

彰化縣和群國中115學年度課程計畫（十二年國教課綱適用）

□分散式資源班 ■聽語障巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、溝通訓練高階組(■外加組)

每週節數		1節
教學對象		陳林○瀚/九年級聽覺障礙
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特溝1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。
		學習內容 特溝B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝B-sA-1 敘事的技巧。 特溝B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。
融入議題		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 品德（品 J1溝通合作與和諧人際關係）。
學習目標		1. 能與人進行三回合以上的對話輪替。（特溝1-sA-3、特溝B-sA-1、語言） 2. 能察覺連環圖中的線索，並簡要說出故事之背景、經過、結果。（特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱E1、語言） 3. 能在圖片輔助下，描述事之背景、經過、結果。（特溝2-sA-3、特溝B-sA-1） 4. 能使用正確的句型說出個人的需求簡單的情境描述。（特溝2-sA-4、特溝B-sA-1） 5. 能理解與合作內容相關的重要溝通訊息。（特溝2-sA-4、特溝B-sA-4、品 J1、語言）
學習內容調整		□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編
學習歷程調整		■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：
學習環境調整		■教室佈置:安靜教室（提高訊噪比的環境）、光線充足 □座位安排: ■教學設備:平板電腦、播音設備、Roger系統（聽障生使用） ■提供小天使: □提供教師助理: □提供行政支援: ■其他:申請語言治療
學習評量調整		□評量時間調整: ■評量情境調整:個別 ■評量方式調整:問答、實作、觀察 □試題（卷）調整: ■提供輔具:助聽設備（聽障生使用） □其他_____（請說明):

教材/社區資源		教材:漫畫語文故事集/故事文本篇（親子天下）、繪本、繪本花園、品德教育資網社區資源:社區圖書館、助聽器公司（聽障生選配公司）	
教具/輔具		教具:平板電腦 輔具: Roger 系統（聽障生使用）	
教學進度表			
週次	單元名稱/內容（上學期）	週次	單元名稱/內容（下學期）
1-5	<u>正式課程</u> 第一單元 語言課程： 漫畫語文故事集/故事文本篇/丹尼上山（親子天下）（品 J1） 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構（主角、起因、經過、結果） 4.圖文導讀（漫畫圖片+文本） 5.文章結構（主角、起因、經過、結果） 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/短句仿寫 9.故事分享/口語表達 <u>非正式課程</u> 參加校內教師節活動：協助製作感謝卡送給導師表達感謝之意	1-5	<u>正式課程</u> 第一單元 語言課程： 漫畫語文故事集/故事文本篇/所羅門王的智慧（親子天下） 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構（主角、起因、經過、結果） 4.圖文導讀（漫畫圖片+文本） 5.文章結構（主角、起因、經過、結果） 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/連接詞「雖然...但...」 9.故事分享/口語表達 <u>非正式課程</u> 參加校內元宵節活動：瞭解節慶由來及練習猜燈謎（象徵性語言活動）
	6-10		<u>正式課程</u> 第二單元 語言課程： 漫畫語文故事集/故事文本篇/杰生與老虎（親子天下） 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構（主角、起因、經過、結果） 4.圖文導讀（漫畫圖片+文本） 5.文章結構（主角、起因、經過、結果） 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/短句仿寫 9.故事分享/口語表達 <u>非正式課程</u> 參加校內萬聖節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法
11-15		<u>正式課程</u> 第三單元 語言課程： 漫畫語文故事集/故事文本篇/貨車卡涵洞（親子天下）（品 J1） 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構（主角、起因、經過、結果） 4.圖文導讀（漫畫圖片+文本） 5.文章結構（主角、起因、經過、結果）	11-15

	6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/連接詞「先...再...後來...」、 「首先...然後...最後...」 9.故事分享/口語表達 <u>非正式課程</u> 參與縣府適應體育競賽：描述參與賽程及想法		6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/語詞分類 9.故事分享/口語表達 <u>非正式課程</u> 參與母親節活動：瞭解節慶由來、製作感謝卡送給媽媽表達感謝之意，並分享參與想法
16-20	<u>正式課程</u> 第四單元 <u>語言課程：</u> 漫畫語文故事集/故事文本篇/危機就是轉機（親子天下） 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構（主角、起因、經過、結果） 4.圖文導讀（漫畫圖片+文本） 5.文章結構（主角、起因、經過、結果） 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/短句仿寫 9.故事分享/口語表達 <u>非正式課程</u> 參與耶誕節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法	16-20	<u>正式課程</u> 第四單元 <u>語言課程：</u> 漫畫語文故事集/故事文本篇/「恩恩」相報（親子天下）（品 J1） 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構（主角、起因、經過、結果） 4.圖文導讀（漫畫圖片+文本） 5.文章結構（主角、起因、經過、結果） 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/連接詞「但是...」 9.故事分享/口語表達 <u>非正式課程</u> 參與端午節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法

