

彰化縣舊社國民小學115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □ ○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、生活管理組

(年級/科目：2、3年級生活管理組 □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級 蕭○錡(輕度智能障礙) 三年級 劉○伶(中度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣 特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為
		學習內容 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.環境教育（環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題；環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。）

	2.安全教育（安 E2 了解危機與安全；安 E3 知道 常見事故傷害。）
學習目標	1.能養成良好的衛生與健康管理習慣，並依據健康需求自主選擇適當飲食及遵守用餐禮儀。（特生1-sP-20、特生1-sA-1、特生1-sA-2、特生A-sP-6、特生A-sP-7、特生A-sP-8、特生A-sP-9、環 E15、環 E17） 2.能正確操作常用家電及清潔用品，獨立完成環境整理、清潔維護與資源回收分類工作。（特生2-sP-7、特生2-sP-8、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3、特生 F-sP-4、環 E15、環 E17） 3.能主動運用社區資源，遵守公共場所規範，並分析與預防社區生活中的危險情境。（特生 K-sP-1、特生 K-sP-2、特生 K-sP-4、安 E2、安 E3、環 E15） 4.能規劃購物需求、比較商品資訊與價格，並獨立完成消費與付款活動。（環 E15、特生3-sP-2、特生3-sP-4、特生 K-sP-5） 5.能判斷各類危險或緊急情境，運用適當方式尋求協助，並清楚說明事件經過與需求。（特生1-sP-22、特生1-sP-23、特生1-sP-24、特生3-sP-3、特生 K-sP-4、環 E17、安 E2、安 E3）
學習內容調整	■簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教學環境布置採正向、溫馨且支持性的氛圍，並提供多樣化生活中常見的器具與情境素材，增進學生實際操作與生活應用能力，提升學習動機及參與度。 ■座位安排：依據學生視覺需求、注意力表現及學習特質安排適當座位，以環狀座位配置促進同儕互動與支持，提供觀察及模仿學習機會，協助學生即時參與課堂活動並展現適切的社會互動行為。 ■教學設備：提供互動式大屏、電鍋、果汁機、鬆餅機 □提供小天使： ■提供教師助理：智能障礙學生有一位特教助理員一起陪同上課。 □提供行政支援： □其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： ■評量情境調整: 真實情境評量 ■評量方式調整: 動態評量和實作評量 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他(請說明):
教材/社區資源	1.教材:自編學習單、教學 ppt、影音網站 2.社區資源: 郵局、義工媽媽、7-11超市、墊腳石、火車站
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、互動式多媒體教學設備、各式家裡常見器具。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1~5	單元1：飲食偵探（環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題；環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。） 課程說明： 1. 能觀察、記錄並分享家庭中的飲食與衛生習慣，分析其對健康的影響，並提出改善建議。 2. 能認識不同飲食方式（均衡飲食、外食、自助餐、速食等）的特色與優缺點，了解其對身體健康的影響。 3. 能比較良好與不良飲食習慣的差異，分析飲食選擇與營養攝取的關係，建立健康飲食觀念。 4. 能了解用餐禮儀的意義，分析餐前、餐中及餐後應遵守的規範，並於家庭、學校及社區情境中展現適當的用餐行為 非正式課程： 第4週 防災防震演練-配合全校共同練習避震與逃生、闖關體驗。	1~5	單元1：大廚生活（環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。） 課程說明： 1. 了解良好飲食衛生習慣的重要性，辨識影響食品安全與個人健康的因素，並培養正確的飲食衛生觀念。 2. 認識餐前準備工作的流程與注意事項，學習正確清潔雙手、整理用餐環境及準備餐具的方法。 3. 學習餐後整理與清潔技巧，能依步驟完成餐具清洗、環境整理及垃圾分類與資源回收工作。 4. 運用食品衛生與安全概念，依照步驟完成簡易餐食製作，並培養自主準備餐點及生活自理能力。 非正式課程： 第4週 適應體育田徑賽-遵守競賽規則及運動家精神。
6~10	單元2：環保愛社區（環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題；環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。） 課程說明： 1. 認識學校及社區環境中的重要場所與設施，了解其功能及使用規範。 2. 探索學校與社區環境中的交通動線、安全設施及潛在危險情境，培養安全意識與應變能力。 3. 認識社區常見資源與公共服務設施（如超商、郵局、圖書館、診所、公園等），了解其功能及使用方式。 4. 認識社區中的環保資源與設施，了解資源回收、垃圾分類及環境保護的重要性，並能實踐環保行動。 非正式課程： 第10週 第一次學習評量-進行生活管理實作檢核。 第8週 社頭郵局-認識郵局環境與服務項目。	6~10	單元2：舊社小偵探（安 E2 了解危機與安全；安 E3 知道 常見事故傷害。） 課程說明： 1. 認識生活環境中常見的危險情境，了解可能造成的影響與後果。 2. 分析並辨識環境中潛在的危險因素，學習判斷安全與不安全的情境。 3. 學習遭遇危險或緊急事件時的求助方法，能運用適當方式向師長、家人或相關單位尋求協助。 4. 學習預防危險發生的方法及基本應變策略，提升自我保護與危機處理能力。 非正式課程： 第10週 第一次學習評量-進行生活管理實作檢核。
11~15	單元3：家事小精靈（環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題；環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。） 課程說明： 1. 認識廚房常用電器的功能與安全使用原則，並能依步驟正確操作簡易廚房電	11~15	單元3：家事小精靈（安 E6 了解自己的身體。安 E7 探究運動基本的保健。） 課程說明： 1. 我會使用電器（廚房）—能依照操作步驟安全使用廚房電器，並運用於簡易餐食製作。 2. 我會使用電器（家電）—能依生活需求正確選擇及操作家用電器，並培養安

