

彰化縣和美國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班特殊需求領域課程

一、A組數學學習策略(外加)

每週節數	1節
教學對象	○凱(智輕)、○岑(智輕)、○晏(學障)、○晞(學障)、○蓁(聽障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
	學習內容 特學A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-3學習內容的重點。 特學A-II-5反覆練習策略。
融入議題	☐ 原住民族教育 ☐ 性別平等 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 能源 1.生涯規劃(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。) 2.閱讀素養(閱 E4中高年級後需要發展長篇文本的閱讀理解能力。)
學習目標	1.能找出並標記學習內容的重點(特學1-II-4、特學A-II-1、特學A-II-3、涯E12) 2.能具備歸納學習內容的能力(特學A-II-1、特學A-II-3、閱E4) 3.能執行反覆練習策略(特學1-II-6、特學A-II-5)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自/改編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激 ☒ 座位安排：座位安排在容易專心的位置 ☒ 提供小天使：協助速度慢的學生 ☐ 教學設備 ☐ 提供教師助理 ☐ 提供行政支援 ☐ 其他_____(請說明)
學習評量調整	☒ 評量情境調整：資源班獨立考場 ☒ 試題(卷)調整：依資源班教學內容與進度(○凱、○岑、○晞) ☐ 評量時間調整 ☐ 評量方式調整 ☐ 提供輔具 ☐ 其他_____(請說明)
教材/社區資源	1.教材：南一版數學六年級課本及習作、自編學習單 2.社區資源：圖書館
教具/輔具	1.教具：平板、電腦 2.輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	單元名稱/內容(下學期)
1-5	主題一：我是小偵探(1) 課程說明：引導學生找出訊息中的重要關鍵 1. 耐心讀懂題目，不懂的要提問 2. 過濾非重要訊息、分辨主要與次要訊息 3. 練習將關鍵字句做圈記、劃線或塗色標記 非正式課程：教師節節慶活動 ※第4週：學校班親會	主題一：熟能生巧(2) 課程內容：回憶上學期所學的策略 1. 找出關鍵字做記號 2. 反覆練習 非正式課程：兒童節跳蚤市場 ※第6週：校外教學
6-10	主題二：我是小偵探(2) 課程說明：學生獨立找出訊息中的重要關鍵 1. 耐心讀懂題目，不懂的要提問 2. 過濾非重要訊息、分辨主要與次要訊息 3. 練習將關鍵字句做圈記、劃線或塗色標記 非正式課程：校慶運動會 ※第10週：期中評量	主題二：歸納策略(1) (融入議題:閱讀素養 E4) 課程說明：引導學生學習運用符號或表格來標示訊息間的關係 1. 使用符號或表格讓訊息更明確 2. 討論不同情境或題目要如何使用符號標示 3. 使用符號或表格讓訊息更明確 ※第10週：期中評量
11-15	主題三：熟能生巧(1) (融入議題:閱讀素養 E4) 課程說明：找出並運用學生的優勢學習管道來強化訊息記憶 1. 運用放聲覆誦、抄寫或聽寫重要訊息 2. 學生透過指導他人來增加練習的頻率，來強化訊息記憶 3. 將學習重點編成口訣	主題三：歸納策略(2) (融入議題:閱讀素養 E4) 課程說明：學生獨立運用符號或表格來標示訊息間的關係 1. 使用符號或表格讓訊息更明確 2. 討論不同情境或題目要如何使用符號標示 3. 數學應用題重點標示
16-20	主題四：我學到什麼(1) (融入議題：生涯規劃教育 E12) 課程說明：學習說出這學期我學到什麼策略 1. 找出關鍵字做記號 2. 反覆練習 非正式課程：叮叮噹聖誕節活動 ※第20週：期末評量	主題四：我學到什麼(2) (融入議題：生涯規劃教育 E12) 課程內容：學習說出這學年我學到什麼策略 1. 找出關鍵字做記號 2. 反覆練習 3. 使用符號或表格讓訊息更明確 非正式課程：母親節節慶活動 ※第17週：畢業考 ※第18週：畢業典禮

二、G 組識字學習策略(外加)

