

彰化縣和群國中115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學

（跨年級 / 智能障礙 / 數學 A 組）

教學者：蘇荷婷

每週節數		2節
教學對象		高組： 三年級：許○勝(自/智/中) 二年級：洪○詒(智/輕) 低組： 三年級：林○群(智/中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 s-IV-13 理解直尺、圓規的操作，並應用於尺規作圖。 n-IV-6 日常生活中容量與重量的實測。 n-IV-1 理解5000以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-IV-9 使用計算機做乘除運算。 學習內容 S-8-12 尺規作圖：複製已知的線段、圓、角、三角形。 N-7-5 日常生活中小數十分位的加減計算。 N-7-1-2 數與量(1-1000) N-7-4 使用計算機做乘、除法的運算，解決日常生活中的問題。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☒ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒ 環境 ☒ 家庭 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【例】 1. 品德教育（品 J8 理性溝通與問題解決。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 H 組學生： 1. 能認識長度單位及實際測量。(s-IV-13、S-8-12) (轉銜) 2. 能認識重量單位及實際測量。(n-IV-6、N-7-5) (轉銜) 3. 能認識容量單位及實際測量。(n-IV-6、N-7-5) (轉銜)

	4. 能做三位數加減法的應用問題。(n-IV-1、N-7-1-2、品 J8) (轉銜) 5. 能認識乘法概念及運用計算機。(n-IV-9、N-7-4) (轉銜) L 組學生： 1. 能在引導下/部分簡化下進行長度單位及實際測量。(s-IV-13、S-8-12) (轉銜) 2. 能在引導下/部分簡化下進行認識重量單位及實際測量。(n-IV-6、N-7-5) (轉銜) 3. 能在引導下/部分簡化下進行容量單位及實際測量。(n-IV-6、N-7-5) (轉銜) 4. 能在引導下/部分簡化下做兩位數加減法的應用問題。(n-IV-1、N-7-1-2、品 J8) (轉銜) 5. 能在引導下/部分簡化下運用計算機做乘法運算。(n-IV-9、N-7-4) (轉銜)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自 (改) 編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：降低環境的干擾源。 ☒座位安排：隔離會互相干擾學習的學生 ☒教學設備：提供大螢幕電腦投影 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)： 【例】 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：☒報讀試題 ☒指認評量 ☐觀察 ☒實作：實際測量 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)： 【例】 ☒評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材:康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場 ☒出版社書面教材☒自編書面教材
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體 ☒平板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-7週 (正式課程)	單元名稱：長度之測量（轉銜） 課程說明： 教導認識長度的測量單位（公分與公尺）及實測。 備註－ 第7週第一次段考 (非正式課程) 利用開學健康檢查，紀錄同學身高，做實際的比較。	1-10週 (正式課程)	單元名稱：加法應用問題（品 J8）（轉銜） 課程說明： 教導理解生活中常見應用問題及加法的計算。 備註－ 第7週第一次段考 (非正式課程) 配合回家作業單，與家人至社區賣場商家進行購物體驗。
8-14週 (正式課程)	單元名稱：重量之測量（轉銜） 課程說明： 教導認識重量的測量單位（公克與公斤）及實測。 備註－ 第11週:校慶運動會 (非正式課程) 參與運動會，搬桌椅、搬飲料和各項物品等抬重物的實際體驗。 第12週:升學輔導參觀 (非正式課程) 轉銜參觀-高職特教班：了解未來升學學校的學習環境，並參與課程體驗活動。 第14週第二次段考 (非正式課程) 利用健康檢查，比較同學開學時與開學約2個月後的體重做比較。	8-14週 (正式課程)	單元名稱：減法應用問題（品 J8）（轉銜） 課程說明： 教導理解生活中常見應用問題及減法的計算。 備註－ 第14週第二次段考 (非正式課程) 配合回家作業單，與家人至社區賣場商家進行購物體驗。
15-20週 (正式課程)	單元名稱：容量之測量（轉銜） 課程說明： 教導認識容量的測量單位（毫升與公升）及實測。 備註－ (非正式課程) 配合烹飪課各項課程所使用的	15-20週 (正式課程)	單元名稱：認識乘法概念（品 J8）（轉銜） 課程說明：教導認識乘法的基本概念及運用計算機算乘法。 備註－ 第15週社區資源使用 配合校外教學地點，利用社區資源

	器具做實際容量大小的體驗， 例如：量杯、碗、鍋子等。 第20週第三次段考	運用進行購物及選購吃食的經驗。 備註－ (非正式課程) 配合回家作業單，與家人至社區賣 場商家進行購物體驗。 第17週:畢業典禮 第20週第三次段考
備註	學習教師自編教材，練習紙筆或計算機計算，建立長度、重量、容量、加減法和乘法之邏輯思考概念，並運用於生活之中，運用計算機練習計算，建立長度、重量、容量、加減法和乘法之邏輯思考概念。	

(二年級/智能障礙、自閉症 / 數學B組)

教學者：胡仁甫

每週節數		2 節
教學對象		二年級:趙○晴(自閉症重度+智障重度)、洪○醒(智障/極重度)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □ A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-IV-7 認識日常生活中數列的規律性。 N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-7-1-3 100 元以內錢幣的認識與數算。 學習內容 N-6-6 計算機的加減運用。 N-8-4 等差數列在日常生活中的應用，如：門牌號碼、座位表。 N-7-1-4 日常生活中 1000 元以內購物活動，如：使用 100 元、500 元、1000 元錢幣購物(超市、便利商店、百貨公司、速食店、便當店、電影院……)。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 *2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等(含性侵害犯罪防治)□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊 □安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育 □能源□國際教育 1. 品德教育（品 J8 理性溝通與問題解決。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 【例】 1. 能使用計算機做加減運算。(N-6-6、N-7-1-3、N-7-1-4)。 2. 能了解並使用生活中的數列 (n-IV-7、N-8-3、N-8-4、品 J8)。
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自（改）編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：		
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：降低環境的干擾源。 ☒ 座位安排： ☒ 隔離會互相干擾學習的學生 ☐ 安排高組帶低組的學生 ☒ 教學設備：超市 DM、假錢幣紙鈔等、計算機 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助學生參與課程 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）： ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。		
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 延長考試時間 ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整： ☒ 報讀試題 ☒ 指認評量 ☐ 觀察 ☒ 實作： ☒ 試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）： ☒ 評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目		
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場 ☒ 出版社書面教材 ☒ 自編書面教材 ☐ 多媒體教材 ☐ 網頁教材 ☐ 社區人力資源（請說明）： ☒ 社區校外教學(請說明)：配合校外教學活動使用錢幣 ☐ 其他：		
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體 ☒ 平板 ☐ 電腦 ☒ 影音設備 ☐ 運動器材 ☐ 單槍投影機 ☐ 點讀筆 ☐ 擴視機 ☐ 語音輸入軟體 ☐ 電子休閒設備 ☒ 字卡 ☒ 圖卡 ☐ 桌遊 ☐ 其他：		
週次	上學期單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容-以下為非正式課程	週次	下學期單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容-以下為非正式課程
1-7 週	認識數列 1-30 專注力練習 課程說明：認讀 1-30 的數列及數字描寫 備註- 第 7 週第一次段考	1-7 週	圖形的規律 課程說明：提升學生對不同圖列間的順序運用 備註- 第 7 週第一次段考
8-14 週	認讀計算機的功能鍵 課程說明：認識實體計算機上	8-14 週	錢幣的認讀及配對

	各個按鍵的功能 備註- 第12週:升學輔導參觀(非正式課程) 第14週第二次段考		課程說明:認讀 1 元、5 元、10 元及配對 備註- 第 14 週第二次段考
15-20 週	計算機的按鍵練習 (品 J8) 課程說明:運用計算機做簡單的加減法 備註- 第 20 週第三次段考	15-20 週	錢幣的模擬情境使用 (品 J8) 課程說明:在模擬情境中熟悉錢幣的使用 備註- 第17週:畢業典禮 第 20 週第三次段考
備註	每單元課程說明: 1. 會認(讀)1-30 的數列,重複練習達到學習成效 2. 會運用計算機協助加減法購物,並運用於日常生活情境(因應學生的障礙程度,會先在模擬情境操作)。 *約於第 12 週安排:升學輔導參觀暨社區資源運用校外教學(非正式課程):參觀高職綜職科(轉銜服務)。		

二、領域：語文

(跨年級/智能障礙 / A 組)

教學者：蘇荷婷

每週節數		3節
教學對象 (記得中間字用 0)		高組： 三年級:許○勝(自/智/中) 二年級:洪○詒(智/輕) 低組： 三年級:林○群(智/中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領網學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現(需含英文) 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 4-IV-4 能描寫出日常生活常用的語詞、句子。

