

彰化縣和美鎮和美國民小學 114 學年度 課程發展委員會第四次會議

壹、開會時刻：民國 115 年 6 月 17 日星期三 下午 13 時 30 分

貳、開會地點：立德二樓會議室

參、議程：

一、主席致詞：

本次會議的核心任務，是為了完善我們學校「115 學年度」的各項教學與課程規劃，同時也對「114 學年度」的課程實施成效進行檢視與反思。

二、家長會長致詞

三、業務報告：

本校 115 學年度教科書、節數分配、作文、戶外教育及特教課程計畫，均已依課綱與縣府規定擬定；另 114 學年度課程評鑑結果優良。各案皆符合規定，提請本次會議審議。

四、討論提案：

(一) 案由：審核 115 學年度教科書版本

提案人：教學組長

說明：教科書版本如附件一，經各學年會議選書，領域小組會議通過，所選版本皆符合規定，擬請委員審核。

決議：照案通過

(二) 案由：審查 115 學年度學習總節數及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之分配。

提案人：教學組長

說明：學習總節數分配如附件二，符合課綱之規定。

決議：照案通過

(三) 案由：規劃 115 學年度本校國語文作文篇數

提案人：教學組長

說明：依彰化縣政府 104 年 3 月 23 日府教學字第 1040092351 號函，三到六年級每學期應完成命題作文 4~6 篇。本校規劃中高年級每學期完成四篇命題作文。據「108 課綱國語文『寫作』學習表現」，各年級

作文教學規劃如下：

- 三年級：記敘文為主，至少一篇應用文。
- 四年級：至少須包含一篇說明文（說明事物）及一篇童詩。
- 五年級：至少須包含一篇說明文（說明事理）及一篇故事。
- 六年級：至少須包含一篇議論文。

決議：照案通過。

（四）案由：通過本校 115 學年度課程計畫(含課程評鑑計畫)。

提案人：教學組長

說明：115 學年度課程計畫(含課程評鑑計畫)符合課綱及縣府規定

決議：照案通過

（五）案由：檢核 114 學年度課程評鑑結果及課程修正事項

提案人：教學組長

說明：課程評鑑結果及課程修正事項如附件三，評鑑結果優良。

決議：照案通過

（六）案由：審查 115 學年度各年級戶外教育計畫，地點暫定如下。

提案人：教學組長

說明：

1.三、四年級：麗寶樂園 2.五年級：九族文化村

3.六年級：台北故宮、木柵動物園、六福村

決議：照案通過

（七）案由：審議特殊教育領域課程計畫相關內容。

提案人：特教組

說明：

1.依據彰化縣 115 學年度高級中等以下學校特殊教育(身心障礙類) 課程計畫備查實施計畫及彰化縣高級中等以下學校特殊教育（資賦優異類） 課程計畫備查實施計畫辦理。

2.審議內容包含：

(1) 特殊教育學生（身心障礙類）學生能力與課程需求彙整表

- (2) 資優課程規畫及節數配置表
- (3) 115 學年度課程規畫表(身心障礙類)
- (4) 資優課程規畫及節數配置表
- (5) 不分類身障資源班課程計畫
- (6) 集中式特教班課程計畫
- (7) 資優巡迴班課程計畫
- (8) 受聽語障巡迴輔導學生課程計畫
- (9) 受情障巡迴輔導學生課程計畫
- (10) 114 學年課程評鑑檢核表

決議：照案通過

- 五、 臨時動議
- 六、 主席結論
- 七、 散會

紀錄

教務主任

主席(校長)

教師兼
教學組長 詹慧君

教師兼
教務主任 黃必昌

教師兼
教務主任 黃必昌

代

114 學年度第三次課程發展委員會會議簽到表

時間	115 年 6 月 17 日(三)13:30PM		地點	立德二樓會議室
出席者	校長	請 假	家長會代表	
	教師會代表	梁世昌	教務主任	黃以昌
	學務主任	柯俊良	總務主任	張瑞玲
	輔導主任	陳玲言	教學組長	詹慧君
	一年級代表	陳秋姣	二年級代表	黃麗雅
	三年級代表	施佩君	四年級代表	蔡云如
	五年級代表		六年級代表	
	語文領域代表	謝淑惠	數學領域代表	洪志明
	自然領域代表		社會領域代表	
	健康與體育領域代表		藝術與人文領域代表	楊道鎔
	特教領域代表	梁世昌	綜合活動領域代表	黃雅莉
列席			紀錄	詹慧君
主席	黃以昌			

