

# 彰化縣秀水國中115學年度特殊需求課程計畫

## (十二年國教課綱適用)

### ■分散式資源班

#### 特殊需求領域課程

#### 一、職業教育九年級－3C 組

(9年級/智輕/科目：職業教育/■抽離組 □外加組)

|        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數   |        | 2節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 教學對象   |        | 301吳○○(智輕) 306吳○○(智輕) 307吳○○(智輕) 308陳○○(智輕) 308劉○○(智輕)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 核心素養   | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|        | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|        | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 領綱學習重點 |        | <p>學習表現</p> <p>特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。</p> <p>特職2-IV-2 運用不同交通方式準時到達指定地</p> <p>特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。</p> <p>特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。</p> <p>特職7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。</p> <p>學習內容</p> <p>特職A-IV-3 交通工具的運用方式。</p> <p>特職B-IV-3 工作效率維持的方式。</p> <p>特職B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。</p> <p>特職C-IV-2 工作效能的增進與維持方式。</p> <p>特職C-IV-3 工作時間規範的遵守。</p> <p>特職C-IV-7 職場禮儀與衝突方式。</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 融入議題   |        | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br>1. 品德教育（品 EJU4 自律負責）<br>2. 生涯規劃教育（涯 J6 建立對於未來生涯的願景。） |
| 學習目標   |        | 1. 能瞭解相關職業的訊息。（特職1-IV-5、轉銜）<br>2. 能具備所需的求職技巧與應用能力。（特職2-IV-2、特職 A-IV-3、涯 J6）<br>3. 能提昇工作表現能力。（特職3-IV-3、特職3-IV-4、特職 B-IV-3、特職 B-IV-4、品 EJU4）<br>4. 能表現出良好的工作習慣。（特職5-IV-2、特職 C-IV-2、特職 C-IV-3、品 EJU4）<br>5. 能具備基礎的職場人際互動。（特職7-IV-1、特職 C-IV-7、涯 J6）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 學習內容調整 |        | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                    |
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少視覺、聽覺方面的干擾。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：視上課內容適時調整，大致分為上課講解型(能看清楚螢幕為原則)，與手動操作型(教師布置好工作檯，與學生一同站立操作，視線及動作示範均較清晰)。<br><input type="checkbox"/> 教學設備：<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：安排校外教學，熟悉社區常用資源。安排高職參訪，認識各科系的學習內容。 |
| 學習評量調整  | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：口頭、實作、觀察<br><input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：                                                                                                                       |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：自編學習單、教學 ppt、網頁資源<br>2. 社區資源：佳佳樂賣場、秀水高工                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 教具/輔具   | 平板、電腦、智慧型互動屏幕、各項手做工具                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| 週次     | 上學期<br>單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                               |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-7週   | <b>第一單元：我的未來</b> (涯 J6、轉銜)<br><b>課程說明：</b><br>利用各校的簡章及宣導短片，帶領學生認識彰化區不同的高中職特色。                                                                                                                                                |
| 8-14週  | <b>第二單元：快手狂人</b> (品 EJU4、轉銜)<br><b>課程說明：</b><br>利用各種不同類型的情境模擬題，給予明確的指令後，如何能在時限內完成工作。兼顧正確性、速度性、觀察性…。<br><b>非正式課程：</b><br>第11週 校外教學-高職參訪：參觀特殊學校或高職特教班，認識並了解未來升學學校的教學環境及課程內容。【轉銜】<br>第11-12週 國三職涯興趣測驗：讓學生瞭解自身興趣所在，並有助於自我探索。【轉銜】 |
| 15-21週 | <b>第三單元：人際高手</b> (品 EJU4)<br><b>課程說明：</b><br>利用各種不同的狀況題，讓學生進行角色扮演，找出各種適合的方式解決問題。<br><b>非正式課程：</b><br>第15週 國際身障者日宣導：擔任活動工作人員，學習不同情境(例：職場)的應對方式。                                                                               |
| 週次     | 下學期<br>單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                               |

|        |                                                                                                                                                                      |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-7週   | <p><b>第一單元：標準作業流程 SOP</b>(品 EJU4)</p> <p><b>課程說明：</b></p> <p>利用圖片、網路教材進行繩結操作，參照標準來檢視工作的正確性。</p>                                                                      |
| 8-14週  | <p><b>第二單元：縫紉高手</b>(品 EJU4)</p> <p><b>課程說明：</b></p> <p>用網路影片進行各種不同縫紉作法及手縫法的練習。</p> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>第11週 性別平等教育日：建立學生性別平等的概念，不分男女均應具備獨立生活能力(如：縫紉、烹飪)。</p>     |
| 15-18週 | <p><b>第三單元：交通達人</b>(轉銜)</p> <p><b>課程說明：</b>利用網路、時刻表，安排最適切的交通工具來抵達目的地。並以未來可能就讀之學校、常用的(外鄉鎮)生活或休閒場所(如：家樂福、電影院)作為練習材料。</p> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>第17週 畢業感恩：練習規劃流程。</p> |

# 彰化縣秀水國中115學年度特殊需求課程計畫

## (十二年國教課綱適用)

### ■分散式資源班

#### 特殊需求領域課程

#### 二、職業教育八年級—2D 組

(8年級/智輕/科目：職業教育/■抽離組 □外加組)

|        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數   |        | 2節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 教學對象   |        | 201沈○○(智輕) 207陳○○(智輕) 208林○○(智輕) 211蔡○○(智輕)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 核心素養   | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|        | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|        | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 領綱學習重點 |        | <p>學習表現</p> <p>特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。</p> <p>特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。</p> <p>特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。</p> <p>特職3-IV-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。</p> <p>特職5-IV-1 妥善保管工作器具。</p> <p>特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。</p> <p>學習內容</p> <p>特職A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。</p> <p>特職B-IV-1 工作手冊的閱讀。</p> <p>特職B-IV-2 物品的組合與拼裝方式。</p> <p>特職C-IV-1 工作場域中工作器具的使用方式。</p> <p>特職C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應方式。</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 融入議題   |        | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br>1. 品德教育（品 EJU4 自律負責）<br>2. 生涯規劃教育（涯 J6 建立對於未來生涯的願景。） |
| 學習目標   |        | 1. 能瞭解相關職業的訊息。（特職1-IV-3、涯 J6）<br>2. 能具備所需的求職技巧與應用能力。（特職2-IV-1、特職 A-IV-2）<br>3. 能提昇工作表現能力。<br>（特職3-IV-1、特職3-IV-2、特職 B-IV-1、特職 B-IV-1）<br>4. 能表現出良好的工作習慣。（特職5-IV-1、特職 C-IV-1、品 EJU4）<br>5. 能具備適當的挫折忍受來進行工作調適。<br>（特職6-IV-2、特職 C-IV-5、品 EJU4）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 學習內容調整 |        | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                             |
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少視覺、聽覺方面的干擾。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：視上課內容適時調整，大致分為上課講解型(能看清楚螢幕為原則)，與手動操作型(教師布置好工作檯，與學生一同站立操作，視線及動作示範均較清晰)。<br><input type="checkbox"/> 教學設備：<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：安排校外教學，熟悉社區常用資源。 |
| 學習評量調整  | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：口頭、實作、觀察<br><input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：                                                                                                     |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：自編學習單、教學 ppt、網頁資源<br>2. 社區資源：佳佳樂賣場、寶雅                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 教具/輔具   | 平板、電腦、智慧型互動屏幕、各項手做工具                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| 週次     | 上學期<br>單元名稱/內容                                                                                                            |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-7週   | <b>第一單元：求職高手</b> (涯 J6)<br>課程說明：參考各項自我介紹的表現方式，帶領學生能慢慢找出介紹自己的方式。<br><b>非正式課程：</b><br>第5週 性平講座：建立學生性別平等的概念，將來應用於職場。         |
| 8-14週  | <b>第二單元：真有「衣」套</b> (品 EJU4)<br>課程說明：能選用適當用具來晾掛衣物，並能適當的折疊收納。<br><b>非正式課程：</b><br>第11週 校外教學-高職參訪：參觀高職，認識各科系，並回答與服飾相關的科系及學校。 |
| 15-21週 | <b>第三單元：打包王</b> (品 EJU4)<br>課程說明：能聽從指令並注意速度，運用各式封口工具打包。<br><b>非正式課程：</b><br>第15週 國際身障者日宣導：參與活動所需的準備，例如：義賣活動的包裝。           |
| 週次     | 下學期<br>單元名稱/內容                                                                                                            |
| 1-7週   | <b>第一單元：手工具運用</b> (品 EJU4)<br>課程說明：能聽從指令，選用適當的工具，做好組合、拆解。<br><b>非正式課程：</b><br>第5週 適應體育田徑賽：協助準備活動所需的用品，使用別針來固定號碼布。         |

|        |                                                                                                                                                                                            |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8-14週  | <p><b>第二單元：手縫初體驗</b>(品 EJU4)</p> <p>課程說明：能閱讀說明書，依步驟完成作品。</p> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>第10-12週 國二職涯性向測驗：讓學生瞭解其自身之優勢能力，將有助於探索與掌握自我。</p> <p>第11週 性別平等教育日：建立學生性別平等的概念，理解縫紉為獨立生活所需能力，男女均須具備。</p> |
| 15-20週 | <p><b>第三單元：手作點心</b>(品 EJU4)</p> <p>課程說明：能依說明準備材料，按工作流程與步驟，完成成品。</p> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>第17週 畢業感恩：能製作活動所需的小點心。</p>                                                                     |

# 彰化縣秀水國中115學年度特殊需求課程計畫

## (十二年國教課綱適用)

### ■分散式資源班

#### 特殊需求領域課程

#### 三、職業教育七年級—1C 組

(7年級/智輕、智中/科目：職業教育/■抽離組 □外加組)

