

彰化縣萬興國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、生活管理組

(四年級/科目：特殊需求-生活管理 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		二節
教學對象		四甲：陳○瓏(學障-閱讀) 四乙：陳○升(學障-閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生3-sP-4認識消費場所及完成消費行為。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。 學習內容 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 K-sP-5購物的流程與技巧。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2.環境教育(環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。) 3.家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。) 4.家庭教育(家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。) 5.家庭教育(家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能依提示完成個人身體清潔與儀容整理，並逐步養成維持整潔的習慣。(特生1-sP-19、特生 C-sP-3、家 E11) 2.能辨識衣物清潔狀態，練習衣物分類、摺疊與收納，提升生活自理能力。(特生2-sP-6、特生 B-sP-3、環 E8)

	3.能在個人區域中整理完物品後進行自我的檢核。(特生2-sP-6、特生 F-sP-1、家 E11、人 E3) 4.能依作息表建立規律生活習慣，並參與適當的運動與休閒活動。(特生1-sP-26、家 E12) 5.能運用簡易問題解決步驟，處理日常生活中常見的清潔、收納與物品管理問題。(特生4-sP-4、特生 L-sP-3、家 E12) 6.能進行購買物品的實際操作。(特生3-sP-4、特生 K-sP-5、家 E13)
學習內容調整	■簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置： 教室布置以簡單、清楚、低刺激為原則，減少過多裝飾與不必要的視覺訊息，避免學生因環境刺激而分心。學習區、教材區與物品收納區皆以固定位置擺放，並搭配標籤或圖示，協助學生建立規律感與環境辨識能力。 ■座位安排： 將較容易受外在環境影響而分心的學生，安排於靠近教師、遠離走廊與門口的位置，並盡量使其背對走廊或窗戶，以減少人員走動造成的干擾。不同學習組別之間可運用拉簾、屏風或座位距離進行區隔，降低彼此干擾，協助學生維持課堂專注。 ■教學設備： 運用電腦、觸控大螢幕等教學設備，呈現圖片、影片、步驟提示與互動練習，協助學生透過視覺化與操作化方式理解學習內容。必要時搭配檢核表、流程圖、座位提示卡或物品收納標示，提升學生的學習參與與生活管理能力。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整： 1.口語評量：透過問答、圖片提示與生活情境提問，評量學生是否能說出身體清潔、儀容整理、衣物收納、環境整潔、購買物品及問題解決的方法。 2.實作評量：透過實際操作，評量學生是否能依步驟完成洗手、整理儀容、分類衣物、摺衣服、整理書包、整理抽屜、擦桌子、撿垃圾、物品歸位等任務；並能在模擬或實際生活情境中，練習購買物品。評量時可視需要提供流程圖、檢核表或口頭提示。 3.觀察評量：在課堂、下課、整理時間及生活情境中，觀察學生是否能維持儀容整潔、保持物品與環境整齊、遵守作息流程，並在購買物品或遇到生活問題時，嘗試解決或主動求助。 □試題（卷）調整： □提供輔具：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1.教材：教學 ppt、自編學習單、步驟提示卡或時間表、相關影片與繪本、圖卡、集點卡、衣物(冬季和夏季衣物) 2.社區資源：志工媽媽、超商
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-6	第一單元：個人區域整理小高手 (特生2-sP-6、特生 F-sP-1、家 E11、人 E3) ◎課程說明： (1)教導物品歸位的概念，認識書包、抽屜、桌面及文具用品應擺放的位置。 (2)教導學生依照「看一看、分一分、放回去」的步驟整理個人區域。 (3)進行書包、抽屜與桌面整理實作，搭配步驟卡與檢核表，讓學生完成後自行打勾檢查。 (4)建立每日或每週固定整理時間，逐步養成物品歸位與自我檢核的習慣。 非正式課程： 第3週-防災演練：演練時教導學生將個人物品放置安全位置，並維持通道整潔。	1-6	第五單元：環境清潔小幫手 (特生2-sP-6、特生 F-sP-1、家 E11、人 E3) ◎課程說明： (1)教導學生認識環境清潔的重要性，了解桌面、地面、抽屜與公共空間需保持整齊。 (2)練習擦桌子、撿垃圾、整理桌面、清空抽屜與物品歸位等簡易清潔任務。 (3)使用工作步驟卡，讓學生依序完成清潔任務，並於完成後進行自我檢核。 (4)培養學生愛護個人與班級環境的責任感。 非正式課程： 第1-2週開學整理：協助學生整理新學期學用品、書包與個人座位區。
7-11	第二單元：我的儀容我整理 (特生1-sP-19、特生 C-sP-3、家 E11) ◎課程說明： (1)教導學生認識整潔儀容的項目，如頭髮、臉部、手部、指甲、衣服與口腔清潔。 (2)透過圖片提示與生活情境，學習何時需要整理儀容，例如上學前、午餐後、運動後或活動後。 (3)練習洗手、擦臉、整理頭髮、檢查衣服是否整齊等基本生活自理技能。 (4)搭配儀容檢核表，讓學生學習自我檢查，逐步減少教師提醒。 非正式課程： 第8週-健康宣導：結合洗手、口腔清潔與個人衛生習慣，提醒學生保持身體整潔。	7-11	第六單元：生活問題我會想辦法 (特生4-sP-4、特生 L-sP-3、家 E12) ◎課程說明： (1)教導學生認識常見生活問題，如物品遺失、衣服髒了、桌面凌亂、忘記帶物品或不知道如何整理。 (2)學習「發現問題—想一想—試著做—需要時求助」的問題解決步驟。 (3)透過情境圖卡與角色扮演，練習說出自己的困難與可行的解決方法。 (4)引導學生使用合適的求助語句，如：「我找不到東西」、「我需要幫忙」、「我可以怎麼做？」 非正式課程： 第7週-校外教學：結合校外教學活動，引導學生練習攜帶與保管個人物品，遇到物品遺失、