一百一十五學年度各年級教科書一覽表

年 級 課程領域		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
語文	本國語	康軒	康軒	翰林	翰林	康軒	翰林
	本土語言	康軒	康軒	真平	真平	康軒	康軒
	英 語	何嘉仁 Wow! Story1	何嘉仁 Wow! Story3	康軒	康軒	何嘉仁	翰林
數 學		翰林	南一	南一	南一	南一	南一
生 活	自然與生活科技	翰林	翰林	南一	南一	南一	南一
	社 會			翰林	翰林	翰林	翰林
	藝術與人文			康軒	康軒	康軒	翰林
健康與體育		南一	翰林	南一	南一	翰林	康軒
綜合活動				康軒	翰林	翰林	康軒

115 學年和美國小 學校課程節數

領域/科目				一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國語文	6	6	5	5	5	5
			本土語文/臺灣手語	1	1	1	1	1	1
			英語文	0	0	1	1	2	2
		數學		4	4	4	4	4	4
		生 活 課 程	社會	6	6	3	3	3	3
			自然科學			3	3	3	3
			藝術			3	3	3	3
			綜合活動			2	2	2	2
		健康與體育		3	3	3	3	3	3
		領域總節數		20	20	25	25	26	26
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題探究課程		3	3	4	4	6	6
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程							
		其他類課程							
總節數				23	23	29	29	32	32

彰化縣和美鎮和美國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

承辦人：

教學組長 詹慧君

教務(導)主任：

教師兼任 黃必昌
教務主任

校長：

教師兼任 黃必昌
教務主任

代

彰化縣和美鎮和美國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						✓	課程整體架構符合課綱及縣府之基本理念及目標，包含所規定的必備項目。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						✓	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						✓	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。						✓	
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						✓	
			4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						✓	
		4. 發展過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						✓	
			5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						✓	
		5. 素養導向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						✓	
領域 / 科目							✓			

課程	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓		
	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		
彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	彈性課程符合法規與校本特色，內容兼具結構邏輯與適性探究，並透過專業審議，有效深化多元學習成效。
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	

		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						✓	
	11. 編輯 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						✓	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						✓	
	12. 發展 課程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						✓	
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						✓	
		13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						✓	
	13. 師資 專業	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓		
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓		學校備妥專業師資與設備，深化教師社群研習備課，並完備教材選審與教學推廣。
	14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						✓	
	15.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依						✓	
	課程 實施	各課程實施準備							

學 習 課 程	達成	21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	育價值的正向非意圖收穫。
	22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓	
課 程 總 體 架 構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓	學生學習表現符合預期。
	評鑑結果之運用 或 課程修正事項	評鑑結果之運用規劃如下： 1. 深化校本特色：依據優異的彈性課程成效持續精進，並完備教材選審與教學推廣。 2. 強化社群共備：落實專業師資安排，深化教師社群的跨領域協同教學對話與觀議課機制。 3. 滾動適性教學：依評量回饋動態調整教學、輔導素養學習，並將學生展現的「非意圖性正向效益」納入未來課程修訂之參據。					

[漢字之美] 評鑑報告

一、 評鑑對象：漢字之美\

二、 評鑑層面：本課程評鑑聚焦於設計 (Design)、實施 (Implementation) 與效果 (Effects) 三大核心維度。

三、 執行歷程

(一)【設計層面】結構邏輯與專業審議

1. 課程規劃緊扣課綱與校本特色，具備清晰的結構邏輯與跨領域統整精神。

2. 教學單元經由教師社群共同研討與課程發展委員會審議通過，確保學習經驗兼具循序漸進的順序性與適性探究脈絡。

(二)【實施層面】多元適性與專業對話

1. 學校端備妥專業師資、設備，並完備教材選審與多元教學推廣活動。

2. 教師落實多元適性教學，依據評量結果動態調整輔導方向，並透過社群專業對話與定期會議持續優化教學品質。

(三)【效果層面】核心素養與持續進展

1. 學生能有效厚植核心素養、精熟各領域學習重點。

2. 學生在各年級與學習階段均展現持續進展的學習表現，並獲得具積極正向價值的非意圖性學習效益。

四、反思與回饋

(一) 亮點成效 (Positive Feedback)：成功建構「行政健全支持、社群共備增能、課堂多元適性」的成熟生態圈，親師生皆能清晰理解課程願景，有效轉化新課綱素養導向精神。

(二) 未來精進方向 (Reflective Growth)：可進一步深化跨領域協同教學的默契與彈性配課機制；同時針對學生展現出的「非意圖性正向學習結果」進行質性追蹤紀錄，作為未來修正校本課程指標的珍貴參據。