	器。 2. 認識家庭常用家電的用途與使用方法，學習安全操作及日常維護技巧。 3. 學習居家環境清潔的基本技巧，能選擇適當工具並依步驟完成清潔工作。 認識資源回收的分類原則與環保意義， 4. 能正確進行垃圾分類及資源回收。 非正式課程： 第11週 校慶運動會-體育競賽與身心障礙體驗親子闖關。		全用電與節能習慣。 3. 打掃技巧—能依環境需求規劃清潔工作，熟練使用清潔工具與用品，維持環境整潔。 資源回收—能辨識不同類型資源回收物，正確完成分類、回收及再利用行動，落實環保生活。 非正式課程： 第12週 剩飯共食-海苔飯捲
16~21	單元4：家事小精靈（環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題；環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。） 課程說明： 1. 認識各類票券的功能與使用情境，了解購買、保管及使用票券的基本方法。 2. 認識大眾運輸車票的種類與購票方式，學習依需求選擇適合的票種及搭乘規則。 3. 認識 ibon 等多媒體事務機的功能，學習票券訂購流程及操作步驟。 學習使用 ibon 訂購票券時應注意的事項，包括資訊確認、付款方式、取票流程及個人資料安全。非正式課程： 第20週 第二次學習評量-進行生活管理實作檢核。	16~21	單元4：我會買東西（安 E2 了解危機與安全） 課程說明： 1. 學習購物前的需求評估與消費規劃，並練習適當的購物對話與禮貌表達技巧。 2. 學習運用錢幣進行付款，能計算商品金額並準備足額金錢完成交易。 3. 認識現金、悠遊卡、信用卡、行動支付等不同付款方式，了解其使用情境與注意事項。 4. 了解購物完成後應注意的事項，如核對商品、確認找零與收據、保管發票及維護消費權益。 5. 能透過實地練習，使用悠遊卡搭乘火車往返社頭與員林，辨識站名與行進路線，至墊腳石選購商品並完成結帳付款，安全返回學校。 非正式課程： 第17週 第二次學習評量-進行生活管理實作檢核。

彰化縣舊社國民小學115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

二、功能性動作訓練組

(年級/科目：2、3、4年級功能性動作訓練 ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級 蕭○錡(輕度智能障礙) 三年級 劉○伶(中度智能障礙) 三年級 黃○鈞(疑似生) 四年級 蕭○芮(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現： 特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 學習內容： 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 C-2 躺與坐姿的轉換。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-11 握筆位置的調整(握剪刀膠水)。 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功 H-13 餐具的使用。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.生命教育（安 E6 了解自己的身體。安 E7 探究運動基本的保健。） 2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）