	5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。(英文)
	學習內容 Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。(英文)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 2. 品德教育（品 J7同理分享與多元接納。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 H 組學生： 1. 能耐心聆聽別人發言。(1-IV-2、品 J7) (轉銜) 2. 能用語言或行動和別人對話。(2-IV-1、Bb-IV-3、1-IV-1、家 J4、2-IV-4)(專團) (轉銜) 3. 能認識日常生活常用詞彙。(4-IV-1-3、Ab-IV-5、2-IV-4、Ac-IV-1、品 J7、家 J4) (專團) (轉銜) 4. 能理解課文，回答作業單。(5-IV-2、Ad-IV-1、Ac-IV-1、品 J7、家 J4) (轉銜) 5. 能增進握筆仿寫的能力。(4-IV-4) (專團)(轉銜) L 組學生： 1. 能在提醒下耐心聆聽別人發言。(1-IV-2、品 J7) (轉銜) 2. 能在引導下用語言或行動和別人對話。(2-IV-1、Bb-IV-3、1-IV-1、家 J4、2-IV-4)(專團) (轉銜) 3. 能在引導下/部分簡化下指認日常生活常用詞彙。(4-IV-1-3、Ab-IV-5、2-IV-4、Ac-IV-1、品 J7、家 J4) (專團) (轉銜) 4. 能引導下/部分簡化下理解課文，回答作業單。(5-IV-2、Ad-IV-1、Ac-IV-1、品 J7、家 J4) (轉銜) 5. 能引導下/部分協助下增進握筆塗描或仿寫的能力。(4-IV-4) (專團)(轉銜)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：降低環境的干擾源。 ☒座位安排：隔離會互相干擾學習的學生 ☐教學設備： ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ■ 作答方式調整： ■ 報讀試題 ☐ 指認評量 ☐ 觀察 ☐ 實作： ■ 試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分，如義工媽媽、全聯賣場 ■ 出版社書面教材(南一)(翰林) ■ 自編書面教材 ■ 多媒體教材 ☐ 網頁教材 ☐ 社區人力資源（請說明）： ☐ 社區校外教學（請說明）： ☐ 其他(請說明)：
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 ■ 平板 ■ 電腦 ☐ 影音設備 ☐ 運動器材 ☐ 單槍投影機 ■ 點讀筆 ☐ 擴視機 ☐ 語音輸入軟體 ☐ 電子休閒設備 ☐ 字卡 ☐ 圖卡 ☐ 桌遊 ☐ 其他：

教學進度表

需註明正式及非正式課程，**正式課程宜進行課程說明**，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-7週 (正式課程)	單元名稱：夏夜（家 J4）（轉銜）（南一） 課程說明： 會找尋文本關鍵字，增加其詞彙庫，並瀏覽和理解上下文，運用策略回答評量單。 備註- 第7週第一次段考	1-7週 (正式課程)	單元名稱：與櫻花有約（家 J4）（轉銜）（翰林） 課程說明： 會找尋文本關鍵字，增加其詞彙庫，並瀏覽和理解上下文，運用策略回答評量單。 備註- 第5週：參加適應田徑賽，學習幫同學加油打氣的話語和方式。 第7週第一次段考
8-14週 (正式課程)	單元名稱：繪本教材--不會騎掃把的小巫婆（品 J7）（轉銜） 課程說明： 會找尋文本關鍵字，增加其詞彙庫，並瀏覽和理解上下文，運用策略回答評量單。 第11週：校慶運動會(趣味競賽)（非正式課程）	8-14週 (正式課程)	單元名稱：吃冰的滋味（南一）（品 J7）（轉銜） 課程說明： 會找尋文本關鍵字，增加其詞彙庫，並瀏覽和理解上下文，運用策略回答評量單。 第14週第二次段考

	說明-配合運動會比賽活動，能透過課文說明及講解，了解運動可以透過不同的形式、從事適合自己的運動項目。 第12週:升學輔導參觀 第14週第二次段考		(非正式課程) 說明-配合社區購物活動，認識冰棒、冰淇淋或刨冰等不同類型的冰品小吃。
15-20週 (正式課程)	單元名稱：英文單字真有趣 (1-IV-1、Ac-IV-1、家 J4、品 J7) (專團) (轉銜) 課程說明： 以日常生活常用的英文對話及問候語等單字(問候語，例如:Hello，Goodbye等日常用語。) 備註- 第20週第三次段考 (非正式課程) 參與期末同樂會，分享食物與各項餘興節目表演及演唱。 利用學習單回家與家人練習生活日常對話。	15-20週 (正式課程)	單元名稱：大家一起來英文對話 (1-IV-1、Ac-IV-1、家 J4、品 J7) (專團) (轉銜) 課程說明： 利用簡易的英文單字及對話用語認讀日常可見之英文標示，如 P(停車場)，ATM(提款機)等，練習英文口語與對話能力。 備註- 第15週社區資源使用 社區資源運用校外教學 (非正式課程) 說明-配合校外教學地點，利用社區資源運用隨機認讀日常可見之英文標示，如 P(停車場)，ATM(提款機)等。 第17週畢業典禮 第20週第三次段考 (非正式課程) 利用學習單回家與家人練習生活日常對話。
	單元名稱 習字真好玩(專團)(轉銜) 課程說明： 依據學生個別狀況，練習描寫/仿寫/聽寫英文單字(問候語，例如:Hello，Goodbye等日常用語。)		單元名稱 閱讀/聆聽繪本故事(家 J4、品 J7) (專團)(轉銜) 課程說明： 挑選適合的繪本故事，配合點讀筆或平板，進行個別認讀或自由聆聽閱讀。
備註	教學內容學習改編普通教育擇選文章段落或簡化的繪本。		

每週節數		3 節
教學對象		二年級:趙○晴(自閉症重度+智障重度)、洪○醒(智障/重度)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □ A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 (需含英文) 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 學習內容 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 *2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
學習目標 (右列目標未來列入 IEP 中)		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能根據課文內容，回答相關提問。(1-IV-2)(Cb-IV-1)(專團: 語言治療) 2. 能掌握生活上或繪本故事的情境，做適切回應。(2-IV-1)(Bb-IV-1)(專團: 語言治療) 3. 能認識國字至少100個字。(4-IV-1)(Ab-IV-1) 4. 能具備基礎的溝通能力，促進人際關係。(品 J1)(特輔-B1) 5. 能具備基礎的英語文能力。(1-IV-1、Ac-IV-1)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自(改)編
學習歷程調整		因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：降低環境的干擾源。 ☐ 座位安排： ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：請教師助理員協助學生參與課程。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：		
學習評量調整	針對特生在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整：☐ 延長考試時間 ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：☒ 報讀試題 ☒ 指認評量 ☐ 觀察 ☒ 實作：圖片配對。 ☐ 試題（卷）調整： ☒ 提供輔具：溝通輔具（紅雀） ☐ 其他_____（請說明）：		
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 ☒ 康軒版國文第三、四冊 ☒ 自編書面教材（參考康軒版單元重點字詞，再加以調整成適合本組學生能力的課文。） ☒ 社區人力資源（請說明）：<u>義工媽媽。</u> ☒ 社區校外教學（請說明）： ☒ 其他：校內活動		
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體 ☐ 平板 ☒ 電腦 ☒ 影音設備 ☐ 運動器材 ☐ 單槍投影機 ☒ 溝通輔具（紅雀） ☐ 擴視機 ☐ 語音輸入軟體 ☐ 電子休閒設備 ☒ 字卡 ☒ 圖卡 ☐ 桌遊 ☒ 其他：<u>操作式教具</u>		
週次	上學期單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容-以下為非正式課程	週次	下學期單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容-以下為非正式課程
1-7週 (正式課程)	單元一：我會分擔家庭責任(品J1) 課程說明：透過家事的分工與合作，讓學生了解做家事可以讓家裡變得更舒適。 <u>第7週10/14-15第一次段考</u>	1-7週 (正式課程)	單元一：認識節慶「元宵節」 課程說明：透過節慶介紹，認識重要民俗節慶與在地的風俗民情。 <u>第7週10/14-15第一次段考</u>
8-14週 (正式課程)	單元二：我長大了 課程說明：將成熟的國中生應具備的能力呈現，讓學生在學習本文時，能培養相關能力。 <u>第12週：升學輔導參觀(非正式課</u>	8-14週 (正式課程)	單元二：繪本故事(含認讀英文單字) 課程說明：透過閱讀繪本，從中感受到人物互動的趣味，再經由師長的引導，練習基礎的人際互動用語。

	程) 第 14 週 12/1-2 第二次段考		第 14 週 12/1-2 第二次段考
15-21週 (正式課程)	單元三：我喜歡逛夜市 課程說明：透過夜市的情境描述，讓學生連結生活經驗，並提醒學生在平時要有好表現，再請家長帶學生去逛夜市。(促進好行為的建立) 第21週：1/19、1/20第三次段考	15-21週 (正式課程)	單元三：我會按照課表上課(特輔-B1) 課程說明：透過課文引導學生看班級課表，並透過問答(教師問：今天星期幾？現在是什麼課)讓學生慢慢看懂每日課表，了解班上的作息。 第21週：1/19、1/20第三次段考