每週節數		1節
教學對象		○岑(智輕)、○晏(學障)、○晞(學障)、○蓁(聽障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 特學I-I-4透過提示系統集中注意力。 特學I-I-7透過練習增加學習印象。 特學I-I-9依據指示標記學習重點。
		學習內容 特學A-I-2 提示系統。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-6 常見字詞。
融入議題		☐ 原住民族教育 ☐ 性別平等 ☐ 家庭教育 ■生涯規劃 ☐ 多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 能源 1.生涯規劃(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。) 2.閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 3.戶外教育(戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)
學習目標		1.能在提示下表現專注行為。(特學I-I-4、特學A-I-2、涯E12) 2.能在提示下運用策略幫助記憶。(特學I-I-7、特學A-I-4、戶E3) 3.能跟隨指示標記學習重點。(特學I-I-9、特學A-I-6、閱E1)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ■自/改編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 ☐ 工作分析 ■合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激 ■座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊 ■提供小天使：協助速度慢的學生 ☐ 教學設備 ☐ 提供教師助理 ☐ 提供行政支援 ☐ 其他_____ (請說明)
學習評量調整		■評量時間調整：於每個單元教學後，進行檢核 ■評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用團體遊戲檢核學習結果。 ☐ 評量情境調整 ☐ 試題（卷）調整 ☐ 提供輔具 ☐ 其他_____ (請說明)
教材/社區資源		1.教材：康軒版國語六年級課本及習作、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源：圖書館
教具/輔具		1.教具：平板、電腦、桌遊、字卡、詞卡。 2.輔具：無
教學進度表		
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。		

週次	單元名稱/內容(上學期)	單元名稱/內容(下學期)
1-10	主題一：注意看注意聽(1)(涯 E12) 1. 認識學習好行為 2. 幫助專注力小秘訣 3. 多感官注意力小遊戲(結合識字) 非正式課程：教師節節慶活動 ※第4週：學校班親會 主題二：我們都是一家人(1)(閱 E1) 1. 找出同部首生字 2. 部首的意思 3. 部首做彩色記號 非正式課程：校慶運動會 ※第10週：期中評量	主題一：注意看注意聽(2)(涯 E12) 1. 檢視自己的學習好行為 2. 如何幫助自己專心 3. 多感官注意力小遊戲(結合識字) 非正式課程：兒童節跳蚤市場 主題二：我們都是一家人(2)(閱 E1) 1. 同音字分辨 2. 同音字造詞 3. 造句 非正式課程：戶外教育-社區資源 ※第10週：期中評量
11-20	主題三：神奇記憶力(1)(戶 E3) 1. 提升記憶力小攻略 2. 多感官記憶力小遊戲(結合識字) 非正式課程：戶外教育 主題四：我學到什麼(1)(閱 E1) 1. 認識學習好行為 2. 找出同部首生字 3. 提升記憶力小攻略 非正式課程：叮叮噹聖誕節活動 ※第20週：期末評量	主題三：神奇記憶力(2)(戶 E3) 1. 發明自己的記憶小攻略 2. 多感官記憶力小遊戲(結合識字) 非正式課程：母親節節慶活動 主題四：我學到什麼(1)(閱 E1) 1. 檢視自己的學習好行為 2. 找出同部首生字 3. 同音字分辨 4. 提升記憶力小攻略 ※第17週：畢業考 ※第18週：畢業典禮

三、D 組社會技巧(抽離)

每週節數	1節
教學對象	○岑(智輕/六年級)、○凱(智輕/六年級)、○群(智輕/六年級)、○守(智輕/五年級)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 學習內容 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社A-II-3 自我接納與激勵。 特社B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題	☐ 原住民族教育 ☐ 性別平等 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 能源 1. 生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力;E12學習解決問題與做決定的能力。) 2. 品德教育(品 E6同理分享。) 3. 人權教育(人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)
學習目標	1. 能在團體活動中，透過繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒，並主動應用到日常生活中。 2. 能在團體活動中，透過繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習使用適當的口語或肢體方式與他人互動，並主動應用到日常生活中。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自/改編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激 ☒ 座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊 ☐ 提供小天使 ☐ 教學設備 ☐ 提供教師助理 ☐ 提供行政支援 ☐ 其他_____ (請說明)
學習評量調整	☒ 評量時間調整:於每個單元教學後，進行檢核 ☒ 評量方式調整:教師課堂觀察學生實際表現;並透過口頭問答確認學生精熟程度;最後利用團體遊戲檢核學習結果。 ☐ 評量情境調整 ☐ 試題(卷)調整 ☐ 提供輔具 ☐ 其他_____ (請說明)
教材/社區資源	1. 教材:自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)、Gemini AI 繪本 2. 社區資源:圖書館
教具/輔具	1. 教具:平板、電腦、桌遊 2. 輔具:無
教學進度表	
週	單元名稱/內容(上學期)
	單元名稱/內容(下學期)

