

彰化縣和美國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文

（國語 低年級組）

每週節數		6節+1節(融入特需/溝通訓練)
教學對象		A 組 二年級 蔡○安 自閉症中度 B 組 一年級 陳○宏 自閉症、智能障礙重度 一年級 柯○呈 多重障礙極重度 二年級 張○甯 自閉症中度 二年級 吳○鴻 智能障礙重度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-I-1 培養聆聽的習慣，能抬頭目視在發言的教師或同學。 1-I-2 能聆聽課堂播放影片，並在適當引導下複誦語句。 1-I-3 能理解教師的課堂提問，並適切的以表情、肢體語言或口語回應。 2-I-1 能盡量以表情、肢體語言或口語來表達自己的想法。 4-I-1 在適當協助及指導下，以圖卡輔助，認識常用文字及語詞。 5-I-1 在教師引導及協助下，練習朗讀課文。 5-I-3 在教師講解及引導下，能理解課文內容。 5-I-4 在教師講解及引導下，能理解課文所要傳達的重要訊息及觀點。 特溝1-sP-5 理解教室中常用指令與基本句型。 學習內容 Ab-I-1 能認讀日常用字的字形、發音。 Ab-I-2 能熟悉課文裡的常用語詞。 Ab-I-5 課文中出現字詞的認讀。 Ab-I-6 練習常用語詞的使用。 Ac-I-2 在教師引導下，進行簡單的基本句型練習。 特溝 B-sP-3 能理解教室內常用詞彙及指令。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計

	☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境☐家庭 ☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐人權 ☐原住民族教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 環境教育：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 2. 戶外教育：戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 ※採翰林出版一年級國語教材，依學生學習能力進行簡化及減量的調整。 A 組： - 培養專心聆聽、掌握重點的能力。(1-I-1、1-I-2、5-I-3、5-I-4、特溝1-sP-5、特溝B-sP-3、戶E1、戶E2、環E1、環E2) - 能嘗試練習複誦語詞。(1-I-2、5-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-5、Ac-I-2) - 透過圖卡及字卡反覆練習，嘗試培養認讀常用字的能力。(4-I-1、5-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-5) - 能在適當引導下，以口語、肢體語言或手勢回應課文內容的相關問題。(1-I-3、2-I-1、5-I-3、Ab-I-6、特溝1-sP-5、特溝B-sP-3、戶E1、戶E2、環E1、環E2) B 組： - 在教助員全程陪同及完全協助下，參與課程，培養聆聽的能力。(1-I-1、1-I-2、5-I-3、5-I-4、特溝1-sP-5、特溝B-sP-3、戶E1、戶E2、環E1、環E2) - 在教助員全程陪同及完全協助下，嘗試以表情、口語、肢體語言、手勢……等任何可行的方式進行回應。(1-I-3、2-I-1、Ab-I-6、特溝1-sP-5、特溝B-sP-3、戶E1、戶E2、環E1、環E2)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：教室佈置簡化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：座位採門字型安排，專注力較差的小朋友坐教師的正前方，需助理員提供個別協助的小朋友坐教師左右兩旁。 ☒教學設備：電腦、網路、大屏電視。 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助維持課堂秩序及提供個別協助。 ☒提供行政支援：申請專業團隊介入，提供諮商及必要的協助。 ☐其他_____ (請說明)：

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☐評量方式調整： ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ■其他_____（請說明）：不進行紙筆評量、改以課堂及日常觀察替代。
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 教材：①翰林一年級國語教材。 ②自編學習單、自編作業單。 社區資源：德美公園、道東書院、503文具批發廣場。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 圖卡、字卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1 2 7	正式課程： 第一單元 一起玩 (戶 E1) 課程說明： 一、本單元共兩課，課文學習搭配團體遊戲，寓教於樂，提高學習的樂趣。 1. 大風吹。 2. 火車過山洞。 二、融入特需課程（特溝1-sP-5、特溝 B-sP-3） A 組、B 組：能指認聯絡簿。 三、採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。 A 組：輔以圖片、字卡，加強認讀及口說能力。 B 組：認知功能嚴重缺損，課程進行時需助理員全程陪同，在完全協助下參與課堂活動，累積語言理解及表達的能力。 非正式課程：(戶 E1) 第3週：戶外遊戲---「大風吹」，訓練觀察、表達及反應能力。 第6週：戶外遊戲---「火車過山洞」，輪流分組擔任火車及山洞，開心一起玩。

8 2 14	正式課程： 第二單元 問問題 課程說明： 一、本單元共兩課，帶領學生學習多種問問題的方式，表達內心的疑惑。 1. 請問。 2. 秋千。 二、融入特需課程（特溝1-sP-5、特溝 B-sP-3） A 組、B 組：能聽指令把聯絡簿從書包拿出來。 三、採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。 A 組：輔以圖片、字卡，加強認讀及口說能力。 B 組：認知功能嚴重缺損，課程進行時需助理員全程陪同，在完全協助下參與課堂活動，累積語言理解及表達的能力。 非正式課程： 第11週：社區教學---「德美公園」，認識秋千、彈跳床……等各種遊樂設施。(戶 E1)
15 2 21	正式課程： 第三單元 好朋友 課程說明： 一、本單元共兩課，透過「借筆」、「友情的拐杖」兩課課文，讓學生了解朋友間的情誼與應保持的界線。 1. 借筆。 2. 友情的拐杖。 二、融入特需課程（特溝1-sP-5、特溝 B-sP-3） A 組、B 組：能聽指令從書包拿出聯絡簿並放到教師的辦公桌。 三、採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。 A 組：輔以圖片、字卡，加強認讀及口說能力。 B 組：認知功能嚴重缺損，課程進行時需助理員全程陪同，在完全協助下參與課堂活動，累積語言理解及表達的能力。 非正式課程： 第16週：社區教學---「503文具批發廣場」安排全班到書局，認識各種文具。 (戶 E1)
下學期	
週次	單元名稱/內容

1 2 7	正式課程： 第四單元 我的發現（戶 E1、戶 E2、環 E1、環 E2） 課程說明： 一、本單元共兩課，引導學生尋找春天的蹤跡及親近大自然。 1. 春天來了。 2. 美好的一天。 二、融入特需課程（特溝1-sP-5、特溝 B-sP-3） A 組、B 組：能指認自己的座位及書包。 二、採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。 A 組：輔以圖片、字卡進行教學，加強認讀圖卡、字卡，訓練口說能力。 B 組：認知功能嚴重缺損，課程進行時需助理員全程陪同，提供協助，期能潛移默化、提升語文理解及表達的能力。 非正式課程： 第2週：社區教學---「道東書院」，尋找春天的蹤跡，欣賞春天的動植物。（戶 E1、戶 E2、環 E1、環 E2）
8 2 14	正式課程： 第五單元 怎麼辦？ 課程說明： 一、本單元共兩課，引導小朋友如何溝通、互助及表達對親友的關懷。 1. 送什麼呢？ 2. 毛毛蟲過河。 二、融入特需課程（特溝1-sP-5、特溝 B-sP-3） A 組、B 組：能聽指令到教師辦公桌取回自己的聯絡簿。 三、採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。 A 組：輔以圖片、字卡進行教學，加強認讀圖卡、字卡，訓練口說能力。 B 組：認知功能嚴重缺損，課程進行時需助理員全程陪同，提供協助，期能潛移默化、提升語文理解及表達的能力。 非正式課程： 第9週：社區教學---「503文具批發廣場」：選購母親節感謝卡片所需材料。（戶 E1）
15 2 21	正式課程： 第六單元 我做到了（戶 E2、環 E1、環 E2） 課程說明： 一、本單元共兩課，引導學生要有面對及克服困難的勇氣。 1. 一棵小樹。 2. 鉛筆和橡皮擦。 二、融入特需課程（特溝1-sP-5、特溝 B-sP-3） A 組、B 組：能聽指令從書包裡拿出自己的聯絡簿。

	三、採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。 A 組：輔以圖片、字卡、實物進行教學，加強認讀圖卡、字卡，訓練口說能力。 B 組：認知功能嚴重缺損，課程進行時需助理員全程陪同，提供協助，期能潛移默化、提升語文理解及表達的能力。 非正式課程： 第16週：社區教學---「德美公園」，認識各種樹木。(戶 E1、戶 E2、環 E1、環 E2)
--	--

(國語 中年級組)

每週節數		5節+1節(融入特需/溝通訓練)
教學對象		A 組 四年級 賴○愷 自閉症中度 B 組 四年級 吳○諺 智能障礙極重度 四年級 蔡○誼 智能障礙重度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-II-1 聆聽時能保持專注、安靜，不隨意插嘴。 1-II-2 能在教師或助理員陪同下，安靜聆聽來自不同媒材的聲音。 2-II-1 能在適切協助下以清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 能在適切的協助下，運用適當詞語、正確語法、肢體語言或臉部表情表達想法。 2-II-3 能在適切提點或協助下，把握說話的重點與順序，對談時能以適當詞語、語法、肢體語言或臉部表情做適當的回應。 4-II-1 在適當協助下，搭配圖卡，認識課文中的常用國字。 5-II-3 在適當協助下，朗讀課文。 5-II-4 在教師講解下，能掌握課文句子和段落所傳達的主要概念。 特溝1-sP-5 理解教室中常用指令與基本句型。

	學習內容 Ab-Ⅱ-1 能搭配圖卡和字卡，認識課文中常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 能認讀/書寫/仿寫教材中出現的常用字並在協助下進行造詞。 Ab-Ⅱ-5 能認讀教材中出現的常用語詞。 Ac-Ⅱ-2 在適切引導下進行課文中各種基本句型的練習。 Ac-Ⅱ-4 在適切指導下針對課文中各類文句的語氣進行練習。 特溝 B-sP-3 能理解教室內常用詞彙及指令。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 <u>□性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> □<u>家庭</u> □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □能源 □國際教育 1. 生命教育: 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 2. 戶外教育: 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 3. 環境教育: 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 ※國語課採<u>翰林</u>三年級國語教材，依學生學習能力進行簡化及減量的調整。 A 組： 1. 培養專心聆聽、掌握重點的能力。(1-II-1、1-II-2、5-II-4、生 E1、戶 E1、環 E1、環 E2、特溝1-sP-5、特溝 B-sP-3) 2. 能複誦課文或常用語詞/語句。(2-II-1、5-II-3、Ac-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-4) 3. 透過圖卡及字卡反覆搭配練習，培養認讀常用字的能力。(4-II-1、b-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-5) 4. 能習寫或仿寫常用字。(Ab-Ⅱ-2) 5. 能在適切引導下，以口語、肢體語言或手勢回應課文內容的相關問題。(2-II-1、2-II-2、2-II-3、Ac-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-4) B 組： 1. 在教助員全程陪同及完全協助下，參與課程，培養聆聽的能力。(1-II-1、1-II-2、5-II-4、生 E1、戶 E1、環 E1、環 E2、特溝1-sP-5、特溝 B-sP-3) 2. 在教助員全程陪同及完全協助下，嘗試以表情、口語、肢體語言、手勢……等任何可行的方式進行回應。(2-II-1、2-II-2、2-II-3、Ac-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-4)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：教室佈置簡化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位採門字型安排，專注力較差的小朋友坐教師的正前方，需助理員提供個別協助的小朋友坐教師左右兩旁。 ☒ 教學設備：電腦、網路、大屏電視。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助維持課堂秩序及提供個別協助。 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊介入，提供諮商及必要的協助。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：B組同學不進行紙筆評量、改以課堂及日常觀察替代。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 教材：①翰林出版三年級國語教材。 ②自編學習單、自編作業單。 社區資源：德美公園、503文具批發廣場、和美公兒17公園、烏溪廊道親子公園、和美鎮立圖書館。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 圖卡、字卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1 2 7	正式課程： 第一單元 運用時間（生 E1） 課程說明： 一、本單元共兩課，引導學生理解什麼是時間，了解時間運用與管理的重要。 1. 時間是什麼。 2. 提早五分鐘。

	二、融入特需課程（特溝1-sP-5、特溝 B-sP-3） A 組:能指認自己的水壺。 B 組:在適當協助下，拿出自己的水壺。 三、採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。 A 組：輔以影片、圖片、字卡、實物進行教學，加強認讀圖卡、字卡，訓練口說及握筆習寫能力。 B 組：認知功能嚴重缺損，課程進行時需助理員全程陪同，提供協助，期能潛移默化、提升語文理解及表達的能力。 非正式課程： 第6週: 社區教學---「503文具批發廣場」，認識可以用來計時的工具(時鐘、手錶、鬧鐘、沙漏、日曆……)。(戶 E1)
8 ~ 14	正式課程： 第二單元 走進大自然(環 E1、環 E2、戶 E1) 課程說明： 一、本單元共兩課，帶領小朋友走到戶外，認識大自然。 1. 寄居蟹找新家 2. 阿塋壹古道。 二、融入特需課程（特溝1-sP-5、特溝 B-sP-3） A 組:能聽指令拿出自己的水壺，打開蓋子，小口喝水。 B 組:能聽指令拿出自己的水壺，在協助下打開蓋子，小口喝水。 三、採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。 A 組：輔以影片、圖片、字卡、實物進行教學，加強認讀圖卡、字卡，訓練口說及握筆習寫能力。 B 組：認知功能嚴重缺損，課程進行時需助理員全程陪同，提供協助，期能潛移默化、提升語文理解及表達的能力。 第9週: 社區教學---「德美公園」，認識大自然的花鳥樹木。(環 E1、環 E2、戶 E1)
15 ~ 21	正式課程： 第三單元 美好的祝福(生 E1) 課程說明： 一、本單元共兩課，引導小朋友感受人際之間互動的美好，並在能力範圍內釋出善意、伸出援手。 1. 秋千上的婚禮。 2. 一路平安。 二、融入特需課程（特溝1-sP-5、特溝 B-sP-3） A 組:能聽指令拿出自己的水壺，打開蓋子，小口喝水後再關好蓋子，放回置放的位置。 B 組:能聽指令拿出自己的水壺，在協助下打開蓋子，小口喝水後，在協助

	下將水壺放回置放水壺的位置。 三、採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。 A組：輔以影片、圖片、字卡、實物進行教學，加強認讀圖卡、字卡，訓練口說及握筆習寫能力。 B組：認知功能嚴重缺損，課程進行時需助理員全程陪同，提供協助，期能潛移默化、提升語文理解及表達的能力。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1 ~ 7	正式課程： 第四單元 解決問題（生 E1） 課程說明： 一、本單元共兩課，帶領學生了解，生活上經常會面臨困難，這時除了開口向他人求助，也要進一步思考怎麼自己想辦法解決困難。 1. 猴子的數學。 2. 小鉛筆大學問。 二、融入特需課程（特溝1-sP-5、特溝 B-sP-3） A組：能指認自己的牙刷、漱口杯。 B組：能在協助下，練習找出自己的牙刷、漱口杯。 三、採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。 A組：輔以影片、圖片、字卡、實物進行教學，加強認讀圖卡、字卡，訓練口說及握筆習寫能力。 B組：認知功能嚴重缺損，課程進行時需助理員全程陪同，提供協助，期能潛移默化、提升語文理解及表達的能力。 非正式課程： 第3週：社區教學---「和美公兒17公園」，到戶外走走，練習自己面對問題，解決問題(喜歡的遊樂設施一直有人時怎麼辦，模擬在外面迷路時怎辦……)。(戶 E1、生 E1)
8 ~ 14	正式課程： 第五單元 台灣風情畫(環 E1、環 E2) 課程說明： 一、本單元共兩課，透過影片，介紹台灣的淡水河及月世界，認識台灣豐富多元的地景樣貌。 1. 靜靜的淡水河。 2. 月世界之旅。 二、融入特需課程（特溝1-sP-5、特溝 B-sP-3） A組：能找出自己的牙刷、漱口杯，拿到洗手台前刷牙。 B組：能在協助下，練習找出自己的牙刷、漱口杯，進行潔牙活動。

	三、採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。 A組：輔以影片、圖片、字卡、實物進行教學，加強認讀圖卡、字卡，訓練口說及握筆習寫能力。 B組：認知功能嚴重缺損，課程進行時需助理員全程陪同，提供協助，期能潛移默化、提升語文理解及表達的能力。 非正式課程： 第10週：社區教學---「烏溪廊道親子公園」，認識離距和美最近，也是彰化縣與台中市交界的河流。(戶 E1、環 E1)
15 ~ 21	正式課程： 第六單元 奇幻故事屋 課程說明： 一、本單元共兩課，引導學生漫遊奇幻的書香世界，增加閱讀的多元性。 1. 飛行員和小王子。 2. 掉進一個兔子洞。 二、融入特需課程（特溝1-sP-5、特溝 B-sP-3） A組：能找出自己的牙刷、漱口杯，拿到洗手台前刷牙，再將潔牙用具放回置放處。 B組：能在協助下，練習找出自己的牙刷、漱口杯，配合教助員協助進行潔牙活動，再將潔牙用具放回置放處。 三、採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。 A組：輔以影片、圖片、字卡、實物進行教學，加強認讀圖卡、字卡，訓練口說及握筆習寫能力。 B組：認知功能嚴重缺損，課程進行時需助理員全程陪同，提供協助，期能潛移默化、提升語文理解及表達的能力。 非正式課程： 第21週：社區教學---「和美鎮立圖書館」，認識各式各樣的讀物。(戶 E1)

(國語 高年級組)

每週節數	5節+1節(融入特需/溝通訓練)
教學對象	A組 五年級 謝○峰 智能障礙中度 六年級 徐○豪 智能障礙中度 六年級 黃○琳 智能障礙極重度 六年級 林○婕 智能障礙輕度 B組 五年級 蘇○建 自閉症中度

核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-III-1 訓練聆聽他人的發言，並總結要點。 2-III-4 能運用語調、表情和肢體語言輔助口語表達。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見，不堅持己見。 4-III-1 搭配圖卡，進行課文中常用字的認讀及習寫練習。 5-III-1 在教師協助及指導下，進行課文的朗讀練習。 5-III-3 在教師從旁解讀及適當引導下，能理解課文內容大意。 6-III-6 練習握筆技巧，進行書寫或仿寫文字語詞的練習。 特溝1-sP-5 理解教室中常用指令與基本句型。
		學習內容 Ab-III-1 搭配圖卡，進行常用字的認讀、配對。 Ab-III-5 搭配圖卡，進行常用語詞的認讀、配對。 Ac-III-2 能進行基本短句的口說練習。 Ad-III-2 能在適當引導下，理解課文大意。 Ab-III-9 能仔細觀察字體結構，進行仿寫或書寫。 特溝 B-sP-3 能理解教室內常用詞彙及指令。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境 □家庭 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □安全 □防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □能源 □國際教育 1. 資訊教育: 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 2. 閱讀素養教育: 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 3. 戶外教育: 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 ※採翰林出版五年級國語教材，再依學生能力進行簡化及減量的調整。 A 組： 1. 培養專心聆聽、掌握重點的能力。(1-III-1、5-III-3、Ad-III-2、資 E8、閱 E7、戶 E1、特溝1-sP-5、特溝 B-sP-3) 2. 能覆誦課文或常用語詞/語句。(2-III-4、5-III-1、Ac-III-2) 3. 透過圖卡及字卡反覆操作，培養認讀常用字詞的能力。(4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-5、) 4. 能習寫或仿寫常用字。(6-III-6、Ab-III-9)

	5. 能在適當引導下，以口語、肢體語言或手勢回應課文內容的相關問題。(2-III-4、2-III-7、Ac-III-2、Ad-III-2、特溝1-sP-5、特溝 B-sP-3) B 組： 1. 在教助員全程陪同及完全協助下，參與課程，培養聆聽的能力。(1-III-1、5-III-3、Ad-III-2、資 E8、閱 E7、戶 E1、特溝1-sP-5、特溝 B-sP-3) 2. 在教助員全程陪同及完全協助下，嘗試以表情、口語、肢體語言、手勢……等任何可行的方式進行回應。(2-III-4、2-III-7、Ac-III-2、Ad-III-2、特溝1-sP-5、特溝 B-sP-3)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置簡化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位採門字型安排，專注力較差的小朋友坐教師的正前方，需助理員提供個別協助的小朋友坐教師左右兩旁。 ■教學設備：電腦、網路、大屏電視。 □提供小天使： ■提供教師助理：協助維持課堂秩序及提供個別協助。 ■提供行政支援：申請專業團隊介入，提供諮商及必要的協助。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：B 組同學不進行紙筆評量、改以日常觀察替代。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 教材：①翰林五年級國語教材。 ②自編學習單、自編作業單。 社區資源：503文具批發廣場、愛迪生書局、和美菜市場、烏溪廊道親子公園、和美鎮立圖書、葉得圖書館。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 圖卡、字卡
教學進度表	

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1 2 7	正式課程： 第一單元 當我們同在一起 課程說明： 一、本單元共兩課，引導學生知道，在團體中要嘗試互相理解，彼此合作，學習人際相處的智慧。 1. 風起，大家都在。 2. 廉頗與藺相如。 二、融入特需課程（特溝1-sP-5、特溝 B-sP-3） A 組:能指認自己的水壺。 B 組:在適當協助下，拿出自己的水壺。 三、採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。 A 組：輔以影片、圖片、字卡、實物進行教學，加強認讀圖卡、字卡，訓練口說及握筆習寫能力。 B 組：認知功能嚴重缺損，課程進行時需助理員全程陪同，提供協助，期能潛移默化、提升語文理解及表達的能力。 非正式課程： 第2週：社區教學---「503文具批發廣場」，選購直笛與鈴鼓，練習合奏音樂。（戶 E1）
8 2 14	正式課程： 第二單元 生活大小事 課程說明： 一、本單元共兩課，引導小朋友理解，小事也能讓我們長知識，只要細心觀察生活百態，就能發現其中的趣味與智慧。 1. 來場快樂的桌遊。 2. 世足賽的贏家。 二、融入特需課程（特溝1-sP-5、特溝 B-sP-3） A 組:能聽指令拿出自己的水壺，打開蓋子，小口喝水。 B 組:能聽指令拿出自己的水壺，在協助下打開蓋子，小口喝水。 三、採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。 A 組：輔以影片、圖片、字卡、實物進行教學，加強認讀圖卡、字卡，訓練口說及握筆習寫能力。 B 組：認知功能嚴重缺損，課程進行時需助理員全程陪同，提供協助，期能潛移默化、提升語文理解及表達的能力。

	第9週: 社區教學---「愛迪生書局」, 購買桌遊, 來場簡單的桌遊體驗。(戶 E1)
15 2 21	正式課程 第三單元 自然的樂章 課程說明: 一、單元共兩課, 引導學生感受大自然的旋律與生命力, 帶著溫柔的心, 與萬物共處。 1. 美景閒情 - 詩兩首(鹿柴、鳥鳴澗)。 2. 葫蘆瓜。 二、融入特需課程 (特溝1-sP-5、特溝 B-sP-3) A 組:能聽指令拿出自己的水壺, 打開蓋子, 小口喝水後再關好蓋子, 放回置放的位置。 B 組:能聽指令拿出自己的水壺, 在協助下打開蓋子, 小口喝水後, 在協助下將水壺放回置放水壺的位置。 三、採多層次教學, 授課單元相同, 但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。 A 組: 輔以影片、圖片、字卡、實物進行教學, 加強認讀圖卡、字卡, 訓練口說及握筆習寫能力。 B 組: 認知功能嚴重缺損, 課程進行時需助理員全程陪同, 提供協助, 期能潛移默化、提升語文理解及表達的能力。 第16週: 社區教學---「和美菜市場」, 購買蔬菜苗, 體驗種植的樂趣。(戶 E1)

