

彰化縣新水國小 114 學年度第 2 學期 特殊教育推行委員會會議記錄

壹、會議時間：115 年 6 月 10 日 上午 8:00

貳、會議地點：本校閱讀小棧

參、出(列)席人員：如簽到表

肆、主席：張振嘉校長

記錄：蘇珮玲

伍、主席致詞：

今天召開 113 學年度第 2 學期特殊教育推行委員會的期中會議，今日應出席人數 11 人，實際出席人數 11 人。

陸、提案討論：

提案一：審議 115 學年度特殊教育身心障礙類課程計畫。

說 明：

一、請委員檢視 115 學年度分散式資源班身障類課程計畫(附件一)、115 學年度特殊教育課程與教學調整計畫(附件二)、115 學年度身障類課程需求彙整表(附件三)、課程規劃表(附件四)及 115 學年度資源班課程評鑑檢核表(五)。

二、若無異議，本案於 115 年 6 月 10 日提交本校課發會審查。

決 議：今日應出席人數 11 人，11 位委員無異議，照案通過。

提案二：審議 115 學年度特殊教育資賦優異類課程計畫。

說 明：

一、請委員檢視 115 學年度資賦優異類課程計畫(附件六)、115 學年度特殊教育課程與教學調整計畫(附件二)、115 學年度資優類課程需求彙整表(附件七)及課程規劃及節數配置表(附件八)。

二、若無異議，本案於 115 年 6 月 10 日提交本校課發會審查。

決 議：今日應出席人數 11 人，11 位委員無異議，照案通過。

提案三：審議「114 學年度第 2 學期個別化教育計畫（IEP）執行成果」暨
期末檢討案。

說 明：

- 一、本學期特教學生之 IEP 於 5/28、6/1、6/3、6/5 執行完畢，該個案管理老師皆完成期末評量與成效檢討，提請委員會審查備查。

決 議：今日應出席人數 11 人，11 位委員無異議，照案通過。

提案四：審議「115 學年度第 1 學期在校生個別化教育計畫（IEP）」案。

說 明：

- 一、本學期特教學生之 IEP 於 5/28、6/1、6/3、6/5 完成訂定及召開。
新生：依規定於開學前訂定初步 IEP，並於開學後一個月內召開會議檢討修正。本次特推會先備查原則，待新生 8 月正式入學及相關資料移交後，將再召開 IEP 會議定案，提請委員會審查備查。

決 議：今日應出席人數 11 人，11 位委員無異議，照案通過。

提案五：審議「115 學年度第 1 學期特殊教育相關專業團隊服務」申請案。

說 明：

- 一、舊生接續申請，為保障學生服務延續性，已針對舊生提出職能治療等相關專業團隊服務申請。職能（二甲黃○呈、三甲施○硯）、聽語巡迴（三甲姚○峯）。
- 二、新生因 8 月才能提出申請，提請委員會授權特教業務相關人員，於 8 月申請期程啟動時，逕依相關規定為新生申請聽語巡迴（許○恩）、職能（許○恩）、教師助理員（施○辰）、心理師（施○辰）上網造冊與送件，並於開學後召開之特推會中進行追認與報備。

決 議：今日應出席人數 11 人，11 位委員無異議，照案通過。

提案六：審議「115 學年度第 1 學期特殊教育助理人員需求」申請案。

說 明：

一、為利 115 學年度開學後重度或有特殊生活照顧需求之學生能即時獲得協助，依據新生施○辰預估需求，先行審議 115 上學期助理員之申請時數，以便於 6、7 月規定時程內上網造冊送件。

決 議：今日應出席人數 11 人，11 位委員無異議，照案通過。

柒、臨時動議：無

捌、散會：8 時 20 分



承辦人：

教師兼代
輔導主任 蘇珮玲

輔導主任：

教師兼代
輔導主任 蘇珮玲

校長：

新水國小 張振嘉
校長

附件一：

彰化縣新水國小115學年度特殊需求課程計畫(十二年國教課綱適用)

☒分散式資源班 ☐☐☐巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、一年級學習策略組(1A)

(一年級/科目：學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		一甲施○辰(智能障礙-輕度) 一甲周○棠(智能障礙-輕度) 一甲許○恩(語言障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-I-1 注意環境中的訊息。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-I-10 指出對話內容的重點。 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學1-I-15 表達出文章內容的大意。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。
		學習內容 特學A-I-1 環境中的訊息。 特學A-I-2 提示系統。 特學A-I-3 提示或指導語。 特學A-I-5 聆聽與對話。 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學B-I-2 學習興趣和意願。 特學C-I-2 學習活動或工具的示範。