次		
1-5	主題一：酸、甜、苦、辣 VS.喜、怒、哀、樂 課程說明：分辨不同的情緒 主題二：以後還是朋友(一) 課程說明：如果朋友讓你不開心，該怎麼辦呢？ 列舉適當解決方式 非正式課程：教師節節慶活動 ※第4週：學校班親會	主題一：心事有人知 課程說明：能感受找人傾吐心情的重要性。 主題二：請你聽我說(一) 課程說明：能熟練使用情緒詞彙。完整據表達自己的想法。 非正式課程：兒童節跳蚤市場 ※第6週：校外教學
6-10	主題三：以後還是朋友(二) 課程說明：理性評估引發不同情緒的原因。嘗試處理自己複雜的負向情緒。列舉適當解決方式 非正式課程：校慶運動會 ※第10週：期中評量	主題三：請你聽我說(二) 課程說明：了解找人傾吐心情每個步驟的重點和用處。 ※第10週：期中評量
11-15	主題四：噴火龍爆炸了(一) 課程說明：生氣時該怎麼辦？如何讓自己或別人冷靜？並說明原因。 主題五：噴火龍爆炸了(二) 課程說明：生氣時該怎麼辦？小組情境演練(同性、異性/學校、其他環境)。	主題四：感恩的心 課程說明：能說出日常生活中幫助我們的人，並練習口頭表達感謝。 主題五：感謝季(一) 課程說明：用適當的方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品(父母、師長)。
16-20	主題六：冷靜回應 課程說明：如何讓別人冷靜？小組情境演練(同性、異性/學校、其他環境)，演練保護自己。 非正式課程：叮叮噹聖誕節活動 ※第20週：期末評量	主題六：感謝季(二) 課程說明：用適當的方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品(同儕、朋友)。 非正式課程：母親節節慶活動 ※第17週：畢業考 ※第18週：畢業典禮 ※第20週：期末評量

四、E 組生活管理(抽離)