三、領域：綜合活動

(跨年級 / 智能障礙、自閉症)

教學者：黃苓鳳

每週節數		4節
教學對象 (記得中間字用 0)		高組：三年級:林○群(智/中)、三年級:許○勝(智/中) 、 二年級：洪○詒(智/輕) 低組：二年級：趙○晴(自閉+智障/重)、二年級:洪○醒(智/極重) 一年級：尚無新生安置到本校。
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。(我們這一班) 1c-IV-1-2 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。(升學及未來職業生活) 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展。(升學及未來職業生活) 2d-IV-1 參與合宜的活動，豐富個人生活。(校外教學) 3d-IV-1 探索與體驗戶外活動。(校外教學) 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自

	人。(危機處理、意外災害)
	學習內容 童Aa-IV-3 日常生活中團隊規範的建立及執行。(我們這一班) 童Cb-IV-2 日常生活中團體活動的分工與執行。(我們這一班) 輔Ca-IV-2 自我生涯探索，如生活方式、升學方式與就業方式等。(升學及未來職業生活) 輔Cb-IV-2 工作世界與未來發展的探索。(升學及未來職業生活) 童Cc-IV-2 參與戶外休閒活動。(校外教學) 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。(校外教學) 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。(危機處理、意外災害)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境☐家庭 ☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☒防災☐人權 ☐原住民族教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 環境(環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。環 J13 參與防災疏散演練。) (前述依環境教育法規定實施) 2. 安全(安 J1 理解安全教育的意義。安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。) 3. 防災(防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。) 4. 生涯規劃(涯 J6 建立對於未來生涯的願景。) 5. 戶外教育(戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識台灣環境...。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 高組：分享「參與班級服務」的經驗，主動幫助他人。 低組：能用合宜的表達方式(口說、圖片兌換)與同儕互動，以建立人際互動。 (2b-IV-1、童Aa-IV-3、童Cb-IV-2) 2. 高組：展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 低組：能在提示下，從事靜態的室內休閒活動(繪畫、拼圖、積木操作)，培養合宜的個人興趣。 (1c-IV-1-2、1c-IV-2、輔Ca-IV-2、輔Cb-IV-2、涯 J6、轉銜) 3. 高組：參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 低組：能在提示下，表現合宜的校外參觀行為(例如：排隊、保持安靜、不亂跑)。 (2d-IV-1、童Cc-IV-2、3d-IV-1、童Dc-IV-1、戶 J1) 4. 高組：探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 低組：在提示下，能在模擬災害情境下，表現自我保護的行為。 (3a-IV-1、輔Db-IV-1、防 J7、環 J12、環 J13、安 J1、安 J3)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編

學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：		
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：保持教室明亮、整潔、降低環境的干擾。 ■座位安排：採異質性分組，安排高功能學生坐在中/低功能旁邊，以便進行同儕指導。隔離會互相干擾學習的學生。 □教學設備： □提供小天使： □提供教師助理：協助學生參與課程 □提供行政支援： □其他_____（請說明）： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。		
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整：□延長考試時間 □評量情境調整： ■作答方式調整：■報讀試題 ■指認評量 ■觀察 ■實作： □試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 □提供輔具： □其他_____（請說明）： 【例】 ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目		
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：康軒版綜合活動相關單元(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源： □出版社書面教材■自編書面教材■多媒體教材■網頁教材 □社區人力資源（請說明）： □社區校外教學(請說明)： □其他(請說明)：		
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體 □平板 ■電腦 ■影音設備 □運動器材 □單槍投影機 □點讀筆 □擴視機 □語音輸入軟體 □電子休閒設備■字卡 ■圖卡 □桌遊 □其他：		
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-7	正式課程-		正式課程-

	單元名稱： -我是懂事的國中生 課程說明： (高組) 1. 能列舉班級事務之內容(如：幹部、小老師、值日生等)。 2. 能透過參與班務，列舉三種幫助他人之方法。 3. 能主動參與班級事務，做好負責的工作。 (低組) 1. 我會用合宜的表達方式(口說、圖片兌換)與同學互動。 2. 我會辨識班級常用物品的圖卡/字卡。 備註： 第7週10/14-15第一次段考	1-7	單元名稱： 我會冷靜面對危機(安 J1、安 J3) 課程說明： (高組) 1. 能說出/圈出/回答出生活中常見的環境危機至少三種。 2. 能表現出面對不同環境危機所需要的處理程序至少一種。 3. 能說出/圈出/回答出生活中常見的人為危機至少三種。 4. 能表現出面對不同人為危機所需要的處理程序至少一種。 (低組) 備註： 第7週 10/14-15 第一次段考
8-14	正式課程- 單元名稱： 認識高中職校與個人興趣(涯 J6、轉銜) 課程說明： (高組) 1. 能付出時間實際參與各種學校學習活動。 2. 能透過參訪活動認識未來高職學校。 (低組，2位是二年級生) 1. 我會用合宜的表達方式(口說、圖片兌換)，表達個人需求。(上廁所、喝水、買東西用話) 2. 我會辨識校外教學會用到的圖卡/字卡。 備註： 第12週:升學輔導參觀(非正式課程) 第14週 12/1-2 第二次段考	8-14	正式課程- 單元名稱： 校外教學真有趣(戶 J1) 課程說明： (高組) 1. 介紹校外教學之各場館。 2. 介紹校外教學當天活動及流程。 3. 填寫校外教學之活動紀錄單。 (低組，2位是二年級生) 1. 能在提示下，表現合宜的校外參觀行為(例如：在校回家時能排隊、保持安靜、不亂跑)。 2. 我會辨識校外教學會用到的圖卡/字卡。 備註： 第14週 12/1-2 第二次段考
15-21	正式課程- 單元名稱： 我的未來我主張(涯 J6) 課程說明： (高組) 1. 能說出符合自己未來可能的發展方向。 2. 能根據興趣，訂定自己的升學	15-21	正式課程- 單元名稱： 全球暖化的危機與應變 (防 J7、環 J12、環 J13) 課程說明： (高組) 1 能辨識環境中可能出現的危機。

	或職業生涯目標。 (低組) 1. 能在提示下，從事靜態的室內休閒活動(繪畫、拼圖、積木操作、打球)，探索個人興趣。 備註： 第21週：1/19、1/20第三次段考		2. 遇到危險知道如何尋求協助。 (低組) 1. 我會辨識常見自然災害的圖卡/字卡。 備註： 第15週:社區資源運用校外教學(非正式課程) 第17週:畢業典禮 第21週：1/19、1/20第三次段考
備註	1. 多層次教學：對於能力不同的學生，給予不同程度的引導和協助。 高組-操作遇到困難時，由教師口頭提示，組別為智/輕、智/中。 低組-由教師或教助員部分或完全肢體協助，組別為自/重、智/極重。 2. 非正式課程安排：上學期-升學輔導參觀、下學期-社區資源運用校外教學，參觀高職綜職科(轉銜服務)。		

四、領域:健康與體育(體育)

(跨年級/ 智能障礙、自閉症 / 嚴重缺損組)

教學者：胡仁甫

每週節數		2節
教學對象 (記得中間字用 0)		高組： 三年級:林○群(智/中)、許○勝(自/智/中) 二年級: 洪○詒(智/輕) 低組： 二年級:趙○晴(自/重)、洪○醒(智/極重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 1c-IV-1 了解常見運動的規則。

	1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。 2c-IV-1 展現運動禮節。 學習內容 Ab-IV-2 體適能運動的執行。 Ce-IV-1 其他常見休閒運動的應用。 Ga-IV-1 跑、跳與投擲的基本技巧。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別教育（性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。） 2. 安全教育（安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能在協助下能增加大肢體動作的運動技能（性 J4、1c-IV-1、1d-IV-1、Ab-IV-2、Ce-IV-1、安 J5、物理治療） 2. 能在協助下能提高運動參與（性 J4、2c-IV-1、Ga-IV-1、物理治療）
學習內容調整	☒簡化 ☐減量 ☐分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☒座位安排：☒隔離會互相干擾學習的學生☒安排高組帶低組的學生 ☐教學設備： ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助低組學生參與課程 ☐提供行政支援： ☒其他 <u>操場、重量訓練室</u>（請說明）：上課地點因單元不同而適時調整
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒作答方式調整：☐報讀試題☐指認評量☒觀察☒實作： ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：

教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分，如義工媽媽、全聯賣場 ☐ 出版社書面教材 ☐ 自編書面教材 ☒ 多媒體教材 ☒ 網頁教材 ☐ 社區人力資源（請說明）： ☐ 社區校外教學（請說明）： ☐ 其他（請說明）：
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 ☐ 平板 ☒ 電腦 ☐ 影音設備 ☒ 運動器材 ☐ 單槍投影機 ☐ 點讀筆 ☐ 擴視機 ☐ 語音輸入軟體 ☒ 電子休閒設備：跑步機 ☐ 字卡 ☐ 圖卡 ☐ 桌遊 ☒ 其他： <u>軟飛盤 樂樂棒球</u>