二、溝通訓練高階構音組(■外加組)

每週節數		1節
教學對象		陳○裕/九年級多重障礙
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<u>學習表現</u> 特溝1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。
		<u>學習內容</u> 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-1 敘事的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。
融入議題		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 品德（品 J1溝通合作與和諧人際關係）。

學習目標	1. 能與人進行三回合以上的對話輪替。(特溝1-sA-3、特溝 B-sA-1、語言) 2. 能察覺連環圖中的線索, 並簡要說出故事之背景、經過、結果。(特溝2-sA-3、特溝 B-sA-1、閱 E1、語言) 3. 能在圖片輔助下, 描述事之背景、經過、結果。(特溝2-sA-3、特溝 B-sA-1) 4. 能使用正確的句型說出個人的需求簡單的情境描述。(特溝2-sA-4、特溝 B-sA-1) 5. 能理解與合作內容相關的重要溝通訊息。(特溝2-sA-4、特溝 B-sA-4、品 J1、語言)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	■直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ■生活經驗統整 ☐ 其他:
學習環境調整	■教室佈置:安靜教室(提高訊噪比的環境)、光線充足 ☐ 座位安排: ■教學設備:平板電腦、播音設備、Roger 系統(聽障生使用) ■提供小天使: ☐ 提供教師助理: ☐ 提供行政支援: ■其他:申請語言治療
學習評量調整	☐ 評量時間調整: ■評量情境調整:個別 ■評量方式調整:問答、實作、觀察 ☐ 試題(卷)調整: ■提供輔具:助聽設備(聽障生使用) ☐ 其他_____(請說明):
教材/社區資源	教材:漫畫語文故事集/故事文本篇(親子天下)、繪本、繪本花園、品德教育資網 社區資源:社區圖書館、助聽器公司(聽障生選配公司)
教具/輔具	教具:平板電腦 輔具:Roger 系統(聽障生使用)
教學進度表	

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-5	正式課程 第一單元 語言課程： 漫畫語文故事集/故事文本篇/丹尼上山(親子天下)(品 J1) 1. 看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2. 聽故事/聽覺記憶 3. 文章結構(主角、起因、經過、結果) 4. 圖文導讀(漫畫圖片+文本) 5. 文章結構(主角、起因、經過、結果) 6. 語詞運用/分辨相似詞 7. 文本理解/聽覺理解 8. 寫作練習/短句仿寫 9. 故事分享/口語表達 言語課程： 語料：自編圖卡、AAC 圖卡及文本中包含目標音(舌根音)的語詞 1. 聽辨單音的目標音 2. 聽辨語詞中的目標音 3. 仿說目標音/舌根音(指導語：摸喉嚨位置) 4. 念讀目標音/舌根音	1-5	正式課程 第一單元 語言課程： 漫畫語文故事集/故事文本篇/所羅門王的智慧(親子天下) 1. 看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2. 聽故事/聽覺記憶 3. 文章結構(主角、起因、經過、結果) 4. 圖文導讀(漫畫圖片+文本) 5. 文章結構(主角、起因、經過、結果) 6. 語詞運用/分辨相似詞 7. 文本理解/聽覺理解 8. 寫作練習/連接詞「雖然...但...」 9. 故事分享/口語表達 言語課程： 語料：自編圖卡、AAC 圖卡及文本中包含目標音(唇齒音)的語詞 1. 聽辨單音的目標音(擦音和塞音、雙唇和唇齒的差別) 2. 聽辨語詞中的目標音 3. 仿說目標音/舌根音(指導語：牙齒咬著下嘴唇)