下學期

週次	單元名稱/內容
1 2 7	正式課程: 第四單元 生活與學習(資 E8、閱 E7) 課程說明: 一、本單元共兩課, 引導學生要靜心觀察, 謹慎思考, 追求真相。 1. 生活有感 - 詩兩首(金縷衣、觀書有感)。 2. 懶人包大解密。 二、融入特需課程 (特溝1-sP-5、特溝 B-sP-3) A 組:能找出自己的牙刷、漱口杯, 拿到洗手台前刷牙。 B 組:能在協助下, 練習找出自己的牙刷、漱口杯, 進行潔牙活動。 三、採多層次教學, 授課單元相同, 但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。 A 組: 輔以影片、圖片、字卡、實物進行教學, 加強認讀圖卡、字卡, 訓練口說及握筆習寫能力。 B 組: 認知功能嚴重缺損, 課程進行時需助理員全程陪同, 提供協助, 期能潛移默化、提升語文理解及表達的能力。

	非正式課程： 第7週：參觀葉得圖書館---到校內圖書館閱覽館藏圖書。（閱 E7）
8 ~ 14	正式課程： 第五單元 旅人筆記（戶 E1） 課程說明： 一、本單元共兩課，隨著課文的介紹，領會不同的自然風情與人文樣貌。 1. 山與海的交響樂－東海岸鐵道。 2. 我眼中的東方之最。 二、融入特需課程（特溝1-sP-5、特溝 B-sP-3） A 組：能指認自己的牙刷、漱口杯。 B 組：能在協助下，練習找出自己的牙刷、漱口杯。 三、採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。 A 組：輔以影片、圖片、字卡、實物進行教學，加強認讀圖卡、字卡，訓練口說及握筆習寫能力。 B 組：認知功能嚴重缺損，課程進行時需助理員全程陪同，提供協助，期能潛移默化、提升語文理解及表達的能力。 非正式課程： 第10週：社區教學---「烏溪廊道親子公園」，欣賞沿途的田園風光，及站高處瞭望烏溪入海景致。（戶 E1）
15 ~ 21	正式課程： 第六單元 精彩故事集（閱 E1） 課程說明： 一、本單元共兩課，引導學生理解故事人物的特質，增長智慧。 1. 擅長推理的人。 2. 草船借箭。 二、融入特需課程（特溝1-sP-5、特溝 B-sP-3） A 組：能找出自己的牙刷、漱口杯，拿到洗手台前刷牙，再將潔牙用具放回置放處。 B 組：能在協助下，練習找出自己的牙刷、漱口杯，配合教助員協助進行潔牙活動，再將潔牙用具放回置放處。 三、採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。 A 組：輔以影片、圖片、字卡、實物進行教學，加強認讀圖卡、字卡，訓練口說及握筆習寫能力。 B 組：認知功能嚴重缺損，課程進行時需助理員全程陪同，提供協助，期能潛移默化、提升語文理解及表達的能力。 非正式課程： 第21週：社區教學---「和美鎮立圖書館」，認識各式各樣的讀物。（戶 E1）

(閩南語 低、中、高年級組)

每週節數		1節
教學對象		A 組 蔡○安(二) 自閉症/智障中度 賴○愷(四) 智障中度 謝○峰(五) 智障中度 蘇○建(五) 自閉症/智障中度 徐○豪(六) 智障重度 黃○琳(六) 智障極重度 林○婕(六) 智障輕度 B 組 陳○宏(一) 自閉症/智障重度 柯○呈(一) 多障極重度 吳○鴻(二) 智障重度 張○甯(二) 自閉症/智障中度 蔡○諠(四) 自閉症/智障重度 吳○諺(四) 智障極重度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-I-2 在生活情境下，搭配肢體語言及表情，能理解日常生活中閩南語語句及指令。 2-I-1 在適當引導下，能用閩南語進行的簡單問候。 2-I-2 在適當引導下，能用閩南語表達想法或需求。 1-II-3 在日常情境下，能理解生活中常聽到的閩南語語句及指令。 2-II-2 在適當引導下，能用閩南語簡單說出想法。 4-II-2 能運用簡單的閩南語文表達對他人的問候。 2-III-2 能用閩南語進行簡單的對話與表達。 2-III-6 能運用簡單的閩南語文表達對他人的問候。 學習內容 Ba-I-2 能理解或說出日常的閩南語稱謂。 Bb-I-3 能進行閩南語數字運用。 Bg-I-1 在適當引導下，能以簡單的閩南語進行問答的回應。 Ab-II-2 能以簡單的閩南語進行回應。 Ba-II-1 能聽懂或叫出日常的閩南語稱謂。 Bb-II-1 能進行閩南語數字運用。 Ab-III-2 能以簡單的閩南語進行回應。 Ba-III-1 能聽懂或叫出日常的閩南語稱謂。 Ba-III-2 性別認識(分辨男女生)。 Bb-III-1 進行閩南語數字運用。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☐家庭 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 A 組 1. 能練習用閩南語進行簡單的問候。(2- I -1、4- II -2、2- III -6) 2. 能練習用閩南語回應別人的問候。(1- I -2、2- I -1、1- II -3、2- II -2、2- III -2、Bg- I -1、Ab- II -2、Ab- III -2) 3. 能練習用閩南語唱數一~十。(Bb- I -2、Bb- II -1、Bb- III -1) 4. 能練習用閩南語點數物品數量。(2- I -2、2- II -2、2- III -2、Bb- I -2、Bb- II -1、Bb- III -1) 5. 能練習用閩南語念出文具名稱。(2- I -2、2- II -2、2- III -2) 6. 能練習聽閩南語指令拿出該文具。(1- I -2、1- II -3、Bg- I -1、Ab- II -2、Ab- III -2) 7. 能練習用閩南語念出食材名稱。(2- I -2、2- II -2、2- III -2) 8. 能練習聽閩南語指令指認食材。(1- I -2、1- II -3、Bg- I -1、Ab- II -2、Ab- III -2) 9. 能練習用閩南語念出水果名稱。(2- I -2、2- II -2、2- III -2) 10. 能練習聽閩南語指令指認水果。(1- I -2、1- II -3、Bg- I -1、Ab- II -2、Ab- III -2) 11. 能練習用閩南語念出五官名稱。(2- I -2、2- II -2、2- III -2) 12. 能練習聽閩南語指令指認五官。(1- I -2、1- II -3、Bg- I -1、Ab- II -2、Ab- III -2) B 組 1. 能在教助員完全協助下，以點頭或揮手的方式與人打招呼。(2- I -1、4- II -2、2- III -6) 2. 能在教助員完全協助下，以肢體語言(點頭、揮手)回應他人打招呼。(1- I -2、2- I -2、4- II -2、2- III -2、Bg- I -1、Ab- II -2、Ab- III -2) 3. 能在教助員完全協助下，練習用閩南語點數物品數量。(Bb- I -2、Bb- II -1、Bb- III -1) 4. 能在完全協助下，練習聽閩南語指認文具。(1- I -2、1- II -3、Bg- I -1、Ab- II -2、Ab- III -2) 5. 能在完全協助下，練習聽閩南語指認食材。(1- I -2、1- II -3、Bg- I -1、Ab- II -2、Ab- III -2) 6. 能在完全協助下，練習聽閩南語指令指認水果。(1- I -2、1- II -3、Bg- I -1、Ab- II -2、Ab- III -2) 7. 能在完全協助下，練習能練習聽閩南語指令指認五官。(1- I -2、1- II -3、Bg- I -1、Ab- II -2、Ab- III -2)
學習內容調整	■簡化■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置簡化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：口語程度相近的同學就近同坐，以利分組教學及協助。 ■教學設備：電腦、網路、大螢幕電視。

	☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助維持課堂秩序及提供個別協助。 ☒ 提供行政支援：教務處安排合格閩南語師資。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：取消紙筆評量，透過日常口語互動觀察學習成效。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他__ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材： <u>康軒</u> 閩南語教材第一冊、第二冊、影片、動畫。 2. 社區資源： <u>和美菜市場</u> 。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 圖卡、擺位椅、桌板。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1 ~ 7	正式課程： 第一單元 「勢早」 一、課程說明：配合動畫、影片，引導小朋友練習以閩南語問好及寒暄。 (練習語詞:勢早、你好、再會、食飽未、多謝/勞力、免客氣、失禮/歹勢、免客氣、無要緊) 二、學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但教學活動及目標會依學生程度有所調整。 A組：輔以影片、動畫進行教學，加強聽、說訓練。 B組：認知功能嚴重缺損，無口語能力，課程進行時需助理員全程陪同，協助參與，期能有潛移默化、提升閩南語理解、表達能力。 非正式課程： 1. 第1~7週 日常的情境演練，早上進教室能以閩南語跟老師及同學道早，接受別人幫忙要道謝。
8 ~ 14	正式課程： 第二單元 「五隻火金姑」 一、課程說明：配合動畫、影片，引導小朋友練習用閩南語來數數。

	(練習閩南語:一、二、三、四、五、六、七、八、九、十) 二、學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但教學活動及目標會依學生程度有所調整。 A組：輔以影片、動畫進行閩南語數數教學，加強聽、說訓練。 B組：認知功能嚴重缺損，無口語能力，課程進行時需助理員全程陪同，協助參與，期能有潛移默化、提升閩南語理解、表達能力。 非正式課程： 第8~14週 日常情境訓練以閩南語進行點數數量的練習。
15 ~ 21	正式課程： 第三單元「寫字俗畫圖」 一、課程說明：配合動畫、影片，引導小朋友練習用閩南語介紹文具。 (練習語詞:寫字、畫圖、拭仔、蠟筆、靖、冊包、鉛筆、彩色筆、鉸刀、簿仔、畫圖紙) 二、學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但教學活動及目標會依學生程度有所調整。 A組：輔以影片、動畫進行教學，加強聽、說訓練。 B組：認知功能嚴重缺損，無口語能力，課程進行時需助理員全程陪同，協助參與，期能有潛移默化、提升閩南語理解、表達能力。 非正式課程： 第15~21 日常情境練習以閩南語介紹自己冊包內的文具。

下學期

週次	單元名稱/內容
1 ~ 7	正式課程： 第四單元「阿婆買菜」 一、課程說明：配合影片、動畫、圖片，引導小朋友練習用閩南語念食材名稱。 (練習語詞:魚、肉、卵、高麗菜、青花菜、蔥) 二、學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但教學活動及目標會依學生程度有所調整。 A組：輔以影片、動畫、圖片進行教學，加強聽、說訓練。 B組：認知功能嚴重缺損，無口語能力，課程進行時需助理員全程陪同，協助參與，期能有潛移默化、提升閩南語理解、表達能力。 非正式課程： 第7週 逛和美菜市場，練習分辨課堂介紹過的食材。

8 ~ 14	正式課程： 第五單元 「食果子」 一、課程說明：配合影片、動畫、圖片，引導小朋友練習用閩南語念水果名稱。 (練習語詞:王梨、蘋果、西瓜、樣仔、蓮霧、木瓜) 二、學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但教學活動及目標會依學生程度有所調整。 A組：輔以影片、動畫、圖片進行教學，加強聽、說訓練。 B組：認知功能嚴重缺損，無口語能力，課程進行時需助理員全程陪同，協助參與，期能有潛移默化、提升閩南語理解、表達能力。 非正式課程： 第14週 逛和美菜市場，練習分辨課堂介紹過的水果。
15 ~ 21	正式課程： 第六單元 「阿妹仔真古錐」 一、課程說明：配合影片、動畫、圖片，引導小朋友練習用閩南語念五官名稱。 (練習語詞:目睷、鼻仔、喙、耳仔、目眉) 二、學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但教學活動及目標會依學生程度有所調整。 A組：輔以影片、動畫、圖片進行教學，加強聽、說訓練。 B組：認知功能嚴重缺損，無口語能力，課程進行時需助理員全程陪同，協助參與，期能有潛移默化、提升閩南語理解、表達能力。 非正式課程： 第15~21週 日常情境練習聽閩南語的名稱指五官。

(英文 中年級組)

每週節數		1 節
教學對象		A 組(高功能組)： 四年級 賴○愷 自閉症中度 四年級 蔡○誼 自閉症中度 B 組(低功能組)： 四年級 吳○諺 多障(智、肢)極重度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 A 組 1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出26個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 B 組 1-II-1 能藉由引導聽辨日常生活中常用英文字詞的字母。 2-II-1 能藉由引導拍打出日常生活中常用英文字詞的字母。 3-II-1 能藉由引導指認日常生活中常用英文語詞的字母 6-II-1 能專注聆聽老師的說明與演示。 特學2-II-2 對學習具備正向思考。 6-II-2 能參與課堂中的學習活動。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 學習內容 A 組 Aa-II-1 日常生活中常用英文語詞字母的名稱(1-II-1、1-II-7、2-II-3、6-II-3) Ac-II-3 日常生活中簡易的字詞(1-II-1、1-II-7、2-II-3、6-II-3) B-II-1 日常生活中簡易句子的溝通(1-II-1、1-II-7、1-II-10、2-II-3、2-II-6、6-II-3) C-II-2 日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節及母親節等。 B 組 Aa-II-1 經引導知道日常生活中常用英文語詞字母的名稱。 Aa-II-2 經引導知道日常生活中常用英文語詞字母的辨識及描寫。 C-II-2 經引導知道日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節及母親節等。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境 ■家庭 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權 □原住民族教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 生命教育(生 E1)探討生活議題，培養思考的適當情意與態度

	2.閱讀素養(閱 E1)認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 3.家庭教育(家 E4)察覺個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 4.生涯規劃(涯 E2)認識不同的生活角色
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 A 組 1.能讀出生活中常見字詞中的字母(1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-2、生 E1、閱 E1) 2.能讀出生活中常見的字詞(1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-2、生 E1、閱 E1) 3.能理解生活中常見的字詞(1-Ⅱ-7、2-Ⅱ-3、3-Ⅱ-1、生 E1、閱 E1) B 組 1.經協助能分辨生活中常見字詞中的字母(1-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、B-Ⅱ-1、生 E1、閱 E1) 2.經協助能分辨生活中常見的字詞(1-Ⅱ-7、Aa-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-3、B-Ⅱ-1、生 E1、閱 E1) 3.經協助能理解生活中常見的字詞(1-Ⅱ-7、Aa-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-3、B-Ⅱ-1、生 E1、閱 E1)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置簡化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位採門字型安排，專注力較差的小朋友坐教師的正前方，需助理員提供個別協助的小朋友坐教師左右兩旁。 ■教學設備：電腦、網路、大屏電視。 □提供小天使： ■提供教師助理：協助維持課堂秩序及提供個別協助。 ■提供行政支援：申請專業團隊介入，提供諮商及必要的協助。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：B組同學不進行紙筆評量、改以日常觀察替代 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 教材： • 書面教材：康軒 Bravo ABC 課本、自編教材 • 多媒體教材：電子書、youtube 影片 社區資源：菜市場、全聯福利中心、楓康超市農場、7-11便利商店、大盤大五金大賣場、503書局。

教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 圖卡、字卡、擺位椅、桌板、觸控螢幕。
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次	單元名稱/內容
1 ~ 7	正式課程： 第一單元：能認識英文字母 A~M(E1、閱 E1) 一、課程說明： 1.認識英文字母前13個 A~M 的大小寫及相對英文字詞、歌謠。 2.認識生活簡單用語、課室用語。 二、採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。 A 組： 輔以影片、圖片、字卡、實物進行教學，加強認讀圖卡、字卡，訓練口說及握筆習寫能力。 1.能認讀生活中英文字母 A 到 M 的字詞。 2.能聆聽生活中英文字母 A 到 M 的韻文。 3.能聆聽生活中英文字母 A 到 M 的歌謠。 4.能聽懂生活簡單用語。 5.能聽懂課室用語 B 組： 認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，協助參與，期能有潛移默化、提升語文理解及表達的能力。 1.能在協助下，認識生活中英文字母 A 到 M 的字詞。 2.能在協助下，聆聽生活中英文字母 A 到 M 的韻文。 3.能在協助下，聆聽生活中英文字母 A 到 M 的歌謠。 4.能在協助下，拍出生活簡單用語字卡。 5.能在協助下，做出課室用語指令。 非正式課程 1.第01週防災教育：認識2個地震常用英文詞彙。(閱 E1) 2.第05週教師節活動：學習教師節相關的英文唸讀(閱 E1)
8 ~ 15	正式課程： 第二單元: My Body①。(E1、閱 E1) 一、課程說明： 認識身體部位英文名稱。 二、採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。 A 組： 輔以影片、圖片、字卡、實物進行教學，加強認讀圖卡、字卡，訓練口說及握筆

	習寫能力。 1.能知道身體部位英文名稱。 2.能看圖說出 head、eyes、nose、mouth、ears 等英文。 3.能依指令指出正確身體部位。 B 組： 認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，協助參與，期能有潛移默化、提升語文理解及表達的能力。 1.能在協助下認識身體部位英文名稱。 2.能在協助下拍打正確身體部位圖卡。 非正式課程： 1.第9週萬聖節：學習萬聖節相關的英文唸讀(閱 E1)。 2.第13週校外教學(戶 E1、性 E3)
16 2 21	正式課程： 第三單元: My Body ②。(E1、閱 E1) 一、課程說明: 熟悉不同的動物名稱，並能在相對應的句型進行回應。 二、採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。 A 組： 輔以影片、圖片、字卡、實物進行教學，加強認讀圖卡、字卡，訓練口說及握筆習寫能力。 1.能熟悉身體部位英文名稱。 2.能回答 Where is your nose? 3.能依口語指令指出正確部位。 B 組： 認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，協助參與，期能有潛移默化、提升語文理解及表達的能力。 1能在協助下聽指令拍打相對應身體部位圖卡。 非正式課程： 1.第16週聖誕節：學習聖誕節相關的英文詞彙(閱 E1)
下學期	
週次	單元名稱/內容
1 2 7	正式課程： 第一單元：能認識英文字母 N~Z (E1、閱 E1) 一、課程說明: 1.認識英文字母後13個 N~Z 的大小寫及相對英文字詞、歌謠。 2.認識生活簡單用語。 二、採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。 A 組： 輔以影片、圖片、字卡、實物進行教學，加強認讀圖卡、字卡，訓練口說及握筆

習寫能力。

- 1.能認讀生活中英文字母 N 到 Z 的字詞。
- 2.能聆聽生活中英文字母 N 到 Z 的韻文。
- 3.能聆聽生活中英文字母 N 到 Z 的歌謠。
- 4.能聽懂生活簡單用語。

B 組：

認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，協助參與，期能有潛移默化、提升語文理解及表達的能力。

- 1.能在協助下，認識生活中英文字母 N 到 Z 的字詞。
- 2.能在協助下，聆聽生活中英文字母 N 到 Z 的韻文。
- 3.能在協助下，聆聽生活中英文字母 N 到 Z 的歌謠。
- 4.能在協助下，拍出生活簡單用語字卡。

非正式課程

第1週元宵節：體驗元宵節慶祝活動，了解傳統文化之美。

正式課程：

第二單元: Food and Drinks ① (E1、閱 E1)

一、課程說明:

認識生活中常見食物及飲料。

二、採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。

A 組：

輔以影片、圖片、字卡、實物進行教學，加強認讀圖卡、字卡，訓練口說及握筆習寫能力。

- 1.能認識 apple、banana、bread、milk、juice 等英文。
- 2.能看圖說出食物名稱。
- 3.能回答 What do you like?

B 組：

認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，協助參與，期能有潛移默化、提升語文理解及表達的能力。

- 1.能在協助下認識食物英文名稱。
- 2.能在協助下拍打正確食物圖卡。

非正式課程：

- 1.第6週兒童節慶祝活動:認識兒童節由來。
- 2.第11週母親節活動:學習常見的母親節英文詞彙(閱 E1)

15 2 21	正式課程： 第三單元: Food and Drinks② (E1、閱 E1) 一、課程說明: 熟悉食物名稱並進行簡單表達。 二、採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。 A 組： 輔以影片、圖片、字卡、實物進行教學，加強認讀圖卡、字卡，訓練口說及握筆習寫能力。 1.能熟悉常見食物英文名稱。 2.能使用 I like ____. 3.能依圖片說出食物名稱。 B 組： 認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，協助參與，期能有潛移默化、提升語文理解及表達的能力。 1.能在協助下聽指令拍打相對應食物圖卡。 2.能在協助下辨識常見食物圖片。 非正式課程： 1.第16週端午節：認識端午節習俗及日期。(閱 E1)
---------------	--

(英文 高年級組)

每週節數	2節						
教學對象	A 組(高功能)： 五年級 謝○峰 智能障礙中度 六年級 黃○琳 智能障礙重度 六年級 徐○豪 智能障礙重度 六年級 林○婕 智能障礙輕度 B 組(低功能)： 五年級 蘇○建 自閉症中度						
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選							
核心素養	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="225 1749 416 1809">A 自主行動</td><td data-bbox="416 1749 1417 1809">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr> <tr> <td data-bbox="225 1809 416 1870">B 溝通互動</td><td data-bbox="416 1809 1417 1870">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr> <tr> <td data-bbox="225 1870 416 1921">C 社會參與</td><td data-bbox="416 1870 1417 1921">□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr> </table>	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變						
B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養						
C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解						
調整後學習重點	1-III-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 2-III-1能唸出英語的語音。 3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-1能抄寫課堂中所學的字詞。 6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。						

	8-III-1能了解國內外基本的招呼方式。 學習內容 Ab-III-1子音、母音及其組合。 Ab-III-2單音節、多音節，及重音音節。 Ac-III-1校園內簡易的英文標示。 Ac-III-2簡易的教室用語。 B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1國內（外）招呼方式。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☒家庭 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 生命教育(生 E1)探討生活議題，培養思考的適當情意與態度 2. 閱讀素養(閱 E1)認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 3. 家庭教育(家 E4)察覺個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 4. 生涯規劃(涯 E2)認識不同的生活角色
學習目標	A 組 1. 能讀出生活中常見字詞中的字母(6-III-2、Ac-III-4、生 E1、閱 E1) 2. 能讀出生活中常見的字詞(1-III-6、6-III-2、Ac-III-4、生 E1、閱 E1) 3. 能理解生活中常見的字詞(1-III-6、6-III-2、Ac-III-4、生 E1、閱 E1) 4. 能以生活中常見的句子做溝通(1-III-8、1-III-9、2-III-6、2-III-9、B-III-2、生 E1、閱 E1、家 E4) 5. 能閱讀文本中的語句(1-III-8、2-III-6、6-III-2、B-III-2、閱 E1、家 E4) B 組 1. 經協助能分辨生活中常見字詞中的字母(1-III-1、Aa-III-1、B-III-1、生 E1、閱 E1) 2. 經協助能分辨生活中常見的字詞(1-III-7、Aa-III-1、Ac-III-3、B-III-1、生 E1、閱 E1) 3. 經協助能理解生活中常見的字詞(1-III-7、Aa-III-1、Ac-III-3、B-III-1、生 E1、閱 E1)
學習內容調整	■簡化■減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：教室佈置簡化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：座位採門字型安排，專注力較差的小朋友坐教師的正前

	方，需助理員提供個別協助的小朋友坐教師左右兩旁。 ■教學設備：電腦、網路、大屏電視。 □提供小天使： ■提供教師助理：協助維持課堂秩序及提供個別協助。 ■提供行政支援：申請專業團隊介入，提供諮商及必要的協助。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：B組同學不進行紙筆評量、改以日常觀察替代 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 教材： • 書面教材：康軒 Follow Me 課本、自編教材 • 多媒體教材：電子書、youtube 影片 社區資源：菜市場、全聯福利中心、楓康超市農場、7-11便利商店、大盤大五金大賣場、503書局。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 圖卡、字卡、擺位椅、桌板。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1 2 7	正式課程： 第一單元: At School (E1、閱 E1) 一、課程說明： 認識校園場所及常見物品英文名稱。 二、採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。 A 組： 輔以影片、圖片、字卡、實物進行教學，加強認讀圖卡、字卡，訓練口說及握筆習寫能力。 1. 能知道 classroom、library、playground、office 等英文名稱。 2. 能看圖片說出校園場所英文。 3. 能回答 Where are you? B 組：

