

彰化縣 114 學年度國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程評鑑檢核表

學校：舊社國小

服務類別：

☒ 分散式資源班

☐ 巡迴輔導班

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 (含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)					✓	1.根據每位學生的學習需求安排學習節數，並透過個別化的學習安排提升學習成效。
		2. 內容 結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 (含特教課程調整計畫)				✓		2.特殊需求領域課程規劃之節數，符合課綱規定。並經課發會通過。
		4. 發展 過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次					✓	1.根據學生學習需求，安排適性的主題，以提升學習成效之活動。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標				✓		2.規劃多元活動，運用不同的教學方法，符合學生需求。並嘗試融入議題，激發學生的學習興趣。
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	3.提供符合生活經驗的學習內容和活動，設計系統化課程，並結合不同學習媒材和資源運用，提升學生應用所學之能力。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	4.透過公開授課及觀議課過程，提升教師專業
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓		
		11. 邏輯 關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		知能，共同 討論發展適 性課程。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓		
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	1. 教師師資人力及專業能力尚能有效實施該學習領域之課程。 2. 教師參加新課綱專業研習及特教領域專業成長活動，能了解課程綱要內容。 3. 教師能參與公開授課、觀課及議課活動，了解任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 4. 有關該學習領域之自編教材設計，及相關教學資源之安排運用，能呼應課程目標，並依規定審查。
13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。							✓		
13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。							✓		
15. 教材 資源		15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓		
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓		
課程 實施 (續)	各 課 程 實 施 情	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		1. 運用不同學習策略，及發展多元活動，提升學習動機及成效。 2. 教學設計能根據學生
17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。							✓		

評鑑層面	評鑑對象形	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域科目課程	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		能力與需求，進行調整。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	3. 根據學生需求及能力，規劃適性的評量方式及標準。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)					✓	1. 適性安排各學習階段之課程，提供學生符合生活經驗的學習內容和活動，並達成學習階段之核心素養，使學生精熟各學習重點。
課程效果	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)					✓	1. 各課程之安排，學生能達成學習目標，並提高學習的積極態度與自信。
評鑑結果之運用或課程修正事項			1. 幫助學校了解教師教學品質及學生學習成效。 2. 提供教師參考，並幫助教師了解學生對學習內容和教學方法的反應。教師可根據本結果，進行教學之環境、內容、歷程、評量等各層面進行調整歷程的調整，提升學生學習成效。 3. 提供教師了解學生的學習表現和進步之情形，並有利於規劃具系統性的課程與目標。 4. 將本學年度課程評鑑結果運用於下學年度課程規劃之修正。						

承辦人： 

主任： 

校長： 