精準倒在盆栽內部。                                                                                                   |
| 14 |                                                                                                                                |
|    | <b>非正式課程</b><br>第12週：校外教學，參觀興農中心了解各樣肥料、培養土、植栽。<br>第14週：第二次段考，總結階段學習成效。                                                         |
| 15 | 第三單元 園藝廢棄物收集：落葉堆肥(環 J15)<br>課程說明：<br>1.分類校園落葉枯枝等綠色資源。<br>2.理解堆肥中碳氮比例平衡原理。<br>3.學習堆肥翻堆與水分管理技巧。<br>4.辨識堆肥熟成度並回饋土地。               |
| 16 |                                                                                                                                |
| 17 |                                                                                                                                |
| 18 |                                                                                                                                |
| 19 |                                                                                                                                |
| 20 | B組：能撿拾大片落葉或枯枝，放入指定的堆肥桶內。<br><b>非正式課程</b><br>第18週：畢業同樂會，清掃園圃環境。<br>第20週：第三次段考，總結階段學習成效。                                         |

### 三、科目：功能性動作訓練

| 每週節數   |        | 1節                                                                                                                           |
|--------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學對象   |        | 910蔡○諺(自中 B) 910黃○叡(自智輕 A) 809李○恩(智輕 A)<br>七年級 翁○烜(智中 B) 七年級謝○昇(智中 B)                                                        |
| 核心素養   | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
|        | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
|        | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 |        | 以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃<br>學習表現                                                                                                   |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>特功1-1具備四肢與軀幹的關節活動能力。</p> <p>特功3-1參與生活作息。</p> <p>特功2-6具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功2-7具備手部精細操作技能。</p> <p>特功2-9具備動作計畫技能。</p> <p>特功3-2參與學習活動。</p> <p>特功2-5具備舉起與移動物品技能。</p> <p>特功3-1參與生活作息。</p> <p>特功2-4具備移動技能。</p> <p>學習內容</p> <p>特功E-7不同路面的行走。</p> <p>特功E-8單一台階的踏上或踏下。</p> <p>特功E-11跑步。</p> <p>特功G-1伸手及物。</p> <p>特功G-4物品的轉動或扭轉。</p> <p>特功H-4前三指指腹的抓握。</p> <p>特功I-6疊高積木。</p> <p>特功I-10紙張的對摺及摺痕的壓捏。</p> <p>特功J-2複雜或連續二個以上動作的模仿。</p> <p>特功I-2換手持物。</p> <p>特功E-13雙腳或單腳的向前跳。</p> <p>特功B-10單腳站姿勢的維持。</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>融入議題</b></p>   | <p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 安全教育(安J5了解特殊體質學生的運動安全。)</p> |
| <p><b>學習目標</b></p>   | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能使用健身工具，在固定的時間內進行踏步運動。(特功1-1、特功3-1、特功E-7、特功E-8、特功E-11、安J5、專團)</p> <p>B組：能在跑步機上依照速度行走或跑步。</p> <p>2. 能轉動上半身關節，並維持固定的時間及負重。(特功2-6、特功G-1、特功G-4)</p> <p>3. 能在操作物品時，先觀察物品的空間配置，使用手部正確擺放或操作物品。(特功2-7、特功2-9、特功3-2、特功H-4、特功I-6、特功I-10、特功J-2、專團、轉銜)</p> <p>4. 能使用手指抓握及手腕關節穩定度，做出抓握、捏取及旋轉等動作能力，並應用於生活中。(特功2-5、特功3-1、特功I-2)</p> <p>5. 能維持單腳站立至固定的時間，且連續單腳跳郁誌固定的距離。(特功2-4、特功B-10、特功E-13、專團)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>學習內容調整</b></p> | <p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>學習歷程調整</b></p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                |                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>學習環境調整</b>  | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：依據指定的任務擺放桌椅的位置。</p> <p>■座位安排：學生安排於老師一旁。</p> <p>■教學設備：電腦、單槍投影機。</p> <p>■提供小天使：能力高組可協助低組。</p> <p>■提供教師助理：協助處理情緒問題行為或有生活需求的學生如廁。</p> <p>■提供行政支援：協助採購課堂用具、設備。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> |
| <b>學習評量調整</b>  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：依學生的能力調整。</p> <p>■評量情境調整：依照任務內容調整。</p> <p>■評量方式調整：採實作為主。</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>                            |
| <b>教材/社區資源</b> | <p>1.教材：動作教學影片。</p> <p>2.社區資源：校園周邊環境。</p>                                                                                                                                                                                            |
| <b>教具/輔具</b>   | <p>1.教具：電腦、單槍投影機跑步機、階梯、毛巾、彈力帶、疊疊樂積木、七巧板、沙袋、螺絲帽、水瓢、色紙。</p> <p>2.輔具：無。</p>                                                                                                                                                             |