	認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，協助參與，期能有潛移默化、提升語文理解及表達的能力。 1. 能在協助下認識校園場所英文名稱。 2. 能在協助下拍打正確場所圖卡。 非正式課程： 1. 第01週防災教育：認識2個地震常用英文詞彙。(閱 E1) 2. 第05週教師節活動：學習教師節相關的英文唸讀(閱 E1)
8 ~ 14	正式課程： 第二單元: Daily Activities①(E1、閱 E1、家 E4) 一、課程說明: 認識生活中常見活動英文名稱。 二、採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。 A 組： 輔以影片、圖片、字卡、實物進行教學，加強認讀圖卡、字卡，訓練口說及握筆習寫能力。 1. 能認識 eat 、 sleep 、 study 、 play 等英文詞彙。 2. 能看圖說出活動名稱。 3. 能回答 What are you doing? B 組： 認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，協助參與，期能有潛移默化、提升語文理解及表達的能力。 1. 能在協助下認識活動英文名稱。 2. 能在協助下拍打正確活動圖卡。 非正式課程： 1. 第9週萬聖節：學習萬聖節相關的英文唸讀(閱 E1)。 2. 第13週校外教學:(戶 E1、性 E3)
12 ~ 21	正式課程： 第三單元: Daily Activities②(E1、閱 E1、家 E4) 一、課程說明: 熟悉日常活動並進行簡單句型表達。 二、採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。 A 組： 輔以影片、圖片、字卡、實物進行教學，加強認讀圖卡、字卡，訓練口說及握筆習寫能力。 1. 能熟悉日常活動英文名稱。 2. 能使用 I can _____. 3. 能依圖片說出活動內容。 B 組： 認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，協助參與，期能

	有潛移默化、提升語文理解及表達的能力。 1. 能 在 協 助 下 聽 指 令 拍 打 活 動 圖 卡 。 2.能在協助下辨識日常活動圖片。 非正式課程： 1.第16週聖誕節：學習聖誕節相關的英文詞彙(閱 E1)
下學期	
週次	單元名稱/內容
1 ~ 7	正式課程： 第一單元: Community Places①(E1、閱 E1、家 E4) 一、課程說明: 認識生活中常見社區場所。 二、採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。 A 組： 輔以影片、圖片、字卡、實物進行教學，加強認讀圖卡、字卡，訓練口說及握筆習寫能力。 1. 能 認 識 hospital 、 park 、 store 、 school 等 英 文 名 稱 。 2. 能 看 圖 說 出 場 所 名 稱 。 3.能回答 Where do you go? B 組： 認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，協助參與，期能有潛移默化、提升語文理解及表達的能力。 1. 能 在 協 助 下 認 識 社 區 場 所 英 文 名 稱 。 2.能在協助下拍打正確場所圖卡。 非正式課程： 第1週元宵節：體驗元宵節慶祝活動，了解傳統文化之美。

8 ~ 14	正式課程： 第二單元: Community Places②(E1、閱 E1) 一、課程說明: 熟悉社區場所及其功能。 二、採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。 A 組： 輔以影片、圖片、字卡、實物進行教學，加強認讀圖卡、字卡，訓練口說及握筆習寫能力。 1. 能 熟 悉 社 區 場 所 英 文 名 稱 。 2. 能 依 圖 片 回 答 場 所 功 能 。 3.能說出 I go to the _____. B 組： 認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，協助參與，期能有潛移默化、提升語文理解及表達的能力。 1. 能 在 協 助 下 辨 識 場 所 圖 片 。 2.能在協助下配對場所與圖片。 非正式課程： 1.第6週兒童節慶祝活動:認識兒童節由來。 2.第11週母親節活動:學習常見的母親節英文詞彙(閱 E1)
15 ~ 21	正式課程： 第三單元: Shopping (E1、閱 E1) 一、課程說明: 認識常見商品及購物用語。 二、採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。 A 組： 輔以影片、圖片、字卡、實物進行教學，加強認讀圖卡、字卡，訓練口說及握筆習寫能力。 1. 能 認 識 milk 、 bread 、 cookie 、 juice 等 商 品 名 稱 。 2. 能 說 出 簡 單 購 物 英 文 。 3.能回答 What do you want? B 組： 認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，協助參與，期能有潛移默化、提升語文理解及表達的能力。 1. 能 在 協 助 下 認 識 商 品 英 文 名 稱 。 2.能在協助下拍打正確商品圖卡。 非正式課程： 1.第16週端午節：認識端午節習俗及日期。(閱 E1)

二、領域:數學

(數學 低年級組)

每週節數		4節		
教學對象		高功能組		
		年級	姓名	障礙類別
		二年級	蔡 O 安	自閉症中度
		低功能組		
		*無法聽從指令或進行操作，課程的進行必須有教師及助理員陪同，提供協助。		
		一年級	柯 O 呈	多障極重度
		一年級	陳 O 宏	自閉症極重度
		二年級	吳 O 鴻	智能障礙重度
		二年級	張 O 甯	自閉症重度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選				
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解		
調整後學習重點		學習表現		
		n-I-1 經協助能認識100以內的數，並進行簡單唱數、點數及數字配對。 n-I-2 經協助能理解加法和減法的意思，並操作10以內的簡單加減法。 n-I-3 經協助能將簡單加減法運用於購物及生活情境。 n-I-4 經協助能以2個、5個或10個為一組進行點數。 n-I-7 經協助能認識長度，並分辨物品的長與短、高與矮。 n-I-8 經協助能認識容量，並比較容器裝得多或裝得少。 n-I-9 經協助能認識整點、半點及簡單生活作息。 s-I-1 經協助能認識圓形、三角形、正方形及長方形。 d-I-1 經協助能依照顏色、形狀或大小進行簡單分類。 特生2-sP-1 經協助能學會保管個人財物並避免遺失。		
		學習內容		
		N-1-1 經協助能認識100以內的數字、數量及位值。 N-1-2 經協助能操作10以內的簡單加法與減法。 N-1-4 經協助能認識1元、5元、10元及50元硬幣。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。經協助初步認識、直接比較、間接比較長度。 N-1-6 經協助能認識日常生活中的時間及整點、半點。 N-2-6 經協助能以具體物品進行分組及幾個一數。 S-1-2 經協助能認識、分辨幾何形體 特生 E-sP-2 經協助能了解金錢的概念。 特生 E-sP-3 經協助能學會塑膠貨幣的認識與使用。		
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。		

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 - 高：能唱數、點數及配對50以內的數字與數量。(n-I-1、N-1-1、職能) 低：經協助能指認5以內的數字，並點數5以內的物品。(n-I-1、N-1-1、職能) - 高：能直接比較物品的長短，並使用積木測量簡單物品。(n-I-7、N-1-5、職能) 低：經協助能從兩個物品中指認較長或較短的物品。(n-I-7、N-1-5、職能) - 高：能看時鐘說出整點及半點，並配對日常生活作息。(n-I-9、N-1-6、職能) 低：經協助能指認白天、晚上及常見生活作息圖片。(n-I-9、N-1-6、職能) - 高：能使用教具完成10以內的不進位加法及簡單減法。(n-I-2、N-1-2、職能) 低：經協助能操作5以內物品的增加或減少。(n-I-2、N-1-2、職能) - 高：能分辨常用硬幣，並在50元以內選出需要的錢幣。(n-I-3、N-1-4、特生 E-sP-2、特生 E-sP-3、職能) 低：經協助能指認硬幣，並分辨硬幣的圓形。(n-I-3、N-1-4、S-1-2、特生2-sP-1、職能) - 高：能以2個、5個或10個為一組進行點數。(n-I-4、N-2-6、職能) 低：經協助能將5個以內的物品逐一放入盒中並點數。(n-I-1、N-1-1、職能) - 高：能依照一種特徵進行分類，並比較兩個容器容量的多與少。(n-I-8、d-I-1、職能) 低：經協助能配對相同物品，並指認多、少、大、小。(d-I-1、s-I-1、職能)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：張貼數字表。 ☒ 座位安排：以座位分組的方式進行教學，高組: O 安為一組，低組: O 呈、O 宏、O 鴻、O 甯為一組。 ☒ 教學設備：電腦、數位黑板。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助紙筆練習及點數物品練習、個別練習時提供協助。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：口說、指認、紙筆 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____ (請說明)：課程進行時隨時評量。
教材/社區資源	- 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 - 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 - 康軒網頁教材 - 自編教材、自編學習單 - 社區資源:超商、全聯賣場、503大賣場、楓康超市、傳統市場。

教具/輔具

1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具
2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統
1. 1-100數字卡。
2. 1-10數字表。
3. 1-10拼圖。
4. 花片。
5. 積木。
6. 教具硬幣。
7. 教具紙鈔。
8. 識字釣魚。
9. 電腦/巧虎 DVD/網路資源(YouTube)。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 2 5	第一單元 認識生活中的數(職能) 課程說明： 搭配數字卡、積木及生活用品，練習唱數、點數與配對。從10以內開始，再依學生能力練習到50或100。 多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：在教師或助理員協助下，能指認及點數5以內的物品。 社區資源教學: 503大賣場、7-11、菜市場	11 2 16	第三單元 幾時幾分(職能) 課程說明： 1、搭配時鐘教具認識整點、半點，連結上課、吃飯、放學與睡覺等生活作息。 2、能看時鐘說出整點及半點，並配對生活作息。 多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：能在提示下指認白天、晚上及常見作息圖片。 非正式課程：配合班級活動進行數時間的指認練習。
6 2 10	第二單元 有多長(職能) 課程說明： 1、使用紙條、積木及尺比較物品的長短、高矮，並練習將物品依長短排列。 2、能直接比較物品的長短，並用積木測量簡單物品。 多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：能觸摸、指認兩個物品中較長或較短的一個。 非正式課程：校園教學：找一找教室	17 2 22	第四單元 加一加、減一減(職能) 課程說明： 1、以餅乾、花片或積木操作合起來與拿走，建立10以內加減法概念。 2、能用教具完成10以內不進位加法及簡單減法。 多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：能在協助下操作5以內物品的增加或減少。 非正式課程：配合班級活動進行數

	或走廊中較長、較短的物品。		量、形狀或時間的指認練習。
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 2 5	第一單元 50與1000以內的數(職能) 課程說明： - 運用數字表及位值表認識數的順序。先練習 50 以內，再依能力認識百位及 1000 以內的數。 - 能讀寫 100 以內的數，並認識百位數。 多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：能配對及指認5以內的數字與數量。 社區資源教學: 503大賣場、7-11、菜市場，試著看一看每個商品是多少錢。	11 2 16	第三單元 幾個一數(職能) 課程說明： - 將積木或物品每 2 個、5 個、10 個分成一組，跟著老師練習 2、5、10 個一數。 - 能以 2 個、5 個或 10 個一數，並說出總數。 多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：能在協助下將相同物品一個一個放入盒中並點數5以內數量。 社區資源教學: 503大賣場、7-11、菜市場，試著數一數這一排有幾個商品呢?
6 2 10	第二單元 認識錢幣(職能) 課程說明： - 搭配教具錢幣認識 1 元、5 元、10 元及 50 元，觀察顏色、大小與形狀，練習簡單購物。 - 能分辨常用硬幣，並在 50 元內選出需要的錢幣。 多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：能分辨硬幣的圓形，並從兩種錢幣中選出指定的一種。 社區資源教學：503大賣場、7-11、菜市場，至超商或市場看標價、拿取商品並練習付款。	17 2 21	第四單元 分類與容量(職能) 課程說明： - 將物品依顏色、形狀或大小分類，並用不同容器裝水或積木，比較裝得多、裝得少。 - 能依一種特徵分類，並比較兩個容器容量的多與少。 多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：能配對相同物品，並指認多、少或大、小。 社區資源教學：503大賣場、7-11、菜市場，至超商或市場看每個商品的容器與大小。

(數學 中年級組)

每週節數		4節		
教學對象		高功能組		
		年級	姓名	障礙類別
		四年級	賴○愷	智能障礙、自閉症中度
		低功能組		
		*無法聽從指令或進行操作，課程的進行必須有教師及助理員陪同，提供協助。		
		四年級	蔡○諠	智能障礙、自閉症中度
		四年級	吳○諺	多重障礙極重度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選				
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
調整後學習重點		學習表現		
		n-II-1 經協助能理解1000以內數的位值，並比較數字大小。 n-II-2 經協助能進行簡單的加法、減法及乘法計算。 n-II-3 經協助能理解平分與分組的意思，進行簡單除法操作。 n-II-6 經協助能從操作活動認識二分之一及四分之一。 n-II-7 經協助能認識一位小數及生活中的小數標示。 n-II-9 經協助能認識長度、角度、周長及面積。 n-II-10 經協助能理解生活中的時間先後及簡單時間計算。 s-II-1 經協助能認識正方形、長方形的周長與面積。 s-II-3 經協助能認識常見三角形、四邊形及圓形。 特生2-sP-1 經協助能學會保管個人財物並避免遺失。		
		學習內容		
		N-4-1 經協助能認識1000以內的數、位值及大小比較。 N-4-2 經協助能使用教具進行簡單乘法與除法。 N-4-5 經協助能認識二分之一、四分之一及簡單分數。 N-4-7 經協助能認識一位小數及簡單商品價格。 N-4-9 經協助能認識公分、公尺、毫米及公里。 N-4-10 經協助能認識角及直角。 N-4-13 經協助能認識整點、半點及經過時間。 S-4-7 經協助能認識常見的角及平面圖形。 N-4-11 經協助能認識周長及面積，並比較平面大小。 特生 E-sP-2 經協助能了解金錢的概念。 特生 E-sP-3 經協助能學會塑膠貨幣的認識與使用。		
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。		
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 高：能讀寫1000以內的數，並比較兩個數字的大小。(n-II-1、N-4-1、職能)		

	低：經協助能指認10以內的數字，並配對相同數字。(n-II-1、N-4-1、職能) 2. 高：能使用尺測量整公分，並分辨公分與公尺。(n-II-9、N-4-9、職能) 低：經協助能指認較長或較短的物品。(n-II-9、N-4-9、職能) 3. 高：能使用教具完成2、5、10的乘法及簡單平分問題。(n-II-2、n-II-3、N-4-2、職能) 低：經協助能將4個以內的物品逐一分給兩個人。(n-II-2、n-II-3、N-4-2、職能) 4. 高：能分辨直角及常見平面圖形，並依照名稱分類。(n-II-9、s-II-3、N-4-10、S-4-7、職能) 低：經協助能配對圓形、三角形及正方形圖卡。(n-II-9、s-II-3、s-II-1、S-4-7、職能) 5. 高：能從圖示中指認二分之一、四分之一及比較簡單分數。(n-II-6、N-4-5、職能) 低：經協助能將物品分成兩份，並指認其中一半。(n-II-6、N-4-5、職能) 6. 高：能讀出一位小數，並比較兩個簡單商品價格。(n-II-7、特生 E-sP-2、特生 E-sP-3、N-4-7、職能) 低：經協助能指認價格牌及指定的錢幣。(n-II-7、特生2-sP-1、N-4-7、職能) 7. 高：能看整點、半點，並計算相隔1至3小時的時間。(n-II-10、N-4-13、職能) 低：經協助能將上課、吃飯及放學圖片依照先後順序排列。(n-II-10、N-4-13、職能) 8. 高：能數方格比較圖形面積，並以加法計算簡單圖形的周長。(s-II-1、N-4-11、職能) 低：經協助能觸摸圖形邊緣，並指認較大或較小的圖形。(s-II-1、N-4-11、職能)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：張貼數字表。 ■座位安排：以座位分組的方式進行教學，高組:O 愷為一組，低組: O 諠、O 諺為一組。 ■教學設備：電腦、數位黑板。 □提供小天使： ■提供教師助理：協助紙筆練習及點數物品練習、個別練習時提供協助。 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：口說、指認、紙筆 □試題（卷）調整： □提供輔具： ■其他_____ (請說明)：課程進行時隨時評量。

教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.康軒網頁教材 2.自編教材、自編學習單 3.社區資源:超商、全聯賣場、503大賣場、楓康超市、傳統市場。
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.1-100數字卡。 2.1-10數字表。 3.1-10拼圖。 4.花片。 5.積木。 6.教具硬幣。 7.教具紙鈔。 8.識字釣魚。 9.九九乘法表。 10.電腦/巧虎 DVD/網路資源(YouTube)。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容								
1 2 5	第一單元 10000以內的數(職能) 課程說明： 1、由位值表認識個、十、百、千及萬位。依學生能力簡化大數內容，以1000以內的讀寫、排序及大小比較為主。 2、能讀寫1000以內的數，並比較兩數大小。 <table border="1"> <tr> <td>千位</td><td>百位</td><td>十位</td><td>個位</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> 多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：能指認10以內數字，並配對相同數字。 非正式課程：配合班級活動進行數量、形狀或時間的指認練習。	千位	百位	十位	個位					11 2 16	第三單元 乘法與除法(職能) 課程說明： 1、用分組、平分教具理解幾個一組及平均分配，練習2、5、10的乘法及簡單除法。 2、能用教具完成2、5、10的乘法與整除題。 多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：能將4個以內物品一個一個分給兩個人。 社區資源教學：503大賣場、7-11、菜市場，試著數一數這些錢可以買幾個商品呢？
千位	百位	十位	個位								

6 2 10	第二單元 毫米與公里(職能) 課程說明： 1、 使用尺、紙條及校園路線圖認識毫米、公分、公尺與公里，從實際測量建立長度概念。 2、 能使用尺測量整公分，並分辨公分與公尺。 多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：能指認較長、較短，並在協助下沿著尺比對物品。 非正式課程：校園教學：測量桌面、書本，並比較教室到不同地點的遠近。	17 2 22	第四單元 角度與平面圖形(職能) 課程說明： 1、 搭配三角板、圖卡與教室物品認識直角、三角形、正方形及長方形。 2、 能分辨直角及常見平面圖形，並依名稱分類。 多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：能配對圓形、三角形及正方形圖卡。 社區資源教學：503大賣場、7-11、菜市場，試著找找看，有哪些商品有直角？
-----------------------	--	------------------------	--

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 2 5	第一單元 分數(職能) 課程說明： 1、 以披薩、餅乾及色紙分一半、分四份，認識二分之一、四分之一及簡單同分母分數。 2、 能從圖示說出二分之一、四分之一，並比較簡單分數。 多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：能在協助下將物品分成兩份，指認一半。 非正式課程：配合班級活動進行數量、形狀或時間的指認練習。	11 2 16	第三單元 時間的計算(職能) 課程說明： 1、 運用每日作息表與時鐘教具，練習整點、半點及經過幾小時的生活問題。 2、 能看整點、半點，並計算相隔1至3小時的時間。 多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：能將吃飯、上課、放學圖片依先後順序排列。 非正式課程：配合班級活動進行數量、形狀或時間的指認練習。

6 2 10	第二單元 小數與錢幣(職能) 課程說明： 1、 由商品價格認識小數點，將元、角概念連結到一位小數，練習讀出簡單標價。 2、 能讀出一位小數，並比較兩個簡單商品價格。 多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：能指認價格牌及指定硬幣，參與模擬購物。 社區資源教學：503大賣場、7-11、菜市場，找價格牌並練習選購。	17 2 21 第四單元 周長與面積(職能) 課程說明： 1、用積木、方格紙與線繞圖形邊緣，認識周長及面積是邊線長短與平面大小。 2、能數方格比較簡單圖形面積，並用加法算正方形周長。 多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：能觸摸圖形邊緣，並指認較大或較小的圖形。 非正式課程：配合班級活動進行數量、形狀或時間的指認練習。
-----------------------	---	---

(數學 高年級組)

每週節數	4節		
教學對象	高功能組		
	年級	姓名	障礙類別
	六年級	黃○琳	智能障礙重度
	五年級	謝○峰	智能障礙中度
	低功能組 *無法聽從指令或進行操作，課程的進行必須有教師及助理員陪同，提供協助。		
	六年級	徐○豪	智能障礙重度
	六年級	林○婕	智能障礙輕度
	五年級	蘇○建	智能障礙中度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	

素養	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-III-3 經協助能透過分組活動認識因數及2、5、10的倍數。 n-III-4 經協助能認識同分母分數，進行簡單分數加減。 n-III-6 經協助能使用圖示理解簡單分數乘除及平分概念。 n-III-7 經協助能認識小數，並使用計算機進行簡單小數計算。 n-III-9 經協助能認識生活中的比、百分率、速率及比例尺。 n-III-11 經協助能認識長度、面積、體積及時間單位。 s-III-2 經協助能認識圓心、半徑、圓周及圓面積。 s-III-3 經協助能認識長方體、正方體的面、邊與頂點。 s-III-4 經協助能以積木操作認識長方體及正方體的體積。 d-III-1 經協助能報讀簡單長條圖或圓形圖，分辨最多與最少。 特生2-sP-1 經協助能學會保管個人財物並避免遺失。	
	學習內容 N-6-1 經協助能透過分組活動認識因數、倍數及公倍數。 N-5-4 經協助能認識簡單分數加減及分數平分。 N-5-8 經協助能認識一位、二位小數及進行簡單計算。 N-6-6 經協助能認識生活中的百分率、比及比值。 N-6-7 經協助能從生活情境比較速度的快慢。 S-6-3 經協助能認識圓、扇形、圓周及圓面積。 S-6-4 經協助能使用積木認識長方體、正方體及體積。 S-6-1 經協助能認識圖形放大、縮小及地圖比例尺。 D-6-1 經協助能觀看簡單統計圖，分辨最多、最少及高、低。 特生 E-sP-2 經協助能了解金錢的概念。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 高：能找出20以內數字的簡單因數，並判斷2、5、10的倍數。(n-III-3、N-6-1、職能) 低：經協助能將10個以內物品每2個分成一組並點數。(n-III-3、N-6-1、職能) 2. 高：能使用圖示完成同分母分數加減，並理解一半再平分。(n-III-4、n-III-6、N-5-4、職能) 低：經協助能配對相同分數圖卡，並指認一半。(n-III-4、n-III-6、N-5-4、職能) 3. 高：能讀寫二位小數，並使用計算機完成生活中的小數加減。(n-III-7、N-5-8、職能) 低：經協助能指認小數點，並配對相同商品價格。(n-III-7、特生2-sP-1、特生 E-sP-2、職能) 4. 高：能指出圓心與半徑，並用繩子比較兩個圓的圓周長。(s-III-2、S-6-3、職能) 低：經協助能從圖卡中指認圓形，並比較大圓與小圓。(s-III-2、S-6-3、職能) 5. 高：能看圖說出簡單的比，並認識50%表示一半。(n-III-9、N-6-6、職能)

	低：經協助能指認多、少、一樣多及一半。(n-III-9、N-6-6、職能) 6. 高：能從簡單表格比較速度快慢，並計算簡單時間或距離。(n-III-9、N-6-7、職能) 低：經協助能依照圖片指認快、慢、先到及後到。(n-III-9、N-6-7、職能) 7. 高：能點數積木求簡單長方體的體積，並分辨面、邊及頂點。(s-III-3、s-III-4、S-6-4、職能) 低：經協助能堆疊3至5個積木，並指認盒子的面。(s-III-3、s-III-4、S-6-4、職能) 8. 高：能讀出長條圖中的最多、最少，並依簡單校園圖比較遠近。(d-III-1、D-6-1、S-6-1、職能) 低：經協助能指認最高、最低的長條，並比較兩個地點的遠、近。(d-III-1、D-6-1、S-6-1、職能)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：張貼數字表。 ■座位安排：以座位分組的方式進行教學，高組:O 琳、O 峰為一組，低組:O 豪、O 建、O 婕為一組。 ■教學設備：電腦、數位黑板。 □提供小天使： ■提供教師助理：協助紙筆練習及點數物品練習、個別練習時提供協助。 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：口說、指認、紙筆 □試題（卷）調整： □提供輔具： ■其他_____ (請說明)：課程進行時隨時評量。
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.康軒網頁教材 2.自編教材、自編學習單 3.社區資源:超商、全聯賣場、503大賣場、楓康超市、傳統市場。
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.1-100數字卡。 2.1-10數字表。 3.1-10拼圖。 4.花片。 5.積木。 6.教具硬幣。 7.教具紙鈔。 8.識字釣魚。