學習目標	1. 透過遊戲與活動參與身體動作練習，增進基本動作能力與安全意識。(特功1-1、特功 A-3、特功 E-3、安 E7)。 2. 能配合呼吸調節，維持適當的身體姿勢與動作穩定性。(特功2-1、特功 B-9、特功 B-10、安 E6)。 3. 能依活動需求調整身體姿勢，提升身體控制與平衡能力。(特功2-2、特功 C-2、特功 C-5、特功 C-6、安 E7)。 4. 能運用不同移動方式進行活動，增進身體協調與空間移動能力。(特功2-4、特功 E-3、特功 E-9、特功 E-13、安 E6、安 E7)。 5. 能操作各項手部精細動作，提升手眼協調、抓握控制及日常生活操作能力(特功 2-6、特功2-7、特功 G-4、特功 G-5、特功 H-11、特功 H-12、特功 H-13、特功 I-10、特功 I-11、安 E6、安 E7)。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：環境布置採取正向溫暖氛圍、提供多種不同材質的教具(瑜珈球、空心磚、啞鈴、重力球、拉筋版)。 ■座位安排：依需求安排不同的隊形並在巧拼上作動作。 ■教學設備：提供互動式大屏 ☐ 提供小天使： ■提供教師助理：智能障礙學生有一位特教助理員一起陪同上課。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ■評量情境調整: 真實情境評量 ■評量方式調整: 動態評量和實作評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他(請說明):
教材/社區資源	1. 教材: 自編學習單、教學 ppt、影音網站 2. 社區資源: 義工媽媽、舊社公園、社頭里樂園
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、互動式多媒體教學設備、各式體育課用具。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1~5	單元1：基本暖身 （安 E6 了解自己的身體。） 課程說明： 1. 基本暖身+呼吸訓練+趣味舞蹈練習1 2. 基本暖身+呼吸訓練+趣味舞蹈練習2	1~5	單元1：基本暖身 （安 E6 了解自己的身體。） 課程說明： 1. 基本暖身+呼吸訓練+趣味舞蹈暖身1 2. 基本暖身+呼吸訓練+趣味舞蹈暖身2

	3. 基本暖身+瑜珈+呼吸訓練+緩和運動1 4. 基本暖身+拜月式瑜珈+緩和運動2 非正式課程： 第4週 防災防震演練-配合全校共同練習避震與逃生、闖關體驗。		3. 基本暖身+瑜珈+呼吸訓練+舞曲運動1 4. 基本暖身+拜月式瑜珈+舞曲運動2 非正式課程： 第4週 適應體育田徑賽-遵守競賽規則及運動家精神。
6~10	單元2：有氧動一動（安 E7 探究運動基本的保健。） 課程說明： 1. 每周認識不同有氧運動，能反覆練習維持動作及更換。 2. 運用遊戲結合有氧運動，能練習到指定動作姿勢幫助身體肌肉運作更有力量。 非正式課程： 第10週 第一次學習評量-進行動作訓練動作檢核。	6~10	單元2：瑜珈大師（安 E7 探究運動基本的保健。） 課程說明： 1. 每周認識1-2個瑜珈動作，維持動作及更換。 2. 運用歌曲串連所學習過的動作，搭配節奏進行練習。 非正式課程： 第10週 第一次學習評量-進行動作訓練動作檢核。
11~15	單元3：一起玩遊戲（安 E6 了解自己的身體。安 E7 探究運動基本的保健。） 課程說明： 1. 運用團體遊戲(蘿蔔蹲、大風吹、串聯呼拉圈)練習遊戲規範及指定動作增加反應速度。 2. 能夠依據情境作出指定動作，增加練習機會。 非正式課程： 第11週 校慶運動會-體育競賽與身心障礙體驗親子闖關。	11~15	單元3：一起玩遊戲（安 E6 了解自己的身體。安 E7 探究運動基本的保健。） 課程說明： 1. 運用團體遊戲(方向遊戲、派對遊戲如吹乒乓球、用乒乓球投入指定位置中、甩礦泉水瓶站立)練習遊戲規範及指定動作。 2. 能夠依據情境作出指定動作，增加練習機會。 2. 能夠搭配虛擬實境相關影片，跟著做出指定動作，增加身體的靈活度。 非正式課程： 第12週 社區資源運用教學-社頭里樂公園
16~21	單元4：萬能小手（安 E6 了解自己的身體。） 課程說明： 1. 練習基本手部姿勢(拿筆拿筷子剪刀)，DIY 製作卡片、摺紙、剪紙、繪畫等作品。 2. 運用不同闖關遊戲及啞鈴，增進手部力量訓練。 (握筆位置的調整、開啟不同大小瓶蓋的旋開達成任務)。 非正式課程： 第20週 第二次學習評量-進行動作訓練動作檢核。	16~21	單元4：萬能巧手（安 E7 探究運動基本的保健。） 課程說明： 1. 延伸手部姿勢難度.精細度(拿筆拿筷子剪刀)，DIY 製作卡片、摺紙、剪紙、繪畫等作品。 2. 運用不同闖關遊戲及重力球，增進手部力量訓練。 (握筆位置的調整、開啟不同大小瓶蓋的旋開、正確使用文具並能達成任務)。 非正式課程： 第17週 六年級第二次學習評量-進行動作訓練檢核。 第20週 三-四年級第二次學習評量-進行動作訓練動作檢核。

