

彰化縣和群國中115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

☒分散式資源班 ☐____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧-A 組

教師：洪菁菁

(○年級/科目：☐三☐二☒一☐混合 年級/☐抽離組☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		A 組1節： 10陳0宇、10柯0鎔、10袁0昕、林0亦
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 學習內容 特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-V-2 同理他人的技巧。 特社 B-V-3 友誼維持的技巧。 特社B- I -5 性別互動的基本禮儀。
融入議題		■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 品德（品 J7同理分享與多元接納。） 性別平等(性J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。)
學習目標		1、能接受練習布袋球/滾球/桌遊的過程中所遭遇的失敗。(特社1-I-3) 2、能接受他人對自己目前練習布袋球/滾球/桌遊技術的評價。(特社1-I-4) 3、在失敗或挫折時，能接受他人的安慰。(特社1-I-5) 4、在師長的引導下，能用深呼吸或目標轉移等情緒調控的方式，來處理負向情緒。(特社 1-III-1) 5、能說出自己察覺到當下所面對的情緒。(特社 A- I -2) 6、能用自我暗示的內在正向用語來激勵自己(特社 A-II-3) 7、能在師長引導下，對正面臨挫折的同學說些鼓勵的話。(特社 B-V-2、融入品德教育-品 J7) 8、能在課程中，表現至少3項維持友誼的技巧。(特社 B-V-3) 9.能分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。(特社2-I-14、特社 B-I-5、融入性平教育-性 J5).
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：靠近教師，將易爭吵的學生座位錯開。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：安排學生助理人員，協助學生參與課程。 ☐ 提供行政支援： ☒ 其他_____ (請說明)：滾球或布袋球課程會視需求移至操場或專科教室。
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 作答方式調整： ☐ 報讀試題 ☐ 指認評量 ☐ 其他： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他 (請說明)：觀察及實作評量
教材/社區資源	☐ 出版社書面教材 ☒ 自編書面教材 ☐ 多媒體教材 ☒ 網頁教材 ☐ 社區人力資源 ☐ 社區校外教學 ☐ 其他：
教具/輔具	☐ 平板 ☒ 電腦 ☒ 影音設備 ☐ 運動器材 ☐ 單槍投影機 ☐ 擴視機 ☐ 語音輸入軟體 ☒ 其他：桌遊/布袋球/滾球

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-7	【正式課程】 單元名稱:情緒紅綠燈 課程說明： 克制衝動三部曲，教導學生在面臨情緒時，該如何克制衝動，停想行，思考問題解決方案及可能的後果，並學習承擔自身行為後果。	1-7	【正式課程】 單元名稱：性別你我他 課程說明： 1. 人我界限與身體自主權。 2. 認識性騷擾與性侵害。 3. 如何自我保護。 4. 認識與尊重多元性別。 5. 網路交友與安全禮儀。 議題融入： 性別平等(性 J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。)
8-14	【正式課程】 單元名稱：社會技巧我在「行」 課程說明： 透過獨布袋球/滾球/桌遊的教學活動，讓學生在面臨新的學習活動與各階段目標，能有合宜的壓力調適能力並能在練習的過程中，能養成合宜的情緒調控能力。 【非正式課程】 第11週：校慶活動，參與全校性活動。	8-14	【正式課程】 單元名稱：我行!你也行。 課程說明： 透過布袋球/滾球/桌遊的學習活動，引導學生能用正向內語來自我激勵，並進一步在師長的引導下，表現對同儕面臨挫折時的同理心，給予同儕適切的安慰以維持良好的友誼。

15-22	【正式課程】 單元名稱：社交不難，我行！ 課程說明： 根據學生習得的布袋球/滾球技術來設計融合活動，以促進普特合作，讓學生們能彼此理解，從而建立良好的友誼。 議題融入： 品德教育（品 J7同理分享與多元接納。） 【非正式課程】 第15週：校外教學參觀，參訪高中職校並參與職群體驗活動。（轉銜服務）	15-22	【正式課程】 單元名稱：社交不難，我行！ 課程說明： 根據學生習得的布袋球/滾球技術來設計融合活動，以促進普特合作，讓學生們能彼此理解，從而建立良好的友誼。 議題融入：品德教育（品 J7同理分享與多元接納。） 【非正式課程】 第15週：社區資源運用之校外教學活動。
-------	---	-------	---

一、社會技巧-B 組

教師：洪菁菁

(○年級/科目：■三□二□一□混合 年級/ □抽離組■外加組)

每週節數		2節
教學對象		B 組2節： 303張0潔、306黃0承、309胡0育
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 學習內容 特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社 A- II -3 自我接納與激勵。 特社 B- V -2 同理他人的技巧。 特社 B- V -3 友誼維持的技巧。 特社B- I -5 性別互動的基本禮儀。
融入議題		■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 品德（品 J7同理分享與多元接納。） 性別平等(性J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。)
學習目標		1、能接受練習布袋球/滾球/桌遊的過程中所遭遇的失敗。(特社1-I-3) 2、能接受他人對自己目前練習布袋球/滾球/桌遊技術的評價。(特社1-I-4) 3、在失敗或挫折時，能接受他人的安慰。(特社1-I-5) 4、在師長的引導下，能用深呼吸或目標轉移等情緒調控的方式，來處理負向情緒。(特社 1-III-1) 5、能說出自己察覺到當下所面對的情緒。(特社 A- I -2) 6、能用自我暗示的內在正向用語來激勵自己(特社 A- II -3) 7、能在師長引導下，對正面臨挫折的同學說些鼓勵的話。(特社 B- V -2、融入品德教育-品 J7) 8、能在課程中，表現至少3項維持友誼的技巧。(特社 B- V -3) 9. 能分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。(特社2-I-14、特社 B- I -5、融入性平教育-性 J5).
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整		■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整		□教室佈置： ■座位安排：靠近教師，將易爭吵的學生座位錯開。 □教學設備： □提供小天使： ■提供教師助理：安排學生助理人員，協助學生參與課程。 □提供行政支援： ■其他_____ (請說明)：滾球或布袋球課程會視需求移至操場或專科教室。

學習評量調整	☐ 評量時間調整: ☐ 評量情境調整: ☐ 作答方式調整: ☐ 報讀試題 ☐ 指認評量 ☐ 其他: ☐ 試題(卷)調整: ☐ 提供輔具: ☒ 其他(請說明): 觀察及實作評量
教材/社區資源	☐ 出版社書面教材 ☒ 自編書面教材 ☐ 多媒體教材 ☒ 網頁教材 ☐ 社區人力資源 ☐ 社區校外教學 ☐ 其他:
教具/輔具	☐ 平板 ☒ 電腦 ☒ 影音設備 ☐ 運動器材 ☐ 單槍投影機 ☐ 擴視機 ☐ 語音輸入軟體 ☒ 其他: 桌遊/布袋球/滾球