教學進度表—體育

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-7週	單元名稱：肌耐力訓練（安 J5、物理治療） 課程說明：在物理治療師的建議下，讓學生練習走、跑操場、上下樓梯、蹲跳、登階、平衡等大肢體動作訓練。 第11週：校慶運動會（滾輪胎）（非正式課程） 課程說明：讓學生練習滾輪胎以參加運動會趣味競賽。	1-7週	單元名稱：籃球（物理治療）（安 J5、性 J4） 課程說明：在物理治療師的建議下，讓學生練習丟接落地球、拋接球、拍球、運球及投籃等動作。
8-14週	單元名稱：拋接球（安 J5） 課程說明：讓學生練習擲的動作，分別訓練丟擲、擲遠、擲準、撿拾等動作。	8-14週	單元名稱：足球（安 J5、性 J4） 課程說明：讓學生練習踢球、跑步、蹲下、撿球、接球等動作的訓練。
15-21週	單元名稱：飛盤（安 J5、性 J4） 課程說明：讓學生練習丟飛盤，並能左右移動接住飛盤。	12-21週	單元名稱：樂樂棒球（安 J5、性 J4） 課程說明：讓學生練習揮棒、跑步、蹲下、撿球、接球等動作的訓練。
備註	多層次教學：對於能力不同的學生，給予不同程度的引導和協助。 高組-操作遇到困難時，由教師口頭提示。 低組-由教師或教助員部分或完全肢體協助。		

五、領域：藝術領域(視覺藝術)

(混合年級/智能障礙、自閉症)

教學者：黃苓鳳

每週節數		2節
教學對象		高組：三年級:林○群(智/中)、三年級:許○勝(智/中)、 二年級：洪○詒(智/輕) 低組：二年級：趙○晴(自閉+智障/重)、二年級:洪○醒(智/極重) 一年級：尚無新生安置到本校。
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點 學習表現 1. 視 1-IV-2能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。 2. 視 1-IV-4能透過生活主題簡易創作，表達對生活環境與藝術文化的理解。 3. 視 2-IV-1能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。 學習內容 1. 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 2. 視 P-IV-3 生活美感。 3. 視 A-IV-3在地及各族群藝術。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (強烈建議)		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境 ☒家庭 ☐海洋品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐人權 ☐原住民族教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 環境教育（環 J4了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。） 2. 家庭教育（家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 (前述依環境教育法及家庭教育法規定實施)
學習目標 (涵蓋所有學習重點與議題指標)		1. (高組)能將不同媒材組合，完成美術作品。 (低組)能在協助下，將美術媒材部件黏在適當的位置。 (視 1-IV-2、視 E-IV-2、家J11) 2. (高組)能將常見的廢棄物，再製成生活小物。 (低組)能在提示下，拿取指定的環保材料。 (視 2-IV-1、視 A-IV-3、校本) 3. (高組)能在提示下，賞析各類作品。 (低組)能在提示下，說出同學的作品好看/不好看(作品賞析)。 (視1-IV-4、視 P-IV-3、環 J4)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整 (有勾選請說明)		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☐座位安排：

	☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助學生參與課程。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：		
學習評量調整 (有勾選請說明)	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：檔案評量 ☒ 作答方式調整： ☐ 報讀試題 ☐ 指認評量 ☒ 其他： <u>觀察、實作</u> ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：		
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分，如義工媽媽、全聯賣場 ☐ 出版社書面教材 ☒ 自編書面教材 ☒ 多媒體教材 ☒ 網頁教材 ☐ 社區人力資源 ☐ 社區校外教學 ☒ 其他： <u>自製教具範本</u>		
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 ☐ 平板 ☐ 電腦 ☐ 影音設備 ☐ 運動器材 ☐ 單槍投影機 ☐ 擴視機 ☐ 語音輸入軟體 ☒ 其他： <u>美術用具</u>		
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	單元名稱/內容 正式課程	週次	單元名稱/內容 正式課程
1-7週	認識環保再美化材料(環 J4)	1-7週	成品組合討論
8-11週	黏土一:寶特瓶複合媒材製作(環 J4)	8-11週	節慶與作品結合布置或贈送分享(家 J11)
12-15週	黏土二:保麗龍應用(環 J4)	12-15週	藝術鑑賞
16-18週	黏土三:免洗筷組合(環 J4)	16-18週	剩餘作品再組合(環 J4) 第16週:教學成果展(非正式課程)
20-21週	緞帶粗細寬窄應用裝飾(校本：和美紡織)	20-22週	作品欣賞與整理
備註	◎各單元課程說明： 依主題選用不同媒材，先講述示範，再讓學生實作，學習相關技巧和構圖，並互相欣賞作品，接納不同美感，並發現環保再利用之美。 ◎多層次教學說明： 視覺藝術領域以操作為主，高組學生常會用到「剪刀、熱融槍、針線、縫紉機…等，較需留意安全性的器具，低組學生則是以「取物、黏貼、組合」等技術為主，透過師長的引導，讓高低組同學能合作，完成各主題作品，進而能分享給師長或家人，增進藝術參與的經驗。		

五、領域：藝術(音樂、表演藝術)

(混合年級/智能障礙/嚴重缺損組)

教學者：蘇荷婷

每週節數		2節
教學對象 (記得中間字用 0)		高組： 三年級：林○群(智/中) 二年級：洪○詒(智/輕) 低組： 三年級：許○勝(自/智/中) 二年級：趙○晴(自/重)、洪○醒(智/極重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領域學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 音2-IV-1能欣賞各類音樂作品，並說出心中感受。 音3-IV-1能透過多元音樂活動，關懷在地藝術文化。 表2-IV-2能認識生活中的表演藝術及代表人物。 表2-IV-3能表達自己與他人作品的意涵。 表3-IV-2能運用簡易創作展現人文關懷。 *融入本土語言指標 2-IV-4能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 學習內容 音A-IV-1器樂曲與聲樂曲，如：臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、電影配樂等多元風格之樂曲。 音P-IV-2在地人文關懷與藝術文化相關議題。 表E-IV-3戲劇、舞蹈與其他常見藝術元素的結合演出。 表A-IV-1表演藝術、在地文化與生活美學的連結。 表A-IV-2歌仔戲、布袋戲、芭蕾舞、兒童劇團、藝陣（八家將）、相聲、流行歌曲、戲劇等表演藝術之代表作品與人物。 表P-IV-2日常生活常見之戲劇與舞蹈等多元形式。 *融入本土語言指標 Bf-IV-2藝術參與。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (強烈建議)		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育(性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。)
學習目標 (涵蓋所有學習重點與議題指標)		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 H 組學生： 1. 能認識多元藝術(表2-IV-2、音 A-IV-1、音 P-IV-2、表 A-IV-1、表 A-IV-2、表 P-IV-2)。(轉銜)

	2. 能欣賞多元藝術(音2-IV-1、表2-IV-3、2-IV-4、性 J11)。(轉銜) 3. 能用多元方式從事表演(音3-IV-1、表3-IV-2、表 E-IV-3、Bf-IV-2)。(轉銜) L 組學生 1. 能在引導下認識多元藝術(表2-IV-2、音 A-IV-1、音 P-IV-2、表 A-IV-1、表 A-IV-2、表 P-IV-2)。(轉銜) 2. 能在引導下欣賞多元藝術(音2-IV-1、表2-IV-3、2-IV-4、性 J11)。(轉銜) 3. 能在引導下用多元方式從事表演(音3-IV-1、表3-IV-2、表 E-IV-3、Bf-IV-2)。(轉銜)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編 *認知課程參照普通班教材予以簡化或減量，樂器、舞蹈及相關表演內容則為自編。
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整 (有勾選請說明)	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置：降低環境的干擾源。 ☐ 座位安排： ☐ 隔離會互相干擾學習的學生 ☐ 安排高組帶低組的學生 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ■提供教師助理：協助學生參與課程 ☐ 提供行政支援： ■其他____(請說明)：安排空間大的場地或是將桌椅排成U字形
學習評量調整 (有勾選請說明)	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 延長考試時間 ☐ 評量情境調整： ☐ 作答方式調整： ☐ 報讀試題 ☐ 指認評量 ☐ 觀察 ■實作： ☐ 試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 ☐ 提供輔具： ■其他____(請說明)：視學生在每項目標的起點能力些微差距，提供純口語或部分動作協助)
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分，如義工媽媽、全聯賣場 ☐ 出版社書面教材 ■自編書面教材■多媒體教材■網頁教材 ☐ 社區人力資源(請說明)： ☐ 社區校外教學(請說明)： ☐ 其他(請說明)：
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 ☐ 平板 ■電腦 ■影音設備 ☐ 運動器材 ☐ 單槍投影機 ☐ 點讀筆 ☐ 擴視機 ☐ 語音輸入軟體 ☐ 電子休閒設備 ☐ 字卡 ☐ 圖卡 ☐ 桌遊 ■其他：打字板、大螢幕