彰化縣舊社國民小學115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

三、學習策略 A 組

(年級/科目：3、6年級學習策略 A 組 □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級 蕭○彤(學習障礙) 三年級 劉○伶(中度智能障礙) 六年級 柳○逸(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現（三年級） 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-7 將學習材料與生活經驗連結。 特學1-II-8 將學習內容與已知知識產生連結。 學習表現（六年級） 特學1-III-5 運用關鍵字協助記憶。 特學1-III-6 運用圖像化策略增進理解。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。
		學習內容（三年級） 特學 A-II-4心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5反覆練習策略。 特學 A-II-6個人或生活經驗。 特學 A-II-7學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8學習內容的疑問和討論。 學習內容（六年級） 特學 A-III-4重點標記或圖示。 特學 A-III-7自問自答的技巧與練習。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權環境□海洋□品德■生命□法治■科技□資訊安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.生命教育（生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。） 2.科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。）
學習目標		1.能運用觀察、比較、分類及重點整理等策略，從學習材料中找出重要訊息並進行整理。（特學1-II-2、特學1-II-4、特學A-II-4、特學A-III-4、品E3） 2.能運用適合自己的學習策略（如畫重點、口訣記憶、圖像輔助、心智圖及流程圖等），增進學習理解與記憶效果。（特學1-II-3、特學1-II-4、特學A-II-4、特學A-

	II-5、特學 A-II-7、特學 A-III-4、家 E4) 3.能察覺環境中的重要訊息，適當排除干擾並維持專注，提升自我監控與學習參與能力。(特學 I-II-2、特學 I-II-3、特學 A-II-6、特學 A-II-8、特學 A-III-7、品 E3) 4.能透過自我提問、自問自答及檢核表等方式，確認學習內容的理解程度並適時調整學習方法。(特學 I-III-11、特學 A-III-4、特學 A-III-7、品 E3) 5.能運用組織圖、表格或流程圖整理學習內容，建立系統化的學習習慣。(特學 I-II-4、特學 I-III-11、特學 A-II-4、特學 A-III-4、家 E4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：提供生字部件及形近字辨識輔助教材，協助學生掌握字形結構與區辨易混淆字詞。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：提供互動式大屏 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：智能障礙學生有一位特教助理員一起陪同上課。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：教室設置生字部件操作教材及識字桌遊（如動文字等），提供學生透過操作、拼組與遊戲互動進行學習，增進字詞理解、部件辨識及語文應用能力，並提升學習參與度與成就感。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整: 延長時間 ☐ 評量情境調整: ☒ 評量方式調整: 動態評量及口說回答 ☒ 試題（卷）調整: 提供放大字體教材，並調整版面配置，增加閱讀及書寫空間，以提升學習成效。 ☐ 提供輔具: ☐ 其他(請說明):
教材/社區資源	1. 教材: 自編學習單、教學 ppt、影音網站、參考翰林版3.6年級國語課本內容(簡化、減量、分解)、漢字說故事、識字網站、教師自編識字學習單、教學 ppt 2. 社區資源: 特教助理員、圖書館、火車站、公車站牌、超市廣告單
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、互動式多媒體教學設備、各式桌遊。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1~5	單元1：基礎識字教材(自然篇) (家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人與同儕適切互動) 課程說明： 1. 參考漢字說故事系列叢書自然篇的書	1~5	單元1：基礎識字教材(自然篇) (家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 課程說明： 1. 參考漢字說故事系列叢書自然篇的國