	特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。		
融入議題	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權 (人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。) 2. 品德 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 閱讀 (閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)		
學習目標	1. 能透過圖片觀察、關鍵字圈選與情節排序等策略, 理解故事中的人物、事件與情節發展, 並說出故事大意。(特學 A-I-3、特學 A-I-7、特學 A-II-3、特學1-I-9、特學1-I-14、特學1-I-15、閱 E3、校本) 2. 能透過情緒圖卡、角色討論與生活經驗連結, 辨識故事人物的情緒與感受, 並適當表達自己的想法。(特學 A-I-5、特學 A-II-6、特學 A-II-8、特學1-I-8、特學1-I-11、特學1-II-13、閱 E3、校本) 3. 能透過對話練習、角色扮演與合作活動, 理解同儕互動情境, 並學習適當的人際互動方式。(特學 A-I-5、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學1-I-10、特學2-I-1、特學2-I-2、人 E3、閱 E3、校本) 4. 能透過人物比較、圖像整理與重點圈選等策略, 整理故事中的重要訊息與人物特質。(特學 A-II-1、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學1-II-1、特學1-II-4、特學1-II-10、品 E3、閱 E3、校本) 5. 能透過圖片、表格與多元文本觀察生活中的環境議題, 並說出愛護環境的方法。(特學 A-I-1、特學 A-II-1、特學 C-I-3、特學1-I-1、特學1-I-14、特學1-II-2、閱 E3、校本) 6. 能在教師提示下運用學習策略參與課堂活動, 並維持學習專注與完成學習任務。(特學 A-I-2、特學 C-I-2、特學 D-I-2、特學1-I-4、特學1-I-5、特學4-I-2、閱 E3、校本)		
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編		
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他:		
學習環境調整	☒ 教室佈置: 避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排: 安排適當位置, 座位接近老師或小老師, 避免靠近走廊或窗邊。 ☒ 教學設備: 適時加入多媒體教學, 提昇學生學習動機。 ☒ 提供小天使: 請導師安排小老師, 協助個案課業學習及生活適應。 ☐ 提供教師助理: ☒ 提供行政支援: 協助優先排課、申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他:		
學習評量調整	☐ 評量時間調整: ☐ 評量情境調整: ☒ 評量方式調整: 透過實做評量、觀察及角色扮演, 評量學生各項能力。 ☐ 試題(卷)調整: ☒ 提供輔具: 播放相關影片, 搭配聽覺提示增進理解能力。 ☐ 其他 (請說明):		
教材/社區資源	1. 教材: 繪本 (<u>愛蓋章的國王</u> 、 <u>大腳丫跳芭蕾</u> 、 <u>朱家故事</u> 、 <u>我是老大嗎?</u> 、 <u>我變成一隻噴火龍了</u> 、 <u>紙袋公主</u> 、 <u>不會寫字的獅子</u> 、 <u>照顧我們的地</u>)、教學 PPT、學習單。 2. 社區資源: 義工媽媽、圖書館。		
教具/輔具	1. 教具: 資源班聯絡簿、資源班存摺。 2. 輔具: 電腦、智慧教室互動黑板。		
教學進度表			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