|        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數   |        | 2節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 教學對象   |        | 陳○○(智輕) 林○○(智中)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 核心素養   | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|        | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|        | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 領綱學習重點 |        | 學習表現<br>特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。<br>特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。<br>特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|        |        | 學習內容<br>特職A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。<br>特職B-IV-1 工作手冊的閱讀。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 融入議題   |        | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br>1. 品德教育(品 EJU4 自律負責)<br>2. 生涯規劃教育(涯 J6 建立對於未來生涯的願景。) |
| 學習目標   |        | 1. 能瞭解相關職業的訊息。<br>(特職1-IV-1、特職1-IV-2、特職 A-IV-1、涯 J6)<br>2. 能提昇工作表現能力。(特職3-IV-1、特職 B-IV-1、品 EJU4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 學習內容調整 |        | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 學習歷程調整 |        | ■直接教學■工作分析■合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 學習環境調整 |        | ■教室佈置：減少視覺、聽覺方面的干擾。<br>■座位安排：視上課內容適時調整，大致分為上課講解型(能看清楚螢幕為原則)，與手動操作型(教師布置好工作檯，與學生一同站立操作，視線及動作示範均較清晰)。<br><input type="checkbox"/> 教學設備：<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br>■提供行政支援：安排校外教學，熟悉社區常用資源。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 學習評量調整 |        | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|         |                                                                                                                                                                      |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：口頭、實作、觀察<br><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：自編學習單、教學 ppt、網頁資源<br>2. 社區資源：佳佳樂賣場、秀水高工                                                                                                                        |
| 教具/輔具   | 平板、電腦、智慧型互動屏幕、各項手做工具(包含文具、日常用品、工具等)                                                                                                                                  |
| 週次      | <b>上學期</b><br><b>單元名稱/內容</b>                                                                                                                                         |
| 1-7週    | <b>第一單元 職場小達人 PART1(涯 J6)</b><br>課程說明：能列舉常見職業的工作基本條件，擬定自我的學習目標。                                                                                                      |
| 8-14週   | <b>第二單元 家事達人(涯 J6)</b><br>課程說明：能閱讀說明書，聽從指令並注意安全，做好秤重、綁帶、搬運、清理等。<br><b>非正式課程：</b><br>第11週 校外教學-高職參訪：參觀高職，認識並了解未來升學學校各科系。增進對社區環境與資源的認識，並觀察了解各行業的工作情形。                  |
| 15-21週  | <b>第三單元 小小手，大靈巧(品 EJU4)</b><br>課程說明：能閱讀活動流程，聽從指令並注意安全，做好裁量、分類、組合、拆解等。                                                                                                |
| 週次      | <b>下學期</b><br><b>單元名稱/內容</b>                                                                                                                                         |
| 1-7週    | <b>第一單元：職場小達人 PART2(涯 J6)</b><br>課程說明：能列舉常見職業的工作基本條件，擬定自我的學習目標。                                                                                                      |
| 8-14週   | <b>第二單元：細心的大力士(品 EJU4)</b><br>課程說明：能閱讀手冊、聽從指令並注意安全，完成配件組裝、檢測、搬運。<br><b>非正式課程：</b><br>第10週 校外教學：認識及學習使用大眾運輸工具。<br>第11週 性平講座：建立學生性別平等的概念，跳脫性別刻板印象，學習各項技巧的運用，巧勁也能成為大力士。 |
| 15-20週  | <b>第三單元：誰是鎖王(品 EJU4)</b><br>課程說明：能閱讀手冊、聽從指令並注意安全，能將各式鎖件組裝、拆解等。                                                                                                       |

# 彰化縣秀水國中115學年度特殊需求課程計畫

## (十二年國教課綱適用)

### ■分散式資源班

#### 特殊需求領域課程

#### 四、功能性動作訓練－A組

(9年級/肢障、智輕/科目：功能性動作訓練 /■抽離組 □外加組)

|        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數   |        | 2節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 教學對象   |        | 308劉○○(智輕) 311梁○○(肢障輕)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 核心素養   | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|        | B 溝通互動 | □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|        | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 領綱學習重點 |        | <p>學習表現</p> <p>特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。</p> <p>特功2-5 具備舉起與移動物品技能。</p> <p>特功2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>特功2-9 具備動作計畫技能。</p> <p>特功3-2 參與學習活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特功A-1 左/右上肢的關節活動。</p> <p>特功A-2 左/右下肢的關節活動。</p> <p>特功F-1 物品的舉起或放下。</p> <p>特功F-2 物品的搬移。</p> <p>特功G-5 物品的拋丟或接住。</p> <p>特功H-1 物品的抓握或放開。</p> <p>特功J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。</p> <p>特功J-5 序列性動作的執行。</p> |
| 融入議題   |        | <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 安全教育（安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。）</p> <p>2. 家庭教育（家 J10 參與家庭與社區的相關活動。）</p>                                                                                                                                                                                                                                 |
| 學習目標   |        | <p>1. 加強手與手臂使用技能，依步驟完成指定任務。<br/>（特功2-5、特功2-6、特功2-9、特功A-1、特功F-1、特功F-2、特功G-5、特功H-1、特功J-4、家J10、專團-職能）</p> <p>2. 維持身體的平衡能力。（特功1-1、特功A-1、特功A-2、特功J-4、特功J-5、安J5、專團-物理）</p> <p>3. 能有良好的心肺耐力，提升個人體適能。（特功1-1、特功2-9、特功3-2、特功A-1、特功A-2、特功J-4、特功J-5、安J5、專團-物理）</p> <p>4. 提升功能性操作與手眼協調技能，運用至家庭、學校與社區的相關活動。<br/>（特功2-7、特功2-8、特功2-9、特功3-2、特功J-4、特功J-5、家J10、轉銜）</p>                                                        |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習內容調整  | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編                                              |
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                    |
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：有足夠的空間能放置軟墊。<br><input type="checkbox"/> 座位安排：<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：綠色大軟墊及地板巧拼。<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生訓練活動時的姿勢調整及安全。<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：專業團隊申請-物理治療、職能治療。 |
| 學習評量調整  | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、觀察、實作等方式進行。<br><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：電梯<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：                                          |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：自編教材、網頁資源、繪本<br>2. 社區資源：圖書館                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 教具/輔具   | 電腦、智慧型互動屏幕、軟墊巧拼、球、彈力帶、剪刀、小刀                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 週次      | <div style="text-align: center;">上學期<br/>單元名稱/內容</div>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1-7週    | <b>第一單元：移動能力大躍進</b><br><b>課程說明：</b><br>能加強在不同環境（狹窄走廊、擁擠校園）及個別情境（活動結束、人群眾多）中移動能力                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8-14週   | <b>第二單元：生活小能手</b><br><b>課程說明：</b><br>能自行運用手或手臂，將轉、扭、壓、捏的技巧運用在生活物品，並執行序列性動作。<br><div style="background-color: #e0e0e0; padding: 2px;">非正式課程：</div> 第9週 校慶運動會(校本課程)<br>第11週 校外教學-高職參訪：參觀高職，認識並了解未來升學學校各科系【轉銜】                                                                                                         |
| 15-20週  | <b>第三單元：躍動增肌（安 J5、【專團-物理】）</b><br><b>課程說明：</b><br>結合伸展、彈力帶，強化核心肌群與四肢肌力，以增加肌肉量、提升關節活動度及心肺耐力。<br><div style="background-color: #e0e0e0; padding: 2px;">非正式課程：</div> 第15週 國際身障者日宣導：參與體驗活動，能更加清楚開發並善用肢體。                                                                                                                |

| 週次     | 下學期<br>單元名稱/內容                                                                                                                                                                                             |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-7週   | <p><b>第一單元：家事小幫手(【專團-職能】)</b></p> <p><b>課程說明：</b><br/>透過教室打掃工作及桌遊遊戲，配合指令做動作，提升關節活動能力。</p> <p><b>非正式課程：</b><br/>第3週 豌豆獎比賽(校本課程)：欣賞豌豆獎表演者，能適度跟著現場引導動起來。<br/>第5週 適應體育田徑賽：參加體育比賽時能注意自身安全，用心參與，盡力表現，展現多元自我。</p> |
| 8-15週  | <p><b>第二單元：母親我愛你</b></p> <p><b>課程說明：</b><br/>跟著影片示範，能學習順暢使用剪刀、小刀等美術工具，製作母親節卡片，提昇動作計畫及執行能力。</p> <p><b>非正式課程：</b><br/>第11週 性別平等教育日：建立學生性別平等的概念，並學習自我保護的方法。</p>                                               |
| 16-20週 | <p><b>第三單元：雙人彈力帶訓練（安 J5、【專團-物理】、【專團-職能】）</b></p> <p><b>課程說明：</b><br/>不論目前肌力如何，挑選一條適合阻力的彈力帶，透過水平推、拉、身體旋轉等動作，配合二人的互動，來得到進步。</p>                                                                              |

# 彰化縣秀水國中115學年度特殊需求課程計畫

## (十二年國教課綱適用)

### ■分散式資源班

#### 特殊需求領域課程

#### 五、功能性動作訓練－B組

(8年級/情障、智障/科目：功能性動作訓練 /■抽離組 □外加組)

|        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數   |        | 2節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 教學對象   |        | 205吳○○(情障) 208林○○(智障輕)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 核心素養   | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|        | B 溝通互動 | □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|        | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 領綱學習重點 |        | <p>學習表現</p> <p>特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。</p> <p>特功2-5 具備舉起與移動物品技能。</p> <p>特功2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>特功2-9 具備動作計畫技能。</p> <p>特功3-2 參與學習活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特功A-1 左/右上肢的關節活動。</p> <p>特功F-1 物品的舉起或放下。</p> <p>特功F-2 物品的搬移。</p> <p>特功G-3 伸手取物。</p> <p>特功G-5 物品的拋丟或接住。</p> <p>特功H-1 物品的抓握或放開。</p> <p>特功I-2 換手持物。</p> <p>特功I-13 直線或曲線的描畫。</p> <p>特功I-14 範圍內的著色。</p> <p>特功J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。</p> <p>特功J-5 序列性動作的執行。</p> |
| 融入議題   |        | <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 安全教育(安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。)</p> <p>2. 家庭教育(家 J10 參與家庭與社區的相關活動。)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 學習目標   |        | <p>1. 能獨立或在協助下能配合運用手及手臂進行物品舉放、拋接、抓握，以及基本的操作動作。</p> <p>(特功2-7、特功F-1、特功G-5、特功H-1、特功I2、安J5、專團-物理)</p> <p>2. 加強手與手臂使用技能，依步驟完成指定任務。</p> <p>(特功2-5、特功2-6、特功2-9、特功F-2、特功G-3、特功J-4、特功J5、家J10)</p> <p>3. 加強關節活動能力。(特功1-1、特功A-1、家J10、專團-物理)</p>                                                                                                                                                                                                                                 |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 4. 提升手眼協調技能，運用至家庭、學校與社區的相關活動中。<br>(特功2-8、特功2-9、特功3-2、特功I-13、特功I-14、特功J-5、家J10)                                                                                                                                                                                                                                 |
| 學習內容調整  | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編                                         |
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：               |
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：有足夠的空間能放置軟墊。<br><input type="checkbox"/> 座位安排：<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：綠色大軟墊及地板巧拼。<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生訓練活動時的姿勢調整及安全。<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：專業團隊申請-物理治療。 |
| 學習評量調整  | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、觀察、實作等方式進行<br><input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：電梯<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：                                     |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：自編教材、網頁資源、繪本<br>2. 社區資源：圖書館                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 教具/輔具   | 電腦、智慧型互動屏幕、軟墊巧拼、球、計分板、彩色筆、水彩、蠟筆、圓點貼紙                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| 週次     | 上學期<br>單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-10週  | <b>第一單元：我的球球好朋友(安 J5、【專團-物理】)</b><br><b>課程說明：</b><br>運用多感官教學法設計活動，引領學生透過各種感官認識常見球類「本身」。設計手掌抓握、舉起和移動球體感受材質與重量，並進行肢體活動，帶領學生達到球類活動的入門效果！<br><b>非正式課程：</b><br>第5週 性平講座：建立學生性別平等的概念，依實際手掌大小來動作，而非關性別之直觀連接。<br>第9週 校慶運動會(校本課程)：能配合班上的安排進行口號及動作，為爭取精神總錦標盡一份心力。 |
| 11-21週 | <b>第二單元：手指曼波(家 J10)</b><br><b>課程說明：</b><br>透過簡單的雙手彈射、抓握與順序開合，能刺激大腦皮質，增加神經連結。<br><b>非正式課程：</b><br>第15週 國際身障者日宣導：參與體驗活動，能更加清楚開發並善用肢體。                                                                                                                     |
| 週次     | 下學期<br>單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1-7週   | <b>第一單元：跟著球球去旅行(家 J10、【專團-物理】)</b><br><b>課程說明：</b>                                                                                                                                                                                                      |

|        |                                                                                                                                                                                          |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>透過繪本的情節，逐步引導學生運用肢體和球來呈現繪本中場景的互動關係，藉以練習並運用上肢與軀幹的動作活動。</p> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>第3週 豌豆獎比賽(校本課程)：欣賞豌豆獎表演者，能適度跟著現場引導動起來。</p> <p>第5週 適應體育田徑賽：參加體育比賽時能注意自身安全，用心參與，盡力表現，展現多元自我。</p>       |
| 8-14週  | <p><b>第二單元：動滋動滋小球操（家 J10、【專團-物理】）</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <p>運用容易取得的小球，帶領學生培養並精熟雙側協調、眼手協調及動作計畫等功能性動作技能</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第10週 校外教學：學習使用大眾運輸工具，學習動作計畫能力，增進學生對社區環境與資源的認識。</p> |
| 15-20週 | <p><b>第三單元：開發心世界</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <p>1.選擇自己喜愛的主題鉛筆構圖，及使用彩色筆、蠟筆、水彩、圓點……著色，並能發表繪畫主題及心得。</p> <p>2.能學習團體遊戲技巧及人際互動，並從中培養適切的自我觀。</p>                                                |

