

彰化縣秀水國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、一年級社會技巧外加組

(一年級/科目：社會技巧/ □抽離組 ■外加組)

每週節數		3節
教學對象		101林○瀧（情障）、102吳○呈（疑似情障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向與負向情緒。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。
		學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【例】 1.性別平等教育（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。）

	2.人權教育 (人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 。) 3.品德教育 (品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思 。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1.能正確表現自己的情緒 (特社1-I-1、特社2-I-12、特社3-I-4、特社 A-I-1、特社 B-I-2) 。 2.能自我接納與自我鼓勵 (特社1-I-3、特社 A-I-2) 。 3.在學校環境表現合宜的行為 (特社2-I-3、特社2-I-5、特社3-I-1、特社3-I-2、特社3-I-5、特社 B-I-5、特社 C-I-1) 。
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自 (改) 編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習■角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：增強板、避免外界干擾 ■座位安排：靠近老師與黑板 ■教學設備：觸控大屏、電腦、平板電腦 ■提供小天使：同學協助帶至教室上課
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整: 每個單元進行中或結束時進行評量。 ■評量方式調整: 口頭問答、實作觀察和學習單評量。
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材：圖書館繪本、網路資源。 2.社區資源：秀水鄉立圖書館。
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具：75吋觸控電視、電腦、故事繪本 2.輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
	上學期教學單元與活動
1~5	第一單元：認識情緒名詞 課程說明：能辨識自己以及體察別人的情緒。 (能以圖片或文字認識常見的情緒) 第四週：社區教學：馬興社區

6~10	第二單元：快樂上學我不怕 課程說明：1.覺察與家人分離的情緒感受。 2.能享受上學的樂趣。 3.理解同一種情緒，每個人有不同感受。 第八週：社區教學：福寶生態園區 非正式課程:第10週：期中學習評量
11~15	第三單元：都是你害的 課程說明：1.能換位思考別人的想法、體諒別人的難處。 2.能尋求解決問題的方法。 第十三週：社區教學：肯納作業所
16~20	第四單元：結交好朋友 課程說明：1.學習善用特質，發展良好的人際關係。 2.體會擁有朋友時的情緒。 3.同理找不到朋友的感受。 4.學習交朋友的技巧。 第二十週：第四單元評量 非正式課程：第20週：期末學習評量
週次	下學期教學單元與活動
1~7	第一單元：我會讚美別人少批評 課程說明：1.能尊重並包容別人的不同。 2.覺知自己及他人的優缺點。 3.用適當的行動應對他人的批評。 第3週社區教學：水吉利樂園 第7週:身心障礙運動會
8~14	第二單元：我的玩具不見了 課程說明：1.了解物權概念。 2.知道經過他人同意才能碰觸別人的東西。 3.能覺察自己和他人的情緒反應。 第9週社區教學：彰化家樂福 第14週：第一次段考 非正式課程:第10週：期中學習評量
15~20	第三單元：我是家事小幫手 課程說明：1.學習觀察家人的心情。 2.能覺察主動幫忙和被動分配情緒的不同。 3.能覺察家人的需要並主動幫忙。 第16週社區教學：秀安派出所 非正式課程:第19週：期末歡送會 第20週：期末學習評量

二、學習策略組

(六年級/科目：學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級施 O 廷(學障) 六年級黃 O 辰(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。
		學習內容 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。

	特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。
融入議題	□性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2.品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 3.家庭教育(家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 4.科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。) 5.生涯規劃教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標	1.能透過不斷的練習，增加學習內容的熟練度(特學1-Ⅲ-9、特學2-Ⅲ-1、特學 A-Ⅲ-3、品 E1、家 E5) 2.能依示範，仿作進而使用學習工具獨立進行學習活動(特學1-Ⅲ-2、特學2-Ⅲ-3、特學 A-Ⅲ-2、特學 A-Ⅲ-4、科 E2) 3.能了解考試的評量內容，並在示範下作答不同類型的考題。(特學4-Ⅲ-4、特學 D-Ⅲ-1、特學 D-Ⅲ-3、涯 E12) 4.能執行反覆練習策略(特學4-Ⅲ-2、特學2-Ⅲ-3、特學 B-Ⅲ-2、特學 D-Ⅲ-3、科 E2)
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：減少教室易分心物品 ■座位安排：避免對向門窗 ■教學設備：電腦
學習評量調整	■評量時間調整: 於每個單元教學之後進行多元評量。 ■評量方式調整: 透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。
教材/社區資源	1.教材: 自編教學 ppt、網路資源、繪本、策略學習單 2.社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1.教具:班級常規表、電腦、教學海報、繪本 2.輔具:無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次 上學期	單元名稱/內容	週次 下學期	單元名稱/內容
1-5	教學單元:《大腦使用說明書》(品 E1、科 E2、家 E5、涯 E12)	1-5	教學單元:《我不想做我自己》(生 E1、安 E1、閱 E3)