	非正式課程 參加校內教師節活動：協助製作感謝卡送給導師表達感謝之意		4.念讀目標音/唇齒音 非正式課程 參加校內元宵節活動：瞭解節慶由來及練習猜燈謎（象徵性語言活動）
6-10	正式課程 第二單元 語言課程： 漫畫語文故事集/故事文本篇/杰生與老虎（親子天下） 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構（主角、起因、經過、結果） 4.圖文導讀（漫畫圖片+文本） 5.文章結構（主角、起因、經過、結果） 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/短句仿寫 9.故事分享/口語表達 言語課程： 語料：自編圖卡、AAC圖卡及文本中包含目標音（舌根音）的語詞 1.聽辨單音的目標音 2.聽辨語詞中的目標音 3.仿說目標音/舌根音（指導語：摸喉嚨位置） 4.念讀目標音/舌根音 非正式課程 參加校內萬聖節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法	6-10	正式課程 第二單元 語言課程： 漫畫語文故事集/故事文本篇/好心有好報（親子天下）（品J1） 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構（主角、起因、經過、結果） 4.圖文導讀（漫畫圖片+文本） 5.文章結構（主角、起因、經過、結果） 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/連接詞「不僅...，也...」 9.故事分享/口語表達 言語課程： 語料：自編圖卡、AAC圖卡及文本中包含目標音（唇齒音）的語詞 1.聽辨單音的目標音（擦音和塞音、雙唇和唇齒的差別） 2.聽辨語詞中的目標音 3.仿說目標音/舌根音（指導語：牙齒咬著下嘴唇） 4.念讀目標音/唇齒音 非正式課程 參加校內兒童節及清明節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法
11-15	正式課程 第三單元 語言課程： 漫畫語文故事集/故事文本篇/貨車卡涵洞（親子天下）（品J1） 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構（主角、起因、經過、結果） 4.圖文導讀（漫畫圖片+文本） 5.文章結構（主角、起因、經過、結果） 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/連接詞「先...再...後來...」、「首先...然後...最後...」 9.故事分享/口語表達 言語課程： 語料：自編圖卡、AAC圖卡及文本中包含目標音（舌根音）的語詞 1.聽辨單音的目標音	11-15	正式課程 第三單元 語言課程： 漫畫語文故事集/故事文本篇/忠犬小八（親子天下） 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構（主角、起因、經過、結果） 4.圖文導讀（漫畫圖片+文本） 5.文章結構（主角、起因、經過、結果） 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/語詞分類 9.故事分享/口語表達 言語課程： 語料：自編圖卡、AAC圖卡及文本中包含目標音（唇齒音）的語詞 1.聽辨單音的目標音（擦音和塞音、雙唇和唇齒的差別）

	2. 聽辨語詞中的目標音 3. 仿說目標音/舌根音（指導語：摸喉嚨位置） 4. 念讀目標音/舌根音 非正式課程 參與縣府適應體育競賽：描述參與賽程及想法		2. 聽辨語詞中的目標音 3. 仿說目標音/舌根音（指導語：牙齒咬著下嘴唇） 4. 念讀目標音/唇齒音 非正式課程 參與母親節活動：瞭解節慶由來、製作感謝卡送給媽媽表達感謝之意，並分享參與想法
16-20	正式課程 第四單元 語言課程： 漫畫語文故事集/故事文本篇/危機就是轉機（親子天下） - 看圖想一想/封面圖示預測文本內容 - 聽故事/聽覺記憶 - 文章結構（主角、起因、經過、結果） - 圖文導讀（漫畫圖片+文本） - 文章結構（主角、起因、經過、結果） - 語詞運用/分辨相似詞 - 文本理解/聽覺理解 - 寫作練習/短句仿寫 - 故事分享/口語表達 言語課程： 語料：自編圖卡、AAC 圖卡及文本中包含目標音（舌根音）的語詞 - 聽辨單音的目標音 - 聽辨語詞中的目標音 - 仿說目標音/舌根音（指導語：摸喉嚨位置） - 念讀目標音/舌根音 非正式課程 參與耶誕節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法	16-20	正式課程 第四單元 語言課程： 漫畫語文故事集/故事文本篇/「恩恩」相報（親子天下）（品 J1） - 看圖想一想/封面圖示預測文本內容 - 聽故事/聽覺記憶 - 文章結構（主角、起因、經過、結果） - 圖文導讀（漫畫圖片+文本） - 文章結構（主角、起因、經過、結果） - 語詞運用/分辨相似詞 - 文本理解/聽覺理解 - 寫作練習/連接詞「但是...」 - 故事分享/口語表達 言語課程： 語料：自編圖卡、AAC 圖卡及文本中包含目標音（唇齒音）的語詞 - 聽辨單音的目標音（擦音和塞音、雙唇和唇齒的差別） - 聽辨語詞中的目標音 - 仿說目標音/舌根音（指導語：牙齒咬著下嘴唇） - 念讀目標音/唇齒音 非正式課程 參與端午節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法

三、溝通訓練進階組(■外加組)

每週節數		1節
教學對象		林○丞/八年級聽覺障礙
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。 特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。
		學習內容 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。