# 彰化縣秀水國中115學年度特殊需求課程計畫

## (十二年國教課綱適用)

### ■分散式資源班

#### 特殊需求領域課程

#### 六、社會技巧—A 組

(8年級/學障、情障/科目：社會技巧 / ■抽離組 □外加組)

|        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數   |        | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 教學對象   |        | 205吳○○(情障 R) 206陳○○(學障 R) 212梁○○(學障 R)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 核心素養   | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|        | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|        | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 領綱學習重點 |        | <p>學習表現</p> <p>特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。</p> <p>特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。</p> <p>特社2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。</p> <p>特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。</p> <p>特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 融入議題   |        | <p>■性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋■品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育（性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。）</p> <p>2. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J7 同理分享與多元接納。品 J8 理性溝通與問題解決。）</p> |
| 學習目標   |        | <p>1. 加強問題解決的能力。（特社1-IV-2、特社1-IV-9、特社2-III-11、品 J1）</p> <p>2. 加強壓力管理。（特社3-IV-2、特社 A-IV-2、品 J8）</p> <p>3. 加強團體規範的概念。（特社2-III-5、特社3-IV-3、特社 B-III-4、特社 C-IV-1、性 J11、品 J7）【轉銜】</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 學習內容調整 |        | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮■自（改）編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 學習歷程調整 |        | <p><input type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析■合作學習■角色扮演</p> <p>■價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 學習環境調整 |        | <p>■教室佈置：降低環境的干擾源，並搭配相關教具教材的使用。</p> <p>■座位安排：座位安排以方便討論、看到彼此表情回饋為主。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <input type="checkbox"/> 提供行政支援：<br><input type="checkbox"/> 其他（請說明）：                                                                                                                                                                                                                           |
| 學習評量調整  | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：課堂進行行為觀察，並與原班老師討論或訪談(其行為表現)等。<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：觀察、口述、問答、檔案等方式進行評量。<br><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 1.教材：自編教材、PPT、學習單、繪本、相關影片網路資源等。<br>2.社區資源：圖書館。                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 教具/輔具   | 獎勵卡、桌遊、情緒圖卡、遊戲<br>電腦、智慧型互動屏幕                                                                                                                                                                                                                                                                    |

教學進度表

| 週次     | 上學期教學單元與活動(含非正式課程)                                                                                                                                                        |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-7週   | <b>第一單元：話要好好說—正向語言（品 J1、性 J11）</b><br><b>課程說明：</b><br>1.利用繪本、作業單、網路資源與影片，認識正向語言。<br>2.利用不同情境與事件進行正向語言的討論與練習。<br><b>非正式課程：</b><br>第5週 生命教育講座：結合生命教育的概念，對他人使用正向語言。          |
| 8-14週  | <b>第二單元：我的喜怒哀樂—情緒表達</b><br><b>課程說明：</b><br>觀看影片，並透過社會事件、案例的角色扮演與討論，讓學生實際練習良好適當的情緒表達方式，學習辨識情緒表達方式給人的觀感，及如何影響人際互動關係。<br><b>非正式課程：</b><br>第11週 校外教學-高職參訪：在活動(參觀高職)過程表現適當的情緒。 |
| 15-21週 | <b>第三單元：我是團體的一分子—參加團體活動</b><br><b>課程說明：</b><br>1.利用影片或實際的正反例與學生進行討論，歸納分析出在團體活動中適當的行為表現。<br>2.實際演練團體活動情境。<br><b>非正式課程：</b><br>第15週 國際身障者日宣導：參與特教宣導活動。                      |

| 週次     | 下學期教學單元與活動(含非正式課程)                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-7週   | <p><b>第一單元：天堂與地獄—不同處理方式與後果(品 J8)</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 期初暖身活動、銜接教學。</li> <li>2. 利用不同情境、事件的角色扮演、討論進行價值澄清，思考同一事件的不同處理方式，瞭解並分析後果與影響。</li> <li>3. 練習思考及分析不同的處理方式，並嘗試做出合理的選擇。</li> </ol> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>第5週 適應體育田徑賽：參加體育比賽時能遵守比賽規則、與同學討論協調要進行何種活動。</p> |
| 8-14週  | <p><b>第二單元：兇什麼兇啊—面對衝突（性 J11）</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用繪本、圖片、網路教材，認識衝突發生的原因與後果。</li> <li>2. 利用不同情境、事件角色扮演進行價值澄清，認識處理衝突的方式。</li> </ol> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>第10週 校外教學：與同學互動時，能處理彼此發生的摩擦或衝突(例：同學不想跟我同組、一起活動)。</p>                                           |
| 15-21週 | <p><b>第三單元：請你聽我說—處理不同意見(品 J1、品 J7)</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用第二單元的討論及練習結果，引導進學習環境中最常見的衝突情境(意見不同)，思考及討論可以如何處理。</li> <li>2. 練習使用正向語言及換位思考，合理地拒絕或表達自己的意見。</li> </ol>                                                                                            |

# 彰化縣秀水國中115學年度特殊需求課程計畫

## (十二年國教課綱適用)

### ■分散式資源班

#### 特殊需求領域課程

#### 七、社會技巧—B 組

(7、8年級/智障、情障/科目：社會技巧 / ■抽離組 □外加組)

|        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數   |        | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 教學對象   |        | 208林○○(智輕) 312朱○○(情障)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 核心素養   | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|        | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|        | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 領綱學習重點 |        | <p>學習表現</p> <p>特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。</p> <p>特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。</p> <p>特社2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。</p> <p>特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。</p> <p>特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 融入議題   |        | <p>■性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋■品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育（性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。）</p> <p>2. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J7 同理分享與多元接納。品 J8 理性溝通與問題解決。）</p> |
| 學習目標   |        | <p>1. 加強問題解決的能力。（特社1-IV-2、特社1-IV-9、特社2-III-11、品 J1）</p> <p>2. 加強壓力管理。（特社3-IV-2、特社 A-IV-2、品 J8）</p> <p>3. 加強團體規範的概念。（特社2-III-5、特社3-IV-3、特社 B-III-4、特社 C-IV-1、性 J11、品 J7）【轉銜】</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 學習內容調整 |        | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮■自（改）編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 學習歷程調整 |        | <p><input type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析■合作學習■角色扮演</p> <p>■價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 學習環境調整 |        | <p>■教室佈置：降低環境的干擾源，並搭配相關教具教材的使用。</p> <p>■座位安排：座位以看到彼此表情回饋為主。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input type="checkbox"/> 提供行政支援：<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：跨年級編組，林生情緒特質溫和有禮，應能與朱生和平相處。林、朱兩人均缺乏建立友誼的能力。                                                                                                                            |
| 學習評量調整  | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：課堂進行行為觀察，並與原班老師討論或訪談（其行為表現）等。<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：觀察、口述、問答、檔案等方式進行評量。<br><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：自編教材、PPT、學習單、繪本、相關影片網路資源等。<br>2. 社區資源：圖書館。                                                                                                                                                                                                                                                |
| 教具/輔具   | 獎勵卡、桌遊、情緒圖卡、遊戲<br>電腦、智慧型互動屏幕                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### 教學進度表

| 週次     | 上學期教學單元與活動(含非正式課程)                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-7週   | <b>第一單元：說話的藝術—如何『說好話』</b> （品 J1、性 J11）<br><b>課程說明：</b><br>1. 利用繪本、作業單、網路資源與影片，認識正向語言。<br>2. 利用不同情境與事件進行正向語言的討論與練習。<br><br><b>非正式課程：</b><br>第5週 生命教育講座：能使用正向語言討論生命教育。                                                                                                     |
| 8-14週  | <b>第二單元：腦筋急轉彎—我的樂樂與憂憂</b><br><b>課程說明：</b><br>觀看影片，並透過社會事件、案例的角色扮演與討論，讓學生實際練習良好適當的情緒表達方式，學習辨識情緒表達方式給人的觀感，及如何影響人際互動關係。<br><br><b>非正式課程：</b><br>第9週 校慶運動會：在活動過程表現適當的情緒，例如：開心地為同學加油、天氣燠熱不舒服仍能適度忍耐，不亂發脾氣。（校本課程）<br>第11週 校外教學-高職參訪：在活動（參觀高職）過程表現適當的情緒，例如：面對外校師長，即使害羞怕生，仍能禮貌問好。 |
| 15-21週 | <b>第三單元：物以類聚，人以群分—團體 vs. 個人</b><br><b>課程說明：</b><br>1. 利用影片或實際的正反例與學生進行討論，歸納分析出在團體活動中適當的行為表現。<br>2. 實際演練團體活動情境。<br><br><b>非正式課程：</b><br>第15週 國際身障者日宣導：協助擔任工作人員。                                                                                                           |

| 週次     | 下學期教學單元與活動(含非正式課程)                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-7週   | <p><b>第一單元：比天堂更美麗—選擇事件的處理方式（品 J8）</b><br/> <b>課程說明：</b><br/>           1. 期初暖身活動、銜接教學。<br/>           2. 利用不同情境、事件的角色扮演、討論進行價值澄清，思考同一事件的不同處理方式，瞭解並分析後果與影響。<br/>           3. 練習思考及分析不同的處理方式，並嘗試做出合理的選擇。</p> <p><b>非正式課程：</b><br/>           第5週 適應體育田徑賽：與同學討論要進行何種活動，並了解不同選擇的差異。</p> |
| 8-14週  | <p><b>第二單元：擦槍走火的人際關係—處理衝突（性 J11）</b><br/> <b>課程說明：</b><br/>           1. 利用繪本、圖片、網路教材，認識衝突發生的原因與後果。<br/>           2. 利用不同情境、事件角色扮演進行價值澄清，認識處理衝突的方式。</p> <p><b>非正式課程：</b><br/>           第10週 校外教學：能處理彼此發生的摩擦或衝突，例如：同學不想跟我同組。</p>                                                    |
| 15-21週 | <p><b>第三單元：我們想的不一樣—如何處理不同意見(品 J1、品 J7)</b><br/> <b>課程說明：</b><br/>           1. 利用第二單元的討論及練習結果，引導進學習環境中最常見的衝突情境(意見不同)，思考及討論可以如何處理。<br/>           2. 練習使用正向語言及換位思考，合理地拒絕或表達自己的意見。</p> <p><b>非正式課程：</b><br/>           第17週 畢業 party：籌備活動過程，能與同學討論、協調，處理不同意見。</p>                      |