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-7週	單元名稱：音樂表演1(性 J11) (轉銜)	1-7週	單元名稱：多元戲劇1(性 J11)(轉銜)

	課程說明：運用樂器或舞蹈表演形式，感受藝術之美。 備註－ 第7週第一次段考 (非正式課程) 欣賞升旗時學校管樂隊的不同樂器演奏。		課程說明：認識與欣賞生活中不同的戲劇表演形式。 備註－ 第7週第一次段考 (非正式課程) 欣賞升旗時學校管樂隊的不同樂器演奏。
8-14週	單元名稱：音樂表演2(性 J11)(轉銜) 課程說明：運用樂器或舞蹈表演形式，感受藝術之美。(性 J11) 備註－ 第11週:校慶運動會 (非正式課程) 配合運動會欣賞各班場地布置、服裝打扮、加油器具及運動會開場的舞蹈表演。 第12週:升學輔導參觀 (非正式課程) 轉銜參觀-高職特教班：了解未來升學學校的學習環境，並參與課程體驗活動。 第14週第二次段考	8-14週	單元名稱：多元戲劇2(性 J11)(轉銜) 課程說明：認識與欣賞生活中不同的戲劇表演形式。(性 J11) 備註－ 第14週第二次段考 (非正式課程) 利用中午用餐時間觀看新聞或學校生命教育宣導影片。
15-20週	單元名稱：台灣民歌與老歌新唱(性 J11)(轉銜) 課程說明：認識與欣賞台灣民歌種類與曲目，並聽聽改編後的老歌與傳統老歌的差異。 備註－ 第20週第三次段考 (非正式課程) 參與期末同樂會，分享食物與各項餘興節目表演及演唱。	15-20週	單元名稱：音樂表演2(性 J11)(轉銜) 課程說明：運用樂器、戲劇或舞蹈表演形式，感受藝術之美。 備註－ 第15週社區資源使用 (非正式課程) 配合社區資源運用，在遊覽車上欣賞影片及歌曲演唱。 第17週畢業典禮 (非正式課程) 參與學校畢業典禮，欣賞場地布置、欣賞各班拍攝影片、演唱校歌、畢業歌曲等。 第20週第三次段考

*課程進度彈性：為避免類似性課程，學生會容易厭倦，課程內容可視情況交錯進行。

六、領域：自然

(跨年級/智能障礙 / 嚴重缺損組)

教學者-蘇荷婷

每週節數		2節
教學對象 (記得中間字用 O)		高組： 三年級:林○群(智/中)、許○勝(自/智/中) 二年級:洪○詒(智/輕) 低組： 二年級:趙○晴(自/重)、洪○醒(智/極重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，在教師協助下，進行觀察和察覺問題。 ai-IV-1 依照文本內容步驟動手實作，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過師生的討論，分享科學發現的樂趣。 學習內容 Ab-IV-2 藉由實驗，體認溫度會影響物質的狀態。 Fa-IV-5 海水具有高度鹽分。 Jd-IV-4 水溶液為可溶性物質溶解於水裡。 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的實例與應用。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (強烈建議)		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 環境教育(環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。) 2. 品德教育(品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。)
學習目標 (涵蓋所有學習重點與議題指標)		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 H 組學生： 1. 培養問題解決的能力(po-IV-1、品 J3) (轉銜) 2. 培養科學探究的興趣(ai-IV-1、ai-IV-2) 3. 了解物質的組成與特性(Ab-IV-2、環 J14) 4. 認識地球環境(Fa-IV-5、品 J3) (轉銜) 5. 認識物質的反應(Jd-IV-4、Jd-IV-5、環 J14) L 組學生 1. 能在部份協助/完全協助引導下解決問題。(po-IV-1、品 J3) 2. 能在部份協助/完全協助引導下體驗科學探究的興趣(ai-IV-1、ai-IV-2) 3. 能在部份協助/完全協助引導下了解物質的組成與特性(Ab-IV-2、環 J14)

	4. 能在部份協助/完全協助引導下認識地球環境(Fa-IV-5、 品 J3) 5. 能在部份協助/完全協助引導下認識物質的反應(Jd-IV-4、Jd-IV-5、 環 J14)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整 (有勾選請說明)	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排： ☒ 隔離會互相干擾學習的學生 ☒ 安排高組帶低組的學生 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助學生參與課程 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整 (有勾選請說明)	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 延長考試時間 ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整： ☐ 報讀試題 ☒ 指認評量 ☒ 觀察 ☒ 實作： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 ☒ 出版社書面教材 ☒ 自編書面教材 ☐ 多媒體教材 ☐ 網頁教材 ☐ 社區人力資源（請說明）： ☐ 社區校外教學(請說明)： ☐ 其他(請說明)：
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體 ☒ 平板 ☒ 電腦 ☐ 影音設備 ☐ 運動器材 ☐ 單槍投影機 ☐ 點讀筆 ☐ 擴視機 ☐ 語音輸入軟體 ☐ 電子休閒設備 ☐ 字卡 ☐ 圖卡 ☐ 桌遊 ☒ 其他：大螢幕智慧電視

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-7週	單元名稱：百變的水 1(環 J14) 課程說明：能了解水的三態變化、水往低處流的特性。 備註- 第7週第一次段考	1-7週	單元名稱：水溶液 1(環 J14) 課程說明：知道水溶液的組成，並由顏色深淺、味道不同判斷濃度高低。 備註- 第7週第一次段考 (非正式課程) 配合課程在烹飪課製作綠茶、紅茶等不同飲品。

8-14週	單元名稱：百變的水 2(環 J14) 課程說明：能利用實驗判斷物品在水中的浮沉。 備註- 第11週:校慶運動會 (非正式課程) 參與運動會不同關卡設計的科學實驗活動。 第12週:升學輔導參觀 (非正式課程) 轉銜參觀-高職特教班：了解未來升學學校的學習環境，並參與課程體驗活動。 第14週第二次段考	8-14週	單元名稱：水溶液 2 課程說明：能利用實驗製作不同水溶液，並在教師協助下，製作消毒水溶液。 備註- 第14週第二次段考 (非正式課程) 日常生活中實際使用漂白水與酒精消毒等不同溶液。
15-20週	單元名稱： 地球上的水與生活科技(品 J3) (轉銜) 課程說明：能了解水的循環，認識淡水和鹹水。 備註- 第20週第三次段考	15-20週	單元名稱：廚房的小科學家實驗(品 J3) (轉銜) 課程說明： 1. 能由砂糖實驗了解濃度。 2. 能由小蘇打實驗了解酸與鹼。 3. 能由吸管實驗了解空氣流動。 4. 能由紙杯實驗了解滾動。 備註- 第15週社區資源使用 (非正式課程) 配合社區資源運用購物練習時間，選用不同飲品(紙杯、寶特瓶、塑膠杯等)或吃食做實際體驗。 第17週畢業典禮 第20週第三次段考
備註	多層次教學： H 組-操作遇到困難時，由教師口頭提示 L 組-由教師或教助員部分或完全肢體協助		

七、領域：社會

(跨年級/ 智能障礙 / 嚴重缺損組)

教學者-蘇荷婷

每週節數		2節
教學對象		高組： 三年級：林○群(智/中)、許○勝(自/智/中) 二年級：洪○詒(智/輕) 低組： 二年級：趙○晴(自/重)、洪○醒(智/極重)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 地1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。 地1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 社2b-IV-3 珍視環境資源，並願意維護生態的多樣性 學習內容 地Aa-IV-3 能說出臺灣主要地理位置。 地Ad-IV-3 能了解彰化縣的文化特色。 公Ad-IV-1 保障人權與人性尊嚴的關係。 公Bc-IV-1 日常生活中法律與社會規範的差異。
融入議題		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 *2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育（人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。） 2. 環境教育（環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。）
學年目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 H 組學生： 1. 能認識台灣的地理位置。（地Aa-IV-3、環 J8）（轉銜） 2. 能認識彰化縣各鄉鎮的地理位置與文化活動。（地1a-IV-1、地1a-IV-2、地Ad-IV-3、環 J8）（轉銜） 3. 能重視環保，並在生活中執行。（社2b-IV-3、社2b-IV-3、環 J8）（轉銜） 4. 能了解法律的重要，並在生活中遵守法律與社會規範。（公Ad-IV-1、公Bc-IV-1、人 J4）（轉銜） L 組學生 1. 能在部份協助/完全協助引導下認識台灣的地理位置。（地Aa-IV-3、環 J8） 2. 能在部份協助/完全協助引導下認識彰化縣各鄉鎮的地理位置與文化活動。（地1a-IV-1、地1a-IV-2、地Ad-IV-3、環 J8） 3. 能在部份協助/完全協助引導下重視環保，並在生活中執行。（社2b-IV-3、社2b-