每週節數		1節
教學對象		○生(智中)、○淇(智中)、○軒(智輕)、○嫻(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 特生1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生2-sP-4 尊重他人的物權。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 學習內容 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 E-sP-1 日常財物(個人物品)的使用與保管。 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。
融入議題		☐ 原住民族教育 ☐ 性別平等 ■家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ■人權 ■環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 能源 1. 環境教育： (環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。) 2. 家庭教育：(家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。) 3. 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)
學習目標		1. 能學習如廁、行動等各項基本生活事務的能力。(特生1-sP-12，家E11) 2. 能在遭遇如廁、行動等生活事務困難時尋求協助。 (特生1-sP-12，人E3，人E5，專團) 3. 能增進日常生活事務的理解以增加生活適應能力。 (特生2-sP-4，特生 3-sP-2，特生C-sP-1，特生E-sP-1，特生K-sP-1，專團)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ■自/改編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 ■工作分析 ■合作學習 ■角色扮演 ■價值澄清 ☐多層次教學 ■生活經驗統整 ☐其他
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激 ■座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊 ☐提供小天使 ☐教學設備 ■提供教師助理 ☐提供行政支援 ☐其他_____(請說明)
學習評量調整		■評量時間調整：於每個單元教學後，進行檢核 ■評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用團體遊戲檢核學習結果。 ☐評量情境調整 ☐試題(卷)調整 ☐提供輔具 ☐其他_____(請說明)
教材/社區資源		1. 教材：拼圖及順序圖卡、繪本、網路資源(影片或圖片資料)、Gemini AI 繪本 2. 社區資源：愛心媽媽、志工、圖書館
教具/輔具		1. 教具：平板、電腦 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	單元名稱/內容(下學期)
1-10	主題一：快樂上學去 課程說明：透過主題繪本閱讀、小團體活動與視覺提示，協助學生認識新校園環境及學校作息，學習穿著整理、物品準備等生活流程，建立上學基本習慣。 非正式課程：教師節節慶活動、校慶運動會 ※第4週：學校班親會 ※第10週：期中評量	主題一：新學期新挑戰 課程說明：複習健康與安全習慣，透過角色扮演與情境練習分辨適當與不適當行為，增進生活自理與社會互動技能，如：排隊、守秩序、向成人求助等。 非正式課程：兒童節跳蚤市場 ※第6週：校外教學 ※第10週：期中評量
11-15	主題二：我有好習慣 課程說明：學習基本健康習慣與安全禮貌（如洗手、如廁、問候、排隊等），透過舉牌遊戲與角色扮演辨別對錯行為，建立正向生活行為與互動規範。	主題二：我會解決生活小困難 課程說明：透過繪本、示範與圖卡引導學生認識生活中常見問題與解決步驟（如找不到東西、衣服穿反等），練習表達需求與求助，建立簡易問題處理流程。
16-20	主題三：我會照顧自己 課程說明：進階學習穿脫衣物、如廁、保管個人物品等日常自理能力，以圖卡與操作練習逐步建立生活技能，強化獨立完成與維持整潔的能力。 非正式課程：叮叮噹聖誕節活動 ※第20週：期末評量	主題三：我是生活小達人 課程說明：整合生活技能，以遊戲任務與生活情境模擬，實作穿脫、整理、清潔等技巧，強化生活適應與自理能力，學習觀察與尊重他人差異，發展獨立性與社會參與。 非正式課程：母親節節慶活動 ※第18週：畢業典禮 ※第20週：期末評量

五、F 組溝通訓練(抽離)

每週節數	1節	
教學對象	○生(智中)、○淇(智中)、○軒(智輕)、○嫻(智輕)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sA-5 理解與他人對話的內容。 學習內容 特溝B-sP-5 日常生活用語。 特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。
融入議題		☐ 原住民族教育 ☐ 性別平等 ☐ 家庭教育 ■生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ■品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ■安全 ☐ 防災 ☐ 能源 1. 品德教育：品 E3溝通合作與和諧人際關係。 2. 安全教育：安 E9 學習相互尊重的精神。 3. 生涯規劃：涯 E7 培養良好的人際互動能力。
學習目標		1. 能理解常用指令。(特溝1-sP-5、特溝B-sP-5、特溝B-sP-6、品 E3)。 2. 能進行一般生活對話。(特溝1-sA-5、品 E3、安 E9、涯 E7)。
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ■自/改編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 ■工作分析 ■合作學習 ■角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ■生活經驗統整 ☐其他
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置： 上課規則與公約、增強板、避免會分散注意力的視覺刺激 ■座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊 ☐提供小天使 ☐教學設備 ■提供教師助理 ☐提供行政支援 ☐其他_____ (請說明)
學習評量調整		■評量時間調整：於每個單元教學後，進行檢核 ■評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用團體遊戲檢核學習結果。 ☐評量情境調整 ☐試題（卷）調整 ☐提供輔具 ☐其他_____ (請說明)
教材/社區資源		1. 教材：拼圖及順序圖卡、繪本、網路資源(影片或圖片資料)、Gemini AI 繪本 2. 社區資源：愛心媽媽、志工、圖書館
教具/輔具		1. 教具：平板、電腦 2. 輔具：無
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。		
週次	單元名稱/內容(上學期)	單元名稱/內容(下學期)