# 彰化縣秀水國中115學年度特殊需求課程計畫

## (十二年國教課綱適用)

### ■分散式資源班

#### 特殊需求領域課程

#### 八、社會技巧—C 組

(9年級/情障、智障/科目：社會技巧/ ■抽離組 □外加組)

|        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數   |        | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 教學對象   |        | 308劉○○(智輕) 310林○○(情障)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 核心素養   | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|        | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|        | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 領綱學習重點 |        | <p>學習表現</p> <p>特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。</p> <p>特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。</p> <p>特社2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。</p> <p>特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。</p> <p>特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 融入議題   |        | <p>■性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋■品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育（性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。）</p> <p>2. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J7 同理分享與多元接納。品 J8 理性溝通與問題解決。）</p> |
| 學習目標   |        | <p>1. 加強問題解決的能力。（特社1-IV-2、特社1-IV-9、特社2-III-11、品 J1）</p> <p>2. 加強壓力管理。（特社3-IV-2、特社 A-IV-2、品 J8）</p> <p>3. 加強團體規範的概念。（特社2-III-5、特社3-IV-3、特社 B-III-4、特社 C-IV-1、性 J11、品 J7）【轉銜】</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 學習內容調整 |        | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮■自（改）編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 學習歷程調整 |        | <p>■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析■合作學習■角色扮演</p> <p>■價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 學習環境調整 |        | <p>■教室佈置：降低環境的干擾源，並搭配相關教具教材的使用。</p> <p>■座位安排：以看得到表情回饋、方便討論的方式安排座位。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <input type="checkbox"/> 提供行政支援：<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：兩人均有經營人際關係的困難，上課時老師須營造溫暖輕鬆的氣氛，提醒人際互動的細節（如：看著對方表情、給予正面的回饋等）。林生擅於口語表達，可優先發表意見，並給予劉生提示及示範。                                                                   |
| 學習評量調整  | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：課堂進行行為觀察，並與原班老師討論或訪談等。<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：觀察、口述、問答、檔案等方式進行評量。<br><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：自編教材、學習單、繪本、相關影片網路資源等<br>2. 社區資源：圖書館                                                                                                                                                                                                     |
| 教具/輔具   | 聯絡簿、獎勵卡、桌遊、情緒圖卡、遊戲<br>電腦、單槍、智慧型互動屏幕                                                                                                                                                                                                            |

### 教學進度表

| 週次     | 上學期教學單元與活動(含非正式課程)                                                                                                                                                                    |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-7週   | <b>第一單元：正向語言與行為的建立(品 J1、性 J11)</b><br><b>課程說明：</b><br>1. 利用繪本、作業單、網路資源與影片，認識正向語言及行為有哪些。<br>2. 利用不同情境與事件進行正向語言、行為的討論與練習。                                                               |
| 8-14週  | <b>第二單元：適當的情緒表達【轉銜】</b><br><b>課程說明：</b><br>觀看影片，並透過案例的角色扮演與討論，讓學生實際練習良好適當的情緒表達方式，學習辨識情緒表達方式給人的觀感，及如何影響人際互動關係。<br><b>非正式課程：</b><br>第9週 校慶運動會(校本課程)<br>第11週 高職參訪：參觀高職，認識並了解未來升學學校各科系。   |
| 15-21週 | <b>第三單元：團體活動參與【轉銜】</b><br><b>課程說明：</b><br>1. 利用影片、或是實際課程中的正反例與學生進行討論，歸納分析出在課堂或團體活動中適當的行為表現。<br>2. 實際演練團體活動情境，並以自評他評的方式提供學生自我監控的練習機會。<br><b>非正式課程：</b><br>第15週 國際身障者日宣導：從體驗中學習如何適切的互動。 |

| 週次     | 下學期教學單元與活動(含非正式課程)                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-7週   | <p><b>第一單元：分析不同處理方式的後果(品 J8)</b><br/> <b>課程說明：</b><br/>           1. 期初暖身活動、銜接教學。<br/>           2. 利用不同情境、事件的角色扮演、討論進行價值澄清，思考同一事件的不同處理方式，瞭解並分析後果與影響。<br/>           3. 練習思考及分析不同的處理方式，並嘗試做出合理的選擇。</p> <p><b>非正式課程：</b><br/>           第5週 適應體育田徑賽：參加體育比賽時能注意自身安全，展現多元自我。</p> |
| 8-14週  | <p><b>第二單元：面對衝突與問題處理(性 J11)</b><br/> <b>課程說明：</b><br/>           1. 利用繪本、圖片、網路教材，認識衝突發生的原因與後果。<br/>           2. 利用不同情境、事件角色扮演進行價值澄清，認識處理衝突的方式。</p>                                                                                                                           |
| 15-18週 | <p><b>第三單元：處理他人的不同意見(品 J1、品 J7)</b><br/> <b>課程說明：</b><br/>           1. 利用第二單元的討論及練習結果，引導進學習環境中最常見的衝突情境(意見不同)，思考及討論可以如何處理。<br/>           2. 練習使用正向語言及換位思考，合理地拒絕或表達自己的意見。</p>                                                                                                 |

# 彰化縣秀水國中115學年度特殊需求課程計畫

## (十二年國教課綱適用)

### ■分散式資源班

#### 特殊需求領域課程

#### 九、生活管理－3A 組

(9年級/學障、情障/學習功能■輕微缺損/科目：生活管理/■抽離組□外加組)

|        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數   |        | 1節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 教學對象   |        | 304梁○○(學障 M) 305施○○(學障 R) 310林○○(情障)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 核心素養   | A 自主行動 | □A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|        | B 溝通互動 | □B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|        | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 領綱學習重點 |        | <p>學習表現</p> <p>特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p> <p>特生3-sA-2 依需求善用社區資源</p> <p>特生4-sA-2 能為自己做的決定負責。</p> <p>特生4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。</p> <p>特生4-sA-5 省思先前做決定的結果，必要時加以調整。</p> <p>特生4-sA-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。</p> <p>特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。</p> <p>特生 L-sP-4 自我管理技巧。</p> <p>特生 L-sP-5 自我負責。</p> <p>特生L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。</p> <p>特生 M-sP-1 自我倡導的認識。</p> |
| 融入議題   |        | <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 家庭教育（家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。）</p> <p>2. 生涯規劃（涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。<br/>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。）</p>                                                                                                                                                                              |
| 學習目標   |        | <p>1. 能增進社區參與的能力。（特生3-sP-5、特生3-sA-2、特生 J-sP-3、特生 K-sA-1、家 J12）</p> <p>2. 能提昇自我決策的能力。（特生4-sA-2、特生4-sA-3、特生4-sA-5、特生4-sA-7、特生 L-sP-4、特生 L-sP-5、特生 L-sA-1、特生 M-sP-1、涯 J7、涯 J11、轉銜）</p>                                                                                                                                                                                                          |
| 學習內容調整 |        | □簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 學習歷程調整 |        | <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習環境調整  | <input type="checkbox"/> 教室佈置：<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：梁生與施生曾同組上課，施生與林生亦曾同組，可讓三人自由選座。<br><input type="checkbox"/> 教學設備：<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：配合校外教學，進行高職參訪活動，增進對社區環境與資源的認識。申請交通車，聯繫參訪學校。 |
| 學習評量調整  | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：著重口頭問答與升學資料的閱讀與填寫。<br><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：                                                       |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：自編學習單、教學 ppt、網頁資源<br>2. 社區資源：秀水高工及其他高職學校、公車站                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 教具/輔具   | 平板、電腦、智慧型互動屏幕、悠遊卡                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| 週次     | 上學期<br>單元名稱/內容                                                                                                                                                                       |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-7週   | <b>第一單元：認識高中及高職職群(涯 J7)</b><br><b>課程說明：</b><br>高中職學校職群科系介紹。深入認識各職群，搭配國二已施測之職業性向測驗結果，帶領學生探索升學選擇。<br><b>非正式課程：</b><br>第5週 生命教育講座：生涯規劃的概念。                                              |
| 8-14週  | <b>第二單元：高中職適性輔導安置報名 PART1(涯 J7)</b><br><b>課程說明：</b><br>了解報名需準備之資料，及模擬填寫<br><b>非正式課程：</b><br>第11週 校外教學-高職參訪：認識並了解未來升學學校的教學環境及課程內容。【轉銜】<br>第11-12週 國三職涯興趣測驗：讓學生瞭解自身的興趣所在，並有助於自我探索。【轉銜】 |
| 15-21週 | <b>第三單元：高中職適性輔導安置報名 PART 2(涯 J7)</b><br><b>課程說明：</b><br>填寫報名申請資料，並學習在資料中具體呈現自身優勢<br><b>非正式課程：</b><br>12月性別平等教育宣導月：跳脫性別框架(例如：女生適合美容美髮、男生適合電機機械)，自由選擇自身適合及擅長之職群                        |

| 週次     | 下學期 單元名稱/內容                                                                                                                                                    |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-7週   | <p><b>第一單元：我的升學路（涯 J11）</b></p> <p><b>課程說明：</b><br/>認識其他升學管道(如：優免、五專、技優等)，並考量志願的選填因素(如：離家遠近、學費、相關學習經驗或資源等)。</p> <p><b>非正式課程：</b><br/>第2週 國三適性入學宣導家長場【家庭教育】</p> |
| 8-14週  | <p><b>第二單元 我的未來規劃-職業選擇（涯 J11）</b></p> <p><b>課程說明：</b><br/>未來職業的了解。</p> <p><b>非正式課程：</b><br/>第10週 校外教學：增進學生對社區環境與資源的認識。</p>                                     |
| 15-18週 | <p><b>第三單元 我的未來規劃-自主學習(家 J12)</b></p> <p><b>課程說明：</b><br/>能規劃畢業至高中職前自主學習的內容。</p>                                                                               |

# 彰化縣秀水國中115學年度特殊需求課程計畫

## (十二年國教課綱適用)

### ■分散式資源班

#### 特殊需求領域課程

#### 十、生活管理－3B 組

(9年級/學障、情障/學習功能■輕微缺損/科目：生活管理/■抽離組□外加組)