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-7	【正式課程】 單元名稱:情緒紅綠燈 課程說明: 克制衝動三部曲，教導學生在面臨情緒時，該如何克制衝動，停想行，思考問題解決方案及可能的後果，並學習承擔自身行為後果。	1-7	【正式課程】 單元名稱: 性別你我他 課程說明: 1. 人我界限與身體自主權。 2. 認識性騷擾與性侵害。 3. 如何自我保護。 4. 認識與尊重多元性別。 5. 網路交友與安全禮儀。 議題融入: 性別平等(性 J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。)
8-14	【正式課程】 單元名稱:社會技巧我在「行」 課程說明: 透過獨布袋球/滾球/桌遊的教學活動，讓學生在面臨新的學習活動與各階段目標，能有合宜的壓力調適能力並能在練習的過程中，能養成合宜的情緒調控能力。 【非正式課程】 第11週:校慶活動，參與全校性活動。	8-14	【正式課程】 單元名稱:我行!你也行。 課程說明: 透過布袋球/滾球/桌遊的學習活動，引導學生能用正向內語來自我激勵，並進一步在師長的引導下，表現對同儕面臨挫折時的同理心，給予同儕適切的安慰以維持良好的友誼。
15-22	【正式課程】 單元名稱:社交不難，我行！ 課程說明: 根據學生習得的布袋球/滾球技術來設計 融合活動 ，以促進普特合作，讓學生們能彼此理解，從而建立良好的友誼。 議題融入: 品德教育 (品 J7同理分享與多元接納。) 【非正式課程】 第15週:校外教學參觀，參訪高中職校並參與職群體驗活動。(轉銜服務)	15-22	【正式課程】 單元名稱:社交不難，我行！ 課程說明: 根據學生習得的布袋球/滾球技術來設計 融合活動 ，以促進普特合作，讓學生們能彼此理解，從而建立良好的友誼。 議題融入:品德教育 (品 J7同理分享與多元接納。) 【非正式課程】 第15週:社區資源運用之校外教學活動。

二、職業教育-C 組
(☒三☐二☐一☐混合 年級)

教師：洪鈺絮

每週節數		1節
教學對象		C 組1節：302陳林○瀚(聽障)、305林○呈(學障-閱讀)、306黃○承(情障-輕度)
素 養 核 心	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 【學習表現】 (單元主題：認識高中職各職群與未來工作機會) 特職1-I-1 描述家人的工作資訊。 特職1-II-1 辨識常見的職業。 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 (單元主題：認識打工/求職的方法與可能陷阱) 特職1-V-5 辨識求職陷阱。(融入法治教育-不要淪落成車手) 特職2-I-1 簡要自我介紹。 特職2-II-1 填寫個人基本資料。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。(融入性平教育) 【學習內容】 (單元主題：認識高中職各職群與未來工作機會) 特職 A-I-1工作資訊的認識與描述 特職 A-II-1工作環境差異的辨識。 特職職A-V-1工作資訊的查詢與篩選。 特職 A-IV-1工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-V-6個人職業能力的提升方式與職業生涯目標的規劃。 (單元主題：認識打工/求職的方法與可能陷阱) 特職A-V-2求職陷阱的辨識。 特職A-I-2自我介紹。 特職A-II-3個人基本資料表的填寫。 特社B-I-3人際關係的建立。 特社B-I-5性別互動的基本禮儀。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 ■性別平等☐人權☐環境☐海洋☐科技☐能源☐家庭教育☐原住民族教育☐品德☐生命■法治☐資訊☐安全☐防災教育■生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐國際教育 性別平等教育(性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。) 法治教育(法 J3 認識法律之意義與制定。) 生涯規劃教育(涯 J3覺察自己的能力與興趣。)
學習目標		1、能從親友的職業來探討職種的多元性。(特職1-I-1、特職 A-I-1) 2、能辨識常見的職種間的環境差異。(特職1-II-1、特職 A-II-1) 3、能利用網路資源來列舉常見職種所需具備的工作知能。(特職1-IV-2、特職 A-V-1) 4、能利用網路資源來查詢自己有意願從事的工作所需條件(特職1-IV-3、特職 A-IV-1) 5、能透過討論所欲就讀科系內容資訊來為自己做職業生涯規劃。(特職1-IV-5、特職 A-V-6) 6、能透過新聞案例來辨識打工/求職可能會遇到的陷阱(特職1-V-5、特職 A-V-2) 7、能於自我介紹時將自己的優勢能力與特質說/寫出來。(特職2-I-1、特職 A-I-2、涯 J3) 8、能將個人的基本資料填寫在不同版本的履歷表上。(特職2-II-1、特職 A-II-3) 9、能在模擬的自我介紹情境，表現合宜的態度以建立人際關係。(特社2-I-6、特社 B-I-3) 10、能具備基礎的性別平等知能。(特社2-I-13、特社 B-I-5、性 J5) 11、能具備基礎的法律知能。(法 J3)

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編		
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：		
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排： ☐ 遠離窗戶 ☒ 靠近教師 ☐ 小老師旁邊 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使：安排小老師協助課程進行內容及進度。 ☒ 提供教師助理：協助學生參與課程 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：		
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整： ☐ 報讀試題 ☐ 指認評量 ☒ 其他： <u>實作</u> ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：		
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 ☐ 出版社書面教材 ☒ 自編書面教材 ☐ 多媒體教材 ☒ 網頁教材 ☐ 社區人力資源 (請說明)： ☒ 社區校外教學(請說明)：升學輔導參觀暨社區資源運用校外教學(非正式課程)－參觀高職(轉銜服務)。 ☐ 其他(請說明)：		
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 ☒ 平板 ☒ 電腦 ☒ 影音設備 ☐ 運動器材 ☐ 單槍投影機 ☐ 點讀筆 ☐ 擴視機 ☐ 語音輸入軟體 ☐ 電子休閒設備 ☐ 字卡 ☐ 圖卡 ☐ 桌遊 ☐ 其他：		
週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-22	單元：認識高中職各職群與未來工作機會說明： 透過各職種與高中職校相關科系的認識來討論自己感興趣的職群與未來的所需涵養的能力。 議題融入： 生涯規劃教育(涯 J3)覺察自己的能力與興趣。) 【非正式課程】 第11週：校慶活動，參與全校性活動。 第15週：校外教學參觀，參訪高中職校並參與職群體驗活動。	1-22	單元：認識打工/求職的方法與可能陷阱說明： 1、透過基本資料填寫和自我介紹實作，來培養基礎的人際互動能力。 2、進而引導學生打工/求職的注意事項(許多國中畢業生會考慮在暑假打工)，並透過新聞案例來了解可能會遇到的陷阱和法律問題，再進而探討時下青少年需要具備的法律常識，例： 3、網路留言、網路霸凌…等。 議題融入： 1、性別平等教育(性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。) 2、法治教育(法 J3 認識法律之意義與制定。) 【非正式課程】 第15週：社區資源運用之校外教學活動

