

彰化縣秀水國中115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文領域（七、九年級 / 智能障礙 / 全班）

每週節數		4節
教學對象		全班： 高組：徐○瑄(智中/國三)、陳○忻(智中/國一) 低組：廖○晴(智中/國三)、陳○叡(智中/國三)、周○睿(智中/國一)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 國語文 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息,並作適切回應。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 4-IV-2 認識造字的基本原則，輔助識字，了解常見文字形、音、義。 5-IV-1 理解課文中逗號、句號、問號、驚嘆號、頓號的用法。 6-IV-1 根據表達需要，使用逗號、句號、問號、驚嘆號、頓號。 英語文 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 本土語文 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口說表達。
		學習內容 國語文 Ab-IV-3 認識常見字之基本造字原則：象形、指事。 Ac-IV-1 逗號、句號、頓號、驚嘆號、問號的效果。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。 Bb-IV-4 自我心情的表達。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、縣市及其他社群的關係。 英語文 Ac-IV-1 日常生活中常用的英文標示。 Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。 本土語文 Be-IV-2 影音媒材。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境 ☐家庭 ☐生涯規劃 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☒多元文化 ☐閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.環境（環 J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物的需求，並關切動物的福利。） 2.多元文化（多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。） 3.戶外教育（戶 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。）
學習目標	高組： 本國語文 1.能理解話語的訊息，並作適切回應。 （1-IV-2、本土2-IV-3、本土 Be-IV-2、多 J7）【專團-語言治療】 2.能把握聽聞的內容，並做出提問或回饋。 （2-IV-2、Bb-IV-3、Bb-IV-4、本土2-IV-3、本 Be-IV-2、戶 J2） 【專團-語言治療】 3.能理解課文中標點符號的用法，並加以辨識或運用。 （5-IV-1、6-IV-1、Ac-IV-1） 4.能認識造字的基本原則，以輔助識字或寫字。 （4-IV-2、Ab-IV-3、Cb-IV-2、環 J2） 英語文： 5.能聽懂常用的英文字詞，並辨認簡易的英文標示。 （英1-IV-1、英3-IV-3、英 Ac-IV-1、英 Ac-IV-3、多 J7） 低組： 本國語文 1.能理解話語的訊息重點，並作適切回應。 （1-IV-2、本土2-IV-3、本土 Be-IV-2、多 J7）【專團-語言治療】 2.能把握聽聞的內容，並做出提問。 （2-IV-2、Bb-IV-3、Bb-IV-4、本土2-IV-3、本土 Be-IV-2、戶 J2） 【專團-語言治療】 3.能理解課文中2~3種標點符號的用法，並加以辨識。 （5-IV-1、6-IV-1、Ac-IV-1） 4.能認識2種造字的基本原則，以輔助識字或寫字。 （4-IV-2、Ab-IV-3、Cb-IV-2、環 J2） 英語文： 5.能聽懂功能性文本中的英文字詞，並辨認社區中常用的英文標示。 （英1-IV-1、英3-IV-3、英 Ac-IV-1、英 Ac-IV-3、多 J7）
學習內容調整	☐簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自（改）編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：獨立桌、調整座位(前/中/後)。 ☒ 獎勵制度：口頭鼓勵、集點獎勵、讚美正向行為。 ☒ 提供教師助理：關注個別學生學習進度、給予一對一練習、情緒行為問題及突發狀況處理。 ☒ 提供行政支援：教師助理員、專業團隊。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長時間、依學生學習狀況適時評量。 ☒ 評量情境調整：一對一評量、分高低組評量。 ☒ 作答方式調整：於課堂中使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量。段考以筆試為主，會視情況為低組學生提供報讀。 ☒ 試題調整：視覺提醒、聽覺提醒、減少題數、調整題型。
教材/社區資源	1. 教材：國民中小學國語文教材第六冊(分解、減量、替代)、自編學習單、各類網路資源(如：相關圖片&影片)。 2. 社區資源：社區公園及附近景點、社區診所。
教具/輔具	1. 教具：電腦、智慧型互動屏幕、平板、獎勵卡。 2. 輔具：無

教學進度表	
週次	上學期教學單元與活動
第1-7週	第一單元：四季歌part 1 秋與冬（戶 J2） 課程說明：經由課文內容了解四季的變化，並觀察校園環境以抒發個人對於季節更替的心情或感受。 高組：能聆聽及認讀課文內容，並辨識課本內的標點符號。能觀察周圍環境，並描述秋冬的季節變化及個人感受。 低組：能聽懂及辨別課文中的重要字詞，並找出課本內的句號及逗號。能指認活動照片，以了解秋冬的季節變化。 非正式課程： 第5週 生命教育講座：了解秋冬季晝短夜長，到校或離校時間需做調整，以學習自我保護。 第7週 第一次段考
第8-14週	第二單元：昆蟲 part 1 蜜蜂與蝴蝶（戶 J2） 課程說明：認識生活中的常見昆蟲-蜜蜂與蝴蝶，能說出它們的特徵及生態。並搭配校外教學活動，藉由觀察昆蟲來增進對戶外環境的了解。搭配昆蟲的主題學會相關的英語字詞，如：insect/bee/fly。 高組：能閱讀課文，並辨識標點符號。聆聽短文後，能回答有關於蜜蜂與蝴蝶的特徵及習性的相關問題。搭配昆蟲的主題學會相關的英語字詞。 低組：能聆聽課文，並辨識逗號和句號。能指認圖片說出重要字詞，並了解蜜蜂與蝴蝶喜歡採花粉。搭配昆蟲的主題能聽懂相關的英語字詞。 非正式課程： 第11週 校外教學-高職參訪：參觀特殊學校或高職特教班，並搭配校外教學活動，藉由觀察昆蟲來增進對戶外環境的了解。 第14週 第二次段考
第15-21週	第三單元：昆蟲 part 2 螞蟥與蠶（環 J2） 課程說明：經由短文閱讀，認識生活中的昆蟲-螞蟥和蠶，並藉由描述昆蟲的特性，以增進學生對日常生活環境的了解。搭配昆蟲的主題能學會相關的英語字詞，如：insect/ant。 高組：能閱讀課文，並辨識標點符號。聆聽短文後，能回答有關於螞蟥與蠶的特徵及習性的相關問題。搭配昆蟲的主題能學會相關的英語字詞。 低組：能聆聽課文，並辨識逗號和句號。能指認圖片說出重要字詞，並了解螞蟥喜歡搬食物與蠶會吐絲。搭配昆蟲的主題能聽懂相關的英語字詞。 非正式課程： 15週 清淨週【議題-環境教育】：了解人與周遭昆蟲的互動關係，認識昆蟲的需求，並關切昆蟲的福利。 第21週 第三次段考

週次	下學期教學單元與活動
第1-7週	第一單元：四季歌part 1 春與夏（環J2） 課程說明：經由課文內容，能了解四季的變化，並搭配與季節有關的歌謠（國語或閩南語），來抒發個人對於季節遞嬗的心情感受。 高組：能聆聽及認讀課文，辨識課本內的標點符號，以及描述春夏的季節變化及個人感受。 低組：能聽懂並認識課文中的重要字詞，找出課本內的句號及逗號。並能指認指認圖片，了解春夏的季節變化。 非正式課程： 第5週 豌豆獎比賽：觀賞豌豆獎的表演，並欣賞與季節有關的歌謠（國語或閩南語）。 第5週 適應體育田徑賽：參加體育比賽時，欣賞周遭環境因季節更替而產生的變化。 第7週 第一次段考
第8-14週	第二單元：看醫生part 1 感冒、近視和蛀牙（多J7） 課程說明：了解生病或身體不適的症狀及應尋求的就診科別，並能陳述相關的就醫經驗。搭配校外教學，能學會辨認生活中簡易的英文標示，如：P 代表停車場，EXIT 是出口等。 高組：能閱讀課文，辨識標點符號，並回答生病症狀及應尋求的就診科別。在引導下能說出自己就醫經驗，並能閱讀藥包說明。搭配生活情境，能辨認簡易的英文標示。 低組：能聆聽課文，並辨識逗號和問號。能指認不舒服的身體部位，並說出生病及就醫的重要字詞。搭配社區情境，能指認常用的英文標示。 非正式課程： 第10週 校外教學：認識及學習使用大眾運輸工具，並學會辨認生活中簡易的英文標示，如：P 代表停車場，EXIT 是出口等。 第14週 第二次段考 4月 性別平等教育宣導月：藉由看診的過程，了解身體自主權相關議題，以維護自己與尊重他人的身體自主權。
第15-20週	第三單元：看醫生 part 2 受傷與注意健康（多J7） 課程說明：了解受傷或身體不適的症狀及應尋求的醫生科別，並能說出自己就醫的經驗。搭配相關圖片，能學會辨認生活中簡易的英文標示，如：SOS 代表求救，doctor 是醫生等。 高組：能閱讀課文，辨識標點符號，並回答受傷的症狀及應尋求的就診科別。在引導下能陳述自己的受傷經驗及處理方式。搭配生活情境，能辨認簡易的英文標示。 低組：能聆聽課文，並辨識逗號和問號。能指認受傷的身體部位，並說出受傷及就醫的重要字詞。搭配社區情境，能指認常用的英文標示。 非正式課程： 第20週 第三次段考 5月 家庭教育宣導月（暴力防制）：藉由受傷及身體不適的課文，覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