	冊中挑選基本國字，嘗試一週6-8字的認識、運用(包含教室環境布置相關國字圖像及內容) 非正式課程： 第4週 防災防震演練-配合全校共同練習避震與逃生、闖關體驗。		字，延伸字帶字、高頻字做識字、識讀練習。 非正式課程： 第4週 適應體育田徑賽-遵守競賽規則及運動家精神。
6~10	單元2：基礎識字教材(人事篇) (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 課程說明： 1. 參考漢字說故事系列叢書人事篇的書冊中挑選基本國字，嘗試一週6-8字的認識、運用(包含教室環境布置相關國字圖像及內容) 非正式課程： 第10週 第一次學習評量-進行學習策略學習檢核。	6~10	單元2：基礎識字教材(人事篇) (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 課程說明： 1. 參考漢字說故事系列叢書人事篇的國字，延伸字帶字、高頻字做識字、識讀練習。 非正式課程： 第10週 第一次學習評量-進行學習策略學習檢核。
11~15	單元3：基礎識字教材(物象篇) (家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)(課程說明： 1. 參考漢字說故事系列叢書物象篇的書冊中挑選基本國字，嘗試一週6-8字的認識、運用(包含教室環境布置相關國字圖像及內容) 非正式課程： 第11週 校慶運動會-體育競賽與身心障礙體驗親子闖關。	11~15	單元3：基礎識字教材(物象篇) (家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 課程說明： 1. 參考漢字說故事系列叢書物象篇的國字，延伸字帶字、高頻字做識字、識讀練習。 非正式課程： 第14週 轉銜參觀-社頭國中-柳○逸
16~21	單元4：基礎識字教材 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 課程說明： 1. 參考叢書系列、中低年段課本教材的國字，延伸字帶字、高頻字做識字、識讀練習。 非正式課程： 第20週 第二次學習評量-進行學習策略學習檢核。	16~21	單元4：基礎識字教材 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 課程說明： 1. 參考叢書系列、中低年段課本教材的基本國字，嘗試一週6-8字的認識、運用(包含教室環境布置相關國字圖像及內容) 非正式課程： 第17週 六年級第二次學習評量-進行學習策略學習檢核-柳○逸 第17週 六年級畢業旅行-柳○逸 第18週 六年級畢業典禮-柳○逸 第20週 三年級第二次學習評量-進行學習策略學習檢核-蕭○彤、劉○伶

彰化縣舊社國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

四、學習策略 B 組

(四年級/科目：學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		四忠 許○宇(學習障礙) 四孝 蕭○千(學習障礙) 四孝 蕭○芮(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經驗產生連結。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-12 表達對學習內容的看法。 特學1-II-13 透過討論理解學習內容。 特學2-II-2 對學習具備正向思考。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 學習內容 特學A-II-3學習內容的重點。 特學A-II-4心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-II-6個人或生活經驗。 特學A-II-7學習或文章內容脈絡。 特學A-II-8學習內容的疑問和討論。 特學B-II-2正向的思考或想法。 特學C-II-2可選擇的學習工具。 特學D-II-1有時限的作業或考試。 特學D-II-2自我檢查錯誤的方法。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 資訊教育（資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。） 2. 生涯規劃（涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。） 3. 閱讀素養教育（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。）