9. 電腦/巧虎 DVD/網路資源(YouTube)。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 2 5	第一單元 因數、倍數與公倍數(職能) 課程說明： 1、用花片分組，觀察一個數可以分成幾組，認識2、5、10的倍數，並簡化公因數與公倍數概念。 2、能找出20以內數的簡單因數，並判斷2、5、10的倍數。 多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：能將10個以內物品每2個分成一組並跟著點數。 社區資源教學：503大賣場、7-11、菜市場，找價格牌並練習找一找有沒有十的倍數。	11 2 16	第三單元 多位小數與小數除法(職能) 課程說明： 1、從商品價格及量杯刻度認識一位、二位小數，練習小數大小比較及簡單加減。 2、能讀寫二位小數，並使用計算機完成生活中的小數加減。 多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：能指認小數點，並配對相同商品價格。 社區資源教學：在賣場找有小數的價格或重量標示。
6 2 10	第二單元 分數的加減與除法(職能) 課程說明： 1、使用分數圓片操作二分之一、四分之一，練習同分母分數合起來、拿走及簡單平分。 2、能用圖示完成同分母分數加減，並理解一半再平分。 多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習	17 2 22	第四單元 圓周長與圓面積(職能) 課程說明： 1、利用圓形物品、繩子及方格紙認識圓心、半徑、圓周與圓面積，著重操作及大小比較。 2、能指出圓心、半徑，並用繩子比較兩個圓的圓周長。 多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習

	低組：能配對相同分數圖卡，並指認一半。 非正式課程：配合班級活動進行數量、形狀或時間的指認練習。		習 低組：能從圖卡中指認圖形，並比較大圓、小圓。 非正式課程：配合班級活動進行數量、形狀或時間的指認練習。
--	--	--	--

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 2 5	第一單元 比、比值與百分率(職能) 課程說明： 1、用果汁調配、班級人數及折扣圖卡認識幾比幾與百分率，簡化為生活中多、少及一半的比較。 2、能看圖說出簡單比，並認識50%表示一半。 多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：能指認多、少、一樣多，並配對一半的圖示。 非正式課程：配合班級活動進行數量、形狀或時間的指認練習。	11 2 16	第三單元 長方體體積與表面(職能) 課程說明： 1、以積木堆疊長方體，點數使用幾個積木，認識體積；拆開紙盒觀察各個面。 2、能點數積木求簡單長方體體積，並分辨面、邊與頂點。 多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：能堆疊3至5個積木，並指認盒子的面。 非正式課程：配合班級活動進行數量、形狀或時間的指認練習。

6 2 10	第二單元 速率與時間(職能) 課程說明： 1、透過走路、跑步與交通工具圖片，比較相同時間誰較快、相同路程誰花較久。 2、能由簡單表格比較速度快慢，並計算整數倍的時間或距離。 多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：能依圖片指認快、慢及先到、後到。 非正式課程：校園教學：在安全範圍內比較走相同距離所需時間。	第四單元 統計圖表與比例尺(職能) 課程說明： 1、蒐集學生喜愛的食物或天氣資料，製作簡單長條圖；搭配校園圖認識圖上距離與實際遠近。 2、能讀出長條圖最多、最少，並依簡單比例尺比較遠近。 多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：能在提示下指認最高、最低的長條，並比較兩地遠、近。 非正式課程：配合班級活動進行數量、形狀或時間的指認練習。
--------------	--	---

三、領域: 自然

(低(生活)、中、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數	低年級2節	中年級3節	高年級3節
年級	低年級(生活)	中年級	高年級
教學對象	A 組	四年級賴○愷(自閉/中度)	五年級謝○峰(智障/中度) 六級黃○琳(智障/極重度)
	B 組	四年級吳○諺(多障/極重度) 四級蔡○諠(自閉/中度) 五級蘇○建(自閉/中度)	五年級蘇○建(自閉/中度) 六年級徐○豪(智障/中度)

核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	
	<u>低年級</u> 1. 1-I-1 經協助能實際參與與探索課程相關人、事、物。 2. 2-I-1 經協助能以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3. 2-I-2 經協助、引導、感官體驗、觀察生活中 人、事、物的 變化，覺知 變化的可能 因素 4. 5-I-3 經協助能以實作理解與欣賞美的多元形式與異同。 5. 4-I-3 經協助能運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6. 6-I-5 經提示覺察人與環境的依存 關係，進而珍惜資源， 愛護環境、尊重生命。 7. 特溝2-A-4 描述生活經驗與事件內容。(融入特需/溝通訓練)	
	<u>中年級</u> 1. pe-II-1 經協助能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 2. tc-II-1 經協助能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 3. pe-II-2 經協助能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 3. ai-II-3 經協助透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 4. an-II-1 經協助體會科學的探索都是由問題開始。 5. po-II-1 經協助能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 7. ah-II-1 經協助透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 8. 特溝2-A-4 描述生活經驗與事件內容。(融入特需/溝通訓練)	
	<u>高年級</u> 1. ai-III-1 經協助能透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 2. ai-III-2 經協助能透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 3. ah-III-1 經協助能利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 4. po-III-1 經協助能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 5. pe-III-2 經協助能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 6. 特溝2-A-4 描述生活經驗與事件內容。(融入特需/溝通訓練)	
調整後學習重點	學習內容	
	<u>低年級</u> 1. A-I-2 經協助能透過實作、實驗、參與了解事物變化現象的觀察。 2. B-I-1 經協助、引導、體驗、感受自然環境之美的感受。 3. C-I-1 經協助能透過實作、實驗、參與了解事物特性與現象的探究。 4. C-I-2 經協助能透過實作、實驗、參與了解媒材特性與符號表徵的使用。 5. E-I-1 經提示、重複練習生活習慣的養成。 6. E-I-2 經提示能將生活習慣養成於生活規範的實踐。 7. E-I-3 經提示、協自我行為的檢視與調整。 8. 特溝 II-P-2 日常物品名稱、日常動作或狀態各種詞彙。(融入特需/溝通訓練)	
	<u>中年級</u> 1. INa-II-7 經協助生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 2. INe-II-7 經協助磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 3. INb-II-6 經協助常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 4. INd-II-6 經協助一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的變化。 5. INd-II-7 經協助天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 6. INe-II-11 經協助環境的變化會影響植物生長。 7. INF-II-4 經協助季節的變化與人類生活的關係。 8. INg-II-2 經協助地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 9. INg-II-3 經協助可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 10. 特溝 II-P-2 日常物品名稱、日常動作或狀態各種詞彙。(融入特需/溝通訓練)	
	<u>高年級</u> 1. INF-III-3 經協助能認識自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 2. INg-III-5 經協助能認識能源的使用與地球永續發展息息相關。透過回收、環保議題讓孩子體認永續發展的重要性。	

	3. INa-III-9 經協助能認識植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光中獲得的。實際栽種蔬菜、介紹。 4. INd-III-7 經協助能認識天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。透過報紙、電腦認識鋒面、颱風等氣象圖並運用在生活中。 5. INf-III-5經協助能認識臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。透過影片得知颱風、地震對台灣造成的影響及透過演練知道如何避難。 6.特溝 II-P-2 日常物品名稱、日常動作或狀態各種詞彙。(融入特需/溝通訓練)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 <u>□性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u>■<u>家庭</u> □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災■人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 2.家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。) 3.安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。) 4.環境教育(環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素 與覺察氣候的 趨勢及極端氣候的現象。)
學習目標	<u>低年級</u> B 組： 1. 在協助下能以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化(1-I-1、2-I-1、特溝 II-P-2、安 E4、職能)。 2. 在協助下能透過圖片、實作理解科學常識。(A-I-2、C-I-1、C-I-2、安 E4、環 E17、語言) 3. 在協助下能覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源、愛惜環境。(5-I-3、4-I-3、6-I-5、B-I-1、2-I-2、E-I-1 E-I-2、E-I-3、環 E2、環 E8、職能) <u>中年級</u> A 組： 1. 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化(ah-II-1、ai-II-2、po-II-1、an-II-1、特溝 II-P-2、特溝2-A-4、安 E4、職能)。 2. 透過圖片、實作理解科學常識。(pe-II-1、an-II-1、ai-II-2、安 E4、環 E17、職能、語言) 3. 能覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源、愛惜環境。(INa-II-7、INe-II-11、INf-II-4、ING-II-2、ING-II-3、tc-II-1、環 E2、環 E8)。 B 組： 1. 在協助下能以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化(ah-II-1、ai-II-2、po-II-1、an-II-1、特溝 II-P-2、特溝2-A-4、安 E4、職能)。 2. 在協助下能透過圖片、實作理解科學常識。(pe-II-1、an-II-1、ai-II-2、安 E4、環 E17、職能、語言) 3. 在協助下能覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源、愛惜環境。(INa-II-7、INe-II-11、INf-II-4、ING-II-2、ING-II-3、tc-II-1、環 E2、環 E8)。 <u>高年級</u> A 組： 1. 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化(INe-III-6、ah-III-1、po-III-1、INf-III-3、INa-III-9、INe-III-6、INf-III-4、特溝 II-P-2、安 E4、職能)。 2. 透過圖片、實作理解科學常識。(ai-III-1、ai-III-2、ah-III-1、po-III-1、INa-III-2、INe-III-6、安 E4、環 E17、職能、語言) 3. 能覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源、愛惜環境。(INf-III-3、ING-III-5、INf-III-5、環 E2、環 E8)。 4.利用五官辨認廚房裡的調味品或粉末。(特溝2-A-4、安 E4、家 E11、語言) B 組： 1. 在協助下能以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化(INe-III-6、ah-III-1、po-III-1、INf-III-3、INa-III-9、INe-III-6、INf-III-4、特溝 II-P-2、安 E4、職能)。 2. 在協助下能透過圖片、實作理解科學常識。(ai-III-1、ai-III-2、ah-III-1、po-III-1、INa-III-2、INe-III-6、安 E4、環 E17、職能、語言) 3. 在協助下能覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源、愛惜環境。(INf-III-3、ING-III-5、INf-III-5、環 E2、環 E8)。 4. 在協助下能利用五官辨認廚房裡的調味品或粉末。(2-A-4、安 E4、家 E11、語言)

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：環境結構化，避免分散注意力的視覺刺激 ☒ 座位安排：學生背對門口以降低干擾 ☒ 教學設備：電腦、大屏 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：視教學狀況適時協助，學生如廁或情緒問題 ☒ 提供行政支援：校外教學支援 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：依課程進度隨時評量 ☒ 評量情境調整：以平時情境環境隨時評量 ☒ 評量方式調整：指認、紙筆、實作、觀察、問答 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 翰林自然科學、生活教材(二上、二下、三下)、網路資源、廚房裡的聰明科學課、維基百科—磁鐵： https://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%A3%81%E9%90%B5 、紙的介紹： http://www.smhs.hlc.edu.tw/smhs/history_student_hw/data/2003/myweb02/chc2-1.htm 、回收紙的介紹： http://www.clc.com.tw/activity_vup 、新北市資源回收網： https://recycledstuff.ntpc.chuangjing.com.tw/dispPageBox/RRN/RCCP.aspx?ddsPageID=RCCRC3&dbid=3098761727 、自編教材、自編學習單 教育大市集—國小館： https://market.cloud.edu.tw/elementary 、巧連智 2. 社區資源：菜市場、503、全聯
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：磁鐵、迴紋針、教室內小物、各式紙張、剪刀、澆水、回收紙、雙面膠、各式調味料、食材、棉紙、顏料、塑膠杯、吸管、紙船、水盆、寶特瓶、風力玩具、白膠、氣球、色紙 輔具：擺位椅、桌板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 吸住了(環 E2、安 E4、家 E11、語言、職能) 課程說明：	12	多層次教學設計： A 組：認識樹、觸摸、五官感受、進行科學實驗、實作、討論、問答 B 組：利用五官感受樹、協助參與活動
2		13	
3	1. 黑板上的吸住者 2. 磁鐵吸哪裡 3. 磁鐵共同的特性 4. 生活中的磁鐵運用 5. 自己做磁鐵玩具 6. 甜點大集合	14	非正式課程： 社區資源教學：到德美公園探索、觸摸公園裡的樹、樹葉並能說出是“這是○○樹”
4	多層次教學設計：	15	第三單元 神奇的紙(環 E17、安 E4、家 E11、職能、語言)
5	A 組：認識磁鐵、親自做實驗、玩具、烹飪、問答 B 組：摸摸磁鐵、圖卡、利用五官感受磁鐵、協助操作實驗、協助參與烹飪	16	
6		17	課程說明： 1.來玩回收紙

7	非正式課程: 第四週 中秋節:能利用磁鐵將自己的中秋節美勞作品貼在黑板上並分享 第六週 國慶日:能利用磁鐵將自己的國慶日美勞作品貼在黑板上並分享 社區資源教學: 到503文具行找找磁鐵在哪裡?	18	2.生活中的紙 3.DM 中的菜餚 多層次教學: A 組: 認識各種不同材質厚度、大小的紙張、並知道回收紙的來源、製作紙類玩具、烹飪 B 組: 利用五官感受觸摸不同材質、厚度、大小的紙張、協助參與製作玩具、烹飪
8	第二單元 大樹(環 E2、職能、語言)	19	非正式課程: 第十八週 聖誕節:製作聖誕節作品時可認識不同材質紙張、厚度
9	課程說明: 1. 我想認識樹	20	社區資源教學: 到503文具行找找”紙”在哪裡?認識不同材質的紙
10	2. 樹的五官探索	21	
11	3. 撕貼表現樹枝 4. 拓印表現樹葉		

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 我是環保小尖兵(環 E2、安 E4、家 E11、語言、職能)	12	B 組: 利用五官感受蔬菜大小、氣味、形狀、協助參與活動
2	正式課程: 1. 認識回收圖案	13	非正式課程: 社區資源教學: 全聯、菜市場:至菜市場、全聯認識蔬菜、買蔬菜
3	2. 垃圾減量小達人	14	
4	3. 我是改造王	15	第三單元 認識天氣(安 E4、家 E11、語言)
5	4. 冰箱剩菜大挑戰	16	正式課程: 1. 認識不同天氣
6	多層次教學設計: A 組: 認識不同回收圖案並實際挑戰回收、親自做實驗、改造回收用品、問答、烹飪 B 組: 經協助認識紙類回收、在協助下進行回收、製作回收用品、協助烹飪	17	2. 如何觀測天氣
7	非正式課程: 社區資源教學: 至全聯、超市購買商品時,能找出商品上回收圖案,並說出這是可以回收。	18	3. 天氣與生活 4. 注意廚房的安全
8	第二單元 大家來種菜(環 E2、職能、語言)	19	多層次教學: A 組: 認識不同天氣並能說出當天天氣如何、認識天災、知道如何獲知天氣預報、討論、問答 B 組: 經協助能從電視、電腦聽出天氣預報、能用五官感受天氣冷、熱、在協助下配對天氣與衣服穿著
9	課程說明: 1. 認識不同蔬菜的大小、形狀、顏色、氣味	20	非正式課程: 社區資源教學:至便利商店、全聯、菜市場、公園時可以看看天氣說出今天天氣如何?應該穿甚麼衣服?
10	2. 實際種菜,並澆水	21	
11	3. 蔬菜長大了 4. 各式蔬菜料理 多層次教學設計: A 組: 認識並分辨五種蔬菜、進行種菜、照顧、採收、烹飪		

四、領域: 社會

(社會/低年級生活 組)

每週節數	2節
教學對象	A 組(高功能組): 二年級 蔡○安 自閉症 中度 B 組(低功能組):

		一年級 柯○呈 多重障礙 極重度 一年級 陳○宏 自閉症 重度 二年級 吳○鴻 智能障礙 重度 二年級 張○甯 自閉症 重度 *B 組學生認知功能嚴重缺損，無口語能力，無法聽從指令或進行操作，課程的進行需教師及助理員全程陪同，只求參與，難以預期成效。
		核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-I-1 摸索並表達對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 在適當引導下能以感官和知覺探索生活，理解事物及環境的特性。 2-I-3 在適當提示下能摸索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-2 在適當提示及引導下，能了解自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 在適當提示及引導下，能關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 在適當提示及引導下覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 學習內容 A-I-2 能在引導下發現事物變化現象的觀察。 B-I-3 能認識教室裡及教室外的環境。 C-I-1 能在引導下進行摸索與瞭解事物特性與現象。 D-I-1 能認識教室裡的老師、助理阿姨、及同學。 D-I-2 能在引導下進行情緒調整的學習。 E-I-2 能在引導下遵守生活規範。 E-I-4 能以口語或肢體動作表達對他人的感謝與服務。 F-I-1 能在協助下，針對教師擬定的工作目標進行練習。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

	戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 A 組： 1. 能認識自己在班級中的角色與責任，並參與班級事務。(1-I-1、6-I-2、D-I-1) 2. 能認識校園中的重要場所及其功能。(2-I-1、2-I-3、B-I-3) 3. 能運用適當方式表達情緒與需求。(1-I-1、7-I-2、D-I-2) 4. 能與同儕互動合作並展現禮貌行為。(6-I-4、E-I-4、戶 E3) 5. 能認識社區中的人物與場所。(2-I-3、6-I-4、戶 E1) 6. 能實踐愛護環境的生活行為。(6-I-5、環 E1) B 組： 1. 在教助員全程陪同及完全協助下，參與課程，培養聆聽的能力。(1-I-1、1-I-2、5-I-3、5-I-4、環 E1、戶 E3、特溝1-sP-5、特溝 B-sP-3) 2. 在教助員全程陪同及完全協助下，嘗試以表情、口語、肢體語言、手勢……等任何可行的方式進行回應。(1-I-3、2-I-1、2-I-1、5-I-6、Ab-I-6、AC-I-2、AC-I-3、特溝1-sP-5、特溝 B-sP-3)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：空間簡單佈置且分隔，避免分心。 ■座位安排：採分組式座位，根據學生特質與教學需求，將學生進行同質性分組。 ■教學設備：電子黑板、溝通輔具。 □提供小天使： ■提供教師助理：視情況提供個別協助或協助處理如廁、情緒等問題。 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：依課程進度給予評量 ■評量情境調整：以實作及日常觀察為主 ■評量方式調整：指認、紙筆、實作、觀察、問答 □試題（卷）調整： ■提供輔具：擺位椅、輪椅 □其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1.教材：康軒、自編教材、自編學習單 2.社區資源:超商、全聯賣場、大盤大賣場、楓康超市、傳統菜市場。												
教具/輔具	1.教具：情緒卡、圖卡(照片)、字卡 2.輔具：擺位椅、桌板。												
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之 分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。													
上學期													
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="140 674 264 831">週次</th><th data-bbox="264 674 759 831">單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="140 831 264 1697">1~7</td><td data-bbox="264 831 759 1697"> 正式課程： 第一單元 我是班級小達人 課程說明：透過班級生活經驗與日常互動活動，認識班級成員及自身角色，學習參與班級事務，培養責任感與歸屬感 A 組： 能透過課程活動認識班級成員與自身角色，並參與班級事務。 B 組：不具備口語能力且認知功能嚴重缺損，難與人有互動，由助理員全程陪伴，盡量引導及參與。 非正式課程：利用午睡前後時間練習鋪午睡墊子、午睡後折被、整理遊戲櫃、及自己的置物櫃…等動作。 </td></tr> <tr> <td data-bbox="140 1697 264 2145">8~14</td><td data-bbox="264 1697 759 2145"> 正式課程： 第二單元 校園探險隊 課程說明：透過校園觀察與探索活動，認識校園環境、各場所功能及校園安全規範，建立適應校園生活的能力。 A 組：能認識校園環境及各場所功能，並遵守校園生活規範。 </td></tr> </tbody> </table>	週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	1~7	正式課程： 第一單元 我是班級小達人 課程說明：透過班級生活經驗與日常互動活動，認識班級成員及自身角色，學習參與班級事務，培養責任感與歸屬感 A 組： 能透過課程活動認識班級成員與自身角色，並參與班級事務。 B 組：不具備口語能力且認知功能嚴重缺損，難與人有互動，由助理員全程陪伴，盡量引導及參與。 非正式課程：利用午睡前後時間練習鋪午睡墊子、午睡後折被、整理遊戲櫃、及自己的置物櫃…等動作。	8~14	正式課程： 第二單元 校園探險隊 課程說明：透過校園觀察與探索活動，認識校園環境、各場所功能及校園安全規範，建立適應校園生活的能力。 A 組：能認識校園環境及各場所功能，並遵守校園生活規範。	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="759 674 874 831">週次</th><th data-bbox="874 674 1412 831">單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="759 831 874 1697">1~7</td><td data-bbox="874 831 1412 1697"> 正式課程： 第一單元 我的情緒小怪獸(品 E1) 課程介紹：訓練學生盡量以口語/圖卡/字卡/肢體動作/溝通板…等，透過各種方式表現出自我需求及情緒表達。 多層次教學設計： A 組：以口語訓練/圖卡、字卡、溝通板使用為主。(特殊需求-社會技巧) B 組：以使用肢體動作表達為主。 非正式課程:第四週-校外教學 </td></tr> <tr> <td data-bbox="759 1697 874 2145">8~14</td><td data-bbox="874 1697 1412 2145"> 正式課程： 第二單元 社區好鄰居 課程介紹：透過社區環境觀察與生活經驗分享，認識社區中的人物、場所及服務功能，增進社區適應能力。 多層次教學設計： A 組：能認識社區中的重要場所及服務功能，並了解社區居民之間互助合作的重要性。 </td></tr> </tbody> </table>	週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	1~7	正式課程： 第一單元 我的情緒小怪獸(品 E1) 課程介紹：訓練學生盡量以口語/圖卡/字卡/肢體動作/溝通板…等，透過各種方式表現出自我需求及情緒表達。 多層次教學設計： A 組：以口語訓練/圖卡、字卡、溝通板使用為主。(特殊需求-社會技巧) B 組：以使用肢體動作表達為主。 非正式課程:第四週-校外教學	8~14	正式課程： 第二單元 社區好鄰居 課程介紹：透過社區環境觀察與生活經驗分享，認識社區中的人物、場所及服務功能，增進社區適應能力。 多層次教學設計： A 組：能認識社區中的重要場所及服務功能，並了解社區居民之間互助合作的重要性。
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容												
1~7	正式課程： 第一單元 我是班級小達人 課程說明：透過班級生活經驗與日常互動活動，認識班級成員及自身角色，學習參與班級事務，培養責任感與歸屬感 A 組： 能透過課程活動認識班級成員與自身角色，並參與班級事務。 B 組：不具備口語能力且認知功能嚴重缺損，難與人有互動，由助理員全程陪伴，盡量引導及參與。 非正式課程：利用午睡前後時間練習鋪午睡墊子、午睡後折被、整理遊戲櫃、及自己的置物櫃…等動作。												
8~14	正式課程： 第二單元 校園探險隊 課程說明：透過校園觀察與探索活動，認識校園環境、各場所功能及校園安全規範，建立適應校園生活的能力。 A 組：能認識校園環境及各場所功能，並遵守校園生活規範。												
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容												
1~7	正式課程： 第一單元 我的情緒小怪獸(品 E1) 課程介紹：訓練學生盡量以口語/圖卡/字卡/肢體動作/溝通板…等，透過各種方式表現出自我需求及情緒表達。 多層次教學設計： A 組：以口語訓練/圖卡、字卡、溝通板使用為主。(特殊需求-社會技巧) B 組：以使用肢體動作表達為主。 非正式課程:第四週-校外教學												
8~14	正式課程： 第二單元 社區好鄰居 課程介紹：透過社區環境觀察與生活經驗分享，認識社區中的人物、場所及服務功能，增進社區適應能力。 多層次教學設計： A 組：能認識社區中的重要場所及服務功能，並了解社區居民之間互助合作的重要性。												