	課程說明:找出文章中的重點並條列出來，與同學分享自己條列的順序。 非正式課程:第5週：檢核學習策略應用成效		課程說明:運用理解或組織策略歸納重點，並與同學分享優點。 非正式課程:第5週：檢核學習策略應用成效
6-10	教學單元:《我會自己安排時間》(品 E6、生 E1、家 E5) 課程說明:找出文章中的重點並條列出來，與同學分享自己條列的順序。 非正式課程:第10週：期中學習評量、檢核學習策略應用成效	6-10	教學單元:《花花不亂買》(品 E6、閱 E3) 課程說明:運用理解或組織策略歸納重點，並與同學分享策略。 非正式課程:第10週：期中學習評量、檢核學習策略應用成效
11-15	教學單元:《目標樹》(生 E1、科 E2) 課程說明:練習找出文章中的重點和訊息，並運用理解策略與同學分享。 非正式課程:第15週：檢核學習策略應用成效	11-15	教學單元:《問題不是障礙》(生 E1、家 E3、閱 E3) 課程說明:運用理解或組織策略歸納重點，與同學分享優點並預估自己的學習成效。 非正式課程:第15週：檢核學習策略應用成效
16-20	教學單元:《失敗也是一種學習》(品 E1、人 E3) 課程說明:練習找出文章中的重點，並運用策略歸納重點。 非正式課程:第19週：期末學習評量、檢核學習策略應用成效	16-20	教學單元:《計畫通阿奇》(品 E6、生 E1、閱 E3) 課程說明:運用理解或組織策略歸納重點，與同學分享並預估自己的學習成效。 非正式課程:第19週：期末學習評量、檢核學習策略應用成效

三、社會技巧組

(四、六年級/科目：社會技巧 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	1節
------	----

教學對象		四年級吳○穎(學障) 六年級林○恩(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 四年級 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 六年級 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動 對他人提供協助。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 學習內容 四年級 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 六年級 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題		☒ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.戶外教育(戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 2.品德教育(品 E6同理分享。)

	3.人權教育(人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 4.性別教育:性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 5.生涯規劃教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標	四年級 1.能在團體活動中，透過繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，分辨自己複雜的正向或負向情緒。(特社 1-II-1、特社 2-II-1、特社 2-II-3、特社 3-II-4、特社 A-II-3、特社 B-II-1、特社 B-II-5、戶 E3) 2.能在團體活動中，聆聽不同的建議並做出正確的決定。(特社 1-II-1、特社 1-II-3、特社 2-II-3、特社 3-II-4、特社 A-II-3、特社 B-II-1、特社 B-II-5、特社 C-II-1、品 E6、人 E5、性 E3) 六年級 1.能在教師引導下於團體活動中，透過繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。(特社 1-III-1、特社 1-III-2、特社 1-III-3、特社 2-III-3、特社 A-III-1、特社 A-III-2、特社 B-III-1、特社 B-III-5、戶 E3、性 E3) 2.能在教師協助下於團體活動中，面對團體多數的壓力仍可做出正確的決定。(特社 1-III-1、特社 1-III-2、特社 2-III-1、特社 3-III-2、特社 3-III-3、特社 A-III-1、特社 A-III-2、特社 B-III-4、特社 C-III-1、品 E6、人 E5、涯 E12)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學☐工作分析■合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道完成什麼任務。 ■座位安排：座位避免面向窗外。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、獎助學生等。
學習評量調整	■評量時間調整:於每個單元教學之後進行多元評量。 ■評量方式調整: 教師課堂觀察學生實際表現;並透過口頭問答確認 學生精熟程度;最後利用團體遊戲檢核學習結果。
教材/社區資源	1.教材: 繪本電子書、自編教學 ppt、網路資源、策略學習單 2.社區資源:義工媽媽、全聯賣場、秀水鄉立圖書館。
教具/輔具	1.教具:電腦、觸控式螢幕 2.輔具:無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次 上學期	單元名稱/內容	週次 下學期	單元名稱/內容
1-5	教學單元:《我有學習好習慣》(品 E6、性 E3)	1-5	教學單元:《計畫通阿奇》(人 E5、性 E3) 課程說明: 培養整理書包、準備物品與訂定

	課程說明: 認識學習好習慣，練習收書包、準備物品、製作時間表 非正式課程:第5週：檢核社會技巧應用成效		學習規律。 非正式課程:第5週：檢核社會技巧應用成效
6-10	教學單元:《我會自己動腦筋》(品 E6) 課程說明：學習用圖卡做任務規劃、拆解步驟、找解決方法並與同學分享自己的心得。 非正式課程:第10週：期中學習評量、檢核社會技巧應用成效	6-10	教學單元:《慢吞吞的艾斯》(戶 E3、人 E5) 課程說明: 引導學生拆解任務、運用邏輯思考解決問題。並與同學分享策略的優點。 非正式課程:第10週：期中學習評量、檢核社會技巧應用成效
11-15	教學單元:《我生氣了怎麼辦?》(戶 E3、人 E5) 課程說明: 認識情緒、畫出情緒溫度計，學會生氣時的冷靜小策略，與同學分享自己的小策略。 非正式課程:第15週：檢核社會技巧應用成效	11-15	教學單元:《失敗也是一種學習》(性 E3、人 E5) 課程說明: 學習情緒調節技巧，面對挫折時學會冷靜。與同學分享技巧的優點並預估自己的學習成效。 非正式課程:第15週：檢核社會技巧應用成效
16-20	教學單元:《目標樹》(性 E3、人 E5) 課程說明: 幫自己設定學習或生活目標，學會耐心完成每一小步驟，並於日常生活中進行練習。 非正式課程:第19週：期末學習評量、檢核社會技巧應用成效	16-20	教學單元:《我會自己安排時間》(涯 E12) 課程說明: 引導學生設定短期目標與長期規劃，養成反思與調整策略。與同學分享自己的規劃。 非正式課程:第19週：期末學習評量、檢核社會技巧應用成效