二、領域：數學領域（七、九年級 / 智能障礙 / 全班）

每週節數		3節
教學對象		全班： 高組：徐○瑄(智中/國三)、周○睿(智中/國一) 低組：廖○晴(智中/國三)、陳○叡(智中/國三)、陳○忻(智中/國一)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。 a-IV-2-1 能由具體情境中列出一元一次方程式。 a-IV-2-2 能以等量公理解一元一次方程式。 a-IV-2-3 將一元一次方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，且能運用於解決日常生活中的問題。 d-IV-2-1 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。 d-IV-2-2 將機率應用到簡單的日常生活情境解決問題。 s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。 s-IV-2-1 理解角的基本性質及關係。
		學習內容 A-7-1-2 以代數符號處理一次式的化簡及同類項。 A-7-1-3 以代數符號記錄生活中的代數情境問題。 A-7-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義。 A-7-2-2 從具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3-1 等量公理解一元一次方程式。 A-7-3-4 解一元一次方程式應用問題。 N-7-3-1 利用數線了解負數的概念。 N-7-3-2 利用日常生活中的例子了解負數的概念(不夠、缺少)。 N-7-3-3 使用「正、負」符號表示日常生活中的量。 D-9-2 認識機率：知道機率意涵；能以樹狀圖知道事件發生的機率。 D-9-3 古典機率：以實際操作來了解事件發生的機率。 S-7-1 簡單圖形：點、線、線段、角、三角形的介紹。 S-8-1 角：兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角)。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 環境 ☒ 家庭 ☐ 生涯規劃 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 家庭教育(家 J10 參與家庭與社區的相關活動。) 2. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)

學習目標	高組 1. 能知道符號的意義，及基本的代數運算。 (a-IV-1、A-7-1-2、A-7-1-3) 2. 能列出一元一次方程式，並能知道一元一次方程式的解的意思。 (a-IV-2-1、A-7-2-1、A-7-2-2、閱 J3) 3. 能以等量公理解一元一次方程式並能計算應用題型。 (a-IV-2-2、a-IV-2-3、A-7-3-1、A-7-3-4) 4. 能使用數線表示正負數，並應用在日常生活中。 (n-IV-2、N-7-3-1、N-7-3-2、N-7-3-3) 5. 認識機率，能計算事件發生之機率。 (d-IV-2-1、d-IV-2-2、D-9-2、D-9-3、家 J10) 6. 認識簡單圖形及其常用符號。(s-IV-1-1、s-IV-2-1、S-7-1) 7. 知道角的相關概念。(s-IV-2-1、s-IV-2-2、s-IV-2-3、S-8-1) 低組 1. 能在提示下，以代數符號紀錄生活中情境問題。 (a-IV-1、A-7-1-2、A-7-1-3) 2. 能在引導下，由具體情境中列出一元一次方程式。 (a-IV-2-1、A-7-2-1、A-7-2-2、閱 J3) 3. 能在提示下，以等量公理解一元一次方程式。 (a-IV-2-2、a-IV-2-3、A-7-3-1、A-7-3-4) 4. 能使用正負符號來表示日常生活中的實例。 (n-IV-2、N-7-3-1、N-7-3-2、N-7-3-3) 5. 能透過實際操作了解事件發生之機率。 (d-IV-2-1、d-IV-2-2、D-9-2、D-9-3、家 J10) 6. 能知道點、線、線段、角的代表符號，及指認簡單圖形。 (s-IV-1-1、s-IV-2-1、S-7-1) 7. 知道角的基本概念。(s-IV-2-1、s-IV-2-2、s-IV-2-3、S-8-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：獨立桌、調整座位（前/中/後）。 ☒ 獎勵制度：口頭鼓勵、集點獎勵、讚美正向行為。 ☒ 提供教師助理：關注個別學生學習進度、給予一對一練習、情緒行為問題及突發狀況處理。 ☒ 提供行政支援：教師助理員。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長時間、依學生學習狀況適時評量。 ☒ 評量情境調整：一對一評量、分高低組評量。 ☒ 作答方式調整：口語問答、報讀試題、實作。 ☒ 試題調整：視覺提醒、聽覺提醒、減少題數、調整題型。
教材/社區資源	1. 教材：翰林版課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源：文具店
教具/輔具	教具：電腦、智慧型互動屏幕、獎勵卡

教學進度表

週次	上學期教學單元與活動
第1-7週	<u>第一單元：代數符號</u> 課程說明：能知道符號的意義，及基本的代數運算，並能以代數符號紀錄生活中情境問題。 高組：1. 認識符號的意義。2. 代數運算。3. 學習以代數符號紀錄簡單情境問題 低組：操作教具以認識符號及簡單代數運算。 非正式課程： 第7週 第一次段考
第8-14週	<u>第二單元：一元一次方程式</u>(閱J3) 課程說明：能在引導下由具體情境中列出一元一次方程式，並能知道一元一次方程式的解的意思，並學習以等量公理解題。 高組：知道簡單的一元一次方程式，並學習依情境問題列出及解出式子。 低組：在口語引導下，由具體情境中學習依情境問題找出式子及解出式子。 非正式課程： 第14週 第二次段考
第15-21週	<u>第三單元：負數及數線</u> 課程說明：利用數線表示正負數，且使用正負符號來表示日常生活中的量。 高組：使用數線來了解正負數的概念，並能使用正負數表示日常生活的量。 低組：能用負數來代表日常事物(例如：不夠。缺少)。 非正式課程： 第21週 第三次段考

週次	下學期教學單元與活動
第1-7週	<u>第一單元：事件機率</u>（家 J10） 課程說明：認識機率並透過實際操作了解事件發生之機率，能計算事件發生之機率。 高組：能知道機率的意思，並計算事件發生之機率。 低組：實際操作擲銅板、擲骰子、抽球及擲筊杯，理解事件機率。 非正式課程： 第7週 第一次段考
第8-14週	<u>第二單元：常用符號</u> 課程說明：認識點、線、線段、角的常用符號。 高組：會使用點、線、線段、角等常用符號。 低組：操作教具學習分辨點、線、線段、角。 非正式課程： 第14週 第二次段考
第15-20週	<u>第三單元：簡單圖形與兩角關係</u> 課程說明：認識簡單圖形，並發現圖形在生活中的用處，並能找出兩角幾何基礎關係。 高組：認識簡單圖形，並分辨不同處。能知道補角、餘角及對頂角。 低組：操作教具學習拼出簡單圖形。能在提示下找出對頂角。 非正式課程： 第20週 第三次段考

三、領域：社會領域（七、九年級 / 智能障礙 / 全班）

每週節數		4節
教學對象		語文全班： 高組： 徐○瑄(智中/國三)、陳○忻(智中/國一) 低組： 廖○晴(智中/國三)、陳○叡(智中/國三)、周○睿(智中/國一)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 地1b-IV-1了解自然與人文環境的相互關係。 地1c-IV-1使用地圖認識學校居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地理位置與範圍。 社2c-IV-3欣賞並願意維護自然與人文之美。
		學習內容 公 BI-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 BI-IV-3 選擇價格適當的產品。 公 BI-IV-5 認識不同分配資源的方法。利用有限金額購買不同物品的分配方法。 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 儲值卡和貨幣的使用。 地 Aa-IV-3臺灣的地理位置。 地 Ab-IV-2居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地形與特色。 地 Ac-IV-2臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3臺灣的水資源分布。 地 Af-IV-3臺灣的區域發展及其空間差異。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒ 環境 ☒ 家庭 ☐ 生涯規劃 ☒ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 環境（環 J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。） 2. 家庭（家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。） 3. 海洋（海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害）
學習目標		高組 1. 根據個人或家庭的需求做出選擇，而後將資源做適當分配。 （社1a-IV-1、社1b-IV-1、社2b-IV-1、公 BI-IV-1、公 BI-IV-2、公 BI-IV-3、公 BI-IV-5、家 J8） 2. 認識貨幣的功能與價值，並於日常生活中進行實際交易。 （社1a-IV-1、社1b-IV-1、社2b-IV-1、公 Bp-IV-1、公 Bp-IV-2、公 Bp-IV-3） 【轉銜】