職業教育-D 組

教師：蕭如娟

(☒三☐二☐一☐混合 年級)

每週節數		1節
教學對象		D 組1節：303張○潔(學障-閱讀+數學)、303林○諭(學障-閱讀)、 304林○豪(智障-輕度)
素 養 核 心	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 【學習表現】 (單元主題：認識高中職各職群與未來工作機會) 特職1-I-1 描述家人的工作資訊。 特職1-II-1 辨識常見的職業。 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 (單元主題：認識打工/求職的方法與可能陷阱) 特職1-V-5 辨識求職陷阱。(融入法治教育-不要淪落成車手) 特職2-I-1 簡要自我介紹。 特職2-II-1 填寫個人基本資料。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。(融入性平教育) 【學習內容】 (單元主題：認識高中職各職群與未來工作機會) 特職 A-I-1工作資訊的認識與描述 特職 A-II-1工作環境差異的辨識。 特職職A-V-1工作資訊的查詢與篩選。 特職 A-IV-1工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-V-6個人職業能力的提升方式與職業生涯目標的規劃。 (單元主題：認識打工/求職的方法與可能陷阱) 特職A-V-2求職陷阱的辨識。 特職A-I-2自我介紹。 特職A-II-3個人基本資料表的填寫。 特社B-I-3人際關係的建立。 特社B-I-5性別互動的基本禮儀。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 ■性別平等□人權□環境□海洋□科技□能源□家庭教育□原住民族教育□品德 □生命■法治□資訊□安全□防災教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養 □戶外教育□國際教育 性別平等教育(性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。) 法治教育(法 J3 認識法律之意義與制定。) 生涯規劃教育(涯 J3覺察自己的能力與興趣。)
學習目標		1、能從親友的職業來探討職種的多元性。(特職1-I-1、特職 A-I-1) 2、能辨識常見的職種間的環境差異。(特職1-II-1、特職 A-II-1) 3、能利用網路資源來列舉常見職種所需具備的工作知能。(特職1-IV-2、特職 A-V-1) 4、能利用網路資源來查詢自己有意願從事的工作所需條件(特職1-IV-3、特職 A-IV-1) 5、能透過討論所欲就讀科系內容資訊來為自己做職業生涯規劃。(特職1-IV-5、特職 A-V-6) 6、能透過新聞案例來辨識打工/求職可能會遇到的陷阱(特職1-V-5、特職 A-V-2) 7、能於自我介紹時將自己的優勢能力與特質說/寫出來。(特職2-I-1、特職 A-I-2、涯 J3) 8、能將個人的基本資料填寫在不同版本的履歷表上。(特職2-II-1、特職 A-II-3) 9、能在模擬的自我介紹情境，表現合宜的態度以建立人際關係。(特社2-I-6、特社 B-I-3) 10、能具備基礎的性別平等知能。(特社2-I-13、特社 B-I-5、性 J5) 11、能具備基礎的法律知能。(法 J3)

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編		
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：		
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排： ☐ 遠離窗戶 ☒ 靠近教師 ☐ 小老師旁邊 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使：安排小老師協助課程進行內容及進度。 ☒ 提供教師助理：協助學生參與課程 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：		
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整： ☐ 報讀試題 ☐ 指認評量 ☒ 其他： <u>實作</u> ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：		
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 ☐ 出版社書面教材 ☒ 自編書面教材 ☐ 多媒體教材 ☒ 網頁教材 ☐ 社區人力資源 (請說明)： ☒ 社區校外教學(請說明)：升學輔導參觀暨社區資源運用校外教學(非正式課程)－參觀高職(轉銜服務)。 ☐ 其他(請說明)：		
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 ☒ 平板 ☒ 電腦 ☒ 影音設備 ☐ 運動器材 ☐ 單槍投影機 ☐ 點讀筆 ☐ 擴視機 ☐ 語音輸入軟體 ☐ 電子休閒設備 ☐ 字卡 ☐ 圖卡 ☐ 桌遊 ☐ 其他：		
週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-22	單元：認識高中職各職群與未來工作機會說明： 透過各職種與高中職校相關科系的認識來討論自己感興趣的職群與未來的所需涵養的能力。 議題融入： 生涯規劃教育(涯 J3)覺察自己的能力與興趣。) 【非正式課程】 第11週：校慶活動，參與全校性活動。 第15週：校外教學參觀，參訪高中職校並參與職群體驗活動。	1-22	單元：認識打工/求職的方法與可能陷阱說明： 4、透過基本資料填寫和自我介紹實作，來培養基礎的人際互動能力。 5、進而引導學生打工/求職的注意事項(許多國中畢業生會考慮在暑假打工)，並透過新聞案例來了解可能會遇到的陷阱和法律問題，再進而探討時下青少年需要具備的法律常識，例： 6、網路留言、網路霸凌…等。 議題融入： 1、性別平等教育(性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。) 2、法治教育(法 J3 認識法律之意義與制定。) 【非正式課程】 第15週：社區資源運用之校外教學活動

職業教育-E 組

教師：蕭如娟

(☒三☐二☐一☐混合 年級)