	IV-3、環 J8) 4. 能在部份協助/完全協助引導下了解法律的重要，並在生活中遵守法律與社會規範。(公Ad-IV-1、公Bc-IV-1、人 J4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：降低環境的干擾源。 ☒ 座位安排：高組學生協助低組學生。 ☒ 教學設備：運用具聲光效果之硬體設備，如電腦、智慧黑板，增加學習動機。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助學生參與課程。 ☐ 提供行政支援： ☒ 其他_____（請說明）：在教學過程中仍需視學生實際學習狀況和困難，調整目標、評量方式或協助程度。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整： ☒ 報讀試題 ☒ 指認評量 ☒ 其他：觀察、實作 ☒ 試題（卷）調整：協助文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 ☒ 出版社書面教材 ☒ 自編書面教材 ☒ 多媒體教材 ☐ 網頁教材 ☐ 社區人力資源（請說明）： ☐ 社區校外教學（請說明）： ☐ 其他（請說明）：
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 ☐ 平板 ☒ 電腦 ☒ 影音設備 ☐ 運動器材 ☐ 單槍投影機 ☐ 點讀筆 ☐ 擴視機 ☐ 語音輸入軟體 ☐ 電子休閒設備 ☒ 字卡 ☒ 圖卡 ☐ 桌遊 ☒ 其他：智慧黑板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-7週	單元名稱：我愛台灣（環 J8）（轉	1-7週	單元名稱：全球變遷與環保（環

	銜) 課程說明： 教導台灣的地理位置與重要性。 備註- 第7週第一次段考		J8) (轉銜) 課程說明： 教導全球變遷造成的影響，並學會在生活中重視環保。(環 J8) 備註- 第7週第一次段考 (非正式課程) 參加適應體育田徑賽：針對參加活動中產生的垃圾能簡單的垃圾處理。
8-14週	單元名稱：我愛彰化縣 (環 J8) (轉銜) 課程說明： 教導彰化各鄉鎮的地理位置與文化活動。 備註- 第11週:校慶運動會 (非正式課程) 參與運動會，認識校區內各里長及來與會的彰化縣各級學校單位。 第12週:升學輔導參觀 (非正式課程) 轉銜參觀-高職特教班：了解未來升學學校的學習環境，並參與課程體驗活動。 第14週第二次段考	8-14週	單元名稱：我是法律小尖兵 (人 J4) (轉銜) 課程說明： 教導法律的重要，並能在生活中遵守法律。 備註- 第14週:第二次段考 (非正式課程) 轉銜參觀-特殊學校：了解未來升學學校的學習環境，並參與課程體驗活動。
15-20週	單元名稱：認識家鄉環境 (環 J8) (轉銜) 課程說明： 介紹地方特色，欣賞家鄉之美。熟悉地方特色產業。 備註- 第20週第三次段考	15-20週	單元名稱：家鄉的交通 (人 J4) (轉銜) 課程說明：(人 J4) 了解各種交通工具用途上的不同及應用。 備註- 第15週：社區資源運用 (非正式課程) 利用社區資源運用校外教學活動搭乘大型遊覽車，並做逃生演練，實際體驗搭乘交通運輸工具。 第17週畢業典禮 第20週第三次段考
備註	多層次教學： 依學生程度自編高、低組教材，並採講述、示範和情境演練方式幫助學生理		

	解，並完成作業單。 H 組-操作遇到困難時，由教師口頭提示 L 組-由教師或教助員部分或完全肢體協助
--	--

八、領域：科技

(跨年級/ 智能障礙、**自閉症** / 嚴重缺損組)

教學者：胡仁甫

每週節數		2節
教學對象 (記得中間字用 0)		高組： 三年級:林○群(智/中)、許○勝(自/智/中) 二年級:洪○詒(智/輕) 低組： 二年級:趙○晴(自/重)、洪○醒(智/極重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 H組： 運c-IV-2能運用資訊科技與他人合作完成作品。 運p-IV-1能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。 設k-IV-1能了解生活科技產品的基本用途。 設k-IV-4能了解生活科技產品的操作方法。 設 a-IV-3能認識人與科技、社會、環境的關係 L組： 運p-IV-1能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。 設k-IV-4能操作生活科技產品。 設 a-IV-3能認識人與科技、社會、環境的關係 學習內容 H 組： 資D-IV-3資料處理的方法。 資T-IV-1日常生活資料搜尋的應用。 生A-IV-1日常生活中常見科技產品的使用。 生S-IV-1日常生活科技產品使用與社會的關係，如：網際網路。 生S-IV-2科技使用對日常生活正負面的影響。 L 組： 資 T-IV-1日常生活資料搜尋的應用。 生A-IV-1日常生活中常見科技產品的使用。 生 S-IV-1日常生活科技產品使用與社會的關係，如：網際網路。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (強烈建議)		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計

	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育（品 J8 理性溝通與問題解決。）
學習目標 (涵蓋所有學習重點與議題指標)	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 H 組： 1. 能在引導下認識生活科技產品(設 k-IV-1、設 k-IV-4、生 A-IV-1)。 2. 能在引導下認識人與科技、社會、環境的關係(設 a-IV-3、生 S-IV-1、生 S-IV-2)。 3. 能在協助下，與他人共同使用科技完成作品(運 c-IV-2、運 p-IV-1、資 D-IV-3、資 T-IV-1、品 J8)。 L 組： 1. 能在協助下使用科技產品(運 p-IV-1、設 k-IV-4、資 T-IV-1、生 A-IV-1)。 2. 能在引導下認識人與科技、社會、環境的關係(設 a-IV-3、生 S-IV-1，品 J8)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整 (有勾選請說明)	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排： ☒ 隔離會互相干擾學習的學生 ☒ 安排高組帶低組的學生 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助學生參與課程 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整 (有勾選請說明)	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 延長考試時間 ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整： ☐ 報讀試題 ☒ 指認評量 ☒ 觀察 ☒ 實作：運用各種科技產品 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 ☐ 出版社書面教材 ☒ 自編書面教材 ☐ 多媒體教材 ☐ 網頁教材 ☐ 社區人力資源（請說明）： ☐ 社區校外教學(請說明)： ☐ 其他(請說明)：
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體 ☒ 平板 ☒ 電腦 ☐ 影音設備 ☐ 運動器材 ☐ 單槍投影機 ☐ 點讀筆 ☐ 擴視機 ☐ 語音輸入軟體 ☐ 電子休閒設備 ☐ 字卡 ☐ 圖卡 ☐ 桌遊 ☒ 其他：大螢幕智慧電視

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-7週	單元名稱：科技產品1 課程說明：認識科技的演進、功能與使用。 備註- 第7週第一次段考	1-7週	單元名稱：科技門陣行二(品 J8) 課程說明：與他人合作，共同使用科技完成作品。 備註- 第7週第一次段考
8-14週	單元名稱：科技產品2 課程說明：認識科技的演進、功能與使用。 備註- 第12週:升學輔導參觀(非正式課程)	8-14週	單元名稱：科技門陣行三(品 J8) 課程說明：與他人合作，共同使用科技完成作品。 備註- 第14週第二次段考
15-21週	單元名稱：科技門陣行一(品 J8) 課程說明：與他人合作，共同使用科技完成作品。 備註- 第15週第二次段考 第21週第三次段考	15-21週	單元名稱：科技與社會 課程說明：了解科技對人類生活的影響，對社會造成的改變，以及如何在生活中善用科技。 備註- 第17週:畢業典禮 第20週第三次段考
備註	多層次教學： H 組-操作遇到困難時，由教師口頭提示 L 組-由教師或教助員部分或完全肢體協助		

彰化縣和群國中115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

(智能障礙、自閉症+智能障礙)

教學者：黃苓鳳、蘇荷婷

每週節數		3節
教學對象		高組： 三年級：林○群(智/中)、許○勝(自/智/中) 二年級：洪○詒(智/輕) 低組： 二年級：趙○晴(自/重)、洪○醒(智/極重)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特生1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨 特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食 特生1-sA-3 表現合宜的用餐禮儀及協助餐後整理 學習內容 特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用 特生 A-sA-2 食物烹調前的處理 特生 A-sA-4 食物的烹調方式 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納 特生 F-sA-2 家電用品的清潔 特生 G-sP-1 家電用品的認識
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 安全教育（安 J2 判斷常見的事故傷害。） 2. 家庭教育（家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 H 組學生： 1. 會辨認烹調用具(特生 A-sA-1、家 J6)（轉銜）