	B 組：由助理員全程陪同，透過感官探索及圖片指認認識校園環境。 非正式課程:第十二週-校外教學 校慶運動會		B 組：在教師及助理員協助下參與社區探索活動，透過觀察及體驗認識社區環境。 非正式課程:母親節活動
15~22	正式課程： 第三單元 一起做好事 課程說明：透過生活情境討論與實際練習，學習禮貌用語、互助合作及感謝他人，建立良好人際互動能力。 A 組：能透過情境討論及實際演練學習禮貌用語、關懷同儕及協助他人，並將相關行為應用於日常生活中。 B 組：在教師及助理員引導下參與團體互動活動，學習與他人接觸及共同參與活動，並以適當方式回應他人的互動。 非正式課程：每節下課時間、練習排隊上廁所、排隊洗手。	15~22	正式課程： 第一單元 愛護地球一起來 課程說明：透過環境保護相關活動與生活實踐，認識資源回收與垃圾分類的重要性，培養愛護環境的態度。 多層次教學設計： A 組：能認識垃圾分類與資源回收的方法，並在生活中實踐愛護環境的行動。 B 組：在教師及助理員協助下參與環保活動，透過實際操作與感官體驗建立環保概念。

(社會 中年級組)

每週節數		2節
教學對象		A 組(高功能組)： 四年級 賴○愷 自閉症中度 四年級 蔡○諠 自閉症中度 B 組(低功能組)： 四年級 吳○諺 多障(智、肢) 極重度 *B 組學生認知功能嚴重缺損，無口語能力，無法聽從指令或進行操作，課程的進行需教師及助理員全程陪同，只求參與，難以預期成效。
		核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解

調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1a-II-1 了解社會生活中的事實與意見。 1a-II-2 了解社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 知道社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 能認識居住地方社會事物與環境的互動及差異。 2a-II-2 了解居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 理解個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3a-II-1 透過日常理解，對事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 了解聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 學習內容 Aa-II-1 透過引導能了解個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-2 透過引導能了解人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Bc-II-1 能瞭解各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Ca-II-1 能瞭解居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-II-2 能瞭解不同地方居民的生活方式。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 家庭教育（家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。） 2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 性別平等（性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性）。 4. 環境教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。） 5. 生涯規劃（涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。） 6. 人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 7. 海洋教育（海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。） 8. 多元文化（多 E1 了解自己的文化特質。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 A 組： 1. 認識居住的地方、公共場所、自然景觀及人文環境。（1a-II-1、1b-II-1、2a-II-1、Ba-II-1、Bc-II-1、Ca-II-1、環 E1） 2. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。（1a-II-1、2c-II-1，Aa-II-1、家 E1、家 E3、性 E12、品 E3）

	3. 覺察到不同族群使用的語言以及飲食文化有所差異。(1a-II-2、1a-II-3、Aa-II-2、多 E1) 4. 瞭解與認識不同生活方式的人，其生活區域、民俗、飲食、服飾及宗教，各方面有不同。(1a-II-1、1b-II-1、2a-II-1、2b-II-2、Aa-II-2、Ba-II-1、Bc-II-1、Ca-II-1、多 E1) 5. 認識生活中不同產業所提供的便利服務。(3a-II-1、Ad-II-1、涯 E2、涯 E9) 6. 透過早期居民在家鄉進行土地與水利開發的故事，體會開發的艱辛。(1a-II-2、1a-II-3、海 E5) B 組： 1. 在教助員全程陪同及完全協助下，參與課程，培養聆聽的能力。(1-I-1、1-I-2、5-I-3、5-I-4、環 E1、特溝1-sP-5、特溝 B-sP-3) 2. 在教助員全程陪同及完全協助下，嘗試以表情、口語、肢體語言、手勢……等任何可行的方式進行回應。(1-I-3、2-I-1、2-I-1、5-I-6、Ab-I-6、AC-I-2、AC-I-3、特溝1-sP-5、特溝 B-sP-3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☒價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：佈置盡量簡要，避免過多視覺刺激，以免學生分心。 ☒座位安排：採分組式座位，根據學生特質與教學需求，將學生進行同質性分組。 ☒教學設備：電子黑板、溝通輔具。 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助進行個別指導及處理偶發狀況。 ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整：依課程進度給予評量 ☒評量情境調整：以實作及日常觀察為主 ☒評量方式調整：指認、紙筆、實作、觀察、問答 ☐試題（卷）調整： ☒提供輔具：擺位椅、輪椅 ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒、自編教材、自編學習單 2. 社區資源：超商、全聯賣場、大盤大賣場、楓康超市、傳統菜市場
教具/輔具	1. 教具：台灣地圖、情緒卡、圖卡(照片)、字卡 2. 輔具：擺位椅、桌板。
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之	

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1~7	正式課程： 第一單元 認識居住的地方(多E4) 課程說明：介紹台灣不同地區的自然景觀、人文環境，並讓學生們了解以前及現在的地方特產、傳統古蹟、建築特色。 A 組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。 B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，只能陪同盡量參與，無法有進度或學習成效的要求。	1~7	正式課程： 第一單元 認識鄰里間的欣賞與尊重(多E4) 課程說明：鄰里居民的相處，居民往來的重要性，如何互動、互助與合作，接納不同的人，雖然文化背景及生活方式與我們有所不同，但都值得被尊重與欣賞，避免偏見與歧視。 多層次教學設計： A 組：能以簡單口語說出居住的城鄉地點，或是美食與地方特色。 B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，只能陪同盡量參與，無法有進度或學習成效的要求。 非正式課程:第五週-校外教學
8~14	正式課程： 第二單元 角色你我他(家E3) 課程說明：認識並喜歡自己的角色與責任，在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。 多層次教學設計： A 組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。 B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，只能陪同盡量參與，無法有進度或學習成效的要求。 非正式課程:第十二週-校外教學 第十四週-校慶運動會	8~14	正式課程： 第二單元 生活中的各行各業(涯E2) 課程說明：引導學生熟悉居住地的產業及生活，透過認識各行各業的活動，了解與他人形成分工合作的關係。 多層次教學設計： A 組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。 B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，只能陪同盡量參與，無法有進度或學習成效的要求。

15~22	正式課程： 第三單元 家鄉的多元文化(人E5) 課程說明：理解自己家鄉的文化，不同族群使用的語言以及飲食文化有所差異。 多層次教學設計： A 組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。 B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，只能陪同盡量參與，無法有進度或學習成效的要求。	15~22	正式課程： 第三單元 家鄉的老故事(海 E5) 課程說明：利用故事的豐富有趣性吸引學生認識在地的特色。 多層次教學設計： A 組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。 B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，只能陪同盡量參與，無法有進度或學習成效的要求。
-------	---	-------	---

(社會 高年級組)

每週節數		2節	
教學對象		A 組(高功能)： 五年級 謝○峰 智能障礙中度 六年級 黃○琳 智能障礙重度 六年級 徐○豪 智能障礙重度 六年級 林○婕 智能障礙中度 B 組(低功能)： 五年級 蘇○建 自閉症中度 *B 組學生認知功能嚴重缺損，無口語能力，無法聽從指令或進行操作，課程的進行需教師及助理員全程陪同，只求參與，難以預期成效。	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1a-Ⅲ-1 經引導能瞭解社會的領域意義及方法。 1b-Ⅲ-3 能知道特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-Ⅲ-1 經引導能體會人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 經引導能瞭解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	

	2c-III-3 經引導能瞭解自己的公民身分，並對國家及文化的有認同感 3c-III-1 經引導能聆聽他人意見，引導說出自我觀點，並能與他人互動。 3c-III-2 知道各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 學習內容 Ab-III-1 經引導可以瞭解臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-3 能認識自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ae-III-1 能知道科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，能知道全球須共同關心許多議題。 Bb-III-1 經引導可以瞭解自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-III-2 能知道臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Db-III-1 能瞭解知道合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等□人權■環境■海洋□品德□生命□法治■科技■資訊□安全□防災 ■原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育 1. 家庭教育（家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。） 2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。） 4. 性平教育（性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。） 5. 海洋教育（海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。） 6. 能源教育（能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 A 組： 1. 認識各種資源、物產、自然景觀及人文環境。（1b-III-3、2b-III-1、2b-III-2、3c-III-1、Ab-III-1、Ab-III-3、環 E2） 2. 理解臺灣早期歷史與文化的發展。（2b-III-2，Cb-III-2） 3. 欣賞並尊重原住民族尊重自然、保護環境的觀念。（2b-III-2，Cb-III-2、環 E3） 4. 了解各種面額貨幣。在日常生活中商品及服務的消費生活。（1a-III-1、1b-III-3、2b-III-1、3c-III-1、Db-III-1、能 E1） 5. 發覺臺灣米食融合不同族群或地區，發展出多元的文化特色。（2b-III-2，Cb-III-2） 6. 認識臺灣各區域交通與地形的關係，了解各區域發展有其自然與人文因素。（1b-III-2、3c-III-1，Ab-III-2、Bb-III-1、海 E4） 7. 瞭解與認識異國生活、民俗、飲食、服飾及宗教的不同。（1b-III-3、2b-III-1、2b-III-2、2c-III-3、性 E13）

	B 組： 2. 在教助員全程陪同及完全協助下，參與課程，培養聆聽的能力。 (1-I-1、1-I-2、5-I-3、5-I-4、環 E1、特溝1-sP-5、特溝 B-sP-3) 2. 在教助員全程陪同及完全協助下，嘗試以表情、口語、肢體語言、手勢……等任何可行的方式進行回應。(1-I-3、2-I-1、2-I-1、5-I-6、Ab-I-6、AC-I-2、AC-I-3、特溝1-sP-5、特溝 B-sP-3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：佈置盡量簡要，避免過多視覺刺激，以免學生分心。 ☒座位安排：採分組式座位，根據學生特質與教學需求，將學生進行同質性分組。 ☒教學設備：電子黑板、溝通輔具。 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助進行個別指導及處理偶發狀況。 ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整：依課程進度給予評量 ☒評量情境調整：以實作及日常觀察為主 ☒評量方式調整：指認、紙筆、實作、觀察、問答 ☐試題(卷)調整： ☒提供輔具：擺位椅、輪椅 ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒、自編教材、自編學習單 2. 社區資源：超商、全聯賣場、大盤大賣場、楓康超市、傳統菜市場。
教具/輔具	1. 教具：情緒卡、台灣地圖、建築及服飾圖卡。 2. 輔具：特製輪椅及桌板。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容

1~7	正式課程： 第一單元 臺灣的自然資源與物產(環 E3) 課程說明：台灣四面環海，海洋資源豐富，農產水果更是揚名國際。引導學生認識臺灣物產的種類。 多層次教學設計： A 組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。 B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，只能陪同盡量參與，無法有進度或學習成效的要求。	1~7	正式課程： 第一單元 多元文化共存共榮(品 E3) 課程說明：藉由認識臺灣米食、服飾與流行音樂的轉變，探究不同族群接觸後的融合與轉化，學習尊重並欣賞文化多樣性多層次教學設計： A 組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。 B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，只能陪同盡量參與，無法有進度或學習成效的要求。 非正式課程:第五週-校外教學
8~14	正式課程： 第二單元 人與環境互動發展(性 E13) 課程說明：了解臺灣人地互動的脈絡與變遷，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。 多層次教學設計： A 組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。 B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，只能陪同盡量參與，無法有進度或學習成效的要求。 非正式課程:第十二週-校外教學 第十四週-校慶運動會	8~14	正式課程： 第二單元 各地的發展與特色(海 E4) 課程說明：認識臺灣各區域的歷史變遷和特色，並理解交通運輸與區域發展會相互連結與影響。 多層次教學設計： A 組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。 B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，只能陪同盡量參與，無法有進度或學習成效的要求。
15~22	正式課程： 第三單元 生產與消費(能 E1) 課程說明：透過地方的生產與消費，各式各樣種類來滿足人們的需求，提	15~22	正式課程： 第三單元 瞭望國際社會(性 E13) 課程說明：認識不同國家之間的文化差異，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際

	供不同形式的商品與服務讓大家更便利。如農民種植農作物、家電工廠生產家電、成衣廠生產衣服，並讓學生了解地方的生活消費方式及如何消費購物。多層次教學設計： A 組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。 B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，只能陪同盡量參與，無法有進度或學習成效的要求。	組織，建立世界公民的意識。 多層次教學設計： A 組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。 B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，只能陪同盡量參與，無法有進度或學習成效的要求。
--	--	--

五、領域：綜合

(綜合 中年級組)

每週節數	2節
教學對象	A 組 四年級 賴○愷 自閉症中度

		B 組 四年級 吳○諺 智能障礙極重度 四年級 蔡○誼 智能障礙重度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1a-II-1 能以適當的口語或肢體語言進行表達。 1d-II-1 在引導下覺察自己情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，想出避免危險的方法。 學習內容 Aa-II-1 能發揮自己的能力，做自己能做的事。 Aa-II-2 能在引導下探索自己的情緒與感受。 Ad-II-1 在引導下清楚辨識自己的情緒並想辦法求助與調適。 Ba-II-1 在適當引導下，適切表達自我的情緒與想法。 Ca-II-1 能覺察生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-3 能進行生活周遭潛藏危機的處理與演練。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> □<u>家庭</u> □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊 ■安全□防災□人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 2. 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 ※採<u>康軒</u>出版三年級<u>綜合</u>教材，依學生學習能力進行適當調整。 ※學生能力差異大，採多層次教學。 A 組 1. 能指認班上同學，並叫出班上同學名字。(1a-II-1、Aa-II-1) 2. 能在適當指引下，表達自己的負面情緒並尋求協助。(1a-II-1、1d-II-1、2a-II-1、Aa-II-2、Ad-II-1、Ba-II-1) 3. 能分辨哪些日常情境是危險的，並且盡量避開。(3a-II-1、Ca-II-1、Ca-II-3、安 E4、安 E5) 4. 能在引導下，分享自己學習的經驗。(1a-II-1、2a-II-1、Aa-II-1)

	5. 能分享日常的哪些行為是愛地球的表現。(1a-II-1、Aa-II-1、環 E15) 6. 能分享現代生活的便利性。(1a-II-1、2a-II-1) B 組 1. 能在完全協助下，練習指認同學。(1a-II-1、Aa-II-1) 2. 能在完全協助下嘗試以各種方式表表達情緒。(1a-II-1、1d-II-1、2a-II-1、Aa-II-2、Ad-II-1、Ba-II-1) 3. 能在完全協助下，聽指令避開日常危險情境。(3a-II-1、Ca-II-1、Ca-II-3、安 E4、安 E5) 4. 能在完全協助下進行簡單的生活自理學習。(1a-II-1、2a-II-1、Aa-II-1) 5. 能在完全協助下，進行簡單資源回收的練習。(Aa-II-1) 6. 能在完全協助下，練習分辨救護車、消防車，便利商店、警察局、診所/醫院。(Aa-II-1)
學習內容調整	■簡化■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置簡化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：口語程度相近的同學就近同坐，以利分組教學及協助。 ■教學設備：電腦、網路、大屏電視。 □提供小天使： ■提供教師助理：協助維持課堂秩序及提供個別協助。 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：取消紙筆評量，改以觀察課堂反應及日常表現做為評量依據。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 教材:1. 自編教材、自製圖卡及字卡。 2. 網頁教材(YouTube 相關影片) 3. 康軒三年級綜合教材。
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 擺位椅、桌板、大屏。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1 ~ 7	正式課程： 第一單元 「認識你我他」 一、課程說明： (1)介紹班級成員。 (2)練習叫出同學名字。 (3)練習指認班上同學。 (4)能分辨自己和同學的座位。 (5)能在引導下做簡單的自我介紹。 二、多層次教學 A 組：引導學生記住自己和同學的名字。 B 組：能在完全協助下，練習指認同學。
8 ~ 14	正式課程： 第二單元 「情緒表達與溝通」 一、課程說明：搭配 YouTube 情緒繪本及相關影片，引導學生面對、紓解各種負面情緒及壓力。 二、多層次教學 A 組：引導學生分辨自己的情緒及壓力、嘗試以各種方式表達並尋求幫助。 B 組：能在完全協助下，嘗試以任何方式(表情/聲音/肢體語言……表達自己的情緒)。
15 ~ 21	正式課程： 第三單元 「安全好生活」(安 E4、安 E5) 一、課程說明： 1. 透過影片觀賞與介紹，察覺日常危險的存在。(室內奔跑、逆向溜滑梯、坐兩腳椅、碰觸刀具或瓦斯爐、手指伸進運轉中的電扇、狼吞虎嚥……) 2. 面對危險或受傷時，要趕緊向師長或家人求救。 二、多層次教學 A 組：透過適當的引導，察覺危險的存在，並盡量避免。 B 組：在完全協助下，能聽指令避開危險的情境。

下學期

週次	單元名稱/內容
1 ~ 7	正式課程： 第四單元 「學習伴我行」 一、課程說明： 1. 透過影片觀賞與介紹，以及教師的引導，分享生活上的學習經驗。(穿脫

	衣褲、穿拖鞋襪、練習刷牙、折/掛衣服、自己吃飯、洗碗……) 2. 透過影片觀賞與介紹，以及教師的引導，分享學業上的學習經驗。 (握筆塗鴉、描寫、書寫、認數字、讀數字、唱數、數數……) 二、多層次教學 A 組：引導學生表達自己已經學會做哪些事，並嘗試分享學習的過程。 B 組：在完全協助下，能聽指令進行簡單的學習。
8 ~ 14	正式課程： 第五單元 「地球只有一個」(環 E15) 一、課程說明： 1. 透過影片觀賞與介紹，了解大自然被破壞及污染的現狀。(海洋垃圾、空氣汙染、水汙染、山坡地土壤流失、地球暖化……) 2. 引導小朋友了解，自己日常中可以透過哪些作為來愛護地球。 (不亂丟垃圾、垃圾分類、節約用水、節約用電……) 二、多層次教學 A 組：透過適當的引導，了解大自然被破壞的現狀及分享保護地球的方法。 B 組：在完全協助下，進行簡單垃圾分類。
15 ~ 21	正式課程： 第六單元 「資源便利通」 一、課程說明： 1. 透過影片觀賞與介紹，從食衣住行育樂各層面了解現代生活的便利性。 2. 引導小朋友建立「珍惜」的觀念。 二、多層次教學 A 組：透過適當的引導，了解現代人的生活上享受了哪些便利性並懂得珍惜。 B 組：在完全協助下，練習辨識便利商店、警察局、醫院/診所、救護車、消防車。

(綜合 高年級組)

每週節數	2節
教學對象	A 組 五年級 謝○峰 智能障礙中度 六年級 徐○豪 智能障礙中度 六年級 黃○琳 智能障礙極重度 六年級 林○婕 智能障礙輕度 B 組

		五年級 蘇○建 自閉症中度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1a-III-1 能欣賞並接納自己與他人各種差異。 1b-III-1 能建立正確的學習態度。 1d-III-1 覺察情緒的變化與原因，培養化解的態度與能力。 2a-III-1 察覺性別的差異。 3a-III-1 能覺察周遭潛藏的危機，並尋求資源或策略化解。 學習內容 Aa-III-1 能欣賞自己與他人的不同特質。 Ab-III-1 能配合教師的規劃及指導進行學習。 Ba-III-2 尊重性別的差異。 Ca-III-1 能辨識或察覺周圍環境潛藏的危機。 Ca-III-3 能尋求化解危機的資源或策略。 Cd-III-2 了解人對生態及資源的影響。 Cd-III-3 學習珍惜及保護生態資源。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> □<u>家庭</u> □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 ■防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 2. 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 3. 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 4. 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 5. 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 ※採康軒出版五年級綜合教材，依學生學習能力進行適當調整。 ※學生能力差異大，採多層次教學。 A 組 1. 了解天然災害可能帶來的災難並學習如何防範。(3a-III-1、Ca-III-3、防 E1、防 E5、環 E11、環 E12) 2. 了解人為的疏失也可能帶來可怕的災難並學習如何防範。(3a-III-1、Ca-III-3、防 E5)

	3. 能在引導下，分享自己各種學習的經驗。(1b-III-1) 4. 理解人與人之間存在各種差異，應該包容與尊重。(1a-III-1、Ba-III-2、性 E1) 5. 學習日常哪些行為是愛護地球的表現。(3a-III-1、Cd-III-2、Cd-III-3) 6. 學習如何珍惜現代生活的便利性，不濫用我們現有的各種資源。(Cd-III-2、Cd-III-3) B 組 1. 能在完全協助下，嘗試跟著大家進行自然災害防範演練。(3a-III-1、Ca-III-3、防 E1、防 E5、環 E11、環 E12) 2. 能在完全協助下，嘗試跟著大家進行人為災難的防範演練。(3a-III-1、Ca-III-3、防 E5) 3. 能在完全協助下，進行簡單的生活自理能力學習。(1b-III-1) 4. 能在完全協助下。嘗試分辨人的各種差異(性別/高矮/胖瘦)(1a-III-1、Ba-III-2、性 E1) 5. 能在完全協助下，進行簡單資源回收的練習。(3a-III-1、Cd-III-2、Cd-III-3) 6. 能在完全協助下，練習分辨救護車、消防車，便利商店、警察局、診所/醫院。(Cd-III-2、Cd-III-3)
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	教室佈置：教室佈置簡化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：口語程度相近的同學就近同坐，以利分組教學及協助。 ■教學設備：電腦、網路、大屏電視。 □提供小天使： ■提供教師助理：協助維持課堂秩序及提供個別協助。 □提供行政支援： □其他_____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：取消紙筆評量，透過課堂及日常觀察評量學習成效。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 教材:1. 自編教材、自製圖卡及字卡。 2. 網頁教材(YouTube) 3. <u>康軒</u>五年級綜合教材。

教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 擺位椅、桌板、大屏。
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次	單元名稱/內容
1 ~ 7	正式課程： 第一單元 「化解天然災害危機總動員」（防 E1、防 E5、環 E11、環 E12） 一、課程說明： 了解天然災害可能會帶來哪些傷害，該如何防範以降低傷害。 (1)颱風(強風、豪雨、水災、土石流……)。 (2)地震(房屋倒塌、傢俱或牆壁傾倒、各種掉落物……)。 二、多層次教學 A 組：能在引導下說出颱風和地震可能帶來的災害，並學習如何防範。 B 組：能在完全協助下，進行地震防災演練。
8 ~ 14	正式課程： 第二單元 「化解人為災害危機總動員」（防 E5） 一、課程說明： 了解人為的疏失可能會帶來哪些傷害，該如何防範以降低傷害。 (1)火災。 (2)車禍。 二、多層次教學 A 組：能在引導下說出火災和車禍可能帶來的傷害，並學習如何防範。。 B 組：能在完全協助下，練習辨識交通號誌。
15 ~ 21	正式課程： 第三單元 「我懂你的心」---尊重差異（性 E1） 一、課程說明： 了解人與人之間存在著極大的差異，面對差異，應該給予尊重及包容。 (1)身材高矮的差異。 (2)體型胖瘦的差異。 (3)學習能力快慢的差異。 (4)性別的差異。 (5)表達能力的差異。 二、多層次教學