每週節數		1節
教學對象		E 組1節：307林○富(學障-書寫)、307吳○毅(學障-閱讀)、 309胡○育(學障-閱讀+書寫)
素 養 核 心	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 【學習表現】 (單元主題：認識高中職各職群與未來工作機會) 特職1-I-1 描述家人的工作資訊。 特職1-II-1 辨識常見的職業。 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 (單元主題：認識打工/求職的方法與可能陷阱) 特職1-V-5 辨識求職陷阱。(融入法治教育-不要淪落成車手) 特職2-I-1 簡要自我介紹。 特職2-II-1 填寫個人基本資料。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。(融入性平教育) 【學習內容】 (單元主題：認識高中職各職群與未來工作機會) 特職 A-I-1工作資訊的認識與描述 特職 A-II-1工作環境差異的辨識。 特職職A-V-1工作資訊的查詢與篩選。 特職 A-IV-1工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-V-6個人職業能力的提升方式與職業生涯目標的規劃。 (單元主題：認識打工/求職的方法與可能陷阱) 特職A-V-2求職陷阱的辨識。 特職A-I-2自我介紹。 特職A-II-3個人基本資料表的填寫。 特社B-I-3人際關係的建立。 特社B-I-5性別互動的基本禮儀。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 ■性別平等□人權□環境□海洋□科技□能源□家庭教育□原住民族教育□品德 □生命■法治□資訊□安全□防災教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養 □戶外教育□國際教育 性別平等教育(性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。) 法治教育(法 J3 認識法律之意義與制定。) 生涯規劃教育(涯 J3覺察自己的能力與興趣。)
學習目標		1、能從親友的職業來探討職種的多元性。(特職1-I-1、特職 A-I-1) 2、能辨識常見的職種間的環境差異。(特職1-II-1 、特職 A-II-1) 3、能利用網路資源來列舉常見職種所需具備的工作知能。(特職1-IV-2、特職 A-V-1) 4、能利用網路資源來查詢自己有意願從事的工作所需條件(特職1-IV-3、特職 A-IV-1) 5、能透過討論所欲就讀科系內容資訊來為自己做職業生涯規劃。(特職1-IV-5、特職 A-V-6) 6、能透過新聞案例來辨識打工/求職可能會遇到的陷阱(特職1-V-5、特職 A-V-2) 7、能於自我介紹時將自己的優勢能力與特質說/寫出來。(特職2-I-1、特職 A-I-2、涯 J3) 8、能將個人的基本資料填寫在不同版本的履歷表上。(特職2-II-1、特職 A-II-3) 9、能在模擬的自我介紹情境，表現合宜的態度以建立人際關係。(特社2-I-6、特社 B-I-3) 10、能具備基礎的性別平等知能。(特社2-I-13、特社 B-I-5、性 J5) 11、能具備基礎的法律知能。(法 J3)

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編		
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：		
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排： ☐ 遠離窗戶 ☒ 靠近教師 ☐ 小老師旁邊 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使：安排小老師協助課程進行內容及進度。 ☒ 提供教師助理：協助學生參與課程 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：		
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整： ☐ 報讀試題 ☐ 指認評量 ☒ 其他： <u>實作</u> ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：		
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 ☐ 出版社書面教材 ☒ 自編書面教材 ☐ 多媒體教材 ☒ 網頁教材 ☐ 社區人力資源 (請說明)： ☒ 社區校外教學(請說明)：升學輔導參觀暨社區資源運用校外教學(非正式課程)－參觀高職(轉銜服務)。 ☐ 其他(請說明)：		
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 ☒ 平板 ☒ 電腦 ☒ 影音設備 ☐ 運動器材 ☐ 單槍投影機 ☐ 點讀筆 ☐ 擴視機 ☐ 語音輸入軟體 ☐ 電子休閒設備 ☐ 字卡 ☐ 圖卡 ☐ 桌遊 ☐ 其他：		
週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-22	單元：認識高中職各職群與未來工作機會說明： 透過各職種與高中職校相關科系的認識來討論自己感興趣的職群與未來的所需涵養的能力。 議題融入： 生涯規劃教育(涯 J3)覺察自己的能力與興趣。) 【非正式課程】 第11週：校慶活動，參與全校性活動。 第15週：校外教學參觀，參訪高中職校並參與職群體驗活動。	1-22	單元：認識打工/求職的方法與可能陷阱說明： 7、透過基本資料填寫和自我介紹實作，來培養基礎的人際互動能力。 8、進而引導學生打工/求職的注意事項(許多國中畢業生會考慮在暑假打工)，並透過新聞案例來了解可能會遇到的陷阱和法律問題，再進而探討時下青少年需要具備的法律常識，例： 9、網路留言、網路霸凌…等。 議題融入： 1、性別平等教育(性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。) 2、法治教育(法 J3 認識法律之意義與制定。) 【非正式課程】 第15週：社區資源運用之校外教學活動

職業教育-F 組

教師：蕭如娟

(☒三☐二☐一☐混合 年級)

每週節數		1節
教學對象		D 組1節：308李○叡(學障-閱讀)、308陳○裕(聽障)、 310許○辰(學障-閱讀)、310許○杉(學障-閱讀)
素 核 養 心	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 【學習表現】 (單元主題：認識高中職各職群與未來工作機會) 特職1-I-1 描述家人的工作資訊。 特職1-II-1 辨識常見的職業。 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 (單元主題：認識打工/求職的方法與可能陷阱) 特職1-V-5 辨識求職陷阱。(融入法治教育-不要淪落成車手) 特職2-I-1 簡要自我介紹。 特職2-II-1 填寫個人基本資料。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。(融入性平教育) 【學習內容】 (單元主題：認識高中職各職群與未來工作機會) 特職 A-I-1工作資訊的認識與描述 特職 A-II-1工作環境差異的辨識。 特職職A-V-1工作資訊的查詢與篩選。 特職 A-IV-1工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-V-6個人職業能力的提升方式與職業生涯目標的規劃。 (單元主題：認識打工/求職的方法與可能陷阱) 特職A-V-2求職陷阱的辨識。 特職A-I-2自我介紹。 特職A-II-3個人基本資料表的填寫。 特社B-I-3人際關係的建立。 特社B-I-5性別互動的基本禮儀。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 ■性別平等☐人權☐環境☐海洋☐科技☐能源☐家庭教育☐原住民族教育☐品德☐生命■法治☐資訊☐安全☐防災教育■生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐國際教育 性別平等教育(性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。) 法治教育(法 J3 認識法律之意義與制定。) 生涯規劃教育(涯 J3覺察自己的能力與興趣。)
學習目標		1、能從親友的職業來探討職種的多元性。(特職1-I-1、特職 A-I-1) 2、能辨識常見的職種間的環境差異。(特職1-II-1、特職 A-II-1) 3、能利用網路資源來列舉常見職種所需具備的工作知能。(特職1-IV-2、特職 A-V-1) 4、能利用網路資源來查詢自己有意願從事的工作所需條件(特職1-IV-3、特職 A-IV-1) 5、能透過討論所欲就讀科系內容資訊來為自己做職業生涯規劃。(特職1-IV-5、特職 A-V-6) 6、能透過新聞案例來辨識打工/求職可能會遇到的陷阱(特職1-V-5、特職 A-V-2) 7、能於自我介紹時將自己的優勢能力與特質說/寫出來。(特職2-I-1、特職 A-I-2、涯 J3) 8、能將個人的基本資料填寫在不同版本的履歷表上。(特職2-II-1、特職 A-II-3) 9、能在模擬的自我介紹情境，表現合宜的態度以建立人際關係。(特社2-I-6、特社 B-I-3) 10、能具備基礎的性別平等知能。(特社2-I-13、特社 B-I-5、性 J5) 11、能具備基礎的法律知能。(法 J3)