### 功能性動作訓練教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

#### 上學期

| 週次 | 單元名稱/內容                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------|
| 1  | 第一單元 行走與踏階(安 J5)                                          |
| 2  | 課程說明：                                                     |
| 3  | 1.利用跑步機的速度與坡度，讓學生輪流，以5分鐘為單位，並提醒注意事項，                      |
| 4  | 如果身體不能負荷時，需要立刻說出。                                         |
| 5  | 2.以約校園內的階梯做登階訓練，右腳左腳開始輪流，依次30下，總共3組。                      |
| 6  | 3.能力好者，練習繩梯，並在時限內完成。                                      |
| 7  | B 組：能在跑步機上以適性的速度，至少5分鐘。                                   |
| 8  | <b>非正式課程</b>                                              |
| 9  | 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。                                       |
| 10 | 第二單元 伸展與關節活動                                              |
| 11 | 課程說明：                                                     |
| 12 | 1.以暖身操影片先將身體熱開，再示範上手背的關節活動，肩關節往前往後、一前一後等，讓學生輪流喊口號20次，共3組。 |
| 13 | 2.設計遊戲，加強練習機會，如讓學生伸直手背拍打高吊的積木等方式。                         |
| 14 | 3.加入毛巾或彈力帶的伸展，先將肩背伸展後，再做出甩手投球的動作，個各方想都需要。                 |
|    | B 組：能聽指令做出轉動上手臂的各式動作。                                     |

|    |                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>非正式課程</b><br>第10週：校外教學，若是行進間有自覺身體緊繃者，可做伸展動作。<br>第14週：第二次段考，總結階段學習成效。                                                                                          |
| 15 | 第三單元 空間與手眼協調                                                                                                                                                     |
| 16 | 課程說明：                                                                                                                                                            |
| 17 | 1.讓學生使用木頭積木疊高或往高度發展拼出圖案，彼此挑戰積木的高度。                                                                                                                               |
| 18 | 2.藉由玩疊疊樂，訓練手眼協調及專注力，並練習等待輪流。                                                                                                                                     |
| 19 | 3.說明七巧板的玩法，並拼出正確圖形，漸漸加深難度。                                                                                                                                       |
| 20 | B組：能依序拿積木疊高或在紙上拼出七巧板圖形。<br><br><b>非正式課程</b><br>第16週：校慶運動會，能聽指令將教室內的椅子搬至戶外休息區，並排列整齊。轉銜參觀，能觀察他校地校舍位置。<br>第18週：聖誕活動-報佳音，能使用包裝紙包裝禮物盒，當作教室佈置。<br>第20週：第三次段考，總結階段學習成效。 |

## 下學期

| 週次 | 單元名稱/內容                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 第一單元 手腕與指力                                                                                               |
| 2  | 課程說明：                                                                                                    |
| 3  | 1.使用強力夾訓練手指力氣，並在手腕上套上重量沙袋，依序增加難度，如使用強力夾時，練習左右手及每一根手指頭與大拇指的合作。                                            |
| 4  | 2.使用螺絲螺帽，讓學生練習手指旋轉的動作。                                                                                   |
| 5  | 3.讓學生拿著裝滿水的水瓢，至少走約2公尺的距離，將水倒入水桶內，且不能灑出，由雙手拿水瓢至單手拿水瓢，左右交替，增加難度時，可以在行走間放                                   |
| 6  | 射障礙物。                                                                                                    |
| 7  | 4.使用溜溜球，讓學生活動活動手腕，順利向下拋球。<br><br>B組：能將夾子拆下，或拿水瓢裝水後，倒入距離外的水桶內。<br><br><b>非正式課程</b><br>第7週：第一次段考，總結階段學習成效。 |
| 8  | 第二單元 單腳站立與身體平衡                                                                                           |
| 9  | 課程說明：單腳站姿勢的維持、平衡力訓練。                                                                                     |
| 10 | 1.提供不同程度的輔助讓學生單腳站立，可單手扶牆壁或雙手平舉維持平衡，至指定的時間，左右腳交換。                                                         |
| 11 | 2.利用教室內的磁磚，讓學生單腳跳至下一個磁磚，至少五個磁磚。                                                                          |
| 12 | 3.讓學生將積木放置腳背上，將積木傳到椅子上，至少5個。                                                                             |
| 13 | B組：能在單手扶著老師或椅背的協助下，維持單腳抬起並站立5秒鐘。                                                                         |
| 14 | <b>非正式課程</b><br>第12週：校外教學，在行進間能注意安全。<br>第14週：第二次段考，總結階段學習成效。                                             |
| 15 | 第三單元 摺紙                                                                                                  |
| 16 | 課程說明：紙張的對摺、摺痕的壓捏、依步驟摺紙。                                                                                  |

|    |                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | 1.聽指令將紙張對摺、對摺等，提醒需要壓出壓痕。                                                                                        |
| 18 | 2.由步驟化引導摺出作品，如垃圾袋、扇子、愛心、紙鶴等。若無法依步驟摺的話，適時地以顏色在紙上標記。                                                              |
| 19 | 3.摺出「東南西北」童玩，將將不同動作和懲罰寫在裡面，讓學生回憶童年。                                                                             |
| 20 | <p>B組：能依照指令或視覺提示，摺出一個作品。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第18週：畢業同樂會，摺出「祝福紙鶴」，當作教室佈置。</p> <p>第20週：第三次段考，總結階段學習成效。</p> |