|        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數   |        | 1節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 教學對象   |        | 306許○○(學障 R) 308蘇○○(學障 R) 312朱○○(情障)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 核心素養   | A 自主行動 | □A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|        | B 溝通互動 | □B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|        | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 領綱學習重點 |        | <p>學習表現</p> <p>特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p> <p>特生3-sA-2 依需求善用社區資源</p> <p>特生4-sA-2 能為自己做的決定負責。</p> <p>特生4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。</p> <p>特生4-sA-5 省思先前做決定的結果，必要時加以調整。</p> <p>特生4-sA-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。</p> <p>特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。</p> <p>特生 L-sP-4 自我管理技巧。</p> <p>特生 L-sP-5 自我負責。</p> <p>特生L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。</p> <p>特生 M-sP-1 自我倡導的認識。</p> |
| 融入議題   |        | <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 家庭教育（家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。）</p> <p>2. 生涯規劃（涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。<br/>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。）</p>                                                                                                                                                                              |
| 學習目標   |        | <p>1. 能增進社區參與的能力。（特生3-sP-5、特生3-sA-2、特生 J-sP-3、特生 K-sA-1、家 J12）</p> <p>2. 能提昇自我決策的能力。（特生4-sA-2、特生4-sA-3、特生4-sA-5、特生4-sA-7、特生 L-sP-4、特生 L-sP-5、特生 L-sA-1、特生 M-sP-1、涯 J7、涯 J11、轉銜）</p>                                                                                                                                                                                                          |
| 學習內容調整 |        | □簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 學習歷程調整 |        | <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習環境調整  | <input type="checkbox"/> 教室佈置：<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：三位學生互相熟識，互動模式與上課氣氛平和。<br><input type="checkbox"/> 教學設備：<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：配合校外教學，進行高職參訪活動，增進對社區環境與資源的認識。申請交通車，聯繫參訪學校。 |
| 學習評量調整  | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：著重口頭問答與升學資料的閱讀與填寫。<br><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：                                              |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：自編學習單、教學 ppt、網頁資源<br>2. 社區資源：秀水高工及其他高職學校、公車站                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 教具/輔具   | 平板、電腦、智慧型互動屏幕、悠遊卡                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| 週次     | 上學期<br>單元名稱/內容                                                                                                                                                                       |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-7週   | <b>第一單元：認識高中及高職職群(涯 J7)</b><br><b>課程說明：</b><br>高中職學校職群科系介紹。深入認識各職群，搭配國二已施測之職業性向測驗結果，帶領學生探索升學選擇。<br><b>非正式課程：</b><br>第5週 生命教育講座：生涯規劃的概念。                                              |
| 8-14週  | <b>第二單元：高中職適性輔導安置報名 PART1(涯 J7)</b><br><b>課程說明：</b><br>了解報名需準備之資料，及模擬填寫<br><b>非正式課程：</b><br>第11週 校外教學-高職參訪：認識並了解未來升學學校的教學環境及課程內容。【轉銜】<br>第11-12週 國三職涯興趣測驗：讓學生瞭解自身的興趣所在，並有助於自我探索。【轉銜】 |
| 15-21週 | <b>第三單元：高中職適性輔導安置報名 PART 2(涯 J7)</b><br><b>課程說明：</b><br>填寫報名申請資料，並學習在資料中具體呈現自身優勢<br><b>非正式課程：</b><br>12月性別平等教育宣導月：跳脫性別框架(例如：女生適合美容美髮、男生適合電機機械)，自由選擇自身適合及擅長之職群                        |

| 週次     | 下學期 單元名稱/內容                                                                                                                                                    |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-7週   | <p><b>第一單元：我的升學路（涯 J11）</b></p> <p><b>課程說明：</b><br/>認識其他升學管道(如：優免、五專、技優等)，並考量志願的選填因素(如：離家遠近、學費、相關學習經驗或資源等)。</p> <p><b>非正式課程：</b><br/>第2週 國三適性入學宣導家長場【家庭教育】</p> |
| 8-14週  | <p><b>第二單元 我的未來規劃-職業選擇（涯 J11）</b></p> <p><b>課程說明：</b><br/>未來職業的了解。</p> <p><b>非正式課程：</b><br/>第10週 校外教學：增進學生對社區環境與資源的認識。</p>                                     |
| 15-18週 | <p><b>第三單元 我的未來規劃-自主學習(家 J12)</b></p> <p><b>課程說明：</b><br/>能規劃畢業至高中職前自主學習的內容。</p>                                                                               |

# 彰化縣秀水國中115學年度特殊需求課程計畫

## (十二年國教課綱適用)

### ■分散式資源班

#### 特殊需求領域課程

#### 十一、學習策略－3A 組

(9年級/學障、情障/科目：學習策略/ ■抽離組 □外加組)

|        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數   |        | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 教學對象   |        | 304梁○○(學障 M) 305施○○(學障 R) 310林○○(情障)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 核心素養   | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|        | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|        | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 領綱學習重點 |        | <b>【學習表現】</b><br>特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。<br>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。<br>特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|        |        | <b>【學習內容】</b><br>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。<br>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 A-IV-3 文章架構。<br>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。<br>特學 B-IV-1 積極的學習態度。<br>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。<br>特學 D-IV-2 學習計畫建議和調整方式。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 融入議題   |        | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育<br>閱讀素養：<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 學習目標   |        | 1. 能依據文本內容使用不同分析方式進行分析比較，並與同儕分享討論。(特學 1-IV-6、特學4-IV-2、特學 A-IV-1、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3、特學 B-IV-1、閱 J1、閱 J2、閱 J9、閱 J10)<br>2. 能依據文本內容中的解釋說明，了解文本後聯想並主動查找延伸相關知識，判斷並與同儕分享討論文本知識的正確性。<br>(特學1-IV-6、特學 A-IV-4、特學 C-IV-2、閱 J7、閱 J8、閱 J10)<br>3. 能依據學習內容進行分析並調整學習方法，並在應試後評估自我學習成效進行肯定及再次調整。(轉銜)(特學2-IV-2、特學4-IV-2、特學 D-IV-2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 學習內容調整 |        | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮■自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：降低環境的干擾源，搭配相關海報、教具教材的佈置。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依照課程需要，並排桌椅以利合作活動或討論。建議三人一同討論，提高回答效率。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：依主題搭配使用平板、電腦、智慧型互動屏幕等設備。                                                              |
| 學習評量調整  | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：觀察、口述、問答等方式進行評量。<br><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：                                  |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：獎勵卡、自編學習單、教學 ppt、多媒體網頁教材<br>2. 社區資源：圖書館                                                                                                                                                                                                                                         |
| 教具/輔具   | 平板、電腦、智慧型互動屏幕                                                                                                                                                                                                                                                                         |

教學進度表

| 週次     | 上學期教學單元與活動(含非正式活動)                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-7週   | <b>第一單元：學習計畫</b> (閱 J1 J2 J7)<br><b>課程說明：</b><br>統整前兩學年的學習工具，引導學生分析比較找到適合自己的工具後，帶領學生完成自己的學習計畫。<br><b>非正式課程：</b><br>第5週 生命教育講座：建立學生性侵害防制的概念，並學習自我保護方法。<br>第7週 第一次段考                                                                                                                                              |
| 8-14週  | <b>第二單元：出題方向分析：白話文</b> (閱 J1 J2 J8 J9 J10)<br><b>課程說明：</b><br>以白話文做為媒材，引導學生分析常見的閱讀理解考題出題方向，並回顧自己的應試策略並與同儕分享討論。<br><b>非正式課程：</b><br>第11週 校外教學-高職參訪：參觀特殊學校或高職特教班，認識並了解未來升學學校的教學環境及課程內容。【轉銜】<br>第11-12週 國三職涯興趣測驗：讓學生瞭解自身的興趣所在，並有助於自我探索。【轉銜】<br>第14週 第二次段考                                                          |
| 15-21週 | <b>第三單元：出題方向分析：短篇生活素材文言文</b> (閱 J1 J2 J8 J9 J10 轉銜)<br><b>課程說明：</b><br>1. 以短篇且素材輕鬆的文言文作為媒材，引導學生分析常見的閱讀理解考題出題方向。<br>2. 回顧本學期學習成果，引導學生分析及評估成效，並於同儕分享討論，並回顧自己的應試策略並與同儕分享討論。<br><b>非正式課程：</b><br>第15週 國際身障者日宣導：針對全校師生進行特教宣導與班會討論，並舉辦義賣及宣導活動，以增進對身障生的認識與接納。<br>第17週 聖誕節活動：了解 PARTY 舉辦的流程，並學習環境布置及表演活動。<br>第21週 第三次段考 |

| 週次     | 下學期教學單元與活動(含非正式活動)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-7週   | <p><b>第一單元：出題方向分析；現代韻文(新詩、歌詞等) (閱 J1 J2 J8 J9 J10)</b></p> <p><b>課程說明：</b><br/>以現代常見的新詩及歌詞作為媒材，引導學生分析常見的閱讀理解考題出題方向，並回顧自己的應試策略並與同儕分享討論。</p> <p><b>非正式課程：</b><br/> <b>第2週 國三適性入學宣導家長場(星期六上午)【家庭教育】</b><br/> <b>第5週 豌豆獎比賽：</b>了解豌豆獎由來，學習觀賞活動的禮儀。【校本課程】<br/> <b>第5週 適應體育田徑賽：</b>參加體育比賽時能注意自身安全，驗收訓練成果。<br/> <b>第7週 第一次段考</b></p> |
| 8-14週  | <p><b>第二單元：出題方向分析：文言韻文(古詩、樂府詩、近體詩等) (閱 J1 J2 J8 J9 J10)</b></p> <p><b>課程說明：</b><br/>以考題常見的韻文作為題材，引導學生分析常見的閱讀理解考題出題方向，並回顧自己的應試策略並與同儕分享討論。</p> <p><b>非正式課程：</b><br/> <b>第10週 校外教學：</b>認識及學習使用大眾運輸工具。<br/> <b>第11週 性別平等教育日：</b>建立學生性別平等概念，並學習自我保護的方法。<br/> <b>第14週 第二次段考</b></p>                                                |
| 15-18週 | <p><b>第三單元：畢業主題文本分享(閱 J1 J2 J7 J8 J9 J10)</b></p> <p><b>課程說明：</b><br/>由學生自己主動查找畢業相關主題文本(報導、訪問、歌曲等)，為同學進行導讀。</p> <p><b>非正式課程：</b><br/> <b>第17週 畢業Party：</b>了解Party舉辦流程，學習布置與說出祝福和感恩詞。<br/> <b>第18週 畢業典禮：</b>參加畢業典禮，並學習觀賞典禮的禮儀。</p>                                                                                            |

# 彰化縣秀水國中115學年度特殊需求課程計畫

## (十二年國教課綱適用)

### ■分散式資源班

#### 特殊需求領域課程

#### 十二、學習策略－3B 組

(9年級/學障、情障/科目：學習策略 / ■抽離組 □外加組)

|        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數   |        | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 教學對象   |        | 306許○○(學障 R) 308蘇○○(學障 R) 312朱○○(情障)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 核心素養   | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|        | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|        | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 領綱學習重點 |        | <b>【學習表現】</b><br>特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。<br>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。<br>特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|        |        | <b>【學習內容】</b><br>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。<br>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 A-IV-3 文章架構。<br>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。<br>特學 B-IV-1 積極的學習態度。<br>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。<br>特學 D-IV-2 學習計畫建議和調整方式。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 融入議題   |        | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育<br>閱讀素養：<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 學習目標   |        | 1. 能依據文本內容使用不同分析方式進行分析比較，並與同儕分享討論。(特學 1-IV-6、特學4-IV-2、特學 A-IV-1、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3、特學 B-IV-1、閱 J1、閱 J2、閱 J9、閱 J10)<br>2. 能依據文本內容中的解釋說明，了解文本後聯想並主動查找延伸相關知識，判斷並與同儕分享討論文本知識的正確性。<br>(特學1-IV-6、特學 A-IV-4、特學 C-IV-2、閱 J7、閱 J8、閱 J10)<br>3. 能依據學習內容進行分析並調整學習方法，並在應試後評估自我學習成效進行肯定及再次調整。(轉銜)(特學2-IV-2、特學4-IV-2、特學 D-IV-2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 學習內容調整 |        | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮■自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：降低環境的干擾源，搭配相關海報、教具教材的佈置。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依照課程需要，並排桌椅以利合作活動或討論。建議三人一同討論，提高回答效率。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：依主題搭配使用平板、電腦、智慧型互動屏幕等設備。                                                              |
| 學習評量調整  | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：觀察、口述、問答等方式進行評量。<br><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：                                  |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：獎勵卡、自編學習單、教學 ppt、多媒體網頁教材<br>2. 社區資源：圖書館                                                                                                                                                                                                                                         |
| 教具/輔具   | 平板、電腦、智慧型互動屏幕                                                                                                                                                                                                                                                                         |