	3. 認識台灣的地理位置，並了解其地形、氣候及資源分布。 (地1b-IV-1、社2c-IV-3、地 Aa-IV-3、地 Ac-IV-2、地 Ac-IV-3、環 J8、海 J12) 4. 了解台灣各區域的自然與人文環境，並分析區域的發展如何影響居民的生活型態。 (地1c-IV-1、社2c-IV-3、地 Ab-IV-2、地 Af-IV-3、環 J8、海 J12) 低組 1. 根據個人需求，選擇購買價格適當的產品。 (社1a-IV-1、社1b-IV-1、社2b-IV-1、公 Bl-IV-1、公 Bl-IV-2、公 Bl-IV-3、公 Bl-IV-5、家 J8) 2. 能使用貨幣於日常生活中進行交易。 (社1a-IV-1、社1b-IV-1、社2b-IV-1、公 Bp-IV-1、公 Bp-IV-2、公 Bp-IV-3) 【轉銜】 3. 能指出台灣的地理位置，並了解其主要地形、氣候及資源。 (地1b-IV-1、社2c-IV-3、地 Aa-IV-3、地 Ac-IV-2、地 Ac-IV-3、環 J8、海 J12) 4. 能認識台灣各區域的自然與人文特色。 (地1c-IV-1、社2c-IV-3、地 Ab-IV-2、地 Af-IV-3、環 J8、海 J12)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：獨立桌、調整座位（前/中/後）。 ☒ 獎勵制度：口頭鼓勵、集點獎勵、讚美正向行為。 ☒ 提供教師助理：關注個別學生學習進度、給予一對一練習、情緒行為問題及突發狀況處理。 ☒ 提供行政支援：教師助理員。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長時間、依學生學習狀況適時評量。 ☒ 評量情境調整：平時考或段考分高低組評量，並視形況在生活情境中觀察學生的實際表現，以確認其學習狀況。 ☒ 作答方式調整：於課堂中使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量。段考以筆試為主，會視情況為低組學生提供報讀。 ☒ 試題調整：依學生能力將試卷分為高、低兩種試卷。低組試卷會視情況減少題數或調整題型，並增加圖片等視覺提醒。
教材/社區資源	1. 教材：翰林版公民九上公民課本(簡化)、翰林版社會六上課本、習作及教學 PPT(減量、分解)、翰林版地理七上地理課本(簡化)、翰林版社會五上課本、習作及教學 PPT(減量、分解)、自編學習單、各類網路資源（如：相關圖片&影片） 2. 社區資源：社區商店或賣場、社區金融機構、中區景點
教具/輔具	教具：電腦、智慧型互動屏幕、獎勵卡、桌遊、台灣地圖

教學進度表

週次	上學期教學單元與活動
第1-7週	<u>第一單元：理財Ⅰ~機會或命運(家J8)</u> 課程說明：藉由桌遊或相關實例，讓學生了解機會成本的概念，並根據個人或家庭的需求做出選擇，而後將資源做適當分配。 高組：根據個人或家庭的需求做出選擇，並了解不同分配資源的方法。 低組：能根據個人的需求做出選擇，並了解個人零用金的分配方法。 非正式課程： 第5週 生命教育講座：藉由做選擇的機會，讓學生成本的概念，以避免學生在社會上受到不當誘惑而付出代價。 第7週 第一次段考
第8-14週	<u>第二單元：理財Ⅱ~日常生活的交易行為(家J8)</u> 課程說明：認識貨幣的功能與價值，搭配校外教學，於日常生活中使用貨幣或儲值卡進行交易。 高組：了解貨幣或儲值卡的差異，並能利用有限金額購買不同物品。 低組：能利用貨幣或儲值卡進行交易，並選擇購買價格適當的產品。 非正式課程： 第11週 校外教學-高職參訪：參觀特殊學校或高職特教班，並利用校外教學的機會，使用貨幣或儲值卡進行交易。【轉銜】 第14週 第二次段考 11月 家庭教育宣導月：探討個人或家庭的消費需求，並了解相關的財物管理的策略。
第15-21週	<u>第三單元：理財Ⅲ~儲蓄與金融機構(家J8)</u> 課程說明：認識社區的金融機構，了解儲蓄的重要性，並能進行存款及提款等相關的手續和流程。 高組：了解儲蓄的重要性，並能於社區的金融機構進行存提款等相關業務。 低組：了解儲蓄的重要性，並認識社區的金融機構。 非正式課程： 第15週 國際身障者日宣導：舉辦義賣活動，並能進行相關收支結餘的運算。 第17週 聖誕節活動：在社區商店購買舉辦 PARTY 所需的物品，以便進行相關活動。 第21週 第三次段考

週次	下學期教學單元與活動
第1-7週	第一單元：寶島首部曲~臺灣概說（海J12） 課程說明：認識臺灣的地理位置，了解其地形及氣候概況。知道臺灣的山林、河川與海岸等自然資源的分布，並分析自然景觀對居民生活的影響。 高組：能認識台灣的地理位置，並了解其地形、氣候及資源分布。 低組：能指出台灣的地理位置，並了解其主要地形、氣候及資源。 非正式課程： 第5週 豌豆獎比賽：了解居住鄉鎮的地形與特色，並知道秀水鄉種植豌豆的由來。 第7週 第一次段考
第8-14週	第二單元：寶島二部曲~區域的形成（環J8） 課程說明：了解區域形成的背景與人文特色，搭配中區景點的校外教學，能認識與感受臺灣區域的差異。 高組：了解台灣各區域的形成背景，並能比較不同區域的差異。 低組：能在地圖上指出台灣的各大區域，並能了解其區域特色。 非正式課程： 第10週 校外教學：認識臺灣中部的區域特色，及練習使用交通工具至指定景點。【環境教育】 第11週 性別平等教育日：利用校外教學的機會，建立學生性別平等概念，並學習自我保護的方法。 第14週 第二次段考
第15-20週	第三單元：寶島三部曲~北中南東看臺灣（環J8） 課程說明：了解北中南東與金門、馬祖的自然環境與人文特色，並思考區域的依存關係。 高組：了解台灣北中南東及外島的自然環境與人文特色，並思考區域的依存關係。 低組：能指出台灣各大區域主要的自然與人文特色，並學會尊重各地的風土民情。 非正式課程： 第17週 畢業 Party：在 Party 舉辦的過程，回顧國中三年曾造訪的地點，並了解各區域的自然與人文特色。 第20週 第三次段考

四、領域：自然領域（七、九年級/智能障礙/全班）

每週節數		4節
教學對象		全班： 高組： 徐○瑄(智中/國三)、周○睿(智中/國一) 低組： 廖○晴(智中/國三)、陳○叡(智中/國三)、陳○忻(智中/國一)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 tc-IV-1能依據已知的自然科學知識與概念，對日常生活中的相關數據，提出看法。 po-IV-1能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或網路媒體等，察覺自然科學現象的改變。 ai-IV-1動手實作解決問題而獲得成就感。
		學習內容 Eb-IV-1力引發物體的移動或轉動在日常生活中的應用。 Eb-IV-4日常生活中常見摩擦力的應用。 Eb-IV-6日常生活中常見物體的浮力現象與應用。 Eb-IV-7省時、省力之簡單機械的使用。 Ab-IV-1固態、液態、氣態之物質。 Ab-IV-3物質常見的物理性質與化學性質。 Jd-IV-2知道酸鹼強度與pH值的關係。 Jd-IV-5酸、鹼類在日常生活中的應用與危險性。 Ka-IV-4能說出聲波會反射，並了解其生活中的應用。 Ka-IV-5耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色。 Ka-IV-6由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。 Ka-IV-8透過實驗探討光的反射與折射規律。 Ka-IV-9生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛及眼鏡等。 Bb-IV-1知道熱能會從高溫處傳到低溫處。 Bb-IV-4知道生活中常見的熱的傳播方式，例如：傳導、對流與輻射。 Bb-IV-5熱會改變生活中常見物質的形態，如：狀態產生變化、體積發生脹縮。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒ 環境 ☐ 家庭 ☐ 生涯規劃 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 環境(環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。) 2. 戶外教育(戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)
學習目標		高組 1. 了解力引起的運動以及摩擦力、浮力的應用，並認識常見的省力之簡單機械。(Eb-IV-1、Eb-IV-4、Eb-IV-6、Eb-IV-7、ai-IV-1) 2. 能知道物質三態並進行分類。(Ab-IV-1、po-IV-1) 3. 能區辨出物質的物理變化和化學變化且能說出生活中常見物質變化。(Ab-IV-3、po-IV-1、ai-IV-1、環 J14)