			找不到地點或需要協助時，能說出困難並主動求助。 第8週-適應體育田徑賽：結合適應體育活動，引導學生在活動中練習遵守規則、面對困難時想辦法調整，並在需要協助時使用合適的求助語句。 第9週-跳繩比賽：結合跳繩比賽活動，引導學生練習賽前準備、排隊等候與整理物品，遇到不會跳、緊張或需要協助時，能嘗試解決並主動求助。
12-16	第三單元：衣物分類與收納 G0 (特生2-sP-6、特生 B-sP-3、環 E8) ◎課程說明： (1)教導學生辨識乾淨衣物、髒污衣物、潮濕衣物與需要整理的衣物。 (2)透過圖片與實物練習，學習將衣物依「可穿、需清洗、需晾乾、需收納」進行分類。 (3)練習摺衣服、整理外套、收納備用衣物與放置換洗衣物。 (4)引導學生理解衣物清潔與個人衛生、環境整潔之間的關係。 (5)教導學生能依天氣與季節變化，選擇合適衣物並進行換季整理。 非正式課程： 第15週-校慶運動會：引導學生依天氣整理外套、雨衣或備用衣物，或是根據流汗狀況替換衣物。	12-16	第七單元：我會買東西 (特生3-sP-4、特生 K-sP-5、家 E13) ◎課程說明： (1)教導學生認識購買物品的基本流程，如確認需求、選擇物品、查看價格、排隊、付款與收取找零。 (2)透過圖片、實物與模擬商店活動，練習辨識商品名稱、價格標示與簡單付款方式。 (3)練習購買日常用品，如鉛筆、橡皮擦、飲料、點心或衛生紙。 (4)進行模擬或實際購物活動，讓學生依步驟完成購買任務，並學習禮貌用語與安全注意事項。
17-21	第四單元：規律作息與休閒活動 (特生1-sP-26、家 E12) ◎課程說明： (1)教導學生認識一日作息內容，如起床、上學、用餐、寫作業、休息、運動與睡覺。 (2)使用圖片作息表，協助學生理解時間順序與每日生活流程。 (3)引導學生選擇適合自己的運動與休閒活動，如散步、畫畫、積木等。 (4)練習安排放學後或假日的簡單	17-21	第八單元：我的生活任務我會做 (特生1-sP-19、特生1-sP-26、特生2-sP-6、特生3-sP-4、特生4-sP-4、特生 C-sP-3、特生 F-sP-1、特生 K-sP-5、特生 L-sP-3、家 E11、家 E12、家 E13) ◎課程說明： (1)引導學生回顧本學年所學的生活管理能力，如儀容整理、物品收納、環境清潔、作息安排、問題解決與購買物品。 (2)透過「生活任務卡」安排實作動，例如：整理書包、檢查儀容、整理抽屜、準備外出物品、購買指定物品等 (3)教導學生依照「看任務一想步驟一動手做一檢查完成」的流程，完成生