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編		
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：		
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排： ☐ 遠離窗戶 ☒ 靠近教師 ☐ 小老師旁邊 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使：安排小老師協助課程進行內容及進度。 ☒ 提供教師助理：協助學生參與課程 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：		
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整： ☐ 報讀試題 ☐ 指認評量 ☒ 其他： <u>實作</u> ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：		
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 ☐ 出版社書面教材 ☒ 自編書面教材 ☐ 多媒體教材 ☒ 網頁教材 ☐ 社區人力資源 (請說明)： ☒ 社區校外教學(請說明)：升學輔導參觀暨社區資源運用校外教學(非正式課程)－參觀高職(轉銜服務)。 ☐ 其他(請說明)：		
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 ☒ 平板 ☒ 電腦 ☒ 影音設備 ☐ 運動器材 ☐ 單槍投影機 ☐ 點讀筆 ☐ 擴視機 ☐ 語音輸入軟體 ☐ 電子休閒設備 ☐ 字卡 ☐ 圖卡 ☐ 桌遊 ☐ 其他：		
週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-22	單元：認識高中職各職群與未來工作機會 說明： 透過各職種與高中職校相關科系的認識來討論自己感興趣的職群與未來的所需涵養的能力。 議題融入： 生涯規劃教育(涯 J3)覺察自己的能力與興趣。) 【非正式課程】 第11週：校慶活動，參與全校性活動。 第15週：校外教學參觀，參訪高中職校並參與職群體驗活動。	1-22	單元：認識打工/求職的方法與可能陷阱 說明： 10、透過基本資料填寫和自我介紹實作，來培養基礎的人際互動能力。 11、進而引導學生打工/求職的注意事項(許多國中畢業生會考慮在暑假打工)，並透過新聞案例來了解可能會遇到的陷阱和法律問題，再進而探討時下青少年需要具備的法律常識，例： 12、網路留言、網路霸凌…等。 議題融入： 1、性別平等教育(性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。) 2、法治教育(法 J3 認識法律之意義與制定。) 【非正式課程】 第15週：社區資源運用之校外教學活動

三、溝通訓練-G組

教師：洪菁菁

(○年級/科目：☐三☐二☐一☒混合 年級/☐抽離組☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		G組：302陳林0瀚(聽障)/308陳0裕(聽障)/206林0丞(聽障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 【學習表現】 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。(訊息理解) 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。(訊息表達) 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。(互動交流) 特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。(合作參與) 【學習內容】 特溝B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐科技☐能源☐家庭教育☐原住民族教育☐品德 ☐生命☐法治☐資訊☐安全☐防災教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養 ☐戶外教育☐國際教育 1、閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
學習目標		1. 能理解文本及與他人對話的內容。(特溝1-sP-6、特溝B-sP-4) 2. 能察覺文本的線索及關鍵字，並簡要說出故事之背景、經過、結果。(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1) 3. 能使用適當的語速及構音說出簡單的情境描述。(特溝2-sP-6、特溝B-sP-4、結合專團-語言治療建議) 4. 能主動回應他人，並參與討論、發表與分享。(特溝3-sP-2、特溝4-sA-4、特溝B-sA-5、閱J9)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		■直接教學■工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：☐遠離窗戶■靠近教師☐小老師旁邊 ☐教學設備： ☐提供小天使：安排小老師協助課程進行內容及進度。 ■提供教師助理：協助學生參與課程 ☐提供行政支援： ☐其他_____(請說明)：

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整： ☐ 報讀試題 ☐ 指認評量 ☒ 其他： <u>觀察與實作</u> ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：		
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 ☐ 出版社書面教材 ☒ 自編書面教材 ☐ 多媒體教材 ☒ 網頁教材 ☐ 社區人力資源（請說明）： ☒ 社區校外教學（請說明）：升學輔導參觀暨社區資源運用校外教學（非正式課程）－參觀高職（轉銜服務）。 ☐ 其他（請說明）：		
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 ☒ 平板 ☒ 電腦 ☒ 影音設備 ☐ 運動器材 ☐ 單槍投影機 ☒ 點讀筆 ☐ 擴視機 ☒ 語音輸入軟體 ☐ 電子休閒設備 ☐ 字卡 ☒ 圖卡 ☐ 桌遊 ☒ 其他： <u>錄音筆、鏡子</u>		
週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-7	【正式課程】 單元：注音符號發音練習 課程說明： 針對學生構音問題，讓學生練習常用語詞及四聲調練習，老師針對錯誤音示範並利用鏡子矯正其嘴型及發音。（結合專團-語言治療建議）	1-7	【正式課程】 單元：閱讀一點靈 課程說明： 閱讀生活經驗相關主題文章，讓學生練習圈出關鍵字，並回答文本相關問題(5W)。
8-14	【正式課程】 單元：看圖片說故事 課程說明： 利用四格圖片或單張情境圖，讓學生練習句子五元素(5W)說一說，提醒說話速度及構音，並可利用錄音矯正學生發音。 議題融入： 【非正式課程】 第11週：校慶活動，參與全校性活動。	8-14	【正式課程】 單元：看圖片說故事 課程說明： 利用四格圖片或單張情境圖，讓學生練習句子五元素說一說，延伸句子長度，並練習使用連接詞、形容詞等豐富語句內容及說話流暢性，並可增加心得或感受與他人分享。
15-22	【正式課程】 單元：生活經驗分享 課程說明： 針對生活經驗與他人分享，並能仔細聆聽他人敘述，老師從旁引導以問句提示其聆聽內容的正確性。 議題融入：閱讀素養 閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【非正式課程】 第15週：校外教學參觀，參訪高中職校並參與職群體驗活動。	15-22	【正式課程】 單元：主題影片分享與討論 課程說明： 觀看學生興趣的影片，並針對主題做討論，學生可理解內容回答相關問題，並與他人心得分享。 議題融入：閱讀素養 閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【非正式課程】 第15週：校外教學參觀活動。

四、輔助科技應用-H 組

教師：陳麗敏

(☐三☐二☐一☒混合 年級)