教學進度表

| 週次     | 上學期教學單元與活動(含非正式活動)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-7週   | <b>第一單元：學習計畫</b> (閱 J1 J2 J7)<br><b>課程說明：</b><br>統整前兩學年的學習工具，引導學生分析比較找到適合自己的工具後，帶領學生完成自己的學習計畫。<br><br><b>非正式課程：</b><br>第5週 生命教育講座：建立學生性侵害防制的概念，並學習自我保護方法。<br>第7週 第一次段考                                                                                                                                              |
| 8-14週  | <b>第二單元：出題方向分析：白話文</b> (閱 J1 J2 J8 J9 J10)<br><b>課程說明：</b><br>以白話文做為媒材，引導學生分析常見的閱讀理解考題出題方向，並回顧自己的應試策略並與同儕分享討論。<br><br><b>非正式課程：</b><br>第11週 校外教學-高職參訪：參觀特殊學校或高職特教班，認識並了解未來升學學校的教學環境及課程內容。【轉銜】<br>第11-12週 國三職涯興趣測驗：讓學生瞭解自身的興趣所在，並有助於自我探索。【轉銜】<br>第14週 第二次段考                                                          |
| 15-21週 | <b>第三單元：出題方向分析：短篇生活素材文言文</b> (閱 J1 J2 J8 J9 J10 轉銜)<br><b>課程說明：</b><br>1. 以短篇且素材輕鬆的文言文作為媒材，引導學生分析常見的閱讀理解考題出題方向。<br>2. 回顧本學期學習成果，引導學生分析及評估成效，並於同儕分享討論，並回顧自己的應試策略並與同儕分享討論。<br><br><b>非正式課程：</b><br>第15週 國際身障者日宣導：針對全校師生進行特教宣導與班會討論，並舉辦義賣及宣導活動，以增進對身障生的認識與接納。<br>第17週 聖誕節活動：了解 PARTY 舉辦的流程，並學習環境布置及表演活動。<br>第21週 第三次段考 |

| 週次     | 下學期教學單元與活動(含非正式活動)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-7週   | <p><b>第一單元：出題方向分析；現代韻文(新詩、歌詞等) (閱 J1 J2 J8 J9 J10)</b></p> <p><b>課程說明：</b><br/>以現代常見的新詩及歌詞作為媒材，引導學生分析常見的閱讀理解考題出題方向，並回顧自己的應試策略並與同儕分享討論。</p> <p><b>非正式課程：</b><br/> <b>第2週 國三適性入學宣導家長場(星期六上午)【家庭教育】</b><br/> <b>第5週 豌豆獎比賽：</b>了解豌豆獎由來，學習觀賞活動的禮儀。【校本課程】<br/> <b>第5週 適應體育田徑賽：</b>參加體育比賽時能注意自身安全，驗收訓練成果。<br/> <b>第7週 第一次段考</b></p> |
| 8-14週  | <p><b>第二單元：出題方向分析：文言韻文(古詩、樂府詩、近體詩等) (閱 J1 J2 J8 J9 J10)</b></p> <p><b>課程說明：</b><br/>以考題常見的韻文作為題材，引導學生分析常見的閱讀理解考題出題方向，並回顧自己的應試策略並與同儕分享討論。</p> <p><b>非正式課程：</b><br/> <b>第10週 校外教學：</b>認識及學習使用大眾運輸工具。<br/> <b>第11週 性別平等教育日：</b>建立學生性別平等概念，並學習自我保護的方法。<br/> <b>第14週 第二次段考</b></p>                                                |
| 15-18週 | <p><b>第三單元：畢業主題文本分享(閱 J1 J2 J7 J8 J9 J10)</b></p> <p><b>課程說明：</b><br/>由學生自己主動查找畢業相關主題文本(報導、訪問、歌曲等)，為同學進行導讀。</p> <p><b>非正式課程：</b><br/> <b>第17週 畢業Party：</b>了解Party舉辦流程，學習布置與說出祝福和感恩詞。<br/> <b>第18週 畢業典禮：</b>參加畢業典禮，並學習觀賞典禮的禮儀。</p>                                                                                            |

# 彰化縣秀水國中115學年度特殊需求課程計畫

## (十二年國教課綱適用)

### ■分散式資源班

#### 特殊需求領域課程

#### 十三、學習策略—2A 組

(8年級/學障、疑似學障、情障/科目：學習策略 / ■抽離組 □外加組)

|        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數   |        | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 教學對象   |        | 204陳○○(學障 R) 204梁○○(疑學障) 205吳○○(情障)<br>213陳○○(學障 R)                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 核心素養   | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|        | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|        | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 領綱學習重點 |        | <p>學習表現</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容精熟度。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 D-IV-1 應試結果分析。</p> <p>特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。</p> |
| 融入議題   |        | <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 閱讀素養 (閱 J1 發展多元文本的閱讀策略)</p>                                                                                                                                                                            |
| 學習目標   |        | <p>1. 能評估自己的學習精熟程度，決定練習方式與次數。(特學1-IV-1、特學 A-IV-1)</p> <p>2. 能運用多元的方法增進閱讀理解。(特學 1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J1)</p> <p>3. 能選擇適合的方法進行不同學科的學習。(特學1-IV-3、特學 D-IV-1、特學4-IV-1、閱 J1)</p> <p>4. 具備正向之學習態度。(特學4-IV-2、特學 D-IV-2)</p>                                                                                               |
| 學習內容調整 |        | □簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 學習歷程調整 |        | <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 學習環境調整 |        | <p>■教室佈置：降低環境的干擾源，搭配相關海報、教具教材的佈置。</p> <p>■座位安排：依照課程需要，並排桌椅或分組。</p> <p>■教學設備：依主題搭配使用平板、電腦、智慧型互動屏幕等設備。</p>                                                                                                                                                                                                        |

|         | <input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input type="checkbox"/> 提供行政支援：<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：本組學生為學障及疑似生，須留意學習氣氛及動機可能會互相影響。一位新加入學生，需協助其適應。                                                                 |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習評量調整  | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：觀察、口述、問答等方式進行評量。視內容決定採個別獨立作答、小組合作。<br><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：    |
| 教材/社區資源 | 1.教材：自編學習單、教學 ppt、網頁資源<br>2.社區資源：圖書館                                                                                                                                                                                                                                       |
| 教具/輔具   | 電腦、智慧型互動屏幕                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 週次      | 上學期 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1-7週    | <b>第一單元：預測（閱 J1）</b><br><b>課程說明：</b><br>練習在閱讀文本前，先預測內容及脈絡。<br><b>非正式課程</b><br>第5週 生命教育講座：建立學生性侵害防制的概念，並學習自我保護方法。<br>第7週 第一次段考<br>9月防治數位性別暴力宣導月                                                                                                                             |
| 8-14週   | <b>第二單元：做摘要（口述&amp;圖示）（閱 J1）</b><br><b>課程說明：</b><br>學習：（1）做段落摘要時的規則，如刪除不必要的訊息、找出主要句子。<br>（2）長篇文章的摘要規則，如將各個段落的摘要，再加以濃縮成文章摘要。<br><b>非正式課程</b><br>第11週 校外教學-高職參訪：參觀特殊學校或高職特教班，認識並了解未來升學學校的教學環境及課程內容。【轉銜】<br>第14週 第二次段考                                                        |
| 15-21週  | <b>第三單元：故事文法（閱 J1）</b><br><b>課程說明：</b><br>學習：（1）以故事發生的地點、時間、主角做了什麼事、主角的感覺是什麼、故事的結局為何？等問題確認故事的主要特徵。（2）組織故事的架構，記錄場景、問題、目標、過程、結果，來協助理解。<br><b>非正式課程</b><br>第15週 國際身障者日宣導：針對全校師生進行特教宣導與班會討論，並舉辦義賣及宣導活動，以增進對身障生的認識與接納。<br>第17週 聖誕節活動：了解 PARTY 舉辦的流程，並學習環境布置及表演活動。<br>第21週 第三次段考 |

| 週次     | 下學期 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-7週   | <p><b>第一單元：代表性的心象(閱 J1)</b><br/> <b>課程說明：</b><br/>           利用圖片、影片、或是文字語言，來協助學生建立一個能精確代表文章的內在<br/>           心象。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第5週 豌豆獎比賽：了解豌豆獎由來，學習觀賞活動的禮儀。【校本課程】</p> <p>第5週 適應體育田徑賽：參加體育比賽時能注意自身安全，驗收訓練成果。</p> <p>第7週 第一次段考</p>                        |
| 8-14週  | <p><b>第二單元：自我詢問(閱 J1)</b><br/> <b>課程說明：</b><br/>           學習：(1) 從段落中的不同部分去整合訊息並提出問題。(2) 評量自己提出<br/>           來的問題，是否含括了重點、整合了重點，並且能在文章內容中回答出來。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第10週 校外教學：認識及學習使用大眾運輸工具。</p> <p>第11週 性別平等教育日：建立學生性別平等概念，並學習自我保護的方法。</p> <p>第14週 第二次段考</p> |
| 15-20週 | <p><b>第三單元：互問重點 (閱 J1)</b><br/> <b>課程說明：</b><br/>           學習發問的品質(是否代表文章的重點)，並與同學一同練習。</p> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>第20週 第三次段考</p>                                                                                                                                    |

# 彰化縣秀水國中115學年度特殊需求課程計畫

## (十二年國教課綱適用)

### ■分散式資源班

#### 特殊需求領域課程

#### 十四、學習策略—2B 組

(8年級 / 學障 / 科目：學習策略 / ■抽離組 □外加組)

|        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數   |        | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 教學對象   |        | 203陳○○(學障 R) 209邱○○(學障 R) 211王○○(學障 R)<br>212梁○○(學障 R)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 核心素養   | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|        | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|        | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 領綱學習重點 |        | 學習表現<br>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。<br>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容精熟度。<br>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。<br>特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|        |        | 學習內容<br>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。<br>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 D-IV-1 應試結果分析。<br>特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 融入議題   |        | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br>1. 閱讀素養 (閱 J1 發展多元文本的閱讀策略) |
| 學習目標   |        | 1. 能評估自己的學習精熟程度，決定練習方式與次數。(特學1-IV-1、特學 A-IV-1)<br>2. 能運用多元的方法增進閱讀理解。(特學 1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J1)<br>3. 能選擇適合的方法進行不同學科的學習。(特學1-IV-3、特學 D-IV-1、特學4-IV-1、閱 J1)<br>4. 具備正向之學習態度。(特學4-IV-2、特學 D-IV-2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 學習內容調整 |        | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮■自編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 學習歷程調整 |        | ■直接教學■工作分析■合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 學習環境調整 |        | ■教室佈置：降低環境的干擾源，搭配相關海報、教具教材的佈置。<br>■座位安排：依照課程需要，，並排桌椅或分組。<br>■教學設備：依主題搭配使用平板、電腦、智慧型互動屏幕等設備。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|         | <input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input type="checkbox"/> 提供行政支援：<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：本組學生的基本學習能力尚可，且學習態度積極，因此可採用社會科課本作為練習文本。                                                                                                   |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習評量調整  | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：觀察、口述、問答等方式進行評量。本組學生學習積極，可視學習內容，採個別作答或進行小組合作，增進口語表達與互動能力。<br><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：         |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：自編學習單、教學 ppt、網頁資源<br>2. 社區資源：圖書館                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 教具/輔具   | 電腦、智慧型互動屏幕                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 週次      | 上學期 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1-7週    | <b>第一單元：預測（閱 J1）</b><br><b>課程說明：</b><br>練習在閱讀文本前，先預測內容及脈絡。<br><br><b>非正式課程：</b><br><b>第5週 生命教育講座：</b> 建立學生性侵害防制的概念，並學習自我保護方法。<br><b>第7週 第一次段考</b>                                                                                                                                                      |
| 8-14週   | <b>第二單元：做摘要（口述&amp;圖示）（閱 J1）</b><br><b>課程說明：</b><br>學習：（1）做段落摘要時的規則，如刪除不必要的訊息、找出主要句子。<br>（2）長篇文章的摘要規則，如將各個段落的摘要再加以濃縮成文章摘要。<br><br><b>非正式課程：</b><br><b>第11週 校外教學-高職參訪：</b> 參觀特殊學校或高職特教班，認識並了解未來升學學校的教學環境及課程內容。【轉銜】<br><b>第14週 第二次段考</b>                                                                 |
| 15-21週  | <b>第三單元：故事文法（閱 J1）</b><br><b>課程說明：</b><br>學習：（1）以故事發生的地點、時間、主角做了什麼事、主角的感覺是什麼、故事的結局為何？等問題確認故事的主要特徵。（2）組織故事的架構，記錄場景、問題、目標、過程、結果，來協助理解。<br><br><b>非正式課程：</b><br><b>第15週 國際身障者日宣導：</b> 針對全校師生進行特教宣導與班會討論，並舉辦義賣及宣導活動，以增進對身障生的認識與接納。<br><b>第17週 聖誕節活動：</b> 了解 PARTY 舉辦的流程，並學習環境布置及表演活動。<br><b>第21週 第三次段考</b> |