上學期	下學期
故事小偵探 - 透過<u>愛蓋章的國王</u>閱讀活動，引導學生認識故事中的人物、事件與情節發展，並練習找出故事中的重要訊息。 - 教導學生使用圖片觀察、關鍵字圈選與情節排序等學習策略，培養閱讀理解與重點整理能力。 - 透過口語重述、故事排序與討論活動，提升學生理解故事內容與表達想法的能力。 1-7 非正式課程 友善校園宣導（第1週）：能透過教師的視覺或口語提示，注意並理解班級規範與宣導內容，進而於生活中實踐友善互動。	小火龍搜查隊 - 透過<u>我變成一隻噴火龍了</u>閱讀活動，引導學生認識故事人物的情緒變化與事件發展，理解情緒產生的原因與結果。 - 教導學生使用情緒圖卡、關鍵字圈選、情節排序與生活經驗連結等學習策略，培養閱讀理解與情緒辨識能力。 - 透過角色扮演、情境討論與口語分享活動，提升學生表達感受、同理他人與自我控制的能力。 1-7 非正式課程 友善校園宣導（第1週）：能運用情緒圖卡或觀察他人表情線索，使用適當詞彙表達自己與他人的情緒。
心情魔法屋 - 透過<u>大腳丫跳芭蕾與朱家故事</u>閱讀活動，引導學生認識人物的情緒、特質與生活困境，並理解不同角色的感受。 - 教導學生使用情緒圖卡、畫重點、人物比較與生活經驗連結等學習策略，培養閱讀理解與情感表達能力。 - 透過角色討論、情境分享與圖像整理活動，提升學生表達感受、關懷他人與自我認識的能力。 8-14 非正式課程 校外教學（第12週）：能依據行前提示或圖片引導，主動注意並觀察校外環境中的訊息，並能口語重述所觀察到的生活經驗與感受。	勇敢小超人 - 透過<u>紙袋公主與不會寫字的獅子</u>閱讀活動，引導學生認識故事人物的特質、優點與遇到困難時的表現方式。 - 教導學生使用人物比較、重點圈選、圖像整理與口語重述等學習策略，培養閱讀理解與統整資訊能力。 - 透過角色討論、情境分享與表達活動，提升學生自我表達、欣賞自己與尊重他人的能力。 8-14 非正式課程 兒童節慶祝活動（第12週）：能運用課堂所學的人物特質比較與統整方法，找出並說出自己與同學的具體優點，進行互相鼓勵。
我們一起玩 - 透過<u>我是老大</u>閱讀活動，引導學生理解同儕互動中的問題與感受，學習適當的人際互動方式。 - 教導學生使用對話練習、重點聆聽與情境推論等學習策略，培養理解對話內容與表達需求的能力。 - 透過角色扮演、合作遊戲與討論活動，提升學生合作、分享與尊重他人的能力。 15-20 非正式課程 期末定期評量（第20週）：能在評量情境中運用重點聆聽與對話練習策略，理解任務指示並在團隊中表達需求以完成合作。	地球守護者 - 透過<u>照顧我們的地球</u>閱讀活動，引導學生認識生活中的環保行為與愛護環境的重要性。 - 教導學生使用圖片觀察、關鍵字圈選、重點整理與圖像分類等學習策略，培養閱讀理解與資訊整理能力。 - 透過討論、生活分享與實作活動，提升學生觀察生活、表達想法與實踐環保行動的能力。 15-20 非正式課程 期末評量（第20週）：能透過圖片、表格等不同文本，練習找出重點訊息。

二、三年級學習策略組 (3A)

(三年級/科目：學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		三甲黃○呈 (智能障礙-輕度) 三甲巫○廷 (學習障礙-數學型) 三甲范○興 (學習障礙-閱讀型) 三甲莊○華 (疑似學習障礙) 三甲許柏禹 (情緒行為障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-I-10 指出對話內容的重點。 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學1-I-15 表達出文章內容的大意。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學2-I-3 保持對學習的興趣。 特學3-I-2 運用多感官學習。 學習內容 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-5 聆聽與對話。 特學A-I-6 常見字詞。 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學B-I-2 學習興趣和意願。 特學C-I-3 多感官的學習訊息。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權 (人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 2. 生命 (生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 3. 閱讀 (閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)
學習目標		1. 學習使用5W1H 策略整理故事內容，透過人物、事件與情節分析，培養閱讀理解與重點整理能力。(特學1-I-11、特學1-I-15、特學A-I-7) 2. 學習使用畫重點、關鍵字圈選與摘要策略，培養整理文本重點與統整資訊的能力。(特學1-I-9、特學1-II-4、特學A-II-3、轉銜) 3. 認識不同文本中的字詞與表達方式，透過關鍵字、圖像聯想與反覆練習等