	2. 會食物烹調前的處理(特生1-sA-1、特生 A-sA-2、安 J2) (轉銜) 3. 學習食物的烹調方式-電鍋(特生1-sA-2、特生 A-sA-4、特生 G-sP-1、安 J2) (轉銜) 4. 協助餐後整理(特生1-sA-3、特生 A-sA-6、特生 F-sA-2、家 J6) (轉銜) L 組學生 1. 能在部份協助/完全協助下辨認烹調用具(特生 A-sA-1、家 J6) 2. 能在部份協助/完全協助下操作食物烹調前的處理(特生1-sA-1、特生 A-sA-2、安 J2) 3. 能在部份協助/完全協助下使用電鍋(特生1-sA-2、特生 A-sA-4、特生 G-sP-1、安 J2) 4. 能在部份協助/完全協助下協助餐後整理(特生1-sA-3、特生 A-sA-6、特生 F-sA-2、家 J6)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：小廚房 ☒ 座位安排：分組學習 ☒ 教學設備：廚房用具 ☒ 提供小天使：由高組帶低組學生 ☒ 提供教師助理：協助學生參與課程 ☐ 提供行政支援： ☒ 其他_____ (請說明)：3節協同教學
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：廚房實際情境操作、個別評量 ☒ 作答方式調整： ☐ 報讀試題 ☒ 指認評量 ☒ 觀察 ☒ 實作： <u>實際製作餐點</u> ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分，如義工媽媽、全聯賣場 ☐ 出版社書面教材 ☒ 自編書面教材 ☐ 多媒體教材 ☐ 網頁教材 ☐ 社區人力資源（請說明）： ☐ 社區校外教學(請說明)： ☐ 其他(請說明)：
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 ☐ 平板 ☐ 電腦 ☐ 影音設備 ☐ 運動器材 ☐ 單槍投影機 ☐ 點讀筆 ☐ 擴視機 ☐ 語音輸入軟體 ☒ 廚房設備 ☐ 園藝類教具 ☐ 手工藝類教具 ☐ 其他：

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-5週	單元名稱：果醬吐司（安 J2）（轉銜） 課程說明： 教導認識食材、學習操作小烤箱烤吐司，並注意電器使用安全和相關清潔工作。 （非正式課程） 利用學習單回家與家人練習操作。	1-5週	單元名稱：燙青菜（安 J2）（轉銜） 課程說明： 教導青菜處理步驟、學習使用電鍋蒸煮食材，並注意電器使用安全和相關清潔工作。 （非正式課程） 利用學習單回家與家人練習操作。
6-10週	單元名稱：火腿吐司（家 J6）（轉銜） 課程說明： 教導認識食材、學習操作小烤箱烤吐司和火腿，並注意電器使用安全和相關清潔工作。 第7週第一次段考 （非正式課程） 利用學習單回家與家人練習操作。	6-10週	單元名稱：白菜蛋花湯（安 J2）（轉銜） 課程說明： 教導青菜處理步驟、打蛋，及學習使用電鍋蒸煮食材，且要注意電器使用安全和相關清潔工作。 第7週第一次段考 （非正式課程） 利用學習單回家與家人練習操作。
11-15週	單元名稱：蒸饅頭（家 J6）（轉銜） 課程說明： 教導學習使用電鍋蒸熟食材，並注意電器使用安全和相關清潔工作。 備註－ 第11週：校慶運動會 第12週：升學輔導參觀 （非正式課程） 轉銜參觀－高職特教班：了解未來升學學校的學習環境，並參與課程體驗活動。 第14週第二次段考 （非正式課程） 利用學習單回家與家人練習操作。	11-15週	單元名稱：鬆餅（安 J2）（轉銜） 課程說明： 教導學習使用鬆餅機製作鬆餅，並注意電器使用安全和相關清潔工作。 備註－ 第14週第二次段考 （非正式課程） 利用學習單回家與家人練習操作。 第15週：社區資源運用 （非正式課程） 配合校外教學地點，利用社區資源運用進行購物及選購吃食的經驗。

16-20 週	單元名稱：蒸水煮蛋（家 J6）（轉銜） 課程說明： 教導學習使用電鍋蒸熟食材，並注意電器使用安全和相關清潔工作。 第20週第三次段考 （非正式課程） 參與期末同樂會，分享食物與各項餘興節目表演及演唱。 （非正式課程） 利用學習單回家與家人練習操作。	16-20 週	單元名稱：鮮奶麻糬（安 J2）（轉銜） 課程說明： 教導學習使用電磁爐製作鮮奶麻糬，並留意電器使用安全和相關清潔工作。 備註－ 第17週畢業典禮 第20週第三次段考 （非正式課程） 利用學習單回家與家人練習操作。
備註	多層次教學： 高組-操作遇到困難時，由教師口頭提示。 低組-由教師或教助員部分或完全肢體協助。		

二、科目：生活管理（環境清潔與維護）

（智能障礙、自閉症＋智能障礙）

教學者-蘇荷婷

每週節數	3節		
教學對象	高組： 三年級：林○群（智/中）、許○勝（自/智/中） 二年級：洪○詒（智/輕） 低組： 二年級：趙○晴（自/重）、洪○醒（智/極重）		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進	■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達	B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識	■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作 與資源回收	
		學習內容 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用 特生 F-sP-3 清掃工作的技能 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收	

融入議題	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 *2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育（品 EJU4 自律負責。） 2. 安全教育（安 J1 理解安全教育的意義。） 3. 家庭教育（家 J6 參與家庭活動。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 H 組學生： 1. 會辨認清潔用具(特生 F-sP-2、家 J6) (轉銜) 2. 具備清掃工作的技能(特生 F-sP-3、特生 2-sP-7、品 EJU4、安 J1、家 J6) (轉銜) 3. 會垃圾分類和資源回收(特生 F-sP-4、特生 2-sP-7、品 EJU4、安 J1、家 J6) (轉銜) 4. 會維持個人物品與環境的整潔(特生 2-sP-6、特生 F-sP-1、品 EJU4、安 J1、家 J6) (轉銜) L 組學生 1. 能在部份協助/完全協助下辨認清潔用具(特生 F-sP-2、家 J6) 2. 能在部份協助/完全協助下具備清掃工作的技能(特生 F-sP-3、特生 2-sP-7、品 EJU4、安 J1、家 J6) 3. 能在部份協助/完全協助下進行垃圾分類和資源回收(特生 F-sP-4、特生 2-sP-7、品 EJU4、安 J1、家 J6) 4. 能在部份協助/完全協助下維持個人物品與環境的整潔(特生 2-sP-6、特生 F-sP-1、品 EJU4、安 J1、家 J6)
學習內容調整	☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☒座位安排：分組學習 ☒教學設備：清潔用具 ☒提供小天使：由高組帶低組學生 ☒提供教師助理：協助低組學生參與課程 ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：環境清潔實際情境操作、個別評量 ☒評量方式調整：☐報讀試題 ☐指認評量 ☒觀察 ☒實作： ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分，如義工媽媽、全聯賣場 ☐ 出版社書面教材 ☐ 自編書面教材 ☒ 多媒體教材 ☐ 網頁教材 ☐ 社區人力資源（請說明）： ☐ 社區校外教學（請說明）： ☐ 其他（請說明）：
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 ☐ 平板 ☐ 電腦 ☐ 影音設備 ☐ 運動器材 ☐ 單槍投影機 ☐ 點讀筆 ☐ 擴視機 ☐ 語音輸入軟體 ☐ 廚房設備 ☐ 園藝類教具 ☐ 手工藝類教具 ☒ 其他：清潔工具

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-7週	單元名稱：我會使用清潔工具 課程說明：(品 EJU4. 安 J1. 家 J6) (轉銜) 教導辨認清潔工具，使其學習使用清潔工具。 備註- 第7週第一次段考 (非正式課程) 聯絡簿會鼓勵同學回家做1-2項家事或清潔工作，老師會集點鼓勵以類化學生的清潔技能於家中。	1-7週	單元名稱：我是清潔小達人 課程說明：(品 EJU4. 安 J1. 家 J6) (轉銜) 教導學習接收指令，執行清潔工作。 備註- 第7週第一次段考 (非正式課程) 參加適應體育田徑賽：針對參加活動中產生的垃圾能簡單的清潔處理。 (非正式課程) 聯絡簿會鼓勵同學回家做1-2項家事或清潔工作，老師會集點鼓勵以類化學生的清潔技能於家中。