| 週次     | 下學期 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-7週   | <p><b>第一單元：代表性的心象(閱 J1)</b><br/> <b>課程說明：</b><br/>           利用圖片、影片、或是文字語言。來協助學生建立一個能精確代表文章的內在<br/>           心象。</p> <p><b>非正式課程：</b><br/>           第5週 豌豆獎比賽：了解豌豆獎由來，學習觀賞活動的禮儀。【校本課程】<br/>           第5週 適應體育田徑賽：參加體育比賽時能注意自身安全，驗收訓練成果。<br/>           第7週 第一次段考</p>                        |
| 8-14週  | <p><b>第二單元：自我詢問(閱 J1)</b><br/> <b>課程說明：</b><br/>           學習：(1) 從段落中的不同部分去整合訊息並提出問題。(2) 評量自己提出<br/>           來的問題，是否含括了重點、整合了重點，並且能在文章內容中回答出來。</p> <p><b>非正式課程：</b><br/>           第10週 校外教學：認識及學習使用大眾運輸工具。<br/>           第11週 性別平等教育日：建立學生性別平等概念，並學習自我保護的方法。<br/>           第14週 第二次段考</p> |
| 15-20週 | <p><b>第三單元：互問重點 (閱 J1)</b><br/> <b>課程說明：</b><br/>           學習發問的品質(是否代表文章的重點)，並與同學一同練習。</p> <p><b>非正式課程：</b><br/>           第20週 第三次段考</p>                                                                                                                                                     |

# 彰化縣秀水國中115學年度特殊需求課程計畫

## (十二年國教課綱適用)

### ■分散式資源班

#### 特殊需求領域課程

#### 十五、學習策略—2C 組

(8年級/學障/科目：學習策略/■抽離組 □外加組)

|        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數   |        | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 教學對象   |        | 202林○○(學障 RW) 206陳○○(學障 R) 210梁○○(學障 RWM)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 核心素養   | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|        | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|        | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 領綱學習重點 |        | 學習表現<br>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。<br>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。<br>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。<br>特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|        |        | 學習內容<br>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 A-IV-3 文章架構。<br>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。<br>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 融入議題   |        | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br>1. 閱讀素養 (閱 J1 發展多元文本的閱讀策略)<br>2. 品德教育 (品 J1 溝通合作與和諧人際關係) |
| 學習目標   |        | 1. 能評估自己的學習精熟程度，決定練習方式與次數。(特學1-IV-1、特學 A-IV-1)<br>2. 能運用多元的方法增進閱讀理解。(特學 1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J1)<br>3. 能選擇適合的方法進行不同學科的學習。(特學1-IV-3、特學 D-IV-1、特學4-IV-1、閱 J1)<br>4. 具備正向之學習態度。(特學4-IV-2、特學 D-IV-2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 學習內容調整 |        | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 學習歷程調整 |        | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 學習環境調整 |        | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：降低環境的干擾源，搭配相關海報、教具教材的佈置。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依照課程需要，並排桌椅或分組。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：依主題搭配使用平板、電腦、智慧型互動屏幕等設備。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|         | <input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input type="checkbox"/> 提供行政支援：<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：本組學生為學障，基本學習能力尚可。                                                                                                 |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習評量調整  | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：觀察、口述、問答等方式進行評量。視內容決定採個別獨立作答、小組合作。<br><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：        |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：自編教材、學習單、繪本、相關網路資源<br>2. 社區資源：圖書館                                                                                                                                                                                                                                        |
| 教具/輔具   | 桌遊、獎勵卡<br>電腦、智慧型互動屏幕                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 週次      | 上學期 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1-7週    | <b>第一單元：預測（閱 J1）</b><br><b>課程說明：</b><br>練習在閱讀文本前，先預測內容及脈絡。<br><br><b>非正式課程</b><br>第5週 生命教育講座：建立學生性侵害防制的概念，並學習自我保護方法。<br>第7週 第一次段考                                                                                                                                              |
| 8-14週   | <b>第二單元：做摘要（口述&amp;圖示）（閱 J1）</b><br><b>課程說明：</b><br>學習：（1）做段落摘要時的規則，如刪除不必要的訊息、找出主要句子。<br>（2）長篇文章的摘要規則，如將各個段落的摘要再加以濃縮成文章摘要。<br><br><b>非正式課程</b><br>第11週 校外教學-高職參訪：參觀特殊學校或高職特教班，認識並了解未來升學學校的教學環境及課程內容。【轉銜】<br>第14週 第二次段考                                                         |
| 15-21週  | <b>第三單元：故事文法（閱 J1）</b><br><b>課程說明：</b><br>學習：（1）以故事發生的地點、時間、主角做了什麼事、主角的感覺是什麼、故事的結局為何？等問題確認故事的主要特徵。（2）組織故事的架構，記錄場景、問題、目標、過程、結果，來協助理解。<br><br><b>非正式課程</b><br>第15週 國際身障者日宣導：針對全校師生進行特教宣導與班會討論，並舉辦義賣及宣導活動，以增進對身障生的認識與接納。<br>第17週 聖誕節活動：了解 PARTY 舉辦的流程，並學習環境布置及表演活動。<br>第21週 第三次段考 |

| 週次     | 下學期 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-7週   | <p><b>第一單元：代表性的心象(閱 J1)</b><br/> <b>課程說明：</b><br/>           利用圖片、影片、或是文字語言，來協助學生建立一個能精確代表文章的內在<br/>           心象。</p> <p><b>非正式課程：</b><br/>           第5週 豌豆獎比賽：了解豌豆獎由來，學習觀賞活動的禮儀。【校本課程】<br/>           第5週 適應體育田徑賽：參加體育比賽時能注意自身安全，驗收訓練成果。<br/>           第7週 第一次段考</p>                    |
| 8-14週  | <p><b>第二單元：自我詢問(閱 J1)</b><br/> <b>課程說明：</b><br/>           學習（1）從段落中的不同部分去整合訊息並提出問題；（2）評量自己提出來<br/>           的問題是否含括了重點，整合了重點，並且能在文章內容中回答出來。</p> <p><b>非正式課程：</b><br/>           第10週 校外教學：認識及學習使用大眾運輸工具。<br/>           第11週 性別平等教育日：建立學生性別平等概念，並學習自我保護的方法。<br/>           第14週 第二次段考</p> |
| 15-20週 | <p><b>第三單元：互問重點(閱 J1)</b><br/> <b>課程說明：</b><br/>           學習發問的品質(是否代表文章的重點)，並與同學一同練習。</p> <p><b>非正式課程：</b><br/>           第20週 第三次段考</p>                                                                                                                                                  |

# 彰化縣秀水國中115學年度特殊需求課程計畫

## (十二年國教課綱適用)

### ■分散式資源班

#### 特殊需求領域課程

#### 十六、學習策略－1A 組

(7年級/學障/領域：特殊需求 /■抽離組 □外加組)

|        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數   |        | 1節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 教學對象   |        | 陳○○(學障 R) 洪○○(學障 R)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 核心素養   | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|        | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|        | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 領綱學習重點 |        | <p>學習表現</p> <p>特學1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p> <p>特學2-I-3 保持對學習的興趣。</p> <p>特學2-I-4 願意追求更佳的學習表現。</p> <p>學習內容</p> <p>特學A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學B-I-2 學習興趣和意願。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 融入議題   |        | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育■生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br>1. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)<br>(涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。) |
| 學習目標   |        | 1. 能依據指示標記學習重點。(特學1-I-9、特學A-I-3、涯 J7)<br>2. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學1-II-4、特學A-II-3、涯 J7)<br>3. 能將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。(特學1-II-5、特學A-II-4、涯 J7)<br>4. 能簡單歸納學習的內容。(特學1-II-10、特學A-II-7、涯 J7)<br>5. 能保持對學習的興趣。(特學2-I-3、特學B-I-2、涯 J3)<br>6. 能追求更佳的學習表現。(特學2-I-4、特學B-I-2、涯 J3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 學習內容調整 |        | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮■自編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 學習歷程調整 |        | ■直接教學■工作分析■合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習環境調整  | <p>■教室佈置：降低環境的干擾源，搭配相關海報、教具教材的佈置。</p> <p>■座位安排：視上課性質調整，如：個別獨立座位、門字型討論等。本組學生為兩位學障，須協助適應，並留意互動氣氛。</p> <p>■教學設備：電腦多媒體</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p>                    |
| 學習評量調整  | <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：採多元評量，口頭討論(視內容決定採個別獨立作答、小組合作)、書面、檔案等。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| 教材/社區資源 | <p>1.教材：自編學習單、教學 ppt、網頁資源</p> <p>2.社區資源：圖書館</p>                                                                                                                                                                                                               |
| 教具/輔具   | 電腦、智慧型互動屏幕                                                                                                                                                                                                                                                    |

| 週次     | 上學期 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-7週   | <p><b>第一單元：學習~停、看、聽(涯 J7)</b></p> <p><b>課程說明：</b><br/>進行視知覺專注力遊戲，讓學生練習切換專注力，並加強課堂學習的專注度。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第5週 生命教育講座：建立學生性侵害防制的概念，並學習自我保護方法。</p> <p>第7週 第一次段考</p>                                                                |
| 8-14週  | <p><b>第二單元：學習筆記(涯 J3)</b></p> <p><b>課程說明：</b><br/>閱讀文本或課本後，使用各式文具(如：螢光筆、便利貼、標籤貼等)，練習找出重點，及整理學習內容。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第11週 校外教學-高職參訪：參觀特殊學校或高職特教班，認識並了解未來升學學校的教學環境及課程內容。【轉銜】</p> <p>第14週 第二次段考</p>                                  |
| 15-21週 | <p><b>第三單元：我的學習風格(涯 J3)</b></p> <p><b>課程說明：</b><br/>了解自己的學習優勢管道(視覺型、聽覺型等)，並實際使用。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第15週 國際身障者日宣導：針對全校師生進行特教宣導與班會討論，並舉辦義賣及宣導活動，以增進對身障生的認識與接納。</p> <p>第17週 聖誕節活動：了解 PARTY 舉辦的流程，並學習環境布置及表演活動。</p> <p>第21週 第三次段考</p> |

| 週次     | 下學期 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-7週   | <p><b>第一單元：文字圖象化(涯 J3)</b><br/> <b>課程說明：</b><br/>           閱讀文字內容後，做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p><b>非正式課程</b><br/> <b>第5週 豌豆獎比賽：</b>了解豌豆獎由來，學習觀賞活動的禮儀。【校本課程】<br/> <b>第5週 適應體育田徑賽：</b>參加體育比賽時能注意自身安全，驗收訓練成果。<br/> <b>第7週 第一次段考</b></p> |
| 8-14週  | <p><b>第二單元：找出關鍵點(涯 J3)</b><br/> <b>課程說明：</b><br/>           以其他科課本為文本，學習找出關鍵字、句，並歸納出重點。</p> <p><b>非正式課程</b><br/> <b>第10週 校外教學：</b>認識及學習使用大眾運輸工具。<br/> <b>第11週 性別平等教育日：</b>建立學生性別平等概念，並學習自我保護的方法。<br/> <b>第14週 第二次段考</b></p>    |
| 15-20週 | <p><b>第三單元：學習甜甜圈(涯 J7)</b><br/> <b>課程說明：</b><br/>           藉由活動與討論，練習規劃學習時間、順序及內容。</p> <p><b>非正式課程</b><br/> <b>第20週 第三次段考</b></p>                                                                                             |