每週節數		2節
教學對象		H 組學生：208 葉0昊(學障-書寫) 204 陳○怡(學障-閱讀+數學) 307林○富(學障-書寫+數學)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 【學習表現】 (單元主題：魔法般的科技，讓閱讀和寫作變簡單！) 特輔1-1 了解所需使用輔具的功能。(配合觸覺感知記憶卡)——上學期 特輔2-1 正向看待輔具的使用。 特輔2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔3-1 在協助下操作所使用的輔具。---下學期 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。(特需-學習策略)
		【學習內容】 特輔D-1 有聲書功能與操作(語音筆配合的貼紙能將一般故事書變成有聲書) 特輔D-2 電子書功能與操作。 特輔D-3 文字轉語音軟體功能與操作。---下學期 特輔D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔D-8 語音輸入軟體功能與操作。 特輔D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定」 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 1、 閱讀素養(閱 J1發展多元文本的閱讀策略。)——上學期
學年目標		1、 能操作語音筆來輔助閱讀課外書籍。(特輔1-1、特輔 D-1、閱 J1)---上學期 2、 能操作文字轉語音軟體以輔助閱讀需求。(特輔2-2、特輔 D-3) 3、 能在協助下操作語音輸入軟體以輔助書寫需求。(特輔3-1、特輔 D-8) 4、 能使用電子書來輔助普通班的學科學習。(特輔 D-2、特學1-IV-2) 5、 能欣然使用科技輔具來幫助學科的學習。(特輔2-1) 6、 能使用手機的功能來輔助閱讀。(特輔 D-5) 7、 能使用手機的功能來輔助書寫。(特輔 D-9)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整		■直接教學■工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排： ☐ 遠離窗戶 ☒ 靠近教師 ☐ 小老師旁邊 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使：安排小老師協助課程進行內容及進度。 ☒ 提供教師助理：協助學生參與課程 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：		
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整： ☐ 報讀試題 ☐ 指認評量 ☒ 其他： <u>實作</u> ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：		
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 ☐ 出版社書面教材 ☒ 自編書面教材 ☐ 多媒體教材 ☐ 網頁教材 ☐ 社區人力資源 (請說明)： ☒ 社區校外教學 (請說明)：升學輔導參觀暨社區資源運用校外教學 (非正式課程)：參觀高職 (轉銜服務)。 ☐ 其他 (請說明)：		
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 ☐ 平板 ☐ 電腦 ☐ 影音設備 ☐ 運動器材 ☐ 單槍投影機 ☐ 點讀筆 ☐ 擴視機 ☒ 語音輸入軟體 ☐ 電子休閒設備 ☐ 字卡 ☐ 圖卡 ☐ 桌遊 ☐ 其他：		
週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-22	單元主題：魔法般的科技，讓閱讀和寫作變有趣！(上) 說明： 利用有聲書的操作來輔助閱讀，提昇識字量並培養閱讀習慣，進而學習「文字轉語音軟體」和「語音輸入軟體」的操作來練習寫作。 議題融入： 閱讀素養(閱 J1發展多元文本的閱讀策略。) 【非正式課程】 第11週：校慶活動，參與全校性活動。 第15週：校外教學參觀，參訪高中職校並參與職群體驗活動。	1-22	單元主題：魔法般的科技，讓閱讀和寫作變有趣！(下) 說明： 利用有聲書的操作來輔助閱讀，提昇識字量並培養閱讀習慣，進而學習「文字轉語音軟體」和「語音輸入軟體」的操作來練習寫作。 議題融入： 閱讀素養(閱 J1發展多元文本的閱讀策略。) 【非正式課程】 第15週：社區資源運用之校外教學活動。

四、輔助科技應用-I 組

教師：陳麗敏

(☐三☐二☐一☒混合 年級)

每週節數		2節
教學對象		I 組學生： 310許○辰(學障-閱讀) 10吳○豪 10吳○好(疑似 LD)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 【學習表現】 (單元主題：魔法般的科技，讓閱讀和寫作變簡單！) 特輔1-1 了解所需使用輔具的功能。(配合觸覺感知記憶卡)——上學期 特輔2-1 正向看待輔具的使用。 特輔2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔3-1 在協助下操作所使用的輔具。---下學期 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。(特需-學習策略) 【學習內容】 特輔D-1 有聲書功能與操作(語音筆配合的貼紙能將一般故事書變成有聲書) 特輔D-2 電子書功能與操作。 特輔D-3 文字轉語音軟體功能與操作。---下學期 特輔D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔D-8 語音輸入軟體功能與操作。 特輔D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐科技☐能源☐家庭教育☐原住民族教育☐品德 ☐生命☐法治☐資訊☐安全☐防災教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養 ☐戶外教育☐國際教育 2、 閱讀素養(閱 J1發展多元文本的閱讀策略。)——上學期
學年目標		8、 能操作語音筆來輔助閱讀課外書籍。(特輔1-1、特輔 D-1、閱 J1)---上學期 9、 能操作文字轉語音軟體以輔助閱讀需求。(特輔2-2、特輔 D-3) 10、 能在協助下操作語音輸入軟體以輔助書寫需求。(特輔3-1、特輔 D-8) 11、 能使用電子書來輔助普通班的學科學習。(特輔 D-2、特學1-IV-2) 12、 能欣然使用科技輔具來幫助學科的學習。(特輔2-1) 13、 能使用手機的功能來輔助閱讀。(特輔 D-5) 14、 能使用手機的功能來輔助書寫。(特輔 D-9)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整		■直接教學■工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排： ☐ 遠離窗戶 ☒ 靠近教師 ☐ 小老師旁邊 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使：安排小老師協助課程進行內容及進度。 ☒ 提供教師助理：協助學生參與課程 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整： ☐ 報讀試題 ☐ 指認評量 ☒ 其他： <u>實作</u> ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 ☐ 出版社書面教材 ☒ 自編書面教材 ☐ 多媒體教材 ☐ 網頁教材 ☐ 社區人力資源 (請說明)： ☒ 社區校外教學 (請說明)：升學輔導參觀暨社區資源運用校外教學 (非正式課程)：參觀高職 (轉銜服務)。 ☐ 其他 (請說明)：
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 ☐ 平板 ☐ 電腦 ☐ 影音設備 ☐ 運動器材 ☐ 單槍投影機 ☐ 點讀筆 ☐ 擴視機 ☒ 語音輸入軟體 ☐ 電子休閒設備 ☐ 字卡 ☐ 圖卡 ☐ 桌遊 ☐ 其他：
週次 1-22	上學期單元名稱/內容 單元主題：魔法般的科技，讓閱讀和寫作變有趣！(上) 說明： 利用有聲書的操作來輔助閱讀，提昇識字量並培養閱讀習慣，進而學習「文字轉語音軟體」和「語音輸入軟體」的操作來練習寫作。 議題融入： 閱讀素養(閱 J1發展多元文本的閱讀策略。) 【非正式課程】 第11週：校慶活動，參與全校性活動。 第15週：校外教學參觀，參訪高中職校並參與職群體驗活動。
週次 1-22	下學期單元名稱/內容 單元主題：魔法般的科技，讓閱讀和寫作變有趣！(下) 說明： 利用有聲書的操作來輔助閱讀，提昇識字量並培養閱讀習慣，進而學習「文字轉語音軟體」和「語音輸入軟體」的操作來練習寫作。 議題融入： 閱讀素養(閱 J1發展多元文本的閱讀策略。) 【非正式課程】 第15週：社區資源運用之校外教學活動。