A 組：能理解自己和同學之間存在的各種差異。 B 組：能在完全協助下，練習分辨高/矮、胖/瘦、男/女等差異。	
下學期	
週次	單元名稱/內容
1 ~ 7	正式課程： 第四單元 「與學習同行」 一、課程說明： 1. 透過影片觀賞與介紹，以及教師的引導，分享生活自理能力方面的學習經驗。(穿脫衣褲、穿拖鞋襪、練習刷牙、折/掛衣服、自己吃飯、洗碗……) 2. 透過影片觀賞與介紹，以及教師的引導，分享學業上的學習經驗。(握筆塗鴉、描寫、書寫、認數字、讀數字、唱數、數數……) 二、多層次教學 A 組：引導學生表達自己已經學會做哪些事，並嘗試分享學習的過程。 B 組：在完全協助下，能聽指令進行簡單的學習。
8 ~ 14	正式課程： 第五單元 「環境我來珍惜」 一、課程說明： 1. 透過影片觀賞與介紹，了解大自然被破壞及污染的現狀。(海洋垃圾、空氣汙染、水汙染、山坡地土壤流失、地球暖化……) 2. 引導小朋友了解，自己日常中可以透過哪些作為來愛護地球。(不亂丟垃圾、垃圾分類、節約用水、節約用電……) 二、多層次教學 A 組：透過適當的引導，了解大自然被破壞的現狀及分享保護地球的方法。 B 組：在完全協助下，進行簡單垃圾分類。
15 ~ 21	正式課程： 第六單元 「資源全壘打」 一、課程說明： 1. 透過影片觀賞與介紹，從食衣住行育樂各層面了解現代生活的便利性。 2. 引導小朋友要懂得「珍惜」我們所擁有的一切資源。 二、多層次教學 A 組：透過適當的引導，了解現代人的生活上享受了哪些便利。 B 組：在完全協助下，練習辨識便利商店、警察局、醫院/診所、救護車、消防車。

六、領域: 藝術

(藝術/ 低年級生活 組)

每週節數	3節
教學對象	A 組(高功能組): 二年級 蔡○安 自閉症 中度

		B 組(低功能組)： 一年級 柯○呈 多重障礙 極重度 一年級 陳○宏 自閉症 重度 二年級 吳○鴻 智能障礙 重度 二年級 張○甯 自閉症 重度 *B 組學生認知功能嚴重缺損，無口語能力，無法聽從指令或進行操作，課程的進行需教師及助理員全程陪同，只求參與，難以預期成效。
		核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 5-I-1 在引導下感受生活中人、事、物的美感。 5-I-2 在適切引導下，從生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 能在引導下瞭解與欣賞美的多元形式。 學習內容 B-I-1 在引導下，體驗肢體語言之美。 B-I-2 能體驗音樂之美。 C-I-2 能在適切協助下，發揮創意，善用媒材，進行美的創作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 A 組： 1. 能在教師協助及引導下，運用不同的媒體來示範，進行哼唱、打節拍、唱跳活動。(5-I-1、5-I-2、5-I-3、B-I-1、B-I-2、職能、物理、語言) 2. 能在教師協助及引導下，運用不同的媒體來示範，創作簡易的美勞作品。(5-I-1、5-I-2、5-I-3、C-I-2、職能) B 組： 1. 能在教師助理員的陪同下，能夠運用不同的媒體跟著音樂進行打節拍活動。(5-I-1、5-I-2、5-I-3、B-I-1、B-I-2、職能、物理) 2. 能在教師助理員協助下，運用不同的媒體來示範，創作簡易的美勞作品。(5-I-1、5-I-2、5-I-3、C-I-2、職能)
學習內容調整		■簡化(音樂唱跳)□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編

學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：		
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：空間簡單佈置且分隔，避免過多視覺刺激，避免分心。 ☒座位安排： 音樂——唱跳時，盡量將座椅搬到兩旁，淨空教室中間的位置，以利唱跳活動的進行。 勞作——採雙門字型座位安排，能使用一般桌椅的坐內圈的小門，而使用擺位椅及桌板的小朋友，在助理員協助下，坐外圈形成大門。 ☒教學設備：電腦、電子黑板、擴音機設備。 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：視情況提供個別協助或協助處理如廁、情緒等問題。 ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：		
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：以實作及日常觀察為主 ☐評量方式調整： ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具：擺位椅、輪椅 ☐其他_____ (請說明)：		
教材/社區資源	1. 教材：網頁教材(波波星球、YoYo 點點名……)		
教具/輔具	1. 教具：保麗龍膠、雙面膠、壓克力顏料、麥克筆、剪刀、色紙、打氣筒、氣球。 2. 輔具：擺位椅、輪椅及桌板。		
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
上學期			
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

1~5	正式課程：第一單元(家E1、品E3) 課程說明：(職能、物理、語言) 1. 幸福的臉歌唱及律動 2. 如果開心你就拍拍手歌唱及律動 3. 月兔搗麻糬吊飾(職能) 多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。 A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。 B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。(唱跳、美勞)	11~15	正式課程：第三單元(家E1、品E3) 課程說明：(職能、物理、語言) 1. 一起去郊遊 歌唱及律動 2. 小星星 歌唱及律動 3. 樹葉拓印畫(職能) 多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。 A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。 B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。
6~10	正式課程：第二單元(家E1、品E3) 課程說明：(職能、物理、語言) 1. 勇氣大爆發歌唱及律動 2. 卡加布列島歌唱及律動 3. 南瓜面具(職能) 多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。 A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。 B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。 非正式課程：第19週製作萬聖節裝飾，為萬聖節添加氣氛。	16~21	正式課程：第四單元(家E1、品E3) 課程說明：(職能、物理、語言) 1. 聖誕鈴聲歌唱及律動 2. We Wish You a Merry Christmas 歌唱及律動 3. 手掌聖誕樹(職能) 多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。 A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。 B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。 非正式課程：第16週製作聖誕樹，為聖誕節增加聖誕氣氛。

下學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1~5	正式課程：第一單元(家E1、品E3) 課程說明：(職能、物理、語言) 1. 拜年歌唱及律動	11~15	正式課程：第三單元(家E1、品E3) 課程說明：(職能、物理、語言) 1. 洗手歌歌唱及律動

	2. 恭喜恭喜歌唱及律動 3. 新年燈籠(職能) 多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。 A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。 B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。		2. 健康歌歌唱及律動 3. 手印花束畫(職能) 多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。 A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。 B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。 非正式課程：第11週為母親節做康乃馨送給媽媽。
6~10	正式課程：第二單元(家E1、品E3) 課程說明：(職能、物理、語言) 1. 春神來了歌唱及律動 2. 蝴蝶歌唱及律動 3. 花朵拼貼畫(職能) 多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。 A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。 B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。	16~21	正式課程：第四單元(家E1、品E3) 課程說明：(職能、物理、語言) 1. 聽我說謝謝你歌唱及律動 2. 朋友歌唱及律動 3. 粽子香包(職能) 多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，採多層次教學，採用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。 A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。 B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。 非正式課程：第16週為端午節，做龍舟來體驗節日。

(藝術 中年級組)

每週節數		2節
教學對象		A 組(高功能組)： 四年級 賴○愷 自閉症中度 四年級 蔡○諠 自閉症中度 B 組(低功能組)： 四年級 吳○諺 多障(智、肢) 極重度 *B 組學生認知功能嚴重缺損，無口語能力，無法聽從指令或進行操作，課程的進行需教師及助理員全程陪同，只求參與，難以預期成效。
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 5-I-1 在引導下感受生活中人、事、物的美感。 5-I-2 在適切引導下，從生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 能在引導下瞭解與欣賞美的多元形式。 學習內容 B-I-1 在引導下，體驗肢體語言之美。 B-I-2 能體驗音樂之美。 C-I-2 能在適切協助下，發揮創意，善用媒材，進行美的創作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 A 組： 1. 能在教師協助及引導下，運用不同的媒體來示範，進行哼唱、打節拍、唱跳活動。(5-I-1、5-I-2、5-I-3、B-I-1、B-I-2、職能、物理、語言) 2. 能在教師協助及引導下，運用不同的媒體來示範，創作簡易的美勞作品。(5-I-1、5-I-2、5-I-3、C-I-2、職能) B 組： 1. 能在教師助理員的陪同下，能夠運用不同的媒體跟著音樂進行打節拍活動。(5-I-1、5-I-2、5-I-3、B-I-1、B-I-2、職能、物理) 2. 能在教師助理員協助下，運用不同的媒體來示範，創作簡易的美勞

	作品。(5-I-1、5-I-2、5-I-3、C-I-2、職能)
學習內容調整	☒ 簡化(音樂唱跳) ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：空間簡單佈置且分隔，避免過多視覺刺激，避免分心。 ☒ 座位安排： 音樂——唱跳時，盡量將座椅搬到兩旁，淨空教室中間的位置，以利唱跳活動的進行。 勞作——採雙門字型座位安排，能使用一般桌椅的坐內圈的小門，而使用擺位椅及桌板的小朋友(樺)，在助理員協助下，坐外圈形成大門。 ☒ 教學設備：電腦、電子黑板、擴音機設備。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：視情況提供個別協助或協助處理如廁、情緒等問題。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：以實作及日常觀察為主 ☐ 評量方式調整： ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具：擺位椅、輪椅 ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：網頁教材(波波星球、YoYo 點點名……)
教具/輔具	3. 教具：保麗龍膠、雙面膠、壓克力顏料、麥克筆、剪刀、春聯紙、打氣筒、氣球。 4. 輔具：擺位椅、輪椅及桌板。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

1~5	正式課程：第一單元(家E1、品E3) 課程說明：(職能、物理、語言) 1. 幸福的臉 歌唱及律動 2. 如果開心你就拍拍手 歌唱及律動 3. 月兔搗麻糬吊飾(職能) 多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。 A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。 B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。(唱跳、美勞)	11~15	正式課程：第三單元(家E1、品E3) 課程說明：(職能、物理、語言) 1. 一起去郊遊 歌唱及律動 2. 小星星 歌唱及律動 3. 樹葉拓印畫(職能) 多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。 A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。 B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。
6~10	正式課程：第二單元(家E1、品E3) 課程說明：(職能、物理、語言) 1. 勇氣大爆發 歌唱及律動 2. 卡加布列島 歌唱及律動 3. 南瓜面具(職能) 多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。 A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。 B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。 非正式課程：第19週製作萬聖節裝飾，為萬聖節添加氣氛。	16~21	正式課程：第四單元(家E1、品E3) 課程說明：(職能、物理、語言) 1. 聖誕鈴聲 歌唱及律動 2. We Wish You a Merry Christmas 歌唱及律動 3. 手掌聖誕樹(職能) 多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。 A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。 B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。 非正式課程：第16週製作聖誕樹，為聖誕節增加聖誕氣氛。
下學期			
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容

1~5	正式課程：第一單元(家E1、品E3) 課程說明：(職能、物理、語言) 1. 拜年歌唱及律動 2. 恭喜恭喜歌唱及律動 3. 新年燈籠(職能) 多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。 A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。 B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。	11~15	正式課程：第三單元(家E1、品E3) 課程說明：(職能、物理、語言) 1. 洗手歌歌唱及律動 2. 健康歌歌唱及律動 3. 手印花束畫(職能) 多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。 A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。 B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。 非正式課程：第11週為母親節做康乃馨送給媽媽。
6~10	正式課程：第二單元(家E1、品E3) 課程說明：(職能、物理、語言) 1. 春神來了歌唱及律動 2. 蝴蝶歌唱及律動 3. 花朵拼貼畫(職能) 多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。 A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。 B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。	16~22	正式課程：第四單元(家E1、品E3) 課程說明：(職能、物理、語言) 1. 聽我說謝謝你歌唱及律動 2. 朋友歌唱及律動 3. 粽子香包(職能) 多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，採多層次教學，採用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。 A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。 B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。 非正式課程：第16週為端午節，做龍舟來體驗節日。

(藝術 高年級組)

每週節數		2節
教學對象		A 組(高功能)： 五年級 謝○峰 智能障礙中度 六年級 黃○琳 智能障礙重度 六年級 徐○豪 智能障礙重度 六年級 林○婕 智能障礙中度 B 組(低功能)： 五年級 蘇○建 自閉症中度 *B 組學生認知功能嚴重缺損，無口語能力，無法聽從指令或進行操作，課程的進行需教師及助理員全程陪同，只求參與，難以預期成效。
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 5-I-1 在引導下感受生活中人、事、物的美感。 5-I-2 在適切引導下，從生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 能在引導下瞭解與欣賞美的多元形式。 學習內容 B-I-1 在引導下，體驗肢體語言之美。 B-I-2 能體驗音樂之美。 C-I-2 能在適切協助下，發揮創意，善用媒材，進行美的創作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 A 組： 1. 能在教師協助及引導下，運用不同的媒體來示範，進行哼唱、打節拍、唱跳活動。(5-I-1、5-I-2、5-I-3、B-I-1、B-I-2、職能、物理、語言) 2. 能在教師協助及引導下，運用不同的媒體來示範，創作簡易的美勞作品。(5-I-1、5-I-2、5-I-3、C-I-2、職能) B 組： 1. 能在教師助理員的陪同下，能夠運用不同的媒體跟著音樂進行打節拍活動。(5-I-1、5-I-2、5-I-3、B-I-1、B-I-2、職能、物理) 2. 能在教師助理員協助下，運用不同的媒體來示範，創作簡易的美勞

	作品。(5-I-1、5-I-2、5-I-3、C-I-2、職能)
學習內容調整	☒ 簡化(音樂唱跳) ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：空間簡單佈置且分隔，避免過多視覺刺激，避免分心。 ☒ 座位安排： 音樂—唱跳時，盡量將座椅搬到兩旁，淨空教室中間的位置，以利唱跳活動的進行。 勞作—採雙門字型座位安排，能使用一般桌椅的坐內圈的小門，而使用擺位椅及桌板的小朋友(樺)，在助理員協助下，坐外圈形成大門。 ☒ 教學設備：電腦、電子黑板、擴音機設備。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：視情況提供個別協助或協助處理如廁、情緒等問題。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：以實作及日常觀察為主 ☐ 評量方式調整： ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具：擺位椅、輪椅 ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：網頁教材(波波星球、YoYo 點點名……)
教具/輔具	5. 教具：保麗龍膠、雙面膠、壓克力顏料、麥克筆、剪刀、春聯紙、打氣筒、氣球。 6. 輔具：擺位椅、輪椅及桌板。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

1~5	正式課程：第一單元(家E1、品E3) 課程說明：(職能、物理、語言) 1. 幸福的臉歌唱及律動 2. 如果開心你就拍拍手歌唱及律動 3. 月兔搗麻糬吊飾(職能) 多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。 A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。 B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。(唱跳、美勞)	11~15	正式課程：第三單元(家E1、品E3) 課程說明：(職能、物理、語言) 1. 一起去郊遊 歌唱及律動 2. 小星星 歌唱及律動 3. 樹葉拓印畫(職能) 多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。 A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。 B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。
6~10	正式課程：第二單元(家E1、品E3) 課程說明：(職能、物理、語言) 1. 勇氣大爆發歌唱及律動 2. 卡加布列島歌唱及律動 3. 南瓜面具(職能) 多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。 A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。 B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。 非正式課程：第19週製作萬聖節裝飾，為萬聖節添加氣氛。	16~21	正式課程：第四單元(家E1、品E3) 課程說明：(職能、物理、語言) 1. 聖誕鈴聲歌唱及律動 2. We Wish You a Merry Christmas 歌唱及律動 3. 手掌聖誕樹(職能) 多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。 A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。 B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。 非正式課程：第16週製作聖誕樹，為聖誕節增加聖誕氣氛。
下學期			
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容

1~5	正式課程：第一單元(家E1、品E3) 課程說明：(職能、物理、語言) 1. 拜年歌唱及律動 2. 恭喜恭喜歌唱及律動 3. 新年燈籠(職能) 多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。 A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。 B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。	11~15	正式課程：第三單元(家E1、品E3) 課程說明：(職能、物理、語言) 1. 洗手歌歌唱及律動 2. 健康歌歌唱及律動 3. 手印花束畫(職能) 多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。 A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。 B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。 非正式課程：第11週為母親節做康乃馨送給媽媽。
6~10	正式課程：第二單元(家E1、品E3) 課程說明：(職能、物理、語言) 1. 春神來了歌唱及律動 2. 蝴蝶歌唱及律動 3. 花朵拼貼畫(職能) 多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。 A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。 B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。	16~21	正式課程：第四單元(家E1、品E3) 課程說明：(職能、物理、語言) 1. 聽我說謝謝你歌唱及律動 2. 朋友歌唱及律動 3. 粽子香包(職能) 多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，採多層次教學，採用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。 A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。 B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。 非正式課程：第16週為端午節，做龍舟來體驗節日。

七、領域：健體

(健體 低年級組)

每週節數		4節		
教學對象		高功能組		
		年級	姓名	障礙類別
		二年級	蔡 O 安	自閉症中度
		低功能組		
		*無法聽從指令或進行操作，課程的進行必須有教師及助理員陪同，提供協助。		
		二年級	吳 O 鴻	智能障礙重度
		二年級	張 O 甯	自閉症重度
		一年級	柯 O 呈	多障極重度
		一年級	陳 O 宏	自閉症極重度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選				
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解		
調整後學習重點		學習表現 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 經協助能認識健康的生活習慣。 1b-I-1 經協助，能理解及認識基本的健康常識。 3a-I-1 經協助，能嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 經協助，在引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 1c-I-1 經協助，能掌握身體活動的基本動作。 特生2-sP-14 經協助，能保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生2-sP-12 經協助，能培養對休閒活動的認識與興趣。		
		學習內容 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Da-I-1 經協助、提示認識各項暖身伸展動作、日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-1 經協助、提示認識生活中與健康相關的環境。 Eb-I-1 經協助、提示進行走、跑與投擲遊戲。 Fb-I-2 經協助、提示認識兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Hd-I-1 經協助，能進行簡易的拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 特生 G-sP-6 經協助、提示能透過影片認識意外事件。 特生 H-sP-1 經協助、提示能認識休閒活動。		
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☒ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☒ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 人權教育(人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。) 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 安全教育(安 E2 了解危機與安全。安 E7 探究運動基本的保健。) 防災教育(防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。) 生命教育(生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。) 請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校		
學習目標				

	本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 高:認識身邊的危險有哪些？該如何避免遇到危險及遇到危險的處理方法（3a-I-2、Ea-I-1、特生 G-sP-6、生 E4）。 低:透過危險小卡認識身邊有哪些危險？（3a-I-2、Ea-I-1、特生 G-sP-6、生 E4）。 2. 高:具備身體基本能力的操作、運動基本技能的學習（Hd-I-1、Bc-I-1、1c-I-1、2c-I-1、3a-I-1、安 E7、職能）。 低:經協助，具備身體基本能力的操作（Hd-I-1、Bc-I-1、1c-I-1、2c-I-1、3a-I-1、安 E7、職能）。 3. 高:認識常見傳染病－腸病毒，了解如何預防腸病毒（1a-I-1、1b-I-1、3a-I-1、Da-I-1、Fb-I-2、生 E4）。 低:透過影片認識腸病毒，接觸預防腸病毒的器具有哪些？（1a-I-1、1b-I-1、3a-I-1、Da-I-1、Fb-I-2、生 E4）。 4. 高:表現全身性身體活動的控制能力、協調性及聯合性的基本運動能力（Hd-I-1、Ga-I-1、2c-I-1、1c-I-1、3a-I-2、性 E4、安 E7、職能）。 低:經協助能表現全身性身體活動的控制能力的基本運動能力（Hd-I-1、Ga-I-1、2c-I-1、1c-I-1、3a-I-2、性 E4、安 E7、職能）。 5. 高:學習球類運動，認識棒球和足球的活動方法及規則。（1b-I-1、1c-I-1、Da-I-1、Hd-I-1、Eb-I-1、特生 2-sP-14、特生 2-sP-12、特生 H-sP-1、職能、性 E4）。 低:經協助認識棒球、足球是什麼？（1b-I-1、1c-I-1、Da-I-1、Hd-I-1、Eb-I-1、特生 2-sP-14、特生 H-sP-1、職能、性 E4）。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☐教室佈置： ☒座位安排：將程度相當的學生安排在附近。 ☒教學設備：電腦、數位黑板、資動教室。 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助能力差、專注力低之學生。 ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：口說、指認 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☒其他_____（請說明）：課程進行時隨時評量。
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:康軒健康與體育教材(簡化、減量)、教育部體健署網站、衛生署 2.社區資源:菜市場、公園
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具:五官教具、塑膠球、教具籃、桌球、桌球拍、瑜珈球、足球、網路資源(YouTube)。 輔具:擺位椅、桌板
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 2 7	第一單元 注意身邊的危險(安 E2、防 E5、特生 G-sP-6) 課程說明： 1. 以觀看影片，認識「危險」是什麼。 2. 知道教室的危險在哪裡。 3. 知道危機發生時，該如何有效處理。 4. 了解如何避險危機的發生。 多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：透過危險卡片，以手拍打老師說出的危險之處，盡量參與、豐富生活經驗。 非正式課程： 社區資源教學:全聯、菜市場、公園	15 2 21	第三單元 小小足球員(職能) 課程說明： 1. 認識足球是什麼，學習分辨不同的球類，並依指示找出老師指定的球。 2. 透過影片認識足球的規則及足球的玩法有哪些。 3. 透過影片觀賞足球比賽，並認識世界上有哪寫足球比賽。 4. 練習用腳踢球，單腳站立騰空揮動單腳，習慣單腳揮動的感覺。 5. 透過分組進行踢球比賽，將足球踢出去，比比看誰踢出去的足球飛得比較遠。 融入特需課程(特生 2-sP-12、特生 H-sP-1): 1. 透過影片認識「足球」是什麼?說說看足球與其他球類的不同之處。 2. 觀看與足球相關的規則講解影片或足球比賽。 3. 實際接觸足球，並且練習足球的踢法。 多層次教學設計: 高組:進行上述課程遊戲 低組:摸摸看足球，在協助下將固定住的足球踢出去。 非正式課程: 社區資源:公園:運用運動器材活動筋骨及學習使用方法、安全性。
	第二單元 有氣動一動(安 E7、職能) 課程說明： 1. 認識「伸展運動」是什麼。 2. 了解伸展運動的重要性。 3. 透過影片了解運動傷害對身體的影響與嚴重性。 4. 藉由影片的介紹，知道伸展動作。 5. 伸展運動:立姿側彎、伸展頸部、腰部扭轉……等伸展動作。 多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：協助簡單的伸展動作，盡可能拉直伸展手腳，盡量參與。 非正式課程: 社區資源:公園:運用運動器材活動筋骨及學習使用方法、安全性。		

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 2 7	第一單元 健康超能力 課程說明： 1. 透過影片認識自己的五官及如何保護五官。 2. 透過影片認識感冒:感冒會出現的症狀、發燒標準。	15 2 21	第三單元 餵食小動物(職能、性 E4) 課程說明： 1. 暖身操:動動身體、拉拉筋，做簡單伸展運動、熱身運動。

	3. 能知道身體保健的方法:在提示下能說出預防感冒的方法(例:常洗手、戴口罩,多吃蔬果.....等)。 4. 認識腸病毒:什麼是腸病毒?腸病毒的症狀有哪些?如何預防腸病毒? 多層次教學設計: 低組:認識盥洗用具、牙齒、觸摸盥洗用具、齒模 高組:認識五官的重要性及日常保護、認識感冒經過及衛生習慣的養成、認識腸病毒 正式課程: 社區資源教學:公園、全聯、菜市場		2. 了解拋球的技巧:知道拋球力道的控制、拋球弧度的高度,觀看老師及助理員的示範,並嘗試練習,不太會的學生可請助理員在一旁協助。 3. 拋球小高手:利用大小不同的籃子和大小不同的球,來進行拋球遊戲,可依照學生力道調整籃子的大小及距離的遠近。 4. 動物餵食秀:利用各種動物的頭像貼在大小不同的籃子或桶子上,再將顏色及大小不同的球來當動物的食物(例:綠色是菜、紅色是肉.....等),來進行拋球的餵食遊戲。
8 2 14	第二單元 一起打棒球(職能、特生2-sP-12、特生 H-sP-1) 課程說明: 1. 認識棒球是什麼,了解打棒球需要哪些運動器材呢? 2. 透過影片認識棒球的規則有哪些,並試著說說看。 3. 能學會簡單的棒球握棒方式和擊球姿勢。 4. 能將固定的棒球拍打出去。 融入特需課程(特生2-sP-12、特生 H-sP-1): 1. 透過影片認識「棒球」是什麼?說說看棒球與其他球類的不同之處。 2. 觀看與棒球相關的規則講解影片或棒球比賽。 3. 實際接觸棒球,並且練習棒球的操作方法。 多層次教學設計: 高組:能依課程規畫進行學習 低組:在協助下能試著握住球棒,並將固定的棒球拍打出去。 非正式課程:		5. 分組競賽:透過分組方式進行小比賽,看看哪一組的小動物吃到比較多食物。 多層次教學設計: 高組:能依課程規畫進行遊戲 低組:協助肢體伸展、協助拋球遊戲、接觸不同的球,盡量參與。 非正式課程: 社區資源教學:公園、全聯、菜市場