# 彰化縣秀水國中115學年度特殊需求課程計畫

## (十二年國教課綱適用)

### ■分散式資源班

#### 特殊需求領域課程

#### 十七、學習策略－1B 組

(7年級/LD/領域：特殊需求 /■抽離組 □外加組)

|        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數   |        | 1節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 教學對象   |        | 詹○○(學障 R) 葉○○(學障 R) 鄭○○(視障)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 核心素養   | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|        | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|        | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 領綱學習重點 |        | <p>學習表現</p> <p>特學1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p> <p>特學2-I-3 保持對學習的興趣。</p> <p>特學2-I-4 願意追求最佳的學習表現。</p> <p>學習內容</p> <p>特學A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學B-I-2 學習興趣和意願。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 融入議題   |        | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育■生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br>1.生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)<br>(涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 ) |
| 學習目標   |        | 1.能依據指示標記學習重點。(特學1-I-9、特學A-I-3、涯 J7)<br>2.能找出並練習標記學習內容的重點。(特學1-II-4、特學A-II-3、涯 J7)<br>3.能將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。(特學1-II-5、特學A-II-4、涯 J7)<br>4.能簡單歸納學習的內容。(特學1-II-10、特學A-II-7、涯 J7)<br>5.能保持對學習的興趣。(特學2-I-3、特學B-I-2、涯 J3)<br>6.能追求最佳的學習表現。(特學2-I-4、特學B-I-2、涯 J3 )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 學習內容調整 |        | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮■自編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 學習歷程調整 |        | ■直接教學■工作分析■合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：降低環境的干擾源，搭配相關海報、教具教材的佈置。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：視上課性質調整，如：個別獨立座位、門字型討論等。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦多媒體<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input type="checkbox"/> 提供行政支援： |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習評量調整  | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採多元評量，口頭討論(視內容決定採個別獨立作答、小組合作)、書面、檔案等。<br><input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：                          |
| 教材/社區資源 | 1.教材：自編學習單、教學 ppt、網頁資源<br>2.社區資源:圖書館                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 教具/輔具   | 電腦、智慧型互動屏幕                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 週次      | 上學期 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1-7週    | <b>第一單元：學習~停、看、聽(涯 J7)</b><br><b>課程說明：</b><br>進行聽知覺專注力遊戲，讓學生練習切換專注力，並加強課堂學習的專注度。<br><br><b>非正式課程</b><br>第5週 生命教育講座：建立學生性侵害防制的概念，並學習自我保護方法。<br>第7週 第一次段考                                                                                                                                             |
| 8-14週   | <b>第二單元：學習筆記(涯 J3)</b><br><b>課程說明：</b><br>閱讀文本或課本後，使用各式文具，練習找出重點，及整理學習內容。<br><br><b>非正式課程</b><br>第11週 校外教學-高職參訪：參觀特殊學校或高職特教班，認識並了解未來升學學校的教學環境及課程內容。【轉銜】<br>第14週 第二次段考                                                                                                                               |
| 15-21週  | <b>第三單元：我的學習風格(涯 J3)</b><br><b>課程說明：</b><br>了解自己的學習優勢管道(視覺型、聽覺型等)，並實際使用。<br><br><b>非正式課程</b><br>第15週 國際身障者日宣導：針對全校師生進行特教宣導與班會討論，並舉辦義賣及宣導活動，以增進對身障生的認識與接納。<br>第17週 聖誕節活動：了解 PARTY 舉辦的流程，並學習環境布置及表演活動。<br>第21週 第三次段考                                                                                  |

| 週次     | 下學期 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                               |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-7週   | <p><b>第一單元：文字圖象化(涯 J3)</b></p> <p><b>課程說明：</b><br/>閱讀文字內容後，說出或做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第5週 豌豆獎比賽：了解豌豆獎由來，學習觀賞活動的禮儀。【校本課程】</p> <p>第5週 適應體育田徑賽：參加體育比賽時能注意自身安全，驗收訓練成果。</p> <p>第7週 第一次段考</p> |
| 8-14週  | <p><b>第二單元：找出關鍵點(涯 J3)</b></p> <p><b>課程說明：</b><br/>以其他科課本為文本，學習找出關鍵字、句，並歸納出重點。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第10週 校外教學：認識及學習使用大眾運輸工具。</p> <p>第11週 性別平等教育日：建立學生性別平等概念，並學習自我保護的方法。</p> <p>第14週 第二次段考</p>       |
| 15-20週 | <p><b>第三單元：學習甜甜圈(涯 J7)</b></p> <p><b>課程說明：</b><br/>藉由活動與討論，練習規劃學習時間、順序及內容。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第20週 第三次段考</p>                                                                                      |

# 彰化縣秀水國中115學年度特殊需求課程計畫

## (十二年國教課綱適用)

### ■分散式資源班

#### 特殊需求領域課程

#### 十八、溝通訓練—A 組

(8、9年級/學障、智障/科目：溝通訓練 /■抽離組 □外加組)

|        |        |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數   |        | 1節                                                                                                                                                                                                                                                |
| 教學對象   |        | 307吳○○(智輕) 梁○○(學障 R)                                                                                                                                                                                                                              |
| 核心素養   | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                      |
|        | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                      |
|        | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                      |
| 領綱學習重點 |        | <p>學習表現</p> <p>特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。</p> <p>特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。</p> <p>特溝4-sP-3 接納他人的溝通形式。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝 B-sP-3 常用詞彙。</p> <p>特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。</p> <p>特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。</p> |
| 融入議題   |        | <p>□性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 環境教育（環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。）</p> <p>2. 家庭教育（家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。）</p> <p>3. 生涯規劃教育（涯 J3 覺察自己的能力與興趣。）</p>           |
| 學習目標   |        | <p>1. 聽完問句後能回答相關問題。（特溝2-sP-4、特溝 B-sP-6、環 J12、涯 J3）</p> <p>2. 能對主題進行對話或討論。（特溝2-sP-3、特溝2-sP-4、特溝3-sP-4、特溝 B-sP-6、特溝 B-sA-1、特溝 B-sA-2、家 J3、涯 J3、轉銜）</p> <p>3. 依情境進行輪替對話。（特溝2-sP-3、特溝2-sP-4、特溝3-sP-4、特溝3-sA-1、特溝 B-sA-2、特溝 B-sA-3、家 J3）</p>           |
| 學習內容調整 |        | □簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編                                                                                                                                                                                                                    |
| 學習歷程調整 |        | <p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>                                                                                                                                                                                         |
| 學習環境調整 |        | <p>□教室佈置：</p> <p>■座位安排：依實際需求，調整成適合對話的相關位置。</p> <p>□教學設備：</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p>                                                                                                                                       |

|         |                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習評量調整  | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input type="checkbox"/> 評量方式調整：<br><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 1.教材：自編教材、學習單、繪本、主題字圖卡、相關網路資源<br>2.社區資源：圖書館                                                                                                                                                                               |
| 教具/輔具   | 桌遊、語言字圖卡、遊戲、集點卡<br>電腦、智慧型互動屏幕                                                                                                                                                                                             |

| 週次     | 上學期<br>單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-7週   | <b>第一單元：看圖說畫(涯 J3)</b><br><b>課程說明：</b><br>聽完提示後，能看圖卡分辨相關問題是否與主題有關，再進行回答。                                                                                                                                                                          |
| 8-14週  | <b>第二單元：開口常笑(涯 J3、家 J3)</b><br><b>課程說明：</b><br>愈聊愈開心的說話術。由對方分享的內容繼續延伸<br><br><b>非正式課程</b><br><b>第11週 校外教學-高職參訪：</b> 參觀特殊學校或高職特教班，認識並了解未來升學學校的教學環境及課程內容。【轉銜】<br><b>第14週 第二次段考</b>                                                                  |
| 16-21週 | <b>第三單元：延伸話題，我不是句點王(環 J12)</b><br><b>課程說明：</b><br>「並且」的練習。延伸話題，讓對話更豐富、有內容，不容易句點。<br><br><b>非正式課程</b><br><b>第15週 國際身障者日宣導：</b> 針對全校師生進行特教宣導與班會討論，並舉辦義賣及宣導活動，以增進對身障生的認識與接納。<br><b>第17週 聖誕節活動：</b> 了解 PARTY 舉辦的流程，並學習環境布置及表演活動。<br><b>第21週 第三次段考</b> |
| 週次     | 下學期<br>單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1-7週   | <b>第一單元：終結句點王(涯 J3、家 J3)</b><br><b>課程說明：</b><br>透過開放式提問、分享個人細節、善用共感延續話題<br><br><b>非正式課程</b><br><b>第5週 豌豆獎比賽：</b> 了解豌豆獎由來，學習觀賞活動的禮儀。【校本課程】<br><b>第5週 適應體育田徑賽：</b> 參加體育比賽時能注意自身安全，驗收訓練成果。<br><b>第7週 第一次段考</b>                                       |

|        |                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8-14週  | <p><b>第二單元：話中有話(涯 J3、環 J12)</b></p> <p><b>課程說明：</b><br/>能「從你的看法是什麼？」「你的想法是什麼？」找出與對方的延續對話題材。</p> <p>非正式課程</p> <p>第10週 校外教學：認識及學習使用大眾運輸工具。【環境教育】</p> <p>第11週 性別平等教育日：建立學生性別平等概念，並學習自我保護的方法。</p> <p>第14週 第二次段考</p>      |
| 15-20週 | <p><b>第三單元：暢聊的開端(涯 J3、環 J12、家 J3)</b></p> <p><b>課程說明：</b><br/>心情分享、談自己的經驗—實際練習中，不害怕與他人溝通聊天。</p> <p>非正式課程</p> <p>第17週 畢業 Party：了解 Party 舉辦流程，學習布置與說出祝福和感恩詞。</p> <p>第18週 畢業典禮：參加畢業典禮，並學習觀賞典禮的禮儀。</p> <p>第20週 第三次段考</p> |