1-10	主題一：我會聽(安 E9) 課程說明：能遵循簡單的指令 1. 能安靜聆聽 2. 能遵循簡單的指令 非正式課程：教師節節慶活動、校慶運動會 ※第4週：學校班親會 ※第10週：期中評量	主題一：我會說(2) (安 E9) 課程說明：能回答老師的問題 1. 能安靜聆聽 2. 能回答自己的名字和班級 3. 能回答老師的問題 非正式課程：兒童節跳蚤市場 ※第6週：校外教學 ※第10週：期中評量
11-20	主題二：我會說(1)(涯 E7) 課程說明：練習回答老師的問題 1. 能安靜聆聽 2. 能回答自己的名字和班級 3. 練習回答老師的問題 非正式課程：叮叮噹聖誕節活動 ※第20週：期末評量	主題二：簡單的溝通(品 E3) 課程說明：角色扮演，進行簡單的對話互動 1. 能安靜聆聽 2. 能理解常用指令，做出適當的回應 3. 能進行一般生活對話 非正式課程：母親節節慶活動 ※第17週：畢業考 ※第18週：畢業典禮 ※第20週：期末評量

六、H 組學習策略（■外加組）

每週節數		1節
教學對象		O 恩(語障)、O 恩(情障)、O 丞(智)、O 萱(智)、O 汶(疑學)。
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-Ⅱ-1察覺訊息中的重要項目。 特學1-Ⅱ-2指出不同訊息的重點。 特學1-Ⅱ-4找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-Ⅱ-8將學習內容和自己的經歷產生連結。 學習內容 特學 A-Ⅱ-1訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-3學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-5反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-6個人或生活經驗。 特學 A-Ⅱ-7學習或文章內容脈絡。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權素養 (人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 生命教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。) 3. 品 E1良好生活習慣與德行。
學習目標		1. 能熟練完成標記重點，並完成相關作業練習(特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-3、特輔 A-1、特輔 A-3) 2. 能正確寫出課文中常用字詞以及答出其詞義及用法(特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、特學1-Ⅱ-8、特學 A-Ⅱ-5、特學 A-Ⅱ-6、家 J4) 3. 能適度口語表達自己的想法，會聆聽他人的想法，經討論後說出自己看法(人 E3、特學 A-Ⅱ-8) 4. 能在遇到不同的情境時，觀察出周圍環境特別不同的地方，並把不同的地方記下來。(特學 A-Ⅱ-12、家 J4、特學1-Ⅱ-8、特輔 A-1、特輔 A-3、特輔3-2)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：張貼上課規則說明，佈置獎勵圖卡 ☒ 座位安排：小組安排 ☒ 教學設備：電腦、電腦顯示幕。
學習評量調整		☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：實作評量 ☐ 試題(卷)調整：

教材/社區資源	1.教材:GOOGLE 搜尋引擎、YOU TUBE 網站、自編學習單 2.社區資源:和美圖書館		
教具/輔具	1.教具:自製教具 2.輔具:電腦、、電腦顯示幕		
教學進度表			
週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7	正式課程 第一單元：我是小偵探(人 E3) 課程說明： 1. 將正確的字和錯誤的字放在一起，並且讓學生觀察並找出不一樣的地方。 2. 讓學生指出並說明不一樣的地方 3. 讓學生練習將正確的字習寫一次。 非正式課程 1. 「教師節」活動（第4週） 2. 中秋節節慶活動	1-7	正式課程 第一單元：找到好幫手（人 E3、家 J4） 課程說明： 1. 和學生討論如果遇到困難時該如何解決，可以找自己的好幫手。 2. 協助學生分析問題的能力，並讓其適度和他人討論。 3. 實際做看看。 非正式課程 1. 適應體育田徑賽（第5週）
8-14	正式課程 第二單元：注意看注意聽(品 E1) 1. 認識學習好行為 2. 幫助專注力小秘訣 3. 多感官注意力小遊戲(結合識字) 非正式課程： 非正式課程 1. 期中評量（第11週） 2. 校慶活動（第13週）	8-14	正式課程 第二單元：這個很重要1(閱 E1) 1. 找出關鍵字 2. 字詞的意思 3. 重要的彩色記號 非正式課程 1. 校外教學（第9週） 2. 期中評量（第11週） 3. 世界閱讀日宣導活動（第13週）
15-21	正式課程 第二單元：大家來找碴(環 E3) 課程說明： 1. 協助學生將生字複習一次。 2. 讓學生從課文中找到指定的國字及相關字詞且唸讀一次。 3. 讓學生找出本課文中與生字同部首的字並進行分辨出不同。 5. 讓學生說明該字的意思並造一個詞 非正式課程 1. 國際身障日宣導活動(第17週) 2. 聖誕節活動（第20週） 3. 期末評量（第21週）	15-21	正式課程 第二單元：我愛繪本(人 E3) 課程說明： 1. 協助學生在圖書館或網路上找到喜愛的故事繪本等等圖書。 2. 請學生說出自己最喜歡的故事，並且介紹說明故事內容 3. 讓學生試著根據故事內容回答問題，故事中的人、事、時、地、物。 非正式課程 1. 期末評量（第21週）