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能運用閱讀策略理解文本內容，提升擷取訊息、理解文意及統整重點的能力。 (特學1-II-4、特學1-II-7、特學1-II-8、特學1-II-11、特學1-II-12、特學1-II-13、特學A-II-3、特學A-II-6、閱E3) 2.能運用圖像組織策略統整閱讀內容，建立文章結構概念，提升推論及表達理解的能力。 (特學3-II-2、特學4-II-1、特學4-II-2、特學A-II-4、特學A-II-7、特學A-II-8、資E6、閱E3) 3.能運用寫作策略組織與表達想法，完成句子、段落及短文寫作。 (特學1-II-8、特學2-II-2、特學3-II-2、特學4-II-2、特學A-II-6、特學B-II-2、特學C-II-2、特學D-II-1、特學D-II-2、資E6、涯E11、閱E3)
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：上課小約定、快樂銀行存摺、相關單元內容布置，並避免過多或複雜的內容致分散其注意力。 ☒座位安排：視教學活動做調整，小組座位、個別座位，並避免面向走廊。 ☒教學設備：平板、電腦、單槍投影機、觸控大螢幕。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：於每個練習後，進行形成性評量。 ☒評量情境調整：真實情境評量 ☒評量方式調整：觀察評量、自我評量、實作評量、檢核表。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:網站資源-數位讀寫網、PaGamO 素養品學堂。自編學習單、繪本、教學 ppt 2.社區資源:社頭郵局、社頭里樂公園
教具/輔具	1.電腦、單槍投影機、觸控螢幕、桌遊。 2.觸控平板、語音輸入/報讀軟體、國語辭典。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1~5	單元1：閱讀小偵探—找出重要訊息 (閱E3) 課程說明： 透過文本閱讀，引導學生運用「人、事、時、地、物」等閱讀策略，學習找出文本中的重要訊息。課程中結合關鍵字圈畫、訊息標記及提問練習，協助學生掌握文章基本內容，提升閱讀理解能力與訊息擷取能力。 非正式課程： 第4週 教師節敬師活動-在引導下與同儕一起參與活動，說/寫出感謝師長的話。	1~5	單元1：閱讀推理王 (資E6、閱E3) 課程說明： 透過課文內容與閱讀材料，引導學生從文字線索進行推論，學習理解人物情緒、事件原因及可能結果。課程中透過提問、討論及推理活動，培養學生深層閱讀理解與思考能力。 非正式課程： 第4週 適應體育田徑賽-協助下能讀懂競賽規則並保有運動家精神。
6~10	單元2：重點在哪裡—畫重點策略 (閱E3) 課程說明： 引導學生認識關鍵詞及重要句子的特徵，學習利用畫線、圈選及標記等策略整理閱讀內容。透過課文練習與討論活動，培養學生區辨重要與次要訊息的能力，並建立重點整理的習慣。 非正式課程： 第10週 第一次學習評量-進行學習策略學習檢核。	6~10	單元2：文章地圖 (閱E3) 課程說明： 引導學生運用心智圖、流程圖及圖表等策略整理文章內容，學習找出文章主題、事件順序及重要訊息。透過圖像化整理方式，協助學生統整閱讀內容並建立文章結構概念。 非正式課程： 第8週 兒童節慶祝活動-與同儕一起參與活動，並能依序說出活動內容。 第10週 第一次學習評量-進行學習策略學習檢核。
11~15	單元3：段落意思我知道 (資E6、閱E3) 課程說明： 透過段落閱讀活動，引導學生找出段落主題句及重點內容，並運用口語表達、重點摘要及圖表整理等方式理解段落意義。培養學生歸納段意與統整訊息的能力，提升閱讀理解的深度。 非正式課程： 第11週 校慶運動會-能讀懂運動會的節目表單及流程，了解自己及班級的比賽項目及時間，並能準時參與活動。	11~15	單元3：看圖寫短文 (資E6、涯E11) 課程說明： 透過圖片觀察與口語表達活動，引導學生蒐集寫作素材，並運用「人、事、時、地、物」策略組織內容。課程中逐步練習從句子到短段落的寫作歷程，提升學生書面表達能力。 非正式課程： 第13週 才藝表演暨母親節感恩活動-能讀懂節目表單及流程、並準時參與活動，及表達對母親的感謝。
16~21	單元4：我把句子變長了 (資E6、涯E11) 課程說明： 透過句型練習及課文佳句仿作，引導學生學習擴寫句子的方法。課程中運用增加時間、地點、人物、原因及感受等策略，協助學生完成較完整的句子表達，為後續段落寫作建立基礎能力。	16~21	單元4：我的小作家練習 (資E6、涯E11) 課程說明： 綜合運用閱讀與寫作策略，指導學生規劃文章架構、撰寫短文及進行內容檢核。透過寫作檢核表、自我修正及同儕分享活動，培養學生獨立完成短文及檢

	非正式課程： 第18週 社區資源運用教學：社頭郵局-寫一張新年卡片寄給家人。 第20週 第二次學習評量-進行學習策略學習檢核。		視作品的能力，建立寫作信心與成就感。 非正式課程： 第20週 第二次學習評量-進行學習策略學習檢核。
--	---	--	--

彰化縣舊社國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

五、學習策略 C 組

(六年級/科目：學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		六忠 柳○逸(學習障礙) 六孝 陳○萱(學習障礙) 六孝 蕭○好(學習障礙) 六孝 柳○芸(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有知識產生連結 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作 特學3-III-2 依需求選用學習工具 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序 學習內容 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 資訊教育（資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。） 2. 生涯規劃教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。） 3. 閱讀素養教育（閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。）