	策略，提升文字理解與記憶能力。(特學1-I-7、特學1-I-12、特學A-I-4) 4. 學習分析故事中的原因與結果，透過情境推論與換位思考，培養閱讀推論與理解能力。(特學1-I-14、特學1-II-9、特學A-II-7) 5. 學習辨識文本中的情緒與感受，透過情緒詞彙整理與討論活動，培養情感理解與表達能力。(特學1-I-10、特學1-II-13、特學B-I-2) 6. 透過人物特質、興趣與挑戰經驗之閱讀活動，學習使用比較與圖表整理策略，培養自我認識、口語表達與統整資訊能力。(特學1-II-5、特學1-II-10、特學C-I-3、轉銜)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排適當位置，座位接近老師或小老師，避免靠近走廊或窗邊。 ☒ 教學設備：適時加入多媒體教學，提昇學生學習動機。 ☒ 提供小天使：請導師安排小老師，協助個案課業學習及生活適應。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助優先排課、申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：透過實做評量、觀察及角色扮演，評量學生各項能力。 ☐ 試題(卷)調整： ☒ 提供輔具：播放相關影片，搭配聽覺提示增進理解能力。 ☐ 其他(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：<u>繪本(一個愛建築的男孩、媽媽的紅沙發、薩琪到底有沒有小雞雞?、丹頂鶴是壞蛋嗎?、爺爺有沒有穿西裝?、誰最有勇氣、我是棒球迷)</u>、教學PPT、學習單。 2. 社區資源：義工媽媽、圖書館。
教具/輔具	1. 教具：資源班聯絡簿、資源班存摺。 2. 輔具：電腦、智慧教室互動黑板。

教學進度表

週次 上學期	單元名稱/內容	週次 下學期	單元名稱/內容
1-7	故事小偵探 I - 透過繪本<u>一個愛建築的男孩</u>引導學生認識故事中的人物、事件與情節發展，並練習找出故事中的重要訊息。 - 教導學生使用5W1H(誰、何時、哪裡、做什麼、為什麼、怎麼做)策略整理故事內容，培養閱讀理解與重點整理能力。 - 透過心智圖、圖像整理與口語重述活動，提升學生統整故事內容與表達想法的能力。 非正式課程 友善校園宣導(第1週)：能運用心智	1-7	生活小偵探 II - 透過繪本<u>丹頂鶴是壞蛋嗎?</u>引導學生理解故事中人物與事件的原因與結果，學習從不同角度思考事件發生的原因。 - 教導學生使用因果分析、關鍵字圈選與情境推論等學習策略，培養閱讀理解與推論能力。 - 透過情境討論與口語分享活動，提升學生理解文本內容與表達想法的能力。 非正式課程 友善校園宣導(第1週)：能運用因果分

	圖與5W1H 的重點概念（誰、做了什麼），在宣導活動中記錄並說出同學的具體優點，進而內化友善互動態度。		析與情境推論策略，在校園情境中辨識他人行為背後的原因與結果（不隨意誤解），提升對校園規範與同儕互動的理解。
8-14	摘要達人 - 透過繪本媽媽的紅沙發引導學生理解故事中的事件順序、人物情感與重要情節，並學習找出段落重點。 - 教導學生使用畫重點、關鍵字圈選與摘要策略，整理故事中的重要訊息，培養閱讀理解與內容統整能力。 - 透過情境討論與口語分享活動，提升學生理解文本內容與表達感受的能力。 非正式課程 校外教學（第12週）：能在校外教學中運用關鍵字圈選與畫重點策略，記錄生活環境中的重要資訊，並進行口語分享。	8-14	心情捉迷藏 - 透過繪本爺爺有沒有穿西裝？引導學生理解故事人物的情緒與感受，學習辨識文本中的情感線索。 - 教導學生使用畫重點、情緒詞彙整理與段落摘要等學習策略，培養閱讀理解與情感表達能力。 - 透過口語討論與圖像整理活動，提升學生整理故事內容與表達感受的能力。 非正式課程 校慶慶祝活動（第12週）：能運用圖像整理或情緒詞彙摘要策略，統整並重述校慶活動中的重要人事物與自身感受，培養關懷與感恩的態度。
15-20	閱來閱有趣 - 透過繪本薩琪到底有沒有小雞雞？與唐詩閱讀活動，引導學生認識不同文本中的字詞、語氣與表達方式。 - 教導學生使用關鍵字、圖像聯想、重複朗讀與口訣等學習策略，提升文字理解與記憶能力。 - 透過語詞配對、句子重組與朗讀活動，培養學生語感、閱讀理解與口語表達能力。 非正式課程 期末定期評量（第20週）：能使用畫重點、關鍵字整理與記憶策略，協助提升閱讀理解與複習能力。	15-20	勇氣與夢想 - 透過誰最有勇氣及我是棒球迷閱讀活動，引導學生認識故事人物的特質、興趣與面對挑戰的方法。 - 教導學生使用重點整理、比較異同與圖表整理等學習策略，培養統整文本資訊與理解內容的能力。 - 透過討論與分享活動，連結學生自身經驗，提升口語表達與自我認識能力。 非正式課程 畢業典禮（第18週）：能運用比較異同與圖表整理策略，自我檢視、整理並分享自己的興趣、優點與未來夢想，肯定自我並面對挑戰。