彰化縣和美鎮和美國民小學 115 學年度學校課程評鑑實施計畫

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函

貳、評鑑目的

- 一、促進本校課程發展與教學創新。
- 二、提升課程評鑑、教學成效與教學設備。
- 三、協助教師發展課程規劃與教學設計能力。

參、評鑑原則

- 一、課程總體架構：各授課教師規畫撰寫，並且在課程發展委員會提案和請委員審議。
- 二、各領域 科目課程 各授課教師自評 互評，並且將結果在課程發展委員會提案和請委員討論。
- 三、各彈性學習課程 各授課教師自評 互評，並且將結果在課程發展委員會提案和請委員討論。
- 四、跨領域 科目課程 各授課教師自評 互評，並且將結果在課程發展委員會提案和請委員討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，得視經費情形邀請專家學者或是其他的教師團隊參與評鑑。

肆、評鑑對象之評鑑重點

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程之教學績效的負責精神與態度。

二、發展原則：本校課程評鑑的主旨是「改進與發展」，不是「證明與考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。

三、主動原則：協助教師提升對於問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思與精進的習慣和能力，成為改進課程與教學的持續動力。

四、客觀原則：以客觀的態度面對預擬的課程計畫與實際的課程評鑑後之差異，做為下一個階段課程計畫與課程實施的依據。

伍、評鑑人員與分工

評鑑程序	評鑑者	期程
課程計畫撰寫	年級課程小組	5月
課程計畫彙整審查	課程發展委員會	6月
課程實施	年級課程小組	9-1月
	領域課程小組	2-6月
課程結束	年級課程小組 課程發展委員會	1月、6月

陸、評鑑資料蒐集方法

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析課程總體架構內容。 2. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 3. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。 4. 蒐集、整理教師對課程總體架構之意見。
	實施	1. 觀察各課程實施情形是否符合課綱精神及學校規劃方向。 2. 檢視教師教學各項需求。
	效果	利用紙筆測驗、學習單寫作、口頭報告、作品、訪談等各種方式蒐集學生學習成果。
領域（部定）學習課程	設計	1. 分析各領域課程計畫、教材等教學資源。 2. 檢視學校硬體設備。
	實施	1. 各領域進行公開課，從說、觀、議課中了解實施情形。 2. 安排巡堂，並記錄學生學習情形。 3. 了解教師教學需求，形成支持系統。
	效果	利用紙筆測驗、學習單寫作、口頭報告、作品、訪談等各種方式蒐集學生學習

		成果。
彈性（校訂）學習課程	設計	1. 分析各領域課程計畫、教材等教學資源。 2. 檢視學校硬體設備。
	實施	1. 各領域進行公開課，從說、觀、議課中了解實施情形。 2. 安排巡堂，並記錄學生學習情形。 3. 了解教師教學需求，形成支持系統。
	效果	利用紙筆測驗、學習單寫作、口頭報告、作品、訪談等各種方式蒐集學生學習成果。

柒、評鑑工作時程

- 一、各評鑑對象評鑑週期皆為一年。
- 二、每次課發會前，教師先於各領域小組會議中評鑑落實情形及需求，由領域召集人於課發會中提出。

捌、評鑑結果發現之運用

- 一、參考各領域教師的意見，修正課程計畫。
- 二、檢討課程實施條件及各項設施，由各處室協調修繕或添購設備。
- 三、針對學生學習表現，隨時與家長溝通。

- 四、依據評鑑結果，提供教務處及各領域規劃專業成長，增進教師教學素養。
- 五、學習困難的課程或學生，由教務處、輔導室或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- 六、教師分享課程實踐新德，激勵教學士氣，發揮同儕效應。

玖、本計畫經課程發展委員會通過後施行，修正時亦同。

承辦人

教務主任

校長

教師兼詹慧君
教學組長

教師兼黃必昌
教務主任

教師兼黃必昌
教務主任

彰化縣和美鎮和美國民小學 115 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。						
			學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
	領域 /	3. 編輯關聯	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參考資料。						
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
		4. 發展過程	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、						

[illegible]

課程實施	各課程實施準備	類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。								
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。								
		11. 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。								
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。								
		12. 發展課程期程								
課程實施	各課程實施準備	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。								
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。								
		13. 師資專業								
		13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。								
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。								
課程實施	各課程實施準備	13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。								
		14. 家長溝通								
		學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。								
課程實施	各課程實施準備	15. 教材								
		15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。								

[illegible]

課程	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。										
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。										
評鑑結果之運用 或 課程修正事項												

[學校特色課程] 評鑑

- 一. 評鑑對象：(課程名稱)
- 二. 評鑑層面：設計、實施、效果
- 三. 執行歷程
- 四. 反思與回饋