彰化縣萬興國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □巡迴輔導班

特殊需求領域課程

二、社會技巧組

(四年級/科目：特殊需求-社會技巧 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		二節
教學對象		四甲：陳○瓏(學障-閱讀) 四乙：曹○誠(自閉症)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。
		學習內容 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-2 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2.人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 3.人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 4.人權教育(人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。) 5.家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 一、四甲陳○瓏(學障-閱讀)學習目標： 1. 能了解團體活動或遊戲的基本規則，並在提醒下遵守輪流、等待與聽從指令。(特社2-II-3、人 E3、特社 B-II-2) 2. 能在同儕邀請參與活動時，依情境以適當語句回應接受、拒絕或稍後加入。(特社2-II-3、人 E5、特社 C-II-1) 3. 能主動使用合宜語句邀請同儕一起參與活動或遊戲。(特社2-II-3、人 E5、特社 C-II-1) 4. 能在團體互動中尊重他人的想法、感受與身體界線。(特社2-II-3、性 E4、

	特社 C-II-1) - 能在遇到衝突或困難時，說出自己遇到的問題與需要的協助。(特社3-II-4、人 E7、特社 A-II-2) - 能在成人引導下，討論解決人際問題的方法，並選擇一個可行的處理方式。(特社1-II-3、人 E3、特社 A-II-2) - 能在感到生氣、緊張或挫折時，辨識自己的情緒與壓力來源，並嘗試使用適當方式處理。(特社1-II-3、家 E4、特社 A-II-2) - 能在同儕表現困難或需要幫助時，使用關心、鼓勵或詢問的語句表達關懷。(特社2-II-3、家 E4、特社 C-II-1) - 能在團體活動中練習與同儕合作完成任務，並遵守共同約定的規範。(特社2-II-3、人 E3、特社 B-II-2) - 能在不公平、被排斥或被干擾的情境中，使用合宜語句表達感受，並尋求教師或成人協助。(特社3-II-4、人 E7、特社 A-II-2) 二、四乙曹○誠(自閉症)學習目標： - 能了解團體活動或遊戲的基本規則，並在提醒下遵守輪流、等待與聽從指令。(特社2-II-3、人 E3、特社 B-II-2、專團-語言) - 能在同儕邀請參與活動時，依情境以適當語句回應接受、拒絕或稍後加入。(特社2-II-3、人 E5、特社 C-II-1、專團-語言) - 能在團體互動中尊重他人的想法、感受與身體界線。(特社2-II-3、性 E4、特社 C-II-1) - 能在遇到衝突或困難時，說出自己遇到的問題與需要的協助。(特社3-II-4、人 E7、特社 A-II-2) - 能在感到生氣、緊張或挫折時，嘗試使用適當方式處理。(特社1-II-3、家 E4、特社 A-II-2) - 能在團體活動中練習與同儕合作完成任務，並遵守共同約定的規範。(特社2-II-3、人 E3、特社 B-II-2) - 能在不公平、被排斥或被干擾的情境中，使用合宜語句表達感受，並尋求教師或成人協助。(特社3-II-4、人 E7、特社 A-II-2、專團-語言)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■ 教室佈置： 教室布置結構化且布置簡約，以避免學生分散注意力的聽覺刺激或過多視覺刺激。 ■ 座位安排： 將較容易受外在環境影響而分心的學生，安排於靠近教師、遠離走廊與門口的位置，並盡量使其背對走廊或窗戶，以減少人員走動造成的干擾。 ■ 教學設備： 運用電腦、觸控大螢幕等教學設備，呈現圖片、影片、步驟提示與互動練習，協助學生透過視覺化與操作化方式理解學習內容。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ■ 評量方式調整： - 口語評量：透過問答、圖片提示與生活情境提問，評量學生是否能說出解決問題的方法。 - 觀察評量：在課堂、下課、整理時間及生活情境中，觀察學生是否能使用策略解決問題。

	☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材：教學 ppt、自編學習單、步驟提示卡、相關影片與繪本、圖卡、集點卡 2.社區資源：志工媽媽、超商
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 電腦、觸控大電視、平板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7	第一單元：我會聽規則、守規範 （特社2-II-3、人 E3、特社 B-II-2） ◎課程說明： 1.建立上課規則、認識團體活動規範。 2.練習輪流、等待、舉手發言、聽從簡單指令。 3.透過桌遊、合作遊戲練習遵守規則。 ■ 多層次教學： 陳生：提供簡化指令、關鍵字提示、圖像輔助、步驟化任務及反覆練習，協助其理解活動規則與人際互動步驟。 曹生：提供結構化流程、視覺提示、社會故事、情境預告、溝通句型卡及角色扮演，協助其理解社交情境、表達需求及回應他人。 非正式課程 第5週-闖關活動：於下活動中觀察學生是否能排隊、等待、遵守遊戲規則，並提供即時提示與回饋。	1-7	第四單元：我會尊重自己和別人 （特社2-II-3、性 E4、特社 C-II-1、專團-語言） ◎課程說明： 1. 認識身體界線、合宜距離、音量、眼神與說話禮貌。 2. 練習「請你不要……」、「我不喜歡……」、「可以嗎？」等尊重與拒絕語句。 ■ 多層次教學： 陳生：透過圖片辨識、情境討論及行為示範理解合宜互動方式。 曹生：以明確距離提示、界線圖卡、社會故事及角色扮演，練習合宜音量、距離、眼神及尊重他人身體界線。 非正式課程 第5週身心障礙體驗活動：於排隊、分組活動中，提醒學生保持適當距離、音量與禮貌回應。
8-14	第二單元：我會邀請與回應 （特社2-II-3、人 E5、特社 C-II-1、專團-語言） ◎課程說明： 1. 練習常用互動句型，如「我可以一起玩嗎？」、「好啊」、「我現在不想玩」、「等一下可以嗎？」。 2. 透過角色扮演練習接受、拒絕、	8-14	第五單元：我會處理衝突 （特社1-II-3、人 E3、特社 A-II-2） ◎課程說明： 1. 透過情境圖卡、社會故事、角色扮演，討論被拒絕、被插隊、玩具被拿走、意見不同等情境。

	邀請與加入團體。 ■ 多層次教學： 陳生：以句型提示、角色扮演及範例練習學習邀請與回應語句。 曹生：以社會故事、情境圖卡、溝通句型卡及語言治療建議策略，練習接受、拒絕、等待及加入團體。 非正式課程 第10週-期中學習評量：檢核學習與策略應用成效。	2. 練習停下來、說感受、說需求、找大人協助。 ■ 多層次教學： 陳生：以問題解決步驟卡學習「停、想、說、求助」。 曹生：以具體情境腳本、替代語句及成人引導，練習表達感受、說出需求並選擇合宜的解決方式。 非正式課程 第8週-適應體育田徑賽：結合適應體育活動，引導學生在活動中練習遵守規則、面對困難時想辦法調整，並在需要協助時使用合適的求助語句。 第9週-跳繩比賽：結合跳繩比賽活動，引導學生練習賽前準備，遇到不會跳、緊張或需要協助時，能嘗試解決並主動求助。
15-21	第三單元：我會表達情緒與需要 (特社1-II-3、家 E4、特社 A-II-2、專團-語言) ◎課程說明： 1. 認識常見情緒，如開心、生氣、緊張、難過、害怕。 2. 練習說出「我覺得……」、「我需要……」、「請幫我……」。 3. 用「翻翻卡」引導說明遇到困難時可尋求協助的方式。 ■ 多層次教學： 陳生：以句型提示、角色扮演及範例練習學習邀請與回應語句。 曹生：以社會故事、情境圖卡、溝通句型卡及語言治療建議策略，練習接受、拒絕、等待及加入團體。 非正式課程： 第15週-校慶運動會：引導學生用適當的情緒語句表達感受。	第六單元：我會關心與合作 (特社2-II-3、家 E4、特社 C-II-1、專團-語言) ◎課程說明： 1. 練習關心、詢問、鼓勵與合作語句，如「你還好嗎?」、「我可以幫你嗎?」、「我們一起完成」。 2. 進行合作任務：角色扮演。以繪本故事練習關心語句，再互換身分練習。 ■ 多層次教學： 陳生：以句型提示、角色扮演及範例練習學習邀請與回應語句。 曹生：以社會故事、情境圖卡、溝通句型卡及語言治療建議策略，練習接受、拒絕、等待及加入團體。 非正式課程： 第21週-期末學習評量：檢核學習與策略應用成效。