	4. 能了解 Ph 值的意涵及生活中常見的酸、鹼類物質，並能說出使用時的注意事項。(Jd-IV-2、Jd-IV-5、tc-IV-1) 5. 能說出回聲是反射回來的聲音，並以聲音大小、高低來描述各種聲音。(Ka-IV-4、Ka-IV-5、po-IV-1、ai-IV-1) 6. 能區辨光的反射與折射，並認識生活中常用光學儀器。(Ka-IV-6、Ka-IV-8、Ka-IV-9、po-IV-1、ai-IV-1) 7. 能知道熱能和熱平衡的意涵，並說出生活中的應用。(Bb-IV-1、po-IV-1) 8. 能區辨熱的傳導方式，並能說出生活中常見的熱傳導、對流及輻射現象。(Bb-IV-4、ai-IV-1) 9. 能說出熱漲冷縮，並利用其原理解決生活中的問題。(Bb-IV-5、ai-IV-1、戶 J2) 低組 1. 知道用力會引起的運動以及摩擦力、浮力的生活應用，並能指認出常見省力的簡單機械。(Eb-IV-1、Eb-IV-4、Eb-IV-6、Eb-IV-7、ai-IV-1) 2. 能知道物質三態並進行簡單分類。(Ab-IV-1、po-IV-1) 3. 能進行物質物理與化學變化的實驗，並且能說出生活中常見物質變化。(Ab-IV-3、po-IV-1、ai-IV-1、環 J14) 4. 能知道 Ph 值的意思及生活中常見的酸、鹼類物質，並能說出使用時的重要注意事項。(Jd-IV-2、Jd-IV-5、tc-IV-1) 5. 能說出回聲是反射回來的聲音，並以聲音大小、高低來描述各種聲音。(Ka-IV-4、Ka-IV-5、po-IV-1、ai-IV-1) 6. 能區辨光的反射與折射，並認識生活中常用光學儀器。(Ka-IV-6、Ka-IV-8、Ka-IV-9、po-IV-1、ai-IV-1) 7. 能知道熱能及在生活中的應用。(Bb-IV-1、po-IV-1) 8. 能知道熱的傳導方式，能說出生活中常見的熱傳導、對流及輻射現象。(Bb-IV-4、ai-IV-1) 9. 能利用熱漲冷縮原理解決生活中的問題。(Bb-IV-5、ai-IV-1、戶 J2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：獨立桌、併桌、調整座位（前/中/後）。 ☒ 獎勵制度：口頭鼓勵、集點獎勵、讚美正向行為。 ☒ 提供教師助理：關注個別學生學習進度、給予一對一練習、情緒行為問題及突發狀況處理。 ☒ 提供行政支援：教師助理員。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長時間、依學生學習狀況適時評量。 ☒ 評量情境調整：一對一評量、分高低組評量。 ☒ 作答方式調整：口語問答、報讀試題、實作。 ☒ 試題調整：視覺提醒、聽覺提醒、減少題數、調整題型。
教材/社區資源	1. 教材：翰林版自然課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學影片。 2. 社區資源：書局、全聯賣場。
教具/輔具	教具：電腦、智慧型互動屏幕、獎勵卡、實驗器材。

教學進度表

週次	上學期教學單元與活動
第1-7週	<u>第一單元：力與運動</u> 課程說明：了解力和運動的關係，並認識生活中省力的機械。 高組：了解力引起的運動，知道生活中摩擦力與浮力的應用，並認識常見的省力之簡單機械。 低組：知道力的運動，能在協助下了解摩擦力和浮力的生活應用，並能指認出常見省力的簡單機械。 非正式課程： 第7週 第一次段考
第8-14週	<u>第二單元：物質的世界</u>（環 J14） 課程說明：認識物質三態與物質變化。 高組：能區辨物質三態，並能了解物質的物理變化與化學變化及分辨出生活中常見物質變化。 低組：能說出物質三態並進行簡單分類，在協助下能進行物質物理與化學變化的實驗，並能說出生活中常見物質變化。 非正式課程： 第14週 第二次段考
第15-21週	<u>第三單元：酸、鹼反應</u> 課程說明：了解酸鹼物質與日常使用時須注意的事項。 高組：能了解 Ph 值的意涵，以及能知道常見的酸、鹼類物質，並使用時的注意事項。 低組：能在協助下知道 Ph 值的意涵,及能說出常見的酸、鹼類物質,並能說出使用時的重要注意事項。 非正式課程： 第21週 第三次段考

週次	下學期教學單元與活動
第1-7週	<u>第一單元：聲音與光</u> 課程說明：認識聲音與光的重要特性。 高組：了解回聲並以聲音大小、高低來描述各種聲音。能區辨光的反射與折射，並認識生活中常用光學儀器。 低組：能在協助下區辨回聲並以聲音大小、高低來描述各種聲音。能在協助下區辨光的反射與折射，並知道生活中常見的光學儀器。 非正式課程： 第7週 第一次段考
第8-20週	<u>第二單元：溫度與熱量</u>（戶 J2） 課程說明： 高組：知道熱能和熱平衡的意涵與生活應用。能區辨熱的傳播方式與生活中常見的現象。知道熱脹冷縮並利用其原理解決生活中的問題。 低組：知道熱能和熱平衡的生活應用。能知道日常生活中常見的熱傳播現象。知道熱脹冷縮及生活應用。 非正式課程： 第14週 第二次段考 第20週 第三次段考

五、領域：藝術領域（七、九年級/智能障礙/全班）

每週節數		4節
教學對象		全班： 高組：廖○晴(智中/國三)、陳○叡(智中/國三)、徐○瑄(智中/國三) 低組：陳○忻(智中/國一)、周○睿(智中/國一)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 音1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 視1-IV-1 能使用色彩與造形表達情感與想法。 視2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。 表1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。
		學習內容 音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現。 視 A-IV-1 簡單的藝術常識、藝術鑑賞。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 環境 ☐ 家庭 ☐ 生涯規劃 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ■多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 多元文化教育（多J1 珍惜並維護我族文化。） 2. 戶外教育（戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。）
學習目標		高組 1. 能跟著旋律演唱國語及閩南語歌曲。 (音1-IV-1、音 E-IV-1、多 J1) 【校本課程】 2. 能使用色彩與線條進行藝術創作。 (視1-IV-1、視 E-IV-1、戶 J2) 【專團一職能治療】 3. 能欣賞藝術作品。(視2-IV-1、視 A-IV-1、多 J1) 4. 能按照節拍運用肢體進行表演。(表1-IV-1、表 E-IV-2) 低組 1. 能跟著旋律哼唱國語及閩南語歌曲，並唱出歌曲中的關鍵句。 (音1-IV-1、音 E-IV-1、多 J1) 【校本課程】 2. 能使用適當工具進行色彩藝術創作。 (視1-IV-1、視 E-IV-1、戶 J2) 【專團-職能治療】 3. 能欣賞藝術作品。(視2-IV-1、視 A-IV-1、多 J1) 4. 能按照節拍做大動作肢體動作表演。(表1-IV-1、表 E-IV-2)

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：針對容易分心的學生，將座位調整到前面；需要操作示範或合作完成的課程，則將學生座位進行併桌。 ☒ 獎勵制度：口頭鼓勵、集點獎勵、讚美正向行為。 ☒ 提供教師助理：關注個別學生學習進度、給予一對一練習、情緒行為問題及突發狀況處理。 ☒ 提供行政支援：教師助理員、專業團隊。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依學生學習狀況適時評量。 ☒ 評量情境調整：一對一評量、小組評量。 ☒ 作答方式調整：使用觀察、口述、問答、實作等方式進行評量。
教材/社區資源	1. 教材：藝術課本、網站資料、自編學習單 2. 社區資源：文具店
教具/輔具	教具：電腦、智慧型互動屏幕、獎勵卡、擴大機、麥克風、繪畫及手作材料

教學進度表

週次	上學期教學單元與活動
第1-7週	<u>第一單元 歌曲欣賞及演唱國語歌、閩南語歌</u>（多 J1） 課程說明：認識歌曲意境、歌詞，並進行演唱。 高組：能跟著旋律唱出歌詞。 低組：能正確使用丹田發音，及打拍子。 非正式課程： 第7週 第一次段考
第8-14週	<u>第二單元 米羅世界的符號</u>（戶 J2） 課程說明：欣賞米羅的作品，參考其繪畫的方式及符號，進行創作。 高組：能仿畫線條及符號，並塗上色彩，組合成畫作。 低組：能排列、黏貼符號，組合成畫作。 非正式課程： 第8週 校慶運動會：在運動會時以創意打扮進場，學習如何做造型並且能依口令做動作。【校本課程】 第14週 第二次段考
第15-21週	<u>第三單元：我的舞台</u> 課程說明：學習主持節目、表演活動、串場及加油。 高組：能擔任主持人及表演者。 低組：能參與表演，並為同學加油。 非正式課程： 第17週 聖誕節活動：了解 PARTY 舉辦的流程，並學習環境布置及表演活動。 第21週 第三次段考