七、I 組社會技巧 (■外加組)

每週節數	1 節
教學對象	○騷(疑學)、○宸(情障)、○程(學障)、○恩(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 學習內容 特社B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特社A- II -3 自我接納與激勵。 特社B- III -1 正負向訊息的判斷。 特社B- III -5 多元性別互動與自主。 特社C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題	□性別平等 ■人權□環境□海洋■品德□生命□法治 □科技□資訊 □安全 □防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □能源 □國際教育 1. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受 的能力。) 2. 品德教育(品E6同理分享。) 3. 人權教育(人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 4. 生涯規劃教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標	1. 能在團體活動中，透過繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒，並主動應用到日常生活中。 2. 能在團體活動中，透過繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習使用適當的口語或肢體方式與他人互動，並主動應用到日常生活中。
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學 □工作分析 ■合作學習 ■角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 □生活經驗統整 □其他：
學習環境調整	■教室佈置：去除環境刺激物 ■座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊 ■教學設備：電腦、電視牆、桌遊
學習評量調整	■評量時間調整：於每個單元教學後，進行檢核。 ■評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用團體遊戲檢核學習結果。

教材/社區資源	1. 教材:改編教學簡報、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：輔導教師		
教具/輔具	電腦、電視牆、桌遊		
教學進度表			
週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7	第一單元：我的情緒裝備 課程說明：我們每個人在遇到不同的情境下，會有不同的情緒，而這些情緒會影響著我們的感受，同時引發我們作出一些因應行動。 第 1 週(祖父母節) 第 3 週：教師節敬師活動 第 10 週：第一次學習評量 (進行社會技巧訓練與檢核) 非正式課程 1. 水域安全宣導 (戶 E3) 2. 中秋節創意活動 3. 班親會	1-7	第一單元：我會勇敢面對 課程說明：教師問：「你或你朋友有被欺負的經驗嗎？」當這種情況發生時，你有怎麼樣的情緒？如何去因應這個狀況？每個人都應該值得被好好的對待，若是我們遇到被欺負的事情，應該勇敢面對，同時應該告訴我們身邊的大人，如導師、家長、朋友…等，一起陪我們面對和處理問題。 非正式課程 1. 元宵節創意活動
8-14	教學單元：以後還是朋友 課程說明：如果朋友讓你不開心，該怎麼辦呢？理性評估引發不同情緒的原因。嘗試處理自己複雜的負向情緒。列舉適當解決方式 非正式課程 1. 萬聖節角色扮演 2. 第一次教學量 (第十週)：檢核學習應用成效	8-14	教學單元：請你聽我說 品 課程說明：能感受找人傾吐心情的重要性，了解每個步驟的重點和用處。能熟練使用情緒詞彙。 非正式課程 1. 兒童跳蚤市場 2. 第一次教學量 (第十週)：檢核學習應用成效
15-21	教學單元：冷靜回應 課程說明：生氣時該怎麼辦？如何讓自己或別人冷靜？並說明原因。小組情境演練(同性、異性/學校、其他環境)，演練保護自己。 非正式課程 1. 校慶暨叮叮噹聖誕節活動 2. 第二次教學量 (第二十週)：檢核學習應用成效	15-21	教學單元：感謝季 課程說明：用適當的方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品。 非正式課程 1. 腸病毒防治宣導 2. 母親節活動 (人 E5) 3. 跳繩比賽週 4. 端午節活動 5. 第二次教學量 (第二十週)：檢核學習應用成效