	特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德（品 J1 溝通合作與和諧人際關係）。
學習目標	1. 能以3至5個句子完成溝通情境。（特溝2-sA-3、特溝 B-sA-2、品 J1） 2. 能摘要說出一至三人的溝通內容。（特溝2-sA-4、特溝 B-sA-4） 3. 能依據主題做複雜性的談話。（特溝3-sA-1、特溝 B-sA-5、語言） 4. 能根據所參與活動的情境或主題加入對話。（特溝3-sA-1、特溝 B-sA-5、語言） 5. 能回應別人的指正或建議。（特溝4-sA-4、特溝 B-sA-6、品 J1）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：安靜教室（提高訊噪比的環境）、光線充足 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：平板電腦、播音設備、Roger 系統（聽障生使用） ☒ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☒ 其他：申請語言治療
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：個別 ☒ 評量方式調整：問答、實作、觀察 ☐ 試題（卷）調整： ☒ 提供輔具：助聽設備（聽障生使用） ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材： 漫畫語文故事集/故事文本篇（親子天下）、繪本、繪本花園、品德教育資網 社區資源： 社區圖書館、助聽器公司（聽障生選配公司）
教具/輔具	教具： 平板電腦 輔具： Roger 系統（聽障生使用）

教學進度表

週次	單元名稱/內容（上學期）	週次	單元名稱/內容（下學期）
1-5	<u>正式課程</u> 第一單元 語言課程： 漫畫語文故事集/訊息文本篇/母子連心（親子天下）（品 J1） 1. 看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2. 聽故事/聽覺記憶 3. 文章結構（主角、起因、經過、結果） 4. 圖文導讀（漫畫圖片+文本） 5. 文章結構（主角、起因、經過、結果） 6. 語詞運用/分辨相似詞 7. 文本理解/聽覺理解 8. 寫作練習/標點符號 9. 故事分享/口語表達 <u>非正式課程</u> 參加校內教師節活動：協助製作感謝卡送給導師表達感謝之意	1-5	<u>正式課程</u> 第一單元 語言課程： 漫畫語文故事集/訊息文本篇/互助合作的海豚（親子天下） 1. 看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2. 聽故事/聽覺記憶 3. 文章結構（主角、起因、經過、結果） 4. 圖文導讀（漫畫圖片+文本） 5. 文章結構（主角、起因、經過、結果） 6. 語詞運用/分辨相似詞 7. 文本理解/聽覺理解 8. 寫作練習/連接詞「既...，又...」 9. 故事分享/口語表達 <u>非正式課程</u> 參加校內元宵節活動：瞭解節慶由來及練習猜燈謎（象徵性語言活動）
6-10	<u>正式課程</u> 第二單元	6-10	<u>正式課程</u> 第二單元

	語言課程： 漫畫語文故事集/訊息文本篇/博愛座（親子天下） 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構（主角、起因、經過、結果） 4.圖文導讀（漫畫圖片+文本） 5.文章結構（主角、起因、經過、結果） 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.詞彙大拼盤/語詞分類 9.故事分享/口語表達 非正式課程 參加校內萬聖節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法		語言課程： 漫畫語文故事集/訊息文本篇/寶特瓶做的衣服（親子天下）（品 J1） 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構（主角、起因、經過、結果） 4.圖文導讀（漫畫圖片+文本） 5.文章結構（主角、起因、經過、結果） 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/標點符號 9.故事分享/口語表達 非正式課程 參加校內兒童節及清明節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法
11-15	正式課程 第三單元 語言課程： 漫畫語文故事集/訊息文本篇/快樂兒童餐（親子天下）（品 J1） 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構（主角、起因、經過、結果） 4.圖文導讀（漫畫圖片+文本） 5.文章結構（主角、起因、經過、結果） 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/心情溫度計 9.故事分享/口語表達 非正式課程 參與縣府適應體育競賽：描述參與賽程及想法	11-15	正式課程 第三單元 語言課程： 漫畫語文故事集/訊息文本篇/鳥兒不怕辣（親子天下） 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構（主角、起因、經過、結果） 4.圖文導讀（漫畫圖片+文本） 5.文章結構（主角、起因、經過、結果） 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/擬人法 9.故事分享/口語表達 非正式課程 參與母親節活動：瞭解節慶由來、製作感謝卡送給媽媽表達感謝之意，並分享參與想法
16-20	正式課程 第四單元 語言課程： 漫畫語文故事集/訊息文本篇/我比賽就是為了錢（親子天下） 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構（主角、起因、經過、結果） 4.圖文導讀（漫畫圖片+文本） 5.文章結構（主角、起因、經過、結果） 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/連接詞「只要...，就...」 9.故事分享/口語表達 非正式課程 參與耶誕節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法	16-20	正式課程 第四單元 語言課程： 漫畫語文故事集/訊息文本篇/複製長毛象（親子天下）（品 J1） 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構（主角、起因、經過、結果） 4.圖文導讀（漫畫圖片+文本） 5.文章結構（主角、起因、經過、結果） 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/連接詞「是...，還是...」 9.故事分享/口語表達 非正式課程 參與端午節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法