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能運用重點標記、圈選及圖示等策略找出數學問題中的重要訊息，提升題意理解能力。 (特學1-III-1、特學1-III-4、特學1-III-6、特學A-III-1、特學A-III-4、涯E12、閱E5) 2. 能依題型選擇適合的解題策略，運用圖示、記憶方法及學習工具，依步驟完成解題。 (特學1-III-5、特學3-III-2、特學A-III-3、特學C-III-2、閱E5) 3. 能運用檢查表、流程卡及作答策略進行自我監控與修正，提升作答正確率與學習成效。 (特學2-III-2、特學4-III-1、特學B-III-2、特學D-III-2、涯12、閱E5、轉銜)
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解☒替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：上課小約定、快樂銀行存摺、相關單元內容布置，並避免過多或複雜的內容致分散其注意力。 ☒座位安排：視教學活動做調整，小組安排、活動地墊上。 ☒教學設備：平板、電腦、單槍投影機、觸控大螢幕。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：真實情境評量 ☒評量方式調整：觀察評量、自我評量、實作評量、檢核表。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：南一版數學課本及習作(應用題解題部分)、自編學習單、教學ppt、網站資源。 2. 社區資源：社頭國中、彰化縣立體育場、志工媽媽
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、觸控螢幕、語音輸入滑鼠、桌遊。
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1~5	單元1：數字解碼高手—找重點與步驟解題 (涯 E12、閱 E5) 課程說明： 1. 配合質因數分解、短除法及分數除法等數學單元。 2. 教導學生運用圈選、標記及圖示策略找出題目中的重要訊息，並透過流程卡與口訣建立步驟化解題能力，提升題意理解與解題正確率。 非正式課程： 第4週 防災防震演練-配合全校共同練習避震與逃生、闖關體驗。	1~5	單元1：計算解題高手—找重點與驗算策略 (資 E9、閱 E5) 課程說明： 1. 配合分數與小數相關數學單元。 2. 引導學生運用圈選重點、步驟提示及驗算策略，掌握計算題與應用題的重要資訊，建立正確的計算流程與檢查習慣。 非正式課程： 第4週 適應體育田徑賽-遵守競賽規則及運動家精神。
6~10	單元2：圖形公式小達人—圖示整理與公式運用 (資 E9、閱 E5) 課程說明： 1. 配合小數除法、圓周長與圓面積等數學單元。 2. 教導學生利用圖示、重點標記及公式圖像化策略整理學習內容，建立公式與圖形概念間的連結，增進數學概念理解與應用能力。 非正式課程： 第10週 第一次學習評量-進行學習策略學習檢核。	6~10	單元2：立體圖形小達人—圖示整理與公式運用 (資 E9、閱 E5) 課程說明： 1. 配合角柱、角錐與體積等數學單元， 2. 教導學生透過圖示整理、公式圖像化及重點標記策略理解立體圖形概念，提升圖形辨識與公式應用能力。 非正式課程： 第10週 第一次學習評量-進行學習策略學習檢核。
11~15	單元3：關係整理王—圖表分析與記憶策略 (涯 E12) 課程說明： 1. 配合比和比值、扇形弧長與面積等數學單元。 2. 引導學生運用圖表整理、比較分析及記憶策略，理解數量關係與圖形概念，提升解題時的資訊整理與策略運用能力。 非正式課程： 第11週 校慶運動會-體育競賽與身心障礙體驗親子闖關。	11~14	單元3：關係分析王—表格整理與比例策略 (涯 E12) 課程說明： 1. 配合比例與數量關係等數學單元。 2. 引導學生利用表格、圖表及比較策略整理題目資訊，分析數量間的關係，並依步驟完成解題任務。 非正式課程： 第14週 轉銜參觀-社頭國中
16~21	單元4：解題實戰家—自我監控與考試作答策略 (涯 E12、閱 E5、轉銜) 課程說明： 1. 配合速率與數量關係等數學單元。 2. 教導學生運用解題流程卡、自我檢核表及考試作答策略，培養自主檢查、錯誤修正及時間分配能力，提升測驗與實際解題表現。 非正式課程： 第20週 第二次學習評量-進行學習策略	15~18	單元4：解題實戰家—統整應用與考試作答策略 (涯 E12、閱 E5、轉銜) 課程說明： 1. 透過綜合應用題與學習評量活動，協助學生整合已學習的解題策略，運用檢查表、流程卡及考試作答技巧進行自我監控與修正，提升獨立解題與考試表現。 非正式課程： 第17週 六年級第二次學習評量-進行學

	學習檢核。		習策略學習檢核。 第17週 六年級畢業旅行。 第18週 六年級畢業典禮。
--	-------	--	--