五、生活管理-J 組

教師：洪菁菁

(○年級/科目：☐三☐二☒一☐混合 年級/☐抽離組☒外加組)

每週節數		共2節。
教學對象		J 組： 10陳0宇、10柯0鎔、10袁0昕、10張0瀚
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 【學習表現】 (單元主題：料理餐點，我也行！) 特生1-sP-5選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生1-sA-1烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生1-sA-2使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生2-sP-8安全使用個人及家中物品或家電。 (單元主題：清潔能力，我也有！) 特生2-sP-6維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 (單元主題：「巧手」回收再利用) 特生2-sA-3落實資源回收與再利用。 特生4-sA-10願意持續付出時間與心力，充分發揮優勢。 【學習內容】 (單元主題：料理餐點，我也行！) 特生 A-sA-3食物的選購。 特生 A-sP-7餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sA-4食物的烹調方式。 特生 G-sP-3用電安全。 (單元主題：清潔能力，我也有！) 特生 F-sP-3清掃工作的技能。 特生 F-sP-2清潔用品的認識與使用。 特社C-V-1 學校的參與及合作。 特生L-sA-2目標的執行與檢核。 (單元主題：「巧手」回收再利用) 特生E-sA-1物品再利用的方式。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 ☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☐科技☐能源☐家庭教育☐原住民族教育☒品德 ☐生命☐法治☐資訊☐安全☐防災教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養 ☐戶外教育☐國際教育 1、環境教育(環 J4了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。) 2、品德教育(品 J9知行合一與自我反省)

學習目標	1、能辨別新鮮且於保存期限內的食物。(特生1-sP-5、特生 A-sA-3) 2、能於烹調或用餐前、後將用具清洗潔淨。(特生1-sA-1、特生 A-sP-7) 3、能具備基礎烹調中西式餐點的能力。(特生1-sA-2、特生 A-sA-4) 4、能依據師長所教導的安全守則使用電器用品。(特生2-sP-8、特生 G-sP-3) 5、能依據不同的清潔需求，選用適當的清潔用品、用具。(特生2-sP-7、特生 F-sP-2) 6、能將所學的清潔技能應用在學校生活。(特生2-sP-6、特生 F-sP-3、特社 C-V-1、融入品德教育-品 J9) 7、能利用工作檢核表來維持自己的工作耐力與品質。(特生 L-sA-2) 8、能將回收物品(如紙捲、種子、玻璃瓶等)，加以創作再利用。(特生2-sA-3、特生4-sA-10、特生 E-sA-1、融入環境教育環-J4)		
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編		
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：		
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排： ☐ 遠離窗戶 ☒ 靠近教師 ☐ 小老師旁邊 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使：安排小老師協助課程進行內容及進度。 ☒ 提供教師助理：協助學生參與課程。 ☐ 提供行政支援： ☒ 其他-小廚房(請說明)：料理餐點至小廚房上課，須注意高溫，預防燙傷，提供學生安全的學習環境。		
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整： ☐ 報讀試題 ☐ 指認評量 ☒ 其他： <u>觀察及實作</u> ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____(請說明)：		
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 ☐ 出版社書面教材 ☒ 自編書面教材 ☐ 多媒體教材 ☒ 網頁教材 ☐ 社區人力資源(請說明)： ☒ 社區校外教學(請說明)：升學輔導參觀暨社區資源運用校外教學(非正式課程)－參觀高職(轉銜服務)。 ☐ 其他(請說明)：		
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 ☐ 平板 ☒ 電腦 ☒ 影音設備 ☐ 運動器材 ☐ 單槍投影機 ☐ 點讀筆 ☐ 擴視機 ☐ 語音輸入軟體 ☐ 電子休閒設備 ☐ 字卡 ☐ 圖卡 ☐ 桌遊 ☒ 其他： <u>廚房用品、清潔工具、手工藝材料</u>		
週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-14	【正式課程】 單元：料理餐點，我也行！(中式餐點) 課程說明： 1、教導學生選購食材的注意事項。 (判斷食材是否在有效期內)	1-14	【正式課程】 單元：料理餐點，我也行！(西式點心) 課程說明： 1、認識烘焙器具與其使用方法。 2、認識使用烘焙電器的安全注意事項

	2、料理前後的環境、食材的清潔實務。 3、教導安全的電鍋、電磁爐料理，製做中式餐點。 4、工具清洗與歸位。 【非正式課程】 第11週：校慶活動，參與全校性活動。		項。 3、操作西式點心的製作流程。 4、工具清洗與歸位。
15-22	【正式課程】 單元：「巧手」回收再利用 課程說明： 1、認識環境保護的重要性。 2、安全的使用各種工具，如剪刀、熱熔槍。 3、將二手物品(紙捲、緞帶、衣服等)再製成「裝飾小物」，例：小錢包、聖誕樹...等。 4、引導學生動手將撿拾的「乾燥種子」再製成文創產品。 議題融入： 環境教育(環 J4了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。) 【非正式課程】 第15週：校外教學參觀，參訪高中職校並參與職群體驗活動。	15-22	【正式課程】 單元：「巧手」回收再利用 課程說明： 1、認識環境保護的重要性。 2、安全的使用各種工具，如剪刀、熱熔槍。 3、將二手物品(酒瓶、玉米罐等)再製成「裝飾小物」，例：酒瓶燈、筆筒...等。 4、引導學生動手將「撿拾的新鮮種子」再製成小盆栽。 議題融入： 環境教育(環 J4了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。) 【非正式課程】 第15週：校外教學參觀，參訪高中職校並參與職群體驗活動。
1-22	【正式課程】 單元：清潔能力，我也有！ 課程說明： 每個月安排一次清潔工作，訓練學生清潔環境能力。 1、基礎的清潔實務。 2、清潔用品的選用與實作。 3、能利用工作檢核表來檢視自己的工作耐力與品質。 議題融入： 品德教育(品 J9知行合一與自我反省) 【非正式課程】 第11週：校慶活動，參與全校性活動。 第15週：校外教學參觀，參訪高中職校並參與職群體驗活動。(轉銜服務)	1-22	【正式課程】 單元：清潔能力，我在行！ 課程說明： 每個月安排一次清潔工作，訓練學生清潔環境能力。 1、安排學生參與校內上課環境的清潔服務，將所學的清潔能力於運用於校園環境保護工作。 2、能利用工作檢核表來檢視自己的工作耐力與品質。 議題融入： 品德教育(品 J9知行合一與自我反省) 【非正式課程】 第15週：社區資源運用之校外教學活動。