週次	下學期教學單元與活動
第1-7週	<u>第一單元：歌曲欣賞及演唱國語歌、閩南語歌</u>（多J1） 課程說明：認識歌曲意境、歌詞，學習演唱國語和閩南語歌曲。 高組：能跟著旋律唱出歌詞。 低組：能正確使用丹田發音，及使用簡單樂器打拍子。 非正式課程： 第5週 豌豆獎比賽：了解豌豆獎由來，跟著演唱歌曲，學習觀賞活動的禮儀。 【校本課程】 第7週 第一次段考
第8-14週	<u>第二單元：夏卡爾-愛與夢的畫家</u>（戶J2） 課程說明：欣賞俄羅斯畫家夏卡爾的畫作，並練習色彩運用。 高組：能進行色彩創作。 低組：能使用色塊組合創作。 非正式課程： 第14週 第二次段考
第15-20週	<u>第三單元：畢業 PARTY</u> 課程說明：學習主持節目、表演活動、串場及發表感言。 高組：規劃畢業 party 的活動安排，能擔任主持人及表演者，並發表感言。 低組：能參與畢業 party 的活動及表演，並發表感言。 非正式課程： 第17週 畢業 Party：了解 Party 舉辦流程，學習布置與說出祝福和感恩詞。 第18週 畢業典禮：參加畢業典禮，演唱畢業歌曲，並學習觀賞典禮的禮儀。 第20週 第三次段考

六、領域：綜合領域（七、九年級/智能障礙/全班）

每週節數		3 節
教學對象		全班： 高組： 徐○瑄(智中/國三)、廖○晴(智中/國三)、陳○忻(智中/國一) 低組： 陳○叡(智中/國三)、周○睿(智中/國一)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 3a-IV-1 察覺自然環境的危險情境，運用適當的處理策略，以保護自己或他人。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾，運用適當策略，促進心理健康。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，以正向的態度經營人際關係。 學習內容 童Cc-IV-1 緊急事件的處理。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解。 輔Db-IV-1 日常活動的危機因應。 輔Da-IV-1 正向思考模式的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Dc-IV-1 同理心的培養與正向經營人際關係。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☒ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒ 環境 ☒ 家庭 ☒ 生涯規劃 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 環境教育(環J13參與防災疏散演練。) 2. 性別平等(性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。) 3. 家庭教育(家J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。) 4. 生涯規劃(涯J4了解自己的人格特質與價值觀。)
學習目標		高組： 1. 覺察颱風的危險情境，運用適當的處理策略，以保護自己或他人。 (3a-IV-1、童Cc-IV-1、童Da-IV-2、輔Db-IV-1) 2. 覺察地震的危險情境，運用適當的處理策略，以保護自己或他人。 (3a-IV-1、童Cc-IV-1、童Da-IV-2、輔Db-IV-1、環J13) 3. 關注個人的情緒與壓力，運用適當策略，促進心理健康。 (1d-IV-1、輔Da-IV-1、輔Da-IV-2、性J11) 4. 體認人際技巧的重要性，以正向的態度經營人際關係。 (2a-IV-1、輔Dc-IV-1、品J7、家J3、涯J4、轉銜)

	低組： 1. 覺察颱風的危險情境，運用策略以保護自己。 (3a-IV-1、童Cc-IV-1、童Da-IV-2、輔Db-IV-1) 2. 覺察地震的危險情境，運用策略以保護自己。 (3a-IV-1、童Cc-IV-1、童Da-IV-2、輔Db-IV-1、環J13) 3. 認識個人的情緒，運用策略促進心理健康。 (1d-IV-1、輔Da-IV-1、輔Da-IV-2、性J11) 4. 理解人際技巧，以正向的態度經營人際關係。 (2a-IV-1、輔 Dc-IV-1、品 J7、家 J3、涯 J4、轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：依學生專注程度及學習能力調整前後座位， 有情緒問題或攻擊行為學生，另安排獨立桌。 ☒獎勵制度：口頭鼓勵、集點獎勵、讚美正向行為。 ☒提供教師助理：關注個別學生學習進度、給予一對一練習、 情緒行為問題及突發狀況處理。 ☒提供行政支援：教師助理員。
學習評量調整	☒評量時間調整：延長時間、依學生學習狀況適時評量。 ☒評量情境調整：高組給予口語提示，低組學生採一對一評量。 ☒作答方式調整：口語問答、筆試（報讀試題）、實作。 ☒試題調整：依學生能力將試卷分 A、B（高低組）兩種試卷。 低組試卷減少題數、調整題型及選項簡化。
教材/社區資源	1. 教材：中央氣象局網站資料、SEL 教學資源分享平台、自編學習單。 2. 社區資源：921地震教育園區（預計）。
教具/輔具	教具：電腦、智慧型互動屏幕、獎勵卡

教學進度表

週次	上學期教學單元與活動
第1-7週	<u>第一單元：天氣的變化</u> 課程說明：能透過氣象預報，了解每週天氣變化及因應事項。 高組：能看懂氣象預報，說出每日溫度變化及降雨機率。 低組：能感受冷熱加減衣物，因應天氣變化攜帶雨具。 非正式課程： 第7週 第一次段考
第8-14週	<u>第二單元：颱風的危險</u> 課程說明：能了解颱風的危險，選擇最佳方案，在災害中去保護自己或他人 高組：查詢新聞了解颱風期間氣象及可能帶來自然災害，留在家中不要外出。 低組：透過颱風危險情境圖，說出可能發生的自然災害，留在家中不要外出。 非正式課程： 第14週 第二次段考 10月 生命教育宣導月 11月 家庭教育宣導月
第15-21週	<u>第三單元：地震的危險</u>(環J13) 課程說明：能了解地震的危險，選擇最佳方案，在災害中去保護自己或他人 高組：能透過影片比較各種地震逃生方法的優劣，並確實做好逃生演練。 低組：能參與模擬地震情境的體驗，瞭解可能危機，並確實做好逃生演練。 非正式課程： 15週 清淨週【議題-環境教育】 第21週 第三次段考

週次	下學期教學單元與活動
第1-7週	<u>第一單元：喜怒哀樂</u>（性J11） 課程說明：能適當運用調適策略來處理情緒。 高組：能分析自己情緒所帶來的行為後果，適當處理或避免發生。 低組：能運用適當方式，處理自己情緒。 非正式課程： 第7週 第一次段考 3月 生命教育宣導月
第8-14週	<u>第二單元：舒緩壓力</u>（家 J3） 課程說明：能適當運用調適策略來面對壓力。 高組：能有效運用可行策略，舒緩面對壓力時的情緒。 低組：能用肢體動作及聲音，表達自己感受到壓力。 非正式課程： 第11週 性別平等教育日：建立學生性別平等概念，並學習自我保護的方法。 第14週 第二次段考 4月 性別平等教育宣導月
第15-20週	<u>第三單元：人際你我他</u>（涯 J4）【轉銜】 課程說明：能經營正向的人際關係。 高組：透過故事中人際情境或實例，列舉到新環境時認識新同學的方式。 低組：能在體驗活動中，練習到新環境時認識新同學的方式。 非正式課程： 第15-16週 親師家長座談會（星期六上午）【家庭教育】 第17週 畢業Party：了解Party舉辦流程，學習布置與說出祝福和感恩詞。 第18週 畢業典禮：參加畢業典禮，並學習觀賞典禮的禮儀。 第20週 第三次段考 5月 家庭教育宣導月（暴力防制）

七、領域：科技領域（七、九年級/智能障礙/全班）

每週節數		2節
教學對象		全班： 高組：陳○叡(智中/國三)、徐○瑄(智中/國三)、周○睿(智中/國一) 低組：廖○晴(智中/國三)、陳○忻(智中/國一)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。 運 p-IV-2 能應用資訊科技與他人進行基本的互動，如：FB、LINE。 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。
		學習內容 資 H-IV-1 認識常用的個人資料保護方式。 資 H-IV-2 資訊科技適當的使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 環境 ☒ 家庭 ☐ 生涯規劃 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 家庭教育(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 2. 品德(品 J8 理性溝通與問題解決。)
學習目標		高組 1. 能熟練使用 word 進行基本的文書處理。 (運 p-IV-1、資 H-IV-1、運 a-IV-1) 2. 能使用社群及通訊軟體與人溝通互動。 (運 p-IV-2、資 H-IV-2、資 H-IV-3、家 J5、品 J8)【轉銜】 低組 1. 能在協助下使用 word 進行基本的文書處理。 (運 p-IV-1、資 H-IV-1、運 a-IV-1) 2. 能使用社群及通訊軟體的簡單功能。 (運 p-IV-2、資 H-IV-2、資 H-IV-3、家 J5、品 J8)【轉銜】
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：電腦教室上課，避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激。 ☒ 座位安排：獨立桌(每人一台電腦)、針對容易分心的學生，將座位調整到前面。 ☒ 教學設備：電腦 ☒ 獎勵制度：口頭鼓勵、集點獎勵、讚美正向行為。 ☒ 提供教師助理：低組學生座位旁安排教師助理員協助，關注個別學生學習進度、給予一對一練習及突發狀況處理。 ☒ 提供行政支援：教師助理員
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長時間、依學生學習狀況適時評量。 ☒ 評量情境調整：一對一評量、分高低組評量。 ☒ 作答方式調整：口語問答、報讀試題、實作。 ☒ 試題調整：視覺提醒、聽覺提醒、減少題數、調整題型。
教材/社區資源	教材:自編教材、網路教學影片、網頁教材
教具/輔具	教具：電腦、智慧型互動屏幕、獎勵卡