(健體 中年級組)

每週節數		4節	
教學對象		高功能組	
		年級	姓名
		四年級	賴○愷
		障礙類別	
		智能障礙、自閉症中度	
		低功能組	
*無法聽從指令或進行操作，課程的進行必須有教師及助理員陪同，提供協助。			
四年級		蔡○諠	智能障礙、自閉症中度
四年級		吳○諺	多重障礙極重度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		學習表現 1c-Ⅱ-1 經協助認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-2 經協助表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2a-Ⅱ-2 經協助注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-Ⅱ-1 經協助能認識日常生活中基本健康資訊。 1b-Ⅱ-1 經協助認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 4a-Ⅱ-2 經協助展現促進健康的行為。 特生2-sP-14 經協助，能保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生2-sP-12 經協助，能培養對休閒活動的認識與興趣。	
		學習內容 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Ba-Ⅱ-1 經協助、提示能透過影片了解居家及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Da-Ⅱ-2 經協助、提示能透過圖卡、影片身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Ga-Ⅱ-1 經協助、提示能跑、跳與進行投擲的遊戲。 Hd-Ⅱ-1 經協助能做簡易拋接球、傳接球、擊球、踢球活動。 特生 G-sP-6 經協助、提示能透過影片認識意外事件。 特生 H-sP-1 經協助、提示能認識休閒活動。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等■人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊■安全■防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 人權教育(人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。) 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 安全教育(安 E2 了解危機與安全。安 E7 探究運動基本的保健。) 防災教育(防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。) 生命教育(生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。)	
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 高:具備身體基本能力的操作、運動基本技能的學習（1c-Ⅱ-1、4a-Ⅱ-1、1b-Ⅱ-1、Hd-Ⅱ-1、安 E2、職能）。 低：經協助，具備身體基本能力的操作（1c-Ⅱ-1、4a-Ⅱ-1、1b-Ⅱ-1、Hd-Ⅱ-1、安 E2、職能）。 2. 高:表現全身性身體活動的控制能力、協調性及聯合性的基本運動能力（4a-Ⅱ-2、Ga-Ⅱ-1、Hd-Ⅱ-1、1c-Ⅱ-1、安 E6、安 E7、職能）。 低：經協助能表現全身性身體活動的控制能力的基本運動能力（4a-Ⅱ-2、Ga-	

	II-1、Hd-II-1、1c-II-1、安 E6、安 E7、職能)。 3. 高:認識身邊的危險有哪些?該如何避免遇到危險及遇到危險的處理方法(2a-II-2、4a-II-1、Ba-II-3、Ba-II-1、特生 G-sP-6、安 E2、防 E5)。 低:透過危險小卡認識身邊有哪些危險?(2a-II-2、4a-II-1、Ba-II-3、Ba-II-1、特生 G-sP-6、安 E2、防 E5)。 4. 高:認識常見傳染病—腸病毒,了解如何預防腸病毒(2a-II-2、2b-II-2、4a-II-1、Da-II-2、生 E4) 低:透過影片認識腸病毒,接觸預防腸病毒的器具有哪些?(2a-II-2、2b-II-2、4a-II-1、Da-II-2、生 E4) 5. 高:學習球類運動,認識棒球和足球的活動方法及規則。(1c-II-1、Ga-II-1、Hd-II-1、2c-II-2、特生 2-sP-14、特生 2-sP-12、特生 H-sP-1、職能、性 E4)。 低:經協助認識棒球、足球是什麼?(1c-II-1、Ga-II-1、Hd-II-1、2c-II-2、特生 2-sP-12、特生 H-sP-1、職能、性 E4)。		
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編		
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大,宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他:		
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法。 ☐教室佈置: ☒座位安排:將程度相當的學生安排在附近。 ☒教學設備:電腦、數位黑板、資動教室。 ☐提供小天使: ☒提供教師助理:協助能力差、專注力低之學生。 ☐提供行政支援: ☐其他_____(請說明):		
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 ☐評量時間調整: ☐評量情境調整: ☒評量方式調整:口說、指認 ☐試題(卷)調整: ☐提供輔具: ☒其他_____(請說明):課程進行時隨時評量。		
教材/社區資源	1.教材:指教師教學時使用的材料,包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源:可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:康軒健康與體育教材、教育部體健署網站、衛生署 2.社區資源:菜市場、公園		
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具:五官教具、塑膠球、教具籃、棒球棍、棒球手套、足球、棒球、瑜珈球、網路資源(YouTube)。 輔具:擺位椅、桌板		
教學進度表 需註明正式及非正式課程,正式課程宜進行課程說明,非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組,請說明多層次教學設計之內容;融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中;週次請自行調整。			
上學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1 2 7	第一單元 注意身邊的危險(安 E2、防 E5、特生 G-sP-6) 課程說明： 1. 以觀看影片，認識「危險」是什麼。 2. 知道教室的危險在哪裡。 3. 知道危機發生時，該如何有效處理。 4. 了解如何避險危機的發生。 多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：透過危險卡片，以手拍打老師說出的危險之處，盡量參與、豐富生活經驗。 非正式課程： 社區資源教學:全聯、菜市場、公園	15 2 21 第三單元 小小足球員(職能) 課程說明： 1、認識足球是什麼，學習分辨不同的球類，並依指示找出老師指定的球。 2、透過影片認識足球的規則及足球的玩法有哪些。 3、透過影片觀賞足球比賽，並認識世界上有哪寫足球比賽。 4、練習用腳踢球，單腳站立騰空揮動單腳，習慣單腳揮動的感覺。 5、透過分組進行踢球比賽，將足球踢出去，比比看誰踢出去的足球飛得比較遠。 融入特需課程(特生 2-sP-12、特生 H-sP-1): 1. 透過影片認識「足球」是什麼?說說看足球與其他球類的不同之處。 2. 觀看與足球相關的規則講解影片或足球比賽。 3. 實際接觸足球，並且練習足球的踢法。 多層次教學設計: 高組:進行上述課程遊戲 低組:摸摸看足球，在協助下將固定住的足球踢出去。 非正式課程: 社區資源:公園:運用運動器材活動筋骨及學習使用方法、安全性。
8 2 14	第二單元 有氧動一動(安 E7、職能) 課程說明： 1. 認識「伸展運動」是什麼。 2. 了解伸展運動的重要性。 3. 透過影片了解運動傷害對身體的影響與嚴重性。 4. 藉由影片的介紹，知道伸展動作。 5. 伸展運動:立姿側彎、伸展頸部、腰部扭轉……等伸展動作。 多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：協助簡單的伸展動作，盡可能拉直伸展手腳，盡量參與。 非正式課程: 社區資源:公園:運用運動器材活動筋骨及學習使用方法、安全性。	

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 2 7	第一單元 健康超能力 課程說明: 1. 透過影片認識自己的五官及如何保護五官。 2. 透過影片認識感冒:感冒會出現的症狀、發燒標準。 3. 能知道身體保健的方法:在提示下能說出預防感冒的方法(例:常洗手、戴口罩,多吃蔬果……等)。 4. 認識腸病毒:什麼是腸病毒?腸病毒的症狀有哪些?如何預防腸病毒?	15 2 21	第三單元 餵食小動物(職能、性 E4) 課程說明： 1、暖身操:動動身體、拉拉筋，做簡單伸展運動、熱身運動。 2、了解拋球的技巧：知道拋球力道的控制、拋球弧度的高度，觀看老師及助理員

	多層次教學設計: 低組:認識盥洗用具、牙齒、觸摸盥洗用具、齒模 高組:認識五官的重要性及日常保護、認識感冒經過及衛生習慣的養成、認識腸病毒 正式課程: 社區資源教學:公園、全聯、菜市場	的示範,並嘗試練習,不太會的學生可請助理員在一旁協助。 3、拋球小高手:利用大小不同的籃子和大小不同的球,來進行拋球遊戲,可依照學生力道調整籃子的大小及距離的遠近。 4、動物餵食秀:利用各種動物的頭像貼在大小不同的籃子或桶子上,再將顏色及大小不同的球來當動物的食物(例:綠色是菜、紅色是肉.....等),來進行拋球的餵食遊戲。 5、分組競賽:透過分組方式進行小比賽,看看哪一組的小動物吃到比較多食物。
8 2 14	第二單元 一起打棒球(職能、特生2-sP-12、特生 H-sP-1) 課程說明: 1、認識棒球是什麼,了解打棒球需要哪些運動器材呢? 2、透過影片認識棒球的規則有哪些,並試著說說看。 3、能學會簡單的棒球握棒方式和擊球姿勢。 4、能將固定的棒球拍打出去。 融入特需課程(特生2-sP-12、特生 H-sP-1): 1、透過影片認識「棒球」是什麼?說說看棒球與其他球類的不同之處。 2、觀看與棒球相關的規則講解影片或棒球比賽。 3、實際接觸棒球,並且練習棒球的操作方法。 多層次教學設計: 高組:能依課程規畫進行學習 低組:在協助下能試著握住球棒,並將固定的棒球拍打出去。 非正式課程:	多層次教學設計: 高組:能依課程規畫進行遊戲 低組:協助肢體伸展、協助拋球遊戲、接觸不同的球,盡量參與。 非正式課程: 社區資源教學:公園、全聯、菜市場

(健體 高年級組)

每週節數	4節		
教學對象	高功能組		
	年級	姓名	障礙類別
	六年級	黃○琳	智能障礙重度
	五年級	謝○峰	智能障礙中度
	低功能組		
	*無法聽從指令或進行操作,課程的進行必須有教師及助理員陪同,提供協助。		
	六年級	徐○豪	智能障礙重度
	六年級	林○婕	智能障礙輕度

		五年級	蘇○建	智能障礙中度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選				
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
調整後學習重點		學習表現 1a-Ⅲ-3 經協助、提示透過影片理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1c-Ⅲ-2 經協助、提示透過影片了解身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-Ⅲ-1 經協助能了解運動技能的要素與要領。 2c-Ⅲ-2 經提示表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2b-Ⅲ-2 經協助、提示透過影片培養健康促進的生活型態。 3a-Ⅲ-1 經協助能流暢地操作基礎健康技能。 特生2-sP-14 經協助，能保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生2-sP-12 經協助，能培養對休閒活動的認識與興趣。 學習內容 Ga-Ⅲ-1 經協助能做跑、跳與投擲的基本動作。 Da-Ⅲ-1 經協助能注意衛生保健習慣的改進方法。 Ba-Ⅲ-1 經協助能了解冒險行為的原因與防制策略。 Ba-Ⅲ-2 經協助能了解校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Hd-Ⅲ-1 經協助、提示能透過影片了解球類運動基本動作。 特生 G-sP-6 經協助、提示能透過影片認識意外事件。 特生 H-sP-1 經協助、提示能認識休閒活動。		
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等■人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊■安全■防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 人權教育(人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。) 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 安全教育(安 E2 了解危機與安全。安 E7 探究運動基本的保健。) 防災教育(防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。) 生命教育(生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。)		
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 - 高:具備身體基本能力的操作、運動基本技能的學習 (Ga-Ⅲ-1、1d-Ⅲ-1、1a-Ⅲ-3、1c-Ⅲ-2、安 E2、職能)。 低:經協助，具備身體基本能力的操作 (Ga-Ⅲ-1、1d-Ⅲ-1、1a-Ⅲ-3、1c-Ⅲ-2、安 E2、職能)。 - 表現全身性身體活動的控制能力、協調性及聯合性的基本運動能力 (Ga-Ⅲ-1、1d-Ⅲ-1、2c-Ⅲ-2、安 E7、職能)。 低:經協助能表現全身性身體活動的控制能力的基本運動能力 (Ga-Ⅲ-1、1d-Ⅲ-1、2c-Ⅲ-2、安 E7、職能)。 - 認識身邊的危險有哪些？該如何避免遇到危險及遇到危險的處理方法 (1c-Ⅲ-2、Ba-Ⅲ-1、Ba-Ⅲ-2、特生 G-sP-6、安 E2、防 E5)。 低:透過危險小卡認識身邊有哪些危險？ (1c-Ⅲ-2、Ba-Ⅲ-1、Ba-Ⅲ-2、特生 G-sP-6、安 E2、防 E5)。 - 高:認識常見傳染病－腸病毒，了解如何預防腸病毒 (2b-Ⅲ-2、1a-Ⅲ-3、Da-Ⅲ-1、生 E4) 低:透過影片認識腸病毒，接觸預防腸病毒的器具有哪些？ (2b-Ⅲ-2、1a-Ⅲ-3、Da-Ⅲ-1、生 E4) - 高:學習球類運動，認識桌球和足球的活動方法及規則 (1d-Ⅲ-1、2c-Ⅲ-2、		

	3a-III-1、Ga-III-1、Hd-III-1、 特生2-sP-12 、 特生 H-sP-1 、 特生2-sP-14 、職能)。 低:經協助認識棒球、足球是什麼?(1d-III-1、2c-III-2、3a-III-1、Ga-III-1、Hd-III-1、 特生2-sP-12 、 特生 H-sP-1 、職能)。
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大,宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他:
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法。 □教室佈置: ■座位安排:將程度相當的學生安排在附近。 ■教學設備:電腦、數位黑板、資動教室。 □提供小天使: ■提供教師助理:協助能力差、專注力低之學生。 □提供行政支援: □其他_____(請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 □評量時間調整: □評量情境調整: ■評量方式調整:口說、指認 □試題(卷)調整: □提供輔具: ■其他_____(請說明):課程進行時隨時評量。
教材/社區資源	1.教材:指教師教學時使用的材料,包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源:可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:康軒健康與體育教材、教育部體健署網站、衛生署 2.社區資源:公園
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具:五官教具、塑膠球、教具籃、棒球棍、棒球手套、足球、棒球、瑜珈球、網路資源(YouTube)。 輔具:擺位椅、桌板

教學進度表

需註明正式及非正式課程,正式課程宜進行課程說明,非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組,請說明多層次教學設計之內容;融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中;週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 2 7	第一單元 注意身邊的危險(安 E2、防 E5、 特生 G-sP-6) 課程說明: 1. 以觀看影片,認識「危險」是什麼。 2. 知道教室的危險在哪裡。 3. 知道危機發生時,該如何有效處理。 4. 了解如何避險危機的發生。	15 2 21	第三單元 小小足球員(職能、 特生2-sP-12 、 特生 H-sP-1 、 特生2-sP-14 、性 E4) 課程說明: 1、認識足球是什麼,學習分辨不同的球類,並依指示找出老師指定的球。 2、透過影片認識足球的規則及足球的玩法有哪些。

	多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：透過危險卡片，以手拍打老師說出的危險之處，盡量參與、豐富生活經驗。 非正式課程： 社區資源教學:全聯、菜市場、公園		3、透過影片觀賞足球比賽，並認識世界上有哪寫足球比賽。 4、練習用腳踢球，單腳站立騰空揮動單腳，習慣單腳揮動的感覺。 5、透過分組進行踢球比賽，將足球踢出去，比比看誰踢出去的足球飛得比較遠。 融入特需課程(特生2-sP-12、特生 H-sP-1): 1、透過影片認識「足球」是什麼?說說看足球與其他球類的不同之處。 2、觀看與足球相關的規則講解影片或足球比賽。 3、實際接觸足球，並且練習足球的踢法。 多層次教學設計: 高組:進行上述課程遊戲 低組:摸摸看足球，在協助下將固定住的足球踢出去。 非正式課程: 社區資源:公園:運用運動器材活動筋骨及學習使用方法、安全性。
8 2 14	第二單元 有氧動一動(安 E7、職能) 課程說明： 1. 認識「伸展運動」是什麼。 2. 了解伸展運動的重要性。 3. 透過影片了解運動傷害對身體的影響與嚴重性。 4. 藉由影片的介紹，知道伸展動作。 5. 伸展運動:立姿側彎、伸展頸部、腰部扭轉……等伸展動作。 多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：協助簡單的伸展動作，盡可能拉直伸展手腳，盡量參與。 非正式課程: 社區資源:公園:運用運動器材活動筋骨及學習使用方法、安全性。		

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 2 7	第一單元 健康超能力 課程說明: 透過影片認識自己的五官及如何保護五官。 1、透過影片認識感冒:感冒會出現的症狀、發燒標準。 2、能知道身體保健的方法:在提示下能說出預防感冒的方法(例:常洗手、戴口罩，多吃蔬果……等)。 3、認識腸病毒:什麼是腸病毒?腸病毒的症狀有哪些?如何預防腸病毒? 多層次教學設計: 低組:認識盥洗用具、牙齒、觸摸盥洗用具、齒模 高組:認識五官的重要性及日常保護、認識感冒經過及衛生習慣的養成、認識腸病毒	15 2 21	第三單元 餵食小動物(職能、性 E4) 課程說明： 1、暖身操:動動身體、拉拉筋，做簡單伸展運動、熱身運動。 2、了解拋球的技巧：知道拋球力道的控制、拋球弧度的高度，觀看老師及助理員的示範，並嘗試練習，不太會的學生可請助理員在一旁協助。 3、拋球小高手：利用大小不同的籃子和大小不同的球，來進行拋球遊戲，可依照學生力道調整籃子的大小及距離的遠近。 4、動物餵食秀：利用各種動物的頭像貼

	非正式課程: 社區資源教學: 公園、全聯、菜市場		在大小不同的籃子或桶子上，再將顏色及大小不同的球來當動物的食物(例:綠色是菜、紅色是肉……等)，來進行拋球的餵食遊戲。
8 2 14	第二單元 一起打棒球(職能、特生2-sP-12、特生 H-sP-1、特生2-sP-14) 課程說明: 1、認識棒球是什麼，了解打棒球需要哪些運動器材呢? 2、透過影片認識棒球的規則有哪些，並試著說說看。 3、能學會簡單的棒球握棒方式和擊球姿勢。 4、能將固定的棒球拍打出去。 融入特需課程(特生2-sP-12、特生 H-sP-1): 1、透過影片認識「棒球」是什麼?說說看棒球與其他球類的不同之處。 2、觀看與棒球相關的規則講解影片或棒球比賽。 3、實際接觸棒球，並且練習棒球的操作方法。 多層次教學設計: 高組: 能依課程規畫進行學習 低組: 在協助下能試著握住球棒，並將固定的棒球拍打出去。 非正式課程:		6、分組競賽: 透過分組方式進行小比賽，看看哪一組的小動物吃到比較多食物。 多層次教學設計: 高組: 能依課程規畫進行遊戲 低組: 協助肢體伸展、協助拋球遊戲、接觸不同的球，盡量參與。 非正式課程: 社區資源教學: 公園、全聯、菜市場

