

彰化伸東國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○○巡迴輔導班

一、輔助科技應用(高年級/科目:輔助科技應用/☐抽離組■外加組)

每週節數	1節		
教學對象	六丙蘇○翔(視覺障礙)		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	
領綱學習重點		學習表現 特輔1-1了解所需使用輔具的功能。 特輔2-3願意使用選擇的輔具。 特輔3-2獨立操作所使用的輔具。 特輔4-1維護所使用輔具的功能。	
		學習內容 特輔 A-3 擴視機功能與操作。 特輔 A-4 以行動裝置為載具的低視能輔具功能與操作。 特輔 A-9 螢幕報讀軟體功能與操作。 特輔 D-1 有聲書功能與操作。	
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋■品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育■生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 2.品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。)	
學習目標		1.能了解輔具的操作方式。 (特輔1-1、特輔 3-2、特輔 A-3、特輔 A-4、品 E2) 2.應用適當的技巧及策略使用輔具，協助課堂學習。 (特輔1-1、特輔4-1、特輔 A-3、特輔 A-4、特輔 A-9、特輔 D-1涯 E12、品 E2) 3.藉由使用輔具參與團體活動。(特輔3-2、特輔 A-9、品 E2) 4.認識國中，增進對國中的環境及生活適應能力(轉銜)。	
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量■分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自(改)編	
學習歷程調整		■直接教學■工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整		■教室佈置：注意窗邊光線對擴視機的反光問題，是否窗簾輔助遮光 ■座位安排：配合擴視機線路、班級動線，安排於最適切的位置 ■教學設備：使用電腦、平板、大螢幕設備 ■提供小天使：協助陪同在校園間的移動，如科任教室、洗手間等 ☐ 提供教師助理： ■提供行政支援：優先排課、成績調整、協助申請各項補助 ☐ 其他_____ (請說明)：	

學習評量調整	■評量時間調整: 延長時間 ■評量情境調整: 調整到環境刺激低的考場 ■評量方式調整: 觀察、問答、實作 ■試題(卷)調整: 時放大試卷或答案卷 ■提供輔具: 擴視機 ☐ 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材: 翰林六年級國語課本、南一六年級數學課本、學習單/ 2. 社區資源: 志工、圖書館
教具/輔具	1. 教具: 平板、電腦、大屏設備 2. 輔具: 擴視機

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-10	正式課程 第一單元：擴視機的認識與使用 課程說明： 1. 認識擴視機的功能 2. 能運用擴視機放大黑板、螢幕與書本上的字體 非正式課程 第3週：IEP 會議 第10週：期中學業評量	1-10	正式課程 第一單元：輔具的維護與操作 課程說明： 1. 能定時為擴視機充電 2. 擴視機進階功能操作 非正式課程 第4週：適應體育田徑賽 第6週：校慶運動會 第10週：期中學業評量
11-20	正式課程 第二單元：擴視機使用技巧 課程說明： 1. 能運用擴視機協助自己書寫學習單、作業 2. 操作擴視機螢幕報讀功能 3. 擴視機直接連接教室電腦使用方式 非正式課程 第12週：校外教學 第19週：IEP 會議 第20週：期末學業評量	11-16	正式課程 第一單元：輔具使用技巧調整 課程說明： 1. 察覺使用擴視機遇到的困難並加以調整 2. 輔具轉移國中後注意事項 非正式課程 第16週：期末 IEP 第16週：畢業考 第17週：轉銜參訪

二、社會技巧(高年級/科目:社會技巧/□抽離組■外加組)

每週節數		1節
教學對象		四丙周○諄(智能障礙輕度)、五甲黃○嘉(智能障礙中度) 五甲施○維(智能障礙中度)、五丙陳○秀(情緒行為障礙) 六丁彭○橙(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。
		學習內容 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。
融入議題		□性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊 □安全 □防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 人權教育：E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 品德教育：E3溝通合作與和諧人際關係。 生涯教育：涯 E7培養良好的人際互動能力
學習目標		1. 能說出自己冷靜下來的方式(特社1-III-1) 2. 能說出紓解或降低壓力的方式(特社1-III-1、特社 A-III-2、特社 B-III-4) 3. 能從正向觀點解讀他人的話語或行為意思(特社2-III-1、特社 B-III-1、人 E3) 4. 能說出衝突情境下行為與後果的關係(特社2-III-10、特社 A-III-3) 5. 能說出衝突發生的原因與替代的方式(特社2-III-10、特社 B-III-4、品 E3)
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整		■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整
學習環境調整		■教學設備：利用電腦、平板或大屏輔助教學 ■行政支援：優先排課、成績調整、協助申請各項補助
學習評量調整		■評量情境調整：調整到環境刺激低的考場/潛能班教室 ■評量方式調整：觀察、問答與實作 ■試題調整：報讀或說明題意
教材/社區資源		教材：自編學習單、繪本、情緒和情境圖卡、桌遊、教學影片
教具/輔具		平板、大屏