8-14週	單元名稱：我會做打掃 課程說明：(品 EJU4. 安 J1. 家 J6) (轉銜) 教導學習如何使用清潔工具打掃、整理教室。 備註- 第11週:校慶運動會 (非正式課程) 參與運動會，整理休息區的環境及打掃工作。 第12週:升學輔導參觀 (非正式課程) 轉銜參觀-高職特教班：了解未來升學學校的學習環境，並參與課程體驗活動。 第14週第二次段考 (非正式課程) 聯絡簿會鼓勵同學回家做1-2項家事或清潔工作，老師會集點鼓勵以類化學生的清潔技能於家中。	8-14週	單元名稱：我是負責任的清潔工 課程說明：(品 EJU4. 安 J1. 家 J6) (轉銜) 教導學習在規定時間內，執行範圍內的清潔工作 備註- 第14週第二次段考 (非正式課程) 聯絡簿會鼓勵同學回家做1-2項家事或清潔工作，老師會集點鼓勵以類化學生的清潔技能於家中。
11-20週	單元名稱：我會注意工作安全 課程說明：(品 EJU4. 安 J1. 家 J6) (轉銜) 教導學習如何安全使用清潔工具打掃、整理教室。 備註- 第20週第三次段考 (非正式課程) 參與期末同樂會，分享食物與各項餘興節目表演及演唱，並做事後的清潔工作。 (非正式課程) 聯絡簿會鼓勵同學回家做1-2項家事或清潔工作，老師會集點鼓勵以類化學生的清潔技能於家中。	11-20週	單元名稱：我是優秀清潔工 課程說明：(品 EJU4. 安 J1. 家 J6) (轉銜) 教導學習在規定時間內，執行範圍內的清潔工作，並能檢視自己的工作品質，並報告老師。 備註- 第15週：社區資源運用 (非正式課程) 配合校外教學地點，利用社區資源運用進行購物及選購吃食，乘坐遊覽車後能實際完成座位的清潔。 第17週畢業典禮 第20週第三次段考 (非正式課程) 聯絡簿會鼓勵同學回家做1-2項家事或清潔工作，老師會集點鼓勵以類化學生的清潔技能於家中。
備註	多層次教學： 高組-操作遇到困難時，由教師口頭提示。 低組-由教師或教助員部分或完全肢體協助。		

三、科目：職業教育(園藝)

(跨年級 / 智能障礙、自閉症)

教學者：黃苓鳳、胡仁甫

每週節數		2節
教學對象		高組：三年級:林○群(智/中)、三年級:許○勝(智/中)、 二年級：洪○詒(智/輕) 低組：二年級：趙○晴(自閉+智障/重)、二年級:洪○醒(智/極重) 一年級：尚無新生安置到本校。
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特職3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職5-II-1 回應師長的工作指示。 特職5-II-2 預先準備工作所需用品。 特職5-IV-1 妥善保管工作器具。 學習內容 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。
融入議題		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等(含性侵害犯罪防治)□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災□原住民族教育家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 品德教育（品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展） 2. 安全教育（安 J1 理解安全教育的意義。） 3. 環境教育（環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。）
學年目標		H 組 1. 能妥善保管運用工作場域中工作器具。（特職5-II-2、特職5-IV-1、特職 C-IV-1、安 J1） 2. 能接受工作指令完成工作。（特職5-II-1、特職 B-III-1） 3. 會整理菜園及種植蔬菜。（特職3-II-3、特職 C-I-1、品 J3） 4. 能增進手部精細操作技能。（特職3-IV-2、特職 B-IV-2、環 J3） L 組 1. 提示下能妥善保管運用工作場域中工作器具。（特職5-II-2、特職5-IV-1、特職 C-IV-1、安 J1） 2. 協助下能接受工作指令完成工作。（特職5-II-1、特職 B-III-1） 3. 協助下會整理菜園及種植蔬菜。（特職3-II-3、特職 C-I-1、品 J3）

	4. 協助下能增進手部精細操作技能。(特職3-IV-2、特職 B-IV-2、環 J3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：降低環境的干擾源。 ☒ 座位安排： ☒ 隔離會互相干擾學習的學生 ☒ 安排高組帶低組的學生 ☒ 教學設備：各式手工藝材料及園藝用具 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助學生參與課程 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整： ☐ 報讀試題 ☐ 指認評量 ☒ 其他： <u>觀察、實作</u> ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分，如義工媽媽、全聯賣場 ☐ 出版社書面教材 ☒ 自編書面教材 ☐ 多媒體教材 ☐ 網頁教材 ☐ 社區人力資源（請說明）： ☐ 社區校外教學（請說明）： ☐ 其他：
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 ☐ 平板 ☐ 電腦 ☐ 影音設備 ☐ 運動器材 ☐ 單槍投影機 ☐ 點讀筆 ☐ 擴視機 ☐ 語音輸入軟體 ☐ 廚房設備 ☒ 園藝類教具 ☒ 手工藝類教具 ☒ 其他（請說明）： <u>各操作性教具</u>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-7	單元名稱：我會種菜（品 J3） 說明：會利用工具鬆土、除草、播種、澆水、施肥、收成。	1-7	單元名稱：製作環保液肥（安 J1、環 J3） 說明：利用回收果皮製作環保液肥，再用來施肥、澆水。
8-15	單元名稱：我會製作清潔劑/環保酵素（品 J3、環 J3）	8-15	單元名稱：縫紉/手作真有趣 說明：利用材料包製作香包/鑰匙

	說明：利用回收的果皮及黑糖製作環保清潔劑/環保酵素。		圈。
16-21	單元名稱：蝶古巴特杯墊/果凍膠 說明：利用蝶谷巴特餐巾紙/果凍膠製作作品。	16-21	單元名稱：我會收菜（安 J1） 說明：會辨別蔬菜是否成熟（判斷大小）並利用工具採收蔬菜。
備註	多層次教學：對於能力不同的學生，給予不同程度的引導和協助。 高組-操作遇到困難時，由教師口頭提示，組別為智/輕、智/中。 低組-由教師或教助員部分或完全肢體協助，組別為自/重、智/極重。		

四、科目：功能性動作訓練

（跨年級/ 智能障礙、自閉症 / 嚴重缺損組）

教學者：胡仁甫

每週節數		3節
教學對象 (記得中間字用 0)		高組： 三年級:林○群(智/中)、許○勝(自/智/中) 二年級: 洪○詒(智/輕) 低組： 二年級:趙○晴(自/重)、洪○醒(智/極重)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功3-2 參與學習活動。 學習內容 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-14 範圍內的著色。
融入議題		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

	2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 安全教育（安 J1 理解安全教育的意義、 安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 【例】 H： 1. 能在口頭提醒下增進肢體活動能力(特功1-1、特功2-5、特功2-6、特功3-2、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、特功 F-3、特功 G-5、安 J1、安 J5)。 2. 能在口頭提醒或少部分動作引導下提升手部精細與手眼協調能力(特功2-7、特功 2-8、特功3-2、特功 G-4、特功 H-3、特功 I-11、特功 I-12、特功 I-13、特功 I-14、安 J1、專團建議) L： 1. 能在動作引導下增進肢體活動能力(特功1-1、特功2-5、特功2-6、特功3-2、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、特功 F-3、特功 G-5、安 J1、安 J5)。 2. 能在動作引導下提升手部精細與手眼協調能力(特功2-7、特功2-8、特功3-2、特功 G-4、特功 H-3、特功 I-11、特功 I-12、特功 I-13、特功 I-14、安 J1、專團建議)
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☐生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☒座位安排：分組學習 ☒教學設備：教室教具 ☒提供小天使：由高組帶低組學生 ☒提供教師助理：協助低組學生參與課程 ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：個別評量 ☒作答方式調整：☐報讀試題 ☐指認評量 ☒觀察 ☒實作： ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分，如義工媽媽、全聯賣場 ☐出版社書面教材☒自編書面教材☐多媒體教材☒網頁教材 ☐社區人力資源（請說明）： ☐社區校外教學(請說明)： ☐其他(請說明)：

教具/輔具

1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具
 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統
- ☐ 平板 ☒ 電腦 ☐ 影音設備 ☐ 運動器材
☐ 單槍投影機
☐ 點讀筆 ☐ 擴視機 ☐ 語音輸入軟體 ☐ 廚房設備 ☐ 園藝類教具
☐ 手工藝類教具 ☐ 其他(請說明):

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-7週	單元名稱：身體各部位基礎動作訓練(安 J1、安 J5) 課程說明： 依照學生動作能力高低，搭配道具的使用，訓練學生身體各部位的基礎動作能力。 第11週:校慶運動會(趣味競賽)(非正式課程)	1-7週	單元名稱：身體各部位進階協調動作訓練(專團建議、安 J1、安 J5) 課程說明： 加深身體各部位動作能力協調訓練的難度。
8-15週	單元名稱：加強基礎動作與平衡能力(專團建議、安 J1、安 J5) 課程說明： 加入專業團隊的建議，調整原有基礎手部和腳部動作能力訓練，並透過拉筋版及平衡板，加強平衡。	8-15週	單元名稱：進階大動作和手眼協調能力訓練(專團建議、安 J1、安 J5) 課程說明： 和專業團隊討論目前的訓練成效，調整大動作協調能力訓練項目。
16-21週	單元名稱：正確安全完成基礎訓練及肢體動作(專團建議、安 J1、安 J5) 課程說明： 教師透過分解動作示範，並強調安全，能循序獨立完成各項動作。	16-21週	單元名稱：結合各項基礎動作及進階動作，獨立完成各項訓練項目。 課程說明： 依照教師所設計的各項訓練活動：基本操、登階、跑步機、拉筋版及超慢跑等循序獨立完成。
備註	多層次教學： 高組-操作遇到困難時，由教師口頭提示 低組-由教師或教助員部分或完全肢體協助，有時也可由高組學生協助指導低組學生。		