教學進度表

週次

上學期教學單元與活動

第1-7週

第一單元：WORD-基本功能(一)

課程說明：

高組：能獨立操作 WORD 基本功能。

低組：協助下操作 WORD 簡單功能(口語提醒或部分肢體協助)。

非正式課程：

第7週 第一次段考

第8-14週

第二單元：WORD-基本操作(二)

課程說明：使用 WORD 剪貼、編輯文件。

高組：能獨立操作 WORD 剪貼、編輯等功能。

低組：協助下操作 WORD 剪貼、編輯等功能(口語提醒或部分肢體協助)。

非正式課程：

第14週 第二次段考

第15-21週

第三單元：WORD-完成文件(三)

課程說明：使用 WORD 完成簡單文件(含文字及圖片)。

高組：能獨立完成簡單文件(含文字及圖片)。

低組：協助下完成簡單文件(含圖片)的方式(口語提醒或部分肢體協助)。

非正式課程：

第17週 聖誕節活動：使用 WORD 編輯聖誕 PARTY 流程。

第21週 第三次段考

週次	下學期教學單元與活動
第1-7週	<u>第一單元：社群及通訊軟體-基本功能(一)</u> 課程說明：認識常用社群及通訊軟體，了解其功能及用途。 高組：能說出社群及通訊軟體的功能及用途。 低組：能說出常用的社群及通訊軟體。 非正式課程： 第7週 第一次段考
第8-14週	<u>第二單元：社群及通訊軟體-基本操作(二)</u>(家 J5) 課程說明：熟悉常用社群及通訊軟體的基本操作。 高組：能獨立使用常用社群及通訊軟體。 低組：協助下使用常用社群及通訊軟體(口語提醒或部分肢體協助)。 非正式課程： 第14週 第二次段考
第15-20週	<u>第三單元：社群及通訊軟體-禮儀(三)</u>(品 J8)【轉銜】 課程說明：加強社群及通訊軟體的使用禮儀。 高組：能判斷常用社群及通訊軟體的正確行為。 低組：能回答常用社群及通訊軟體的相關問題。 非正式課程： 第18週 畢業典禮：使用社群及通訊軟體，留下與將畢業同學的溝通方式。 第20週 第三次段考

八、領域：健康與體育領域-健康教育（七、九年級/智能障礙/全班）

每週節數		2 節
教學對象		全班： 高組：徐○瑄(智中/國三)、廖○晴(智中/國三)、陳○忻(智中/國一) 低組：陳○叡(智中/國三)、周○睿(智中/國一)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2a-IV-1 認識個人及本土的健康議題。 2a-IV-2 認識健康問題對個人與群體間的重要性。 1a-IV-2 認識影響個人與群體健康的因素。 2b-IV-1 遵守健康的生活規範與態度。 2b-IV-2 實踐健康促進的生活型態。 1a-IV-3 認識內在與外在的行為對健康造成的影響。 1a-IV-4 理解促進健康生活的方法。
		學習內容 Fb-IV-4 常見傳染病的認識與防治。 Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式。 Ca-IV-1 健康社區的維護與資源運用。 Ca-IV-2 日常生活環境污染的來源與形式。 Ca-IV-3 環境保護行動的實踐。 Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的方法。 Bb-IV-2 家庭和廣告傳達的藥品選購資訊 Bb-IV-3-1 菸、酒、檳榔及毒品的毒害。 Bb-IV-3-2 毒品濫用對個人身心健康 與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 常見成癮物質的認識。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的健康行動策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☒ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒ 環境 ☐ 家庭 ☐ 生涯規劃 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 環境教育(環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則)。 2. 性別平等(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。)
學習目標		高組： 1. 運用健康促進與疾病預防策略，促進個人及群體健康。 (2a-IV-1、2a-IV-2、Fb-IV-4、Da-IV-1)

	2. 落實降低水及空氣污染之行動，共同維護社區健康與環境保護。 (1a-IV-2、Ca-IV-1、Ca-IV-2、Ca-IV-3、環J4) 3. 了解用藥安全，認識成癮藥物的危害，並演練拒絕策略。 (2b-IV-1、2b-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3-2、性J4、轉銜) 4. 理解菸、酒、檳榔的危害，並演練拒絕策略。 (1a-IV-3、1a-IV-4、Bb-IV-3-1、Bb-IV-4、Bb-IV-5、性J4、轉銜) 低組： 1. 認識健康促進與疾病預防策略，促進個人健康。 (2a-IV-1、2a-IV-2、Fb-IV-4、Da-IV-1) 2. 遵守降低水及空氣污染之行動，維護社區環境保護。 (1a-IV-2、Ca-IV-1、Ca-IV-2、Ca-IV-3、環J4) 3. 了解用藥安全，並演練拒絕成癮藥物的策略。 (2b-IV-1、2b-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3-2、性J4、轉銜) 4. 理解菸、酒、檳榔的危害，並能離開抽菸喝酒環境。 (1a-IV-3、1a-IV-4、Bb-IV-3-1、Bb-IV-4、Bb-IV-5、性J4、轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：依學生專注程度及學習能力調整前後座位。 有情緒問題或攻擊行為學生，另安排獨立桌。 ☒獎勵制度：口頭鼓勵、集點獎勵、讚美正向行為。 ☒提供教師助理：關注個別學生學習進度、給予一對一練習、情緒行為問題及突發狀況處理。 ☒提供行政支援：教師助理員。
學習評量調整	☒評量時間調整：延長時間、依學生學習狀況適時評量。 ☒評量情境調整：高組給予口語提示，低組學生採一對一評量。 ☒作答方式調整：口語問答、筆試(報讀試題)、實作。 ☒試題調整：依學生能力將試卷分 A、B(高低組)兩種試卷。低組試卷減少題數、調整題型及選項簡化。
教材/社區資源	1. 教材：水環境 020 教育官方網站、環境教育基金會、自編學習單。 2. 社區資源：秀水鄉衛生所(預計)。
教具/輔具	教具：電腦、智慧型互動屏幕、獎勵卡

教學進度表

週次	上學期教學單元與活動
第1-7週	<u>第一單元：認識傳染病</u> 課程說明：運用健康促進與疾病預防策略，促進個人及群體健康。 高組：能蒐集相關資料，提出預防傳染疾病的方法。 低組：表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體安適。 非正式課程： 第5週 生命教育講座：建立學生性侵害防制的概念，並學習自我保護方法。 第7週 第一次段考 9月 防治數位性別暴力宣導月
第8-14週	<u>第二單元：水污染</u>(環 J4) 課程說明：落實降低水污染之行動，共同維護社區健康與環境保護。 高組：舉出能降低水污染的相關作法。 低組：能節約用水或了解重複使用生活廢水的做法。 非正式課程： 第14週 第二次段考 10月 生命教育宣導月 11月 家庭教育宣導月
第15-21週	<u>第三單元：空氣污染</u> (環 J4) 課程說明：落實降低空氣污染之行動，共同維護社區健康與環境保護。 高組：舉出能降低空氣污染的相關作法。 低組：能在協助下指認出降低空氣汙染的做法。 非正式課程： 15週 清淨週【議題-環境教育】 第21週 第三次段考

週次	下學期教學單元與活動
第1-7週	<u>第一單元：用藥安全</u> 課程說明：了解用藥安全及常見錯誤現象。 高組：能指出常見錯誤的用藥現象。 低組：了解正確的就診及用藥觀念。 非正式課程： 第7週 第一次段考 3月 生命教育宣導月
第8-14週	<u>第二單元：成癮藥物不要碰</u>（性 J4）【轉銜】 課程說明：認識成癮藥物的危害，並演練拒絕策略。 高組：舉出成癮藥物對身心健康的影響，瞭解防制成癮藥物的法律。 低組：了解成癮藥物會危害到身心健康。 非正式課程： 第11週 性別平等教育日：建立學生性別平等概念，並學習自我保護的方法。 第14週 第二次段考 4月 性別平等教育宣導月
第15-20週	<u>第三單元：菸、酒、檳榔的危害</u>（性 J4）【轉銜】 課程說明：理解菸、酒、檳榔的危害，並演練拒絕策略。 高組：勸導家人避免菸、酒、檳榔的濫用，瞭解防制菸酒的法律及相關規定 低組：了解吸菸及喝酒會危害到身心健康，並能離開菸酒環境。 非正式課程： 第15-16週 親師家長座談會（星期六上午）【家庭教育】 第20週 第三次段考 5月 家庭教育宣導月（暴力防制）

