

彰化縣大安國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級國語組(融入學習策略)

(四年級/學習障礙/國語領域/■抽離組□外加組)

每週節數		2節
教學對象		四年級 曾0凱(學障-書寫)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方適時表達意見。 2-Ⅱ-1 用正確的語音、語速和音量說話。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,000字，使用800字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，增加識字量。 5-Ⅱ-1 以適合的速率朗讀文本，表現情感。 【學習策略】 特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
		學習內容 Ac-Ⅱ-2 常用的基本句型。 Ac-Ⅱ-4 常用文句的語氣與意義。 Ab-Ⅱ-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-4 常用文句的語氣與意義。 【學習策略】 特學A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育（品E3 溝通合作與和諧人際關係。） 2. 閱讀素養教育（閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標		1. 能認識常用國字1500-1800字。(4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1) 2. 能合適的表現語言，說話能保持適當的速度與音量。(2-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-4、品E3) 3. 能利用共同部件，擴充識字量。(4-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-1) 4. 能運用適當詞語、正確語法表達想法。(1-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2) 5. 透過閱讀，體會閱讀的樂趣。(5-Ⅱ-1、閱E1) 6. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。(5-Ⅱ-1、閱E1) 7. 能使用簡化、反覆練習、舊經驗連結策略提升學習成效。（特學1-

	II-6、特學1-II-8、特學A-II-5) 8. 課程活動中，能保持適當的專注時間。(特學A-II-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排於教中間，老師易於注意到的位置 ☒ 教學設備：電腦、平板 ☒ 提供小天使：導師安排熱心同學協助提醒上課事項及上課場域 移動之安全提醒 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長考試作答時間 ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材： 翰林版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源:圖書館、志工老師
教具/輔具	1. 教材：觸控式屏幕、平板、字卡。 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

二、五年級國語組(融入學習策略)

(五年級/學習障礙/國語領域/■抽離組□外加組)

每週節數		2節
教學對象		五年級 陳皓(學障-書寫、閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，累積說話材料。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【學習策略】 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。
		學習內容 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 【學習策略】 特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學B-III-1 學習行為的調整。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育 (人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 閱讀素養教育 (閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。)
學習目標		1. 能讀寫常用國字2,700字的字音字形，自然運用常用國字2,200字(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2)。 2. 能正確使用重要語詞(4-III-1、4-III-2、Ab-III-2、閱E4)。 3. 能加入細部描述擴寫基本句型(2-III-1、Ac-III-2、閱E4)。 4. 能閱讀與學習階段相符的文章並理解大意(2-III-1、5-III-3、Ac-III-3、人E5、品E3、閱E4)。 5. 能在不同學習情境下調整自己的學習行為。(特學2-III-1、特學B-III-1、品E3) 8. 課程活動中，能保持適當的專注時間。(特學1-III-2、特學A-III-2)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：安排於教中間，老師易於注意到的位置 ■教學設備：電腦、平板 ■提供小天使：導師安排熱心同學協助提醒上課事項及上課場域 移動之安全提醒 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長考試作答時間 ■評量情境調整：至巡迴教室進行評量 ☐評量方式調整： ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材： 翰林版數學第九、十冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源:圖書館、志工老師
教具/輔具	1. 教材：觸控式屏幕、平板、字卡。 2. 輔具：無

備註：無教學進度表