五、生活管理-K 組

教師：洪菁菁

(○年級/科目：□三□二□一■混合 年級/ □抽離組■外加組)

每週節數		共2節。
教學對象		K 組： 209胡0、201葉0君、304林0豪
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 【學習表現】 (單元主題：料理餐點，我也行！) 特生1-sP-5選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生1-sA-1烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生1-sA-2使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生2-sP-8安全使用個人及家中物品或家電。 (單元主題：清潔能力，我也有！) 特生2-sP-6維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 (單元主題：「巧手」回收再利用) 特生2-sA-3落實資源回收與再利用。 特生4-sA-10願意持續付出時間與心力，充分發揮優勢。 【學習內容】 (單元主題：料理餐點，我也行！) 特生 A-sA-3食物的選購。 特生 A-sP-7餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sA-4食物的烹調方式。 特生 G-sP-3用電安全。 (單元主題：清潔能力，我也有！) 特生 F-sP-3清掃工作的技能。 特生 F-sP-2清潔用品的認識與使用。 特社C-V-1 學校的參與及合作。 特生L-sA-2目標的執行與檢核。 (單元主題：「巧手」回收再利用) 特生E-sA-1物品再利用的方式。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 □性別平等□人權■環境□海洋□科技□能源□家庭教育□原住民族教育■品德 □生命□法治□資訊□安全□防災教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養 □戶外教育□國際教育 1、環境教育(環 J4了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。) 2、品德教育(品 J9知行合一與自我反省)

學習目標	1、能辨別新鮮且於保存期限內的食物。(特生1-sP-5、特生 A-sA-3) 2、能於烹調或用餐前、後將用具清洗潔淨。(特生1-sA-1、特生 A-sP-7) 3、能具備基礎烹調中西式餐點的能力。(特生1-sA-2、特生 A-sA-4) 4、能依據師長所教導的安全守則使用電器用品。(特生2-sP-8、特生 G-sP-3) 5、能依據不同的清潔需求，選用適當的清潔用品、用具。(特生2-sP-7、特生 F-sP-2) 6、能將所學的清潔技能應用在學校生活。(特生2-sP-6、特生 F-sP-3、特社 C-V-1、融入品德教育-品 J9) 7、能利用工作檢核表來維持自己的工作耐力與品質。(特生 L-sA-2) 8、能將回收物品(如紙捲、種子、玻璃瓶等)，加以創作再利用。(特生2-sA-3、特生4-sA-10、特生 E-sA-1、融入環境教育環-J4)		
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編		
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：		
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排： ☐ 遠離窗戶 ☒ 靠近教師 ☐ 小老師旁邊 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使：安排小老師協助課程進行內容及進度。 ☒ 提供教師助理：協助學生參與課程。 ☐ 提供行政支援： ☒ 其他-小廚房(請說明)：料理餐點至小廚房上課，須注意高溫，預防燙傷，提供學生安全的學習環境。		
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整： ☐ 報讀試題 ☐ 指認評量 ☒ 其他： <u>觀察及實作</u> ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____(請說明)：		
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 ☐ 出版社書面教材 ☒ 自編書面教材 ☐ 多媒體教材 ☒ 網頁教材 ☐ 社區人力資源(請說明)： ☒ 社區校外教學(請說明)：升學輔導參觀暨社區資源運用校外教學(非正式課程)-參觀高職(轉銜服務)。 ☐ 其他(請說明)：		
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 ☐ 平板 ☒ 電腦 ☒ 影音設備 ☐ 運動器材 ☐ 單槍投影機 ☐ 點讀筆 ☐ 擴視機 ☐ 語音輸入軟體 ☐ 電子休閒設備 ☐ 字卡 ☐ 圖卡 ☐ 桌遊 ☒ 其他： <u>廚房用品、清潔工具、手工藝材料</u>		
週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-14	【正式課程】 單元：料理餐點，我也行！(中式餐點) 課程說明： 5、教導學生選購食材的注意事項。(判斷食材是否在有效期內)	1-14	【正式課程】 單元：料理餐點，我也行！(西式點心) 課程說明： 4、認識烘焙器具與其使用方法。 5、認識使用烘焙電器的安全注意事項

	6、料理前後的環境、食材的清潔實務。 7、教導安全的電鍋、電磁爐料理，製做中式餐點。 8、工具清洗與歸位。 【非正式課程】 第11週：校慶活動，參與全校性活動。		項。 6、操作西式點心的製作流程。 4、工具清洗與歸位。
15-22	【正式課程】 單元：「巧手」回收再利用 課程說明： 5、認識環境保護的重要性。 6、安全的使用各種工具，如剪刀、熱熔槍。 7、將二手物品(紙捲、緞帶、衣服等)再製成「裝飾小物」，例：小錢包、聖誕樹...等。 8、引導學生動手將撿拾的「乾燥種子」再製成文創產品。 議題融入： 環境教育(環 J4了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。) 【非正式課程】 第15週：校外教學參觀，參訪高中職校並參與職群體驗活動。	15-22	【正式課程】 單元：「巧手」回收再利用 課程說明： 5、認識環境保護的重要性。 6、安全的使用各種工具，如剪刀、熱熔槍。 7、將二手物品(酒瓶、玉米罐等)再製成「裝飾小物」，例：酒瓶燈、筆筒...等。 8、引導學生動手將「撿拾的新鮮種子」再製成小盆栽。 議題融入： 環境教育(環 J4了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。) 【非正式課程】 第15週：校外教學參觀，參訪高中職校並參與職群體驗活動。
1-22	【正式課程】 單元：清潔能力，我也有！ 課程說明： 每個月安排一次清潔工作，訓練學生清潔環境能力。 4、基礎的清潔實務。 5、清潔用品的選用與實作。 6、能利用工作檢核表來檢視自己的工作耐力與品質。 議題融入： 品德教育(品 J9知行合一與自我反省) 【非正式課程】 第11週：校慶活動，參與全校性活動。 第15週：校外教學參觀，參訪高中職校並參與職群體驗活動。(轉銜服務)	1-22	【正式課程】 單元：清潔能力，我在行！ 課程說明： 每個月安排一次清潔工作，訓練學生清潔環境能力。 3、安排學生參與校內上課環境的清潔服務，將所學的清潔能力於運用於校園環境保護工作。 4、能利用工作檢核表來檢視自己的工作耐力與品質。 議題融入： 品德教育(品 J9知行合一與自我反省) 【非正式課程】 第15週：社區資源運用之校外教學活動。