八、領域：健康與體育領域-體育（七、九年級/智能障礙/全班）

每週節數		3 節
教學對象		全班： 高組： 陳○叡(智中/國三)、廖○晴(智中/國三)、周○睿(智中/國一) 低組： 徐○瑄(智中/國三)、陳○忻(智中/國一)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 4c-IV-3 規劃日常生活的運動計畫。 4d-IV-3 提升體適能的身體活動。 1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-3 表現樂於挑戰的學習態度。
		學習內容 Ab-IV-1 體適能促進方法。 Ab-IV-2 體適能運動執行。 Ga-IV-1 跑、跳與推的基本技巧。 Hc-IV-1 標的性球類運動的基本動作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 環境 ☐ 家庭 ☐ 生涯規劃 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 戶外教育(戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。) 2. 安全教育(安 J6 了解運動設施安全的維護。)
學習目標		高組： 1. 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。【校本課程】 (4c-IV-3、4d-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-2、戶 J3) 2. 加強體能訓練。【專團-物理治療】 (特功2-2、特功 C-5、特功 C-6、特功2-3、特功 D-3、特功 D-4) 3. 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 (1d-IV-1、1d-IV-2、2c-IV-3、Ga-IV-1、Hc-IV-1、安J6) 4. 加強身體柔軟度。【專團-物理治療】 (特功2-4、特功 E-2、特功 E-3、特功 E-4)

	低組： 1. 提升個人體適能表現。【校本課程】 (4d-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-2、戶J3) 2. 加強體能訓練。【專團-物理治療】 (特功2-2、特功 C-5、特功 C-6、特功2-3、特功 D-3) 3. 增進個人的動作表現，以改善運動技能。 (1d-IV-2、2c-IV-3、Ga-IV-1、Hc-IV-1、安J6) 4. 加強身體柔軟度。【專團-物理治療】 (特功2-4、特功E-2、特功E-3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒座位安排：視天氣情況在教室內上體育課時，依據課程需要將桌椅往教室兩旁挪移。 ☒獎勵制度：口頭鼓勵、集點獎勵、讚美正向行為。 ☒提供教師助理：關注個別學生學習進度、給予一對一練習、情緒行為問題及突發狀況處理。 ☒提供行政支援：教師助理員、專業團隊。
學習評量調整	☒評量時間調整：延長時間、依學生學習狀況適時評量。 ☒評量情境調整：分高低組評量、一對一評量。 ☒作答方式調整：實作。
教材/社區資源	教材：教育部體育署體適能網站資料
教具/輔具	教具：體育組運動器材、電腦、智慧型互動屏幕、獎勵卡

教學進度表	
週次	上學期教學單元與活動
第1-7週	<u>第一單元：運動計畫</u>（戶 J3） 課程說明：計畫及執行個人的運動計畫。 高組：規劃與執行在學校的運動計畫。 低組：執行在學校的運動計畫。
第8-14週	<u>第二單元：提升體適能</u>（戶 J3） 課程說明：計畫及執行增進體適能表現的活動。 高組：舉出促進體適能的方法並執行。 低組：執行基本的體適能運動。 非正式課程： 第8週 校慶運動會：參與運動會的趣味競賽，融入通用設計與合理調整之理念，依學生能力調整比賽難度與參與人數，讓學生在適性支持參與團體活動，培養合作能力與自信心。【校本課程】 11月 家庭教育宣導月
第15-21週	<u>第三單元：運動真健康</u> 課程說明：加強體能訓練。 高組：具備改變身體姿勢技能及移位技能。 低組：加強改變身體姿勢技能及移位技能。 非正式課程： 第15週 國際身障者日宣導：規劃普通班與特教生共同參與的障礙體驗活動，以深化全校師生對身心障礙者的體認，落實校園共融與友善精神。 第17週 聖誕節活動：藉由搬運布置聖誕節慶物品鍛鍊體能；透過聖誕舞蹈表演展現伸展、平衡等身體姿勢改變技能，並在聖誕主題的團體運動遊戲中，實踐各項移位技能與體能挑戰。

週次	下學期教學單元與活動
第1-7週	<u>第一單元：跑跳推擲</u>（安 J6） 課程說明：加強個人的動作表現。 高組：了解常見運動的技能原理，加強跑、跳與推擲的基本技巧。 低組：加強跑、跳與推的基本技巧。 非正式課程： 第5週 適應體育田徑賽：參加體育比賽時能注意自身安全，驗收訓練成果。
第8-14週	<u>第二單元：標的性球類運動</u>（安 J6） 課程說明：改善運動技能。 高組：標的性球類運動的動作組合。 低組：標的性球類運動的基本動作。 非正式課程： 第10週 校外教學：認識及學習使用大眾運輸工具。【環境教育】
第15-20週	<u>第三單元：你的身體軟Q嗎？</u> 課程說明：加強身體柔軟度。 高組：腹部離地以手和膝蓋的爬行。扶物側走。 低組：腹部貼地的匍匐前進。 非正式課程： 第17週 畢業 Party：透過畢業舞蹈表演展現柔軟度等身體姿勢改變技能，並在團體運動遊戲中，運用身體實踐各項技能與體能挑戰。

貳、特殊需求領域課程

一、科目：職業教育(七、九年級/智能障礙/全班)

每週節數		4節
教學對象		全班： 高組：陳○叡(智中/國三)、廖○晴(智中/國三)、周○睿(智中/國一) 低組：徐○瑄(智中/國三)、陳○忻(智中/國一)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職4-IV-2 演練常見職場災害的應變方法。 特職4-IV-3 使用安全防護配備。 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。
		學習內容 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 環境 ☐ 家庭 ☒ 生涯規劃 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.生涯規劃(涯 J3覺察自己的能力與興趣。) 2.安全教育(安 J9遵守環境設施設備的安全守則。)
學習目標		高組 1.能組合拼裝物品，並檢視工作的正確性。 (特職3-IV-1、特職 B-IV-1、特職3-IV-2、特職 B-IV-2、特職3-IV-4、特職 B-IV-4、涯 J3)【轉銜】 2.能維持作業速度，並在時限內完成工作。 (特職3-IV-3、特職 B-IV-3、涯 J3)【轉銜】

	3. 能藉由職種的實作模擬，以了解自己的能力或興趣。 (特職3-IV-2、特職3-IV-3、特職3-IV-4、特職 B-IV-2、特職 B-IV-3、特職 B-IV-4、涯 J3) 【轉銜】 4. 能察覺職場的潛在危險，並加以防範。 (特職4-IV-1、特職4-IV-2、特職4-IV-3、特職4-IV-4、特職 B-IV-5、安 J9) 低組 1. 能依據工作流程與步驟完成成品。 (特職3-IV-2、特職 B-IV-2、涯 J3) 【轉銜】 2. 能依據工作要求維持作業速度並在時限內完成工作。 (特職3-IV-3、特職 B-IV-3、涯 J3) 【轉銜】 3. 完成工作後，能進行檢查以確認工作品質。 (特職3-IV-4、特職 B-IV-4、涯 J3) 【轉銜】 4. 能藉由職種的實作模擬，以了解自己的能力。 (特職3-IV-2、特職3-IV-3、特職3-IV-4、特職 B-IV-2、特職 B-IV-3、特職 B-IV-4、涯 J3) 【轉銜】 5. 能依據指示事先防範特定職場環境潛在危險狀況。 (特職4-IV-1、特職4-IV-4、特職 B-IV-5、安 J9) 6. 遵守特定工作場域之安全規範，並能使用安全防護配備。 (特職4-IV-3、特職4-IV-4、特職 B-IV-5、安 J9)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：獨立桌、調整座位（前/中/後）。 ☒ 獎勵制度：口頭鼓勵、集點獎勵、讚美正向行為。 ☒ 提供教師助理：關注個別學生學習進度、給予一對一練習、情緒行為問題及突發狀況處理。 ☒ 提供行政支援：教師助理員。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長時間、依學生學習狀況適時評量。 ☒ 評量情境調整：一對一評量、分高低組評量。 ☒ 作答方式調整：口語問答、實作。 ☒ 試題調整：視覺提醒、聽覺提醒、減少題數、調整題型。
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、網頁資源。 2. 社區資源：五金行、烘焙材料行、全聯賣場。
教具/輔具	教具：電腦、智慧型互動屏幕、各項工作器具（如：烘焙器具、園藝工具……）、獎勵卡