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理

(低、中、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		低年級：1節	中年級：1節	高年級：2節
教學對象	年級	低年級	中年級	高年級
	A 組		四年級賴○愷(自閉/中度)	六年級黃○琳(智障/極重度) 五年級謝○峰(智障/中度)
	B 組	一年級柯○呈(多障/極重度) 一年級陳○宏(自閉/重度) 二年級蔡○安(智能/中度) 二年級吳○盈(智障/中度) 二年級張○甯(自閉/中度)	四年級吳○諺(多障/極重度) 四年級蔡○諠(自閉/中度)	六年級徐○豪(智障/中度) 六年級林○婕(智障/輕度) 五年級蘇○建(自閉/中度)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
調整後學習重點		以下請參照國教署特殊需求領域綱進行規劃 學習表現 1. 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 2. 特生2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。 3. 特生1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。 4. 特生1-sA-17 主動吸取健康知識，增進自我健康。 5. 特生3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。 6. 特生1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。 7. 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 8. 特生4-sA-2 能為自己做的決定負責。 學習內容 1. 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 2. 特生 G-sP-3 用電安全。 3. 特生 G-sP-7 天然災害的認識。 4. 特生 D-sP-5 安全用藥。 5. 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 6. 特生 L-sA-3 複雜問題的解決策略。 7. 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 8. 特生 K-sA-1 社區資源與設施的使用 9. 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。		
融入議題		■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全■防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 安全教育 (安 E4探討日常生活應該注意的安全。安 E5 了解日常生活危害安全的事件。) 3. 家庭教育 (家 E10了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。家 E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。) 4. 防災教育(防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。) 5. 環境教育(環 E11認識臺灣曾經發生的重大災害。環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。) 6. 能源教育(能 E12認識能源的來源與使用。能 E13 認識能源的節約與利用。能 E14 認識能源的開發與利用。能 E15 認識能源的永續利用。能 E16 認識能源的國際合作。能 E17 認識能源的國際組織。能 E18 認識能源的國際趨勢。能 E19 認識能源的國際政策。能 E20 認識能源的國際法規。能 E21 認識能源的國際標準。能 E22 認識能源的國際認證。能 E23 認識能源的國際合作。能 E24 認識能源的國際組織。能 E25 認識能源的國際趨勢。能 E26 認識能源的國際政策。能 E27 認識能源的國際法規。能 E28 認識能源的國際標準。能 E29 認識能源的國際認證。能 E30 認識能源的國際合作。能 E31 認識能源的國際組織。能 E32 認識能源的國際趨勢。能 E33 認識能源的國際政策。能 E34 認識能源的國際法規。能 E35 認識能源的國際標準。能 E36 認識能源的國際認證。能 E37 認識能源的國際合作。能 E38 認識能源的國際組織。能 E39 認識能源的國際趨勢。能 E40 認識能源的國際政策。能 E41 認識能源的國際法規。能 E42 認識能源的國際標準。能 E43 認識能源的國際認證。能 E44 認識能源的國際合作。能 E45 認識能源的國際組織。能 E46 認識能源的國際趨勢。能 E47 認識能源的國際政策。能 E48 認識能源的國際法規。能 E49 認識能源的國際標準。能 E50 認識能源的國際認證。能 E51 認識能源的國際合作。能 E52 認識能源的國際組織。能 E53 認識能源的國際趨勢。能 E54 認識能源的國際政策。能 E55 認識能源的國際法規。能 E56 認識能源的國際標準。能 E57 認識能源的國際認證。能 E58 認識能源的國際合作。能 E59 認識能源的國際組織。能 E60 認識能源的國際趨勢。能 E61 認識能源的國際政策。能 E62 認識能源的國際法規。能 E63 認識能源的國際標準。能 E64 認識能源的國際認證。能 E65 認識能源的國際合作。能 E66 認識能源的國際組織。能 E67 認識能源的國際趨勢。能 E68 認識能源的國際政策。能 E69 認識能源的國際法規。能 E70 認識能源的國際標準。能 E71 認識能源的國際認證。能 E72 認識能源的國際合作。能 E73 認識能源的國際組織。能 E74 認識能源的國際趨勢。能 E75 認識能源的國際政策。能 E76 認識能源的國際法規。能 E77 認識能源的國際標準。能 E78 認識能源的國際認證。能 E79 認識能源的國際合作。能 E80 認識能源的國際組織。能 E81 認識能源的國際趨勢。能 E82 認識能源的國際政策。能 E83 認識能源的國際法規。能 E84 認識能源的國際標準。能 E85 認識能源的國際認證。能 E86 認識能源的國際合作。能 E87 認識能源的國際組織。能 E88 認識能源的國際趨勢。能 E89 認識能源的國際政策。能 E90 認識能源的國際法規。能 E91 認識能源的國際標準。能 E92 認識能源的國際認證。能 E93 認識能源的國際合作。能 E94 認識能源的國際組織。能 E95 認識能源的國際趨勢。能 E96 認識能源的國際政策。能 E97 認識能源的國際法規。能 E98 認識能源的國際標準。能 E99 認識能源的國際認證。能 E100 認識能源的國際合作。能 E101 認識能源的國際組織。能 E102 認識能源的國際趨勢。能 E103 認識能源的國際政策。能 E104 認識能源的國際法規。能 E105 認識能源的國際標準。能 E106 認識能源的國際認證。能 E107 認識能源的國際合作。能 E108 認識能源的國際組織。能 E109 認識能源的國際趨勢。能 E110 認識能源的國際政策。能 E111 認識能源的國際法規。能 E112 認識能源的國際標準。能 E113 認識能源的國際認證。能 E114 認識能源的國際合作。能 E115 認識能源的國際組織。能 E116 認識能源的國際趨勢。能 E117 認識能源的國際政策。能 E118 認識能源的國際法規。能 E119 認識能源的國際標準。能 E120 認識能源的國際認證。能 E121 認識能源的國際合作。能 E122 認識能源的國際組織。能 E123 認識能源的國際趨勢。能 E124 認識能源的國際政策。能 E125 認識能源的國際法規。能 E126 認識能源的國際標準。能 E127 認識能源的國際認證。能 E128 認識能源的國際合作。能 E129 認識能源的國際組織。能 E130 認識能源的國際趨勢。能 E131 認識能源的國際政策。能 E132 認識能源的國際法規。能 E133 認識能源的國際標準。能 E134 認識能源的國際認證。能 E135 認識能源的國際合作。能 E136 認識能源的國際組織。能 E137 認識能源的國際趨勢。能 E138 認識能源的國際政策。能 E139 認識能源的國際法規。能 E140 認識能源的國際標準。能 E141 認識能源的國際認證。能 E142 認識能源的國際合作。能 E143 認識能源的國際組織。能 E144 認識能源的國際趨勢。能 E145 認識能源的國際政策。能 E146 認識能源的國際法規。能 E147 認識能源的國際標準。能 E148 認識能源的國際認證。能 E149 認識能源的國際合作。能 E150 認識能源的國際組織。能 E151 認識能源的國際趨勢。能 E152 認識能源的國際政策。能 E153 認識能源的國際法規。能 E154 認識能源的國際標準。能 E155 認識能源的國際認證。能 E156 認識能源的國際合作。能 E157 認識能源的國際組織。能 E158 認識能源的國際趨勢。能 E159 認識能源的國際政策。能 E160 認識能源的國際法規。能 E161 認識能源的國際標準。能 E162 認識能源的國際認證。能 E163 認識能源的國際合作。能 E164 認識能源的國際組織。能 E165 認識能源的國際趨勢。能 E166 認識能源的國際政策。能 E167 認識能源的國際法規。能 E168 認識能源的國際標準。能 E169 認識能源的國際認證。能 E170 認識能源的國際合作。能 E171 認識能源的國際組織。能 E172 認識能源的國際趨勢。能 E173 認識能源的國際政策。能 E174 認識能源的國際法規。能 E175 認識能源的國際標準。能 E176 認識能源的國際認證。能 E177 認識能源的國際合作。能 E178 認識能源的國際組織。能 E179 認識能源的國際趨勢。能 E180 認識能源的國際政策。能 E181 認識能源的國際法規。能 E182 認識能源的國際標準。能 E183 認識能源的國際認證。能 E184 認識能源的國際合作。能 E185 認識能源的國際組織。能 E186 認識能源的國際趨勢。能 E187 認識能源的國際政策。能 E188 認識能源的國際法規。能 E189 認識能源的國際標準。能 E190 認識能源的國際認證。能 E191 認識能源的國際合作。能 E192 認識能源的國際組織。能 E193 認識能源的國際趨勢。能 E194 認識能源的國際政策。能 E195 認識能源的國際法規。能 E196 認識能源的國際標準。能 E197 認識能源的國際認證。能 E198 認識能源的國際合作。能 E199 認識能源的國際組織。能 E200 認識能源的國際趨勢。		
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 A 組 1. 認識居家及交通安全。(特生3-sP-3、特生 J-sP-2、安 E5、環 E11)		

	2. 認識天災及家電。(特生2-sP-11、特生 G-sP-3、特生 G-sP-7、環 E11、防 E5、專團) 3. 能辨識常見藥品與用途，並遵守正確服藥方式。(特生1-sP 28、特生 D-sP-5、安 E4) 4. 能初步分辨與健康有關的訊息，學習正確預防疾病方式，並能提示下辨別不實資訊或危險行為。(特生1-sA-17、特生 L-sA 3、家 E10) 5. 能辨識社區中的醫療單位(例如：藥局、診所、衛生所)的基本功能(例如：看病、領藥、打預防針)。(特生3-sP-2、特生 Ks-P-2、家 E13) 6. 能選擇適合的醫療資源來解決生活中的健康問題(例如：感冒去診所，藥吃完去藥局)。(特生1-sA-15、特生 L-sA-3) 7. 能在日常生活情境中做出簡單的選擇，並以口語簡單表達自己的選擇。(特生4-sA-2、特生 L-sA-2、環 E15) B 組 1. 在協助下認識居家及交通安全。(特生3-sP-3、特生 J-sP-2、安 E5、環 E11) 2. 在協助下認識天災及家電。(特生2-sP-11、特生 G-sP-3、特生 G-sP-7、環 E11、防 E5、專團) 3. 在協助下能辨識藥品與身體不適情形，並以適當方式表達與配對服藥行為。(特生1-sP-28、特生 D-sP-5、安 E4) 4. 在協助下能透過圖卡或媒體辨識健康訊息，初步了解疾病預防，並在提醒下避開危險或不實訊息。(特生3-sA-3、特生 D-sP-3、家 E10) 5. 在協助下能注視/配對醫療機構圖片與其功能圖示(例如：診所-看醫生、藥局-領藥)。(特生3-sP-2、特生 K-sP-2、家 E13) 6. 在協助下能辨識社區醫療服務人員(例如：醫師、護士、藥師)。(特生 3sP-2、特生 K-sP-2、家 E13) 7. 在協助下能在日常生活情境中做出簡單的選擇，並能用圖卡表達。(特生4-sA-2、特生 L-sA-2、環 E15)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■ 教室佈置：環境結構化，避免分散注意力的視覺刺激 ■ 座位安排：依據同儕特性安排座位 ■ 教學設備：搭配電腦及觸控式螢幕影音呈現，提升學習興趣 □提供小天使： ■ 提供教師助理：視教學狀況適時協助，學生如廁或情緒問題 ■ 提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務 □其他_____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整:依課程進度隨時評量 ■評量情境調整:以平時情境環境隨時評量 ■評量方式調整:指認、紙筆、實作、觀察、問答 □試題(卷)調整：□提供輔具： □其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編教學及學習單、自編字卡和圖卡 2. 社區資源：人力:助理員協助
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：急救箱組、滅火器、健保卡、藥品 輔具：互動式觸控螢幕
教學進度表	

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7週	第一單元 正確使用藥物(性 E4、安 E4) 正式課程: 1. 認識常見藥品圖卡 2. 藥品標示配對遊戲 3. 情境模擬：「我哪裡不舒服」角色扮演遊戲，學習用語說明身體不適 4. 示範學習「飯後吃藥」、「不能亂吃別人的藥」 多層次教學設計: A組:能區分藥品、糖果、食品的不同；能找出藥名、效期、服用方式；能學習說出身體不適 B組:能在部分協助下執行使用藥品實物與圖片進行「藥品 vs 食品」辨識遊戲（觸覺、視覺輔助）；透過圖片表達身體不適	15-21	B組: 1. 在協助下能找出家中容易發生意外或危險之處。 2. 在協助下能從影片中指出安全防護方法。 3. 在協助下能從影片中指出過馬路的注意事項。 4. 在協助下能從影片中指出戶外突發狀況處理方法。 非正式課程: 社區資源教學:至超市、超商、菜市場進行社區資源教學時實際進行交通安全教育、注意安全區、行人穿越道
	第二單元 安全小達人(安 E5、環 E11) 正式課程: 1. 居家安全面面觀 2. 交通安全我最行 3. 戶外安全有妙招 多層次教學設計: A組: 1. 能找出家中容易發生意外或危險之處。 2. 能從影片中找出安全防護方法。 3. 能從影片中知道過馬路的注意事項。 4. 能從影片中說出戶外突發狀況處理方法。		第三單元 我是穿衣達人(環 E15) 課程說明: 1. 今天天氣如何?要穿甚麼衣服? 2. 今天有甚麼活動? 要穿甚麼衣服才適合呢? 多層次教學設計: A組: 1. 在提示下能分辨天氣是冷還是熱?應該要穿短袖還是長袖?並說出自己喜歡的衣服或顏色。 2. 知道下雨天要穿雨衣或撐傘!去參加喜宴要穿怎樣的衣服才適合。 B組: 在大量提示下能指認適合天氣的衣服圖卡、工具圖卡。 非正式課程: 社區資源教學:至社區資源教學時，能看天氣說出今天應該穿短袖還是長袖?今天天氣是晴天還是陰天?

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7週	第一單元 吃藥就醫停看聽(家 E10、安 E4) 課程說明: 1. 辨認常見藥品與非藥品，了解不可亂吃來路不明的物品。 2. 聆聽訊息或觀看影片後，指出用藥錯誤行為或假訊息 3. 正確說出用藥的方式與時間。 4. 能說出「誰可以幫助我」，遇到不確定資訊 能請大人幫忙查證。 5. 用簡單語句或圖片說明「這個訊息是真的」或		B組: 在協助下能指認藥局圖片、配對社區藥局位置、角色扮演看醫生流程 家庭教育議題融入說明: 1. 第八~第十週每節課，熟悉與家庭生活相關的社區資源。 非正式課程: 社區資源教學，找找藥局在哪裡?衛生所在哪裡?

	「是騙人的」，培養媒體識讀的基礎能力。 多層次教學設計： A 組： 1.能正確分辨藥品與非藥品 2.能從影片中指出用藥錯誤訊息 3.能說出正確用藥時間 4.能找人幫忙確認訊息 B 組：在大量協助下可透過圖片分辨藥品、非藥品；能以眼神注視/圖卡/仿說來表達「這是真的/這是騙人的訊息」。	15-21 週 第三單元 驚險一瞬間(環 E11、防 E5、專團) 正式課程： 1. 火災真可怕 - 火災的原因 - 火場怎麼逃 - 身體著火怎麼辦 2. 防火大作戰 - 居家防火安全檢查 - 電器使用須知 - 認識滅火器 多層次教學設計： A 組： 1. 能從影片中說出火場應變的方法。 2. 能從影片中說出居家家電使用守則。 3. 認識滅火器的使用方法。 B 組：在大量提示下能從指出火場應變的方法、居家家電使用守則、及協助操作滅火器 非正式課程： 社區資源教學： 1. 找找校園內的消防栓、防火設備、AED 在哪裡？ 2. 社區資源教學時找找公園、公共場所是否有消防設備？消防栓？
8-14 週	第二單元 藥局服務知多少 (性 E4、家 E13、轉銜) 正式課程： 1. 能認識與藥局相關場所(如：藥局、診所、醫院、衛生所) 2. 能從社區中找到藥局相關場所 3. 角色扮演：生病了去哪裡？看醫生流程。 多層次教學設計： A 組： 1. 能正確說出、配對藥局相關場所及功用 2. 能從 google 地圖中找到社區藥局、衛生所位置 3. 能說出看醫生流程、拿藥	

二、科目：社會技巧

(低、中、高年級/學習功能嚴重缺損 /A、B 組)

每週節數		低年級：1節	中年級：1節	高年級：2節
教學對象	年級	低年級	中年級	高年級
	A 組		四年級賴○愷(自閉/中度)	六年級黃○琳(智障/極重度) 五年級謝○峰(智障/中度)
	B 組	一年級柯○呈(多障/極重度) 一年級陳○宏(自閉/重度) 二年級蔡○安(智能/中度) 二年級吳○盈(智障/重度) 二年級張○甯(自閉/中度)	四年級吳○諺(多障/極重度) 四年級蔡○諠(自閉/重度)	六年級徐○豪(智障/重度) 六年級林○婕(智障/輕度) 五年級蘇○建(自閉/中度)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
調整後學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現		

	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。
	學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。
融入議題	■性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命■法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人) 2. 生命教育(生 E10 道德判斷的意義與分類。) 3. 法治教育(法 E4 參與規則的制定並遵守之。) 4. 性別教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 A 組 1. 能分辨自己基本及負向的正向或負向情緒（特社 1-I-1、特社 1-II-1、特社 A-I-1、特社 A-II-1、品 E1） 2. 能與他人和睦相處建立友善的關係，並能遵守基本的禮儀（特社 2-I-3、特社 2-II-3、特社 3-II-1、特社 3-II-2、特社 C-I-1、特社 B-II-3、品 E3、法 E4、性 E4） 3. 能在面對各種衝突情境時，在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突，並理性評估衝突的代價（特社 3-I-1、特社 3-I-2、特社 A-II-1、生 E10、品 E3、法 E4） 4. 能理性評估引發不同情緒的原因，（特社 1-I-1、特社 1-II-1、生 E10） 5. 能展現合宜行為以維持長時間的友誼（特社 2-I-3、特社 2-I-7、特社 3-I-1、特社 3-I-2、特社 2-II-3、特社 3-II-1、特社 3-II-2、特社 B-I-5、特社 C-II-1、品 E2、品 E3、性 E4） 6. 能與他人相處時分辨安全或危險的人物（特社 3-I-1、品 E3） 7. 能善用訊息與他人建立良好關係，學習尊重與包容。（特社 2-III-4、特社 2-III-6、特社 2-III-16、特社 B-III-2、特社 B-III-3、品 E2） B 組 1. 在協助下能分辨自己基本及負向的正向或負向情緒（特社 1-I-1、特社 1-II-1、特社 A-I-1、特社 A-II-1、品 E1） 2. 在協助下能與他人和睦相處建立友善的關係，並能遵守基本的禮儀（特社 2-I-3、特社 2-II-3、特社 3-II-1、特社 3-II-2、特社 C-I-1、特社 B-II-3、品 E3、法 E4、性 E4） 3. 在協助下能在面對各種衝突情境時，在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突，並理性評估衝突的代價（特社 3-I-1、特社 3-I-2、特社 A-II-1、生 E10、品 E3、法 E4） 4. 在協助下能理性評估引發不同情緒的原因，（特社 1-I-1、特社 1-II-1、生 E10） 5. 在協助下能展現合宜行為以維持長時間的友誼（特社 2-I-3、特社 2-I-7、特社 3-I-1、特社 3-I-2、特社 2-II-3、特社 3-II-1、特社 3-II-2、特社 B-I-5、特社 C-II-1、品 E2、品 E3、性 E4） 6. 在協助下能與他人相處時分辨安全或危險的人物（特社 3-I-1、品 E3） 7. 在協助下能善用訊息與他人建立良好關係，學習尊重與包容。（特社 2-III-4、特社 2-III-6、特社 2-III-16、特社 B-III-2、特社 B-III-3、品 E2）
學習內容調整	■簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編

學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習■角色扮演 ☐ 價值澄清■多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■ 教室佈置：環境結構化，避免分散注意力的視覺刺激 ■ 座位安排：依據同儕特性安排座位 ■ 教學設備：搭配電腦及觸控式螢幕影音呈現，提升學習興趣 ☐ 提供小天使： ■ 提供教師助理：視教學狀況適時協助，學生如廁或情緒問題 ■ 提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整:依課程進度隨時評量 ■評量情境調整:以平時情境環境隨時評量 ■評量方式調整:指認、紙筆、實作、觀察、問答 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材：自編教學及學習單、自編字卡和圖卡、情緒書籍 2.社區資源：人力:助理員協助
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具:手偶、情緒教具 輔具:互動式觸控螢幕

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7週	第一單元 表情變變變(品 E1) 正式課程: 1. 認識情緒：認識基本的常見情緒（生氣、害怕） 2. 情緒猜一猜：將不同情境和情緒作配對 3. 害怕怎麼辦：透過繪本/影片學習如何控制害怕情緒 4. 生氣怎麼辦：透過繪本/影片學習控制壞脾氣 多層次教學設計: A 組:能用簡單字詞或舉例辨識情緒、說出控制生氣或害怕情緒的技巧 B 組:能使用字卡與圖片的配來辨識情緒 非正式課程: 第3週 地震防災演練:當地震發生時(演練)，能說出“害怕”的情緒。		多層次教學設計: A 組: 能用簡單字詞說明向師長求助、勇於認錯、遵守遊戲的具體行為 B 組:能使用字卡與圖片的配對向師長求助 非正式課程: 社區資源教學:至公園社區資源教學時，在遊玩遊具時能學習輪流、等待。
		15-21	第三單元 尊重你我他(性 E4) 正式課程: 1. 聆聽相關的繪本與影片。 2. 能在提示下，回答繪本中的問題。 3. 學習尊重他人的決定

8-14	第二單元 遊戲禮儀(品 E2、生 E10、法 E4) 正式課程: 1. 尋求協助：發生爭吵時，能尋求師長的協助 2. 我會冷靜：願意學習平靜負向情緒、能試著學習冷靜(冷靜角、單獨一人) 3. 我會道歉：學習在做錯事能勇於認錯，說對不起 4. 玩遊戲的規則與禮貌：學習遵守規則與禮貌	4. 能用口語表達自己與他人不同的看法，包容他人的想法。 多層次教學設計: A 組:能透過繪本、影片回答出相關問題 B 組:在協助下能利用圖卡指出尊重他人的圖卡
------	---	--

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7週	第一單元 表情變變變(品 E1) 正式課程: 1. 認識情緒：認識基本的常見情緒（高興、哭泣） 2. 情緒猜一猜：將不同情境和情緒作配對 3. 高興如何表達：透過繪本/影片學習如何表達高興情緒 4. 難過怎麼辦：透過繪本/影片學習表達難過、哭泣情緒 多層次教學設計: A 組: 能用簡單字詞或舉例辨識情緒、並練習高興、哭泣情緒的表達技巧 B 組: 在大量協助下能使用字卡與圖片的配來辨識情緒 非正式課程: 第2週 228紀念日，能說出放假的心情是高興還是難過?	15-21週	第三單元 學會拒絕他人(性 E4) 正式課程: 1. 聆聽相關的繪本與影片。 2. 能在提示下，回答繪本中的問題。 3. 遇到危險情境或自己不想做的事情，能透過口語勇敢表達自己的意願，並拒絕別人。 4. 提供情境實際演練。 多層次教學設計: A 組:經提示能用口語勇敢表達出自己的意願，並拒絕他人。能透過影片、繪本知道如何拒絕他人。 B 組: 在協助下能使用圖片表達”不要”、”不可以”
8-14週	第二單元 品德教育(品 E2) 正式課程: 1. 發揮愛心：學習幫助需要的人，例如讓坐 2. 我會做好事：能從影片、繪本學習好的行為 多層次教學設計: A 組:能用簡單字詞說明助人、做好事的行為 B 組: 能使用字卡與圖片的配對表達助人		

(低、中、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

(低、中、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

	2. 在協助下能模仿連續大動作，提升關節活動力。（特功1-1、特功 2-1、特功 2-2、特功2-4、特功 A-1、特功 A-2、特功 J-2、品 E3、安 E9、專團） 3. 在協助下增進前三指肌力與精細操作能力(特功2-7、特功 H-1、特功 H-3、專團)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清■多層次教學■生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■ 教室佈置：環境結構化，避免分散注意力的視覺刺激 ■ 座位安排：依據同儕特性安排座位 ■ 教學設備：搭配電腦及觸控式螢幕影音呈現，提升學習興趣 ☐提供小天使： ■ 提供教師助理：視教學狀況適時協助，學生如廁或情緒問題 ■ 提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整:依課程進度隨時評量 ■評量情境調整:以平時情境環境隨時評量 ■評量方式調整:指認、紙筆、實作、觀察、問答 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:網路多媒體資源、自編數位/實體教材 2. 社區資源: 人力:助理員協助
教具/輔具	教具:海洋球、彈珠、泡棉球、豆子、球拍、大龍球、動作遊具、知動教室器材及設施 輔具：

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7週	第一單元 球球總動員(品 E3、安 E9、專團) 正式課程: 1. 能將海洋球投擲、滾至目標物(處) 2. 能持球拍將海洋球運送至目標處 3. 能遵守團體規範、聽從指令，並注意安全。 多層次教學設計: A組: 能聽指令將海洋球投擲、滾至目標物(處)、運送至目標處。 B組: 能在協助下將海洋球滾至目標物(處)、運送至目標處。		B組: 能在大量協助下做跪姿手向上、腳往側伸展、提膝捲腹、胯下擊掌動作 柯生: 在大量協助下平躺聽指令舉右/左手抬左/右腳；呈坐姿，腳伸直右/左手摸膝蓋
		15-21週	第三單元 取珠遊戲(安 E9、職能、物理) 正式課程: 透過拿取不同大小珠子，並將珠子放進不同開口大小容器中，訓練學生的手眼協調能力及捏取能力 多層次教學設計: A組: 用前三指或鑷子，將小珠子依序放進容器(不同大

8-14週	第二單元 身體動一動（品 E3、安 E9、專團） 正式課程： 1. 登高作上下肢伸展/平衡：舉右/左手抬左/右腳（前、側、後） 2. 做胯下擊掌動作 3. 作提膝捲腹動作 4. 能模仿並連續作動作 多層次教學設計： A組：能在提示下登高做左右手、腳伸展、平衡、提膝捲腹、胯下擊掌動作		小開口）中 B組：用前三指將大珠子或是棉球，將珠子放進容器中
-------	--	--	--

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7週	第一單元 球球總動員(品 E3、安 E9、專團) 正式課程： 1. 能用圈圈套住海洋球並慢慢拖回自己所在地(釣魚方式) 2. 海洋球放腳邊，平躺後上身彎起拾起海洋球後再躺回將球放至頭頂處的籃子裡 3. 呈平躺姿勢，海洋球放身體左/右側，用左手向右侧取球轉回左侧放置籃子(左右重複) 4. 能聽從指令並遵守團體規範、注意安全。 多層次教學設計： A組： 1. 能聽指令將圈圈準確套至海洋球、再用拖拉的方式將海洋球拉回自己所在地。 2. 能運用上身核心起身拾起海洋球再放回頭頂處。 3. 能運用上身左右轉體作取海洋球、及放回動作 B組：能在協助下作拖拉動作、呈坐姿取球再平躺將球放至頭頂處、左右轉體取球給老師。	15-21週	多層次教學設計： A組：能在提示下做坐姿向前、向上伸展、臥姿抱膝式 B組：能在大量協助下做坐姿向前、向上伸展、臥姿抱膝式 第三單元 夾豆子(安 E9、專團) 正式課程： 用鑷子/筷子或手將豆子或泡棉球分類至不同顏色的碗 多層次教學設計： A組：用鑷子/筷子將不同的豆子夾起來放置不同顏色的碗裡 B組：用手將豆子(泡棉球)撿起，並放置不同的顏色的碗裡
8-14週	第二單元 身體動一動（品 E3、安 E9、專團） 正式課程： 墊上伸展 1. 坐姿伸展：腳伸直、上身盡量向前伸直 2. 坐姿伸展：雙手交握向上伸直做伸展動作 3. 臥姿抱膝式 4. 能模仿並連續做上述3項動作		