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	正式課程 第一單元情緒紅綠燈(一)(品 E3) 1. 說出不同情緒強度下，出現的感覺或行為 2. 在不同情緒強度下，能讓自己冷靜下來的方式 3. 分辨情緒高漲時，所出現的行為是否適合 4. 情境練習 非正式課程 第10週：期中學業評量	1-10	正式課程 第一單元(二)壓力面面觀(人 E3) 1. 能說出各種的壓力來源 2. 能說出緩解或紓解壓力的正確方式 3. 情境練習 非正式課程 第4週：適應體育田徑賽 第6週：校慶運動會 第10週：期中學習評量
2	正式課程 第一單元情緒紅綠燈(二)(人 E3) 1. 各種情境下，如何解讀他人的話語或行為意思 2. 情境練習 非正式課程 第20週：期末學業評量 第20週：期末 IEP 會議	11-20	正式課程 第二單元衝突你我他(人 E3) 1. 透過繪本閱讀/網路繪本，讓學生表達衝突情境下中人物的情緒與行為 2. 透過學生自身經驗，讓學生表達情緒與行為之間的連結，以及行為帶來的後果 3. 面對同一衝突情境，能說出如何修正行為 非正式課程 第16週：期末 IEP 會議 第16週：畢業考 第17週：轉銜參訪 第20週：期末學業評量

三、生活管理組(一年級/科目:生活管理/□抽離組■外加組)

每週節數		1節
教學對象		一年級王○鈞(智能障礙輕度)、柯○軒(智能障礙輕度)、阮○輝(疑似智能障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 特生2-sA-3 落實資源回收與再利用。
		學習內容 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 A-sA-5 食物的保存方法。 特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。
融入議題		■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 性別平等教育(性 E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。) 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行) 安全教育(安 E8了解校園安全的意義。)
學習目標		1. 學習衣物穿脫、衣物清潔及收納衣物技巧，培養做家事好習慣。 (特生1-sA-6、特生4-sA-1、特生 B-sA-1、品 E1) 2. 了解社區資源使用規範，並能依需求適度的使用社區資源。 (特生1-sA-4、特生2-sA-3、特生3-sA-1、特生 D-sA-5、特生 E-sA-2、性 E5、安 E8) 2. 增進家務清潔與資源回收的技能，提升資源回收再利用的經驗。 (特生2-sA-3、特生4-sA-1、品 E1、安 E8) 4. 增認識電器用品的安全使用規範，培養預防用電災害的應變能力。 (特生3-sA-1、特生4-sA-1、特生 G-sA-1、品 E1、安 E8)
學習內容調整		□簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整		■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整		■教室佈置：教室佈置避免物理環境干擾或視覺刺激 ■座位安排：進行操作性課程時，需將課桌椅移開 ■教學設備：利用電腦、平板或大屏輔助教學 ■提供行政支援：優先排課、協助申請各項補助
學習評量調整		■評量方式調整:問答、指認、配對、實作
教材/社區資源		1. 教材：自編教材、教學 PPT 2. 社區資源：志工
教具/輔具		電腦、大屏、電風扇、延長線、果汁機、、衣服、褲子

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~5	正式課程 第一單元：飲食魔術師(品 E1) 1. 認識健康飲食金字塔與常見健康食品 2. 瞭解食物營養素與人體關係 3. 分辨健康與不健康食物，能使用圖卡配對將食品進行分類(健康/不健康) 非正式課程 第10週：期中學業評量	1~10	正式課程 第一單元：用電安全(安 E8) 1. 了解電器用電規範需知與插座的使用，能使用圖卡配對說明使用插座注意事項 2. 培養災害應變的解決能力，能使用圖卡配對說明電線走火時應立即執行的步驟，行安全防護 非正式課程 第4週：適應體育田徑賽 第6週：校慶運動會 第10週：期中學習評量
6~10	正式課程 第二單元：環保大使(品 E1) 學習家務清潔(掃地、拖地、擦桌子)等技巧，完成資源回收及分類工作 非正式課程 第16週：期末 IEP 會議 第20週：期末學業評量	11~20	正式課程 第二單元：家事小幫手(品 E3) 1. 認識衣物名稱，主動將晾乾的衣服進行摺疊與分類收納的動作 2. 透過動作、情境練習，讓學生熟練完成摺衣服及收衣服技能 非正式課程 第20週：期末學業評量 第20週：期末 IEP 會議

四、生活管理 (四、五年級/■外加組)

每週節數		1節
教學對象		四丙周○諄(智能障礙輕度) 五甲黃○嘉(智能障礙中度) 五甲施○維(智能障礙中度)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現
		學習內容
融入議題		
學習目標		
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整		☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整		☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)： 【例】 ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源		

教具/輔具			
教學進度表			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1		12	
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6		17	
7		18	
8		19	
9		20	
10		21	
11		22	