

彰化縣萬興國小 115 學年度課程計畫

□分散式資源班 ■ 在家教育 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、多重障礙中組

(四年級/科目：特殊需求—功能性動作訓練、定向與行動/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		1 節
教學對象		萬興國小四年級張○辰 (多重障礙極重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 2-7 具備手部精細操作技能 特定 1-sP-4 能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1.戶外教育 (戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 (自然或人為))。 2.家庭教育 (家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動) 3.安全教育 (安 E6 了解自己的身體) 4.科技教育 (科 E2 了解動手實作的重要性)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程； 1.維持或改善肢體與軀幹的關節活動度。(特功 1-1、特功A-1、特功A-2、特功 2-1、特功B-3、特功B-5、特功B-6、安E6、專業團隊物理治療) 2.具備與日常生活及戶外活動等相關的粗大動作及精細動作技能。(特功 2-5、特功 2-6、特功 2-7、特功F-1、特功G-1、特功H-1、戶E1、家E4) 3.透過觸覺視覺材料引導學生辨識不同材質或刺激，發展感官區辨與參與表達能力。(特定 1-sP-4、特定A-sP-2、安E6、科E2)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：從床邊調整至機構大廳，並準備地墊供學生練習 ☐ 座位安排： ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☒ 其他 (請說明)：學生安置於伸港鄉伸美護理之家
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：配合學生當日身心狀況彈性調整評量時間，避免在學生疲憊或不適時進行評量。 ☒ 評量情境調整：於學生熟悉的生活環境中進行評量 ☒ 評量方式調整：採實作方式進行。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他 (請說明)：依觀察記錄並彈性評量目標達成百分率。
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材：自編教材、平板電腦 2.社區資源：附近學校、公園、超商、廟宇；護理之家的照護護理人員及看護
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具：有聲玩具、抓握玩具、布偶、觸覺教材。 2.輔具：觸覺輔具(含頭靠)、輪椅。

教學進度表(正式課程)

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~8	上學期 正式課程 第一單元 中秋好團圓(戶E1、家E4、安E6)：利用輪椅前往公園/廟宇周邊，觸摸月餅盒、柚子皮等不同材質進行多感官刺激；進行抓握、放開練習 非正式課程 中秋賞月律動(揮手、點頭、拍手動作)	1~8	下學期 正式課程 第一單元 元宵鬧花燈(家E4、安E6、科E2)：利用平板介紹元宵節人物與活動；觸摸燈籠紙材、湯圓等不同材質進行感官探索 非正式課程 元宵提燈律動(配合音樂進行肢體動作)

	練習)		
9~15	正式課程 第二單元 手腳動一動-認識身體(安 E6): 利用輔具進行肢體的運動並進行被動手腳伸展 非正式課程 律動 Style: 配合音樂進行身體律動	9~15	正式課程 第二單元 觸動創作時光(安 E6、科 E2): 利用平板製作電子畫作表現創意及加強精細動作運用 非正式課程 我畫我自己: 利用拍照及後製繪製自我
16~22	正式課程 第三單元 冬節暖洋洋(戶 E1、家 E4、安 E6): 利用湯圓(觸感圓滑)、薑母鴨食材(粗糙)等進行觸覺刺激; 配合肢體被動伸展 非正式課程 春節倒數拜年律動(揮手、點頭動作練習)	16~22	正式課程 第三單元 伸展肢體真有趣-認識身體(安 E6): 利用被動肢體關節活動進行肢體運動。 非正式課程 健身小達人: 發展並強化胸背腿等大肌群(如推、拉、跣等動作)

彰化縣萬興國小 115 學年度課程計畫
☐分散式資源班 ■ 在家教育 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程（諮詢個案）

二、身體病弱組

（五年級/身體病弱/領域：生活管理 / ■抽離組）

每週節數		（諮詢個案，採不定期關心）
教學對象		萬興國小五年級陳○湘
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 學習內容 特生 D-sP-4 健康的生活習慣 特生 H-sP-1 休閒活動的認識 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 （108 年版）		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。） 安全教育（安 E6 了解自己的身體。）
學習目標		健康生活習慣的養成。（特生 1-sP-26、特生 D-sP-4、安 E6） 能認識並選擇適合自己興趣與體能狀況的休閒活動，培養健康的生活方式。（特生 2-sP-12、特生 4-sP-2、特生 H-sP-1、特生 H-sP-2、家 E4、安 E6）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自（改）編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☒ 其他：學生已完全回歸學校就讀，教師以不定期諮詢方式聯繫家長及學校師長，掌握學生生活作息與身心狀況，視需要提供支援與建議。
學習評量調整		☒ 評量時間調整：配合學生就學狀況及身心適應情形彈性調整。 ☒ 評量情境調整：以自然情境觀察及家長、師長回饋為主要評量依據。 ☒ 評量方式調整：採觀察記錄及訪談方式進行，不以紙筆測驗為評量工

	具。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他：依家長及師長回饋彈性評量目標達成情形。
教材/社區資源	1.教材：自編教材 2.社區資源：家長、所屬學校班級導師及輔導室師長
教具/輔具	1.教具：無 2.輔具：無

備註：無教學進度表