教學進度表

週次	上學期教學單元與活動
第1-7週	<u>第一單元：我是職場小尖兵</u>（涯J3） 課程說明：訓練學生能進行餐具整理與掛置，並進行餐後清潔與處理資源回收工作，以培養清潔職種所需之基本能力。 高組：能擺放與整理餐具，學習掃地及倒垃圾的方法，並進行資源回收。 低組：能在指定位置擺放筷子與湯匙，並在協助與引導下丟垃圾，及回收紙類。 非正式課程： 第7週 第一次段考
第8-14週	<u>第二單元：餐飲製作樂趣多</u> 課程說明：訓練學生能進行食材的測量與分裝，並依工作流程與步驟進行餐點的製作。 高組：能用電子秤或量杯測量重量或容量後，進行食材的分裝，而後依照步驟進行餐點的製作。 低組：能用量杯測量容量後，進行食材的分裝，並在協助與引導下，進行餐點的製作。 非正式課程： 第11週 校外教學-高職參訪：參觀特殊學校或高職特教班，認識並了解未來升學學校的教學環境及課程內容。【轉銜】 第14週 第二次段考 11月 家庭教育宣導月
第15-21週	<u>第三單元：工作安全一把罩</u>（安J9） 課程說明：進行義賣活動時，訓練學生能依據工作要求維持作業速度，並於製作義賣食品時，遵守餐飲等工作場域之安全規範，並適時使用安全防護配備。 高組：能依據工作要求製作義賣食品，在食品的製作、分裝與包裝時，維持作業速度，並遵守安全守則，使用防護配備(如:使用隔熱手套以避免燙傷)。 低組：能依要求協助簡易的食品製作工作(如：過篩、攪拌……)，在食品的包裝與上架時維持速度，在提醒下注意安全，並能聽從指示配戴安全防護配備。 非正式課程： 第15週 國際身障者日宣導：特教班學生練習手工食品的製作與包裝，並學習如何進行義賣。 第17週 聖誕節活動：了解 PARTY 舉辦的流程，並學習環境布置及表演活動。 第21週 第三次段考

週次	下學期教學單元與活動
第1-7週	<u>第一單元：園藝栽培樂悠悠</u>（涯J3） 課程說明：訓練學生能依據工作流程種植盆栽等，並進行簡易的造景工作，以培養園藝職種所需之基本能力。 高組：能正確戴工作手套並選取適當工具，進行小盆栽及吊盆種植，並利用空心磚及裝飾物，進行簡易的園藝造景工作。 低組：能正確戴工作手套，使用小鏟子進行翻土與施肥，並能按圖片擺放裝飾物，以完成園藝佈置。 非正式課程： 第5週 豌豆獎比賽：了解豌豆獎由來和農業有關，學習觀賞相關表演活動。 第7週 第一次段考
第8-14週	<u>第二單元：我是家事小達人</u> 課程說明：訓練學生在時限內選擇適當的工具，完成衣物的晾曬，並於完成摺疊工作後，能夠進行檢查。 高組：能選擇適當的工具(如：衣夾、曬衣架等)晾衣物，並能在折疊各類衣物(如上衣、外套、褲子、襪子及毛巾等)後，自行檢查。 低組：能學會使用衣架晾曬衣物，並在協助下折疊毛巾及捲襪子。 非正式課程： 第10週 校外教學：認識及學習使用大眾運輸工具，以提升個人未來就業的基本能力。 第11週 性別平等教育日：建立學生性別平等的概念，並學習在職場自我保護的方法。 第14週 第二次段考
第15-20週	<u>第三單元：職場安全停看聽</u>（安J9） 課程說明：能學會看補貨單進行補貨及上架，會檢核商品是否過期或汙損，遵守賣場等工作場域之安全規範，並適時使用安全防護配備（如：工作手套）。 高組：能看補貨單進行補貨及依貨物分類進行上架，並檢核商品是否過期或汙損。學會將貨品用膠帶封箱，並戴手套以正確的姿勢搬運貨物。 低組：能在協助下進行補貨及貨物分類上架(貨品數量及種類減少)，學習檢核商品是否汙損，並將貨品放入箱子裡，以安全的姿勢來搬運貨物。 非正式課程： 第17週 畢業Party：了解Party舉辦流程，學習接受指令完成相關的工作。 第20週 第三次段考

二、科目：生活管理(七、九年級 / 智能障礙 / 全班)

每週節數		1 節
教學對象		全班： 高組 :陳○叡(智中/國三)、廖○晴(智中/國三)、周○睿(智中/國一) 低組 :徐○瑄(智中/國三)、陳○忻(智中/國一)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生2-sA-3 落實資源回收與再利用。 特生4-sA-2 能為自己做的決定負責。 特生3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件。
		學習內容 特生F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生J-sA-1 交通路線規劃與轉乘技能。 特生J-sA-2 交通事故的處理。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 環境 ☐ 家庭 ☒ 生涯規劃 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣，並運用適當策略解決生活問題。) 2. 環境教育(環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。) 3. 安全教育(安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因與預防方法。)
學習目標		高組 1. 能依需求選擇適當的解決策略，完成簡單生活事務的決策。 (特生4-sA-2、特生L-sP-2、涯 J3、轉銜) 2. 能辨識垃圾種類，並進行垃圾分類與資源回收。 (特生2-sA-3、特生F-sP-4、環 E16) 3. 能運用地圖或交通資訊規劃目的地路線。完成公共運輸搭乘活動。 (特生3-sA-2、特生J-sA-1、轉銜) 4. 能辨識常見交通標誌及可能危險，說明交通事故發生時處理步驟。 (特生3-sA-1、特生J-sA-2、安J3)

	低組 1. 能依提示說出自己選擇的原因，並做出適當選擇。 (特生4-sA-2、特生L-sP-2、涯 J3、轉銜) 2. 能認識常見垃圾種類，並依圖示進行垃圾分類與資源回收。 (特生2-sA-3、特生F-sP-4、環 E16) 3. 辨識常見交通工具及其搭乘地點，協助下完成公共運輸搭乘活動。 (特生3-sA-2、特生J-sA-1、轉銜) 4. 能認識常見交通標誌。模擬撥打緊急電話或向相關人員求助。 (特生3-sA-1、特生J-sA-2、安J3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：獨立桌、調整座位(前/中/後)。 ☒ 獎勵制度：口頭鼓勵、集點獎勵、讚美正向行為。 ☒ 提供教師助理：關注個別學生學習進度、給予一對一練習、情緒行為問題及突發狀況處理。 ☒ 提供行政支援：教師助理、專業團隊。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長時間、依學生學習狀況適時評量。 ☒ 評量情境調整：一對一評量、分高低組評量。 ☒ 作答方式調整：口語問答、實作。 ☒ 試題調整：視覺提醒、聽覺提醒。
教材/社區資源	1. 教材：環境部資源循環署網站、交通安全入口網、自編學習單。 2. 社區資源：員林客運、彰化火車站(預計)。
教具/輔具	教具：電腦、智慧型互動屏幕、獎勵卡

教學進度表	
週次	上學期教學單元與活動
第1-7週	<u>第一單元：我是最佳小幫手</u>(涯 J3、轉銜) 課程說明：能運用適當策略評估個人能力與職務需求，做出合適的選擇。 高組：能分析自己能力、興趣及幹部職責，選擇適合幹部職務並說明原因。 低組：能認識各項幹部工作內容，並選擇適合自己的幹部職務。
第8-14週	<u>第二單元：回收小達人</u>(環 E16) 課程說明：能辨識垃圾與資源回收物，並養成正確分類的習慣。 高組：能辨別各類垃圾與資源回收物，並正確完成分類與回收工作。 低組：能用圖片辨認常見資源回收物，並將物品投入正確的回收容器。 非正式課程： 10月 生命教育宣導月 11月 家庭教育宣導月
第15-21週	<u>第三單元：幹部成果發表會</u>(涯 J3、轉銜) 課程說明：能回顧擔任幹部的表現，分析問題並提出改進方法。 高組：能檢視自己擔任幹部期間的表現，分析優缺點並提出改進策略。 低組：能分享擔任幹部的經驗，說出自己做得好的地方及需要改進之處。 非正式課程： 12月 性別平等教育宣導月

週次	下學期教學單元與活動
第1-7週	<u>第一單元：搭車小高手</u>（轉銜） 課程說明：能運用地圖或交通資訊規劃前往目的地的路線。 高組：能運用地圖規劃目的地路線，並說明搭乘及轉乘方式。 低組：能在引導下說出目的地與搭乘路線，完成路線規劃。 非正式課程： 第5週 適應體育田徑賽：能運用地圖了解目的地路線，說出沿途會經過的景點或地標。
第8-14週	<u>第二單元：出發吧！公車探險隊</u>（轉銜） 課程說明：能遵守搭乘公共運輸工具的規範，完成搭乘活動。 高組：能規劃路線，完成公共運輸搭乘與轉乘活動。 低組：能遵守搭乘規則，完成公共運輸搭乘活動。 非正式課程： 第10週 校外教學：認識及學習使用大眾運輸工具，並能遵守搭乘規則。 【環境教育】
第15-20週	<u>第三單元：交通安全守護王</u>（安 J3） 課程說明：辨識常見交通標誌與危險情境，學習交通事故發生時處理方式。 高組：辨識交通標誌及可能危險，並說出交通事故發生時處理步驟。 低組：辨識常見交通標誌，在模擬情境下說出交通事故發生時的求助方式。 非正式課程： 5月 家庭教育宣導月（暴力防制）