三、四年級學習策略組 (4A)

(四年級/科目：學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		四甲施○硯 (學習障礙-數學型) 四甲童○睿 (學習障礙-閱讀型) 四甲姚○峯 (學習障礙-閱讀、數學型) 四甲劉○希 (疑似學習障礙)
		核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-10 指出對話內容的重點。 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。
		學習內容 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-5 聆聽與對話。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權 (人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 2. 生命 (生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 3. 閱讀 (閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力)
學習目標		1. 學習使用5W1H 策略整理故事內容，透過人物、事件與情節分析，培養閱讀理解、重點整理與組織能力。(特學1-II-1、特學1-II-10、特學A-II-7、閱 E5、校本、專團) 2. 學習使用畫重點、關鍵字圈選與摘要策略，培養擷取重點、統整資訊與自主學習能力。(特學1-II-2、特學1-II-4、特學A-II-3、閱 E5、校本) 3. 認識不同文本中的字詞與表達方式，透過關鍵字、圖像聯想與反覆練習等策略，提升文字理解、記憶與語文應用能力。(特學1-I-7、特學1-I-12、特學A-I-4、閱 E5、校本) 4. 學習分析故事中的原因與結果，透過情境推論與換位思考，培養閱讀推論、問題解決與理解能力。(特學1-I-11、特學1-II-9、特學A-II-7、

	人 E4、閱 E5、校本) 5. 學習辨識文本中的情緒與感受，透過情緒詞彙整理與討論活動，培養情感理解、同理他人與表達能力。(特學1-II-13、特學1-I-10、特學A-I-5、生E1、閱 E5、校本、專團) 6. 透過人物特質、興趣與挑戰經驗之閱讀活動，學習使用比較與圖表整理策略，培養自我認識、口語表達與統整資訊能力。(特學1-II-5、特學1-II-11、特學A-II-4、閱 E5、校本)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排適當位置，座位接近老師或小老師，避免靠近走廊或窗邊。 ☒ 教學設備：適時加入多媒體教學，提昇學生學習動機。 ☒ 提供小天使：請導師安排小老師，協助個案課業學習及生活適應。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助優先排課、申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：透過實做評量、觀察及角色扮演，評量學生各項能力。 ☐ 試題(卷)調整： ☒ 提供輔具：播放相關影片，搭配聽覺提示增進理解能力。 ☐ 其他(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：繪本(<u>笑島人童話集</u>、<u>花婆婆</u>、<u>十二生肖同樂會</u>、<u>讀報小達人</u>、<u>小火龍棒球隊</u>、<u>好新鮮教室</u>、<u>哇！好特別喔！</u>)、教學PPT、學習單。 2. 社區資源：義工媽媽、圖書館。
教具/輔具	1. 教具：資源班聯絡簿、資源班存摺。 2. 輔具：電腦、智慧教室互動黑板。

教學進度表

週次 上學期	單元名稱/內容	週次 下學期	單元名稱/內容
1-7	故事解碼王 - 透過<u>笑島人童話集</u>閱讀活動，引導學生認識故事中的人物、事件與情節發展，並練習找出故事中的重要訊息。 - 教導學生使用5W1H(誰、何時、哪裡、做什麼、為什麼、怎麼做)策略整理故事內容，培養閱讀理解與重點整理能力。 - 透過心智圖、情節排序與口語重述活動，提升學生統整故事內容與表達想法的能力。 非正式課程 友善校園宣導(第1週)：能運用5W1H策略(誰、做什麼、為什麼)，統整並理解友善校園宣導的核心訊息，進而內化尊重與同理他人的態	1-7	故事全壘打 - 透過<u>小火龍棒球隊</u>閱讀活動，引導學生認識故事中的人物、事件與情節發展，並練習找出故事中的重要訊息。 - 教導學生使用5W1H、情節排序與關鍵字圈選等學習策略，培養閱讀理解與重點整理能力。 - 透過角色討論、口語重述與圖像整理活動，提升學生統整故事內容與表達想法的能力。 非正式課程 友善校園宣導(第1週)：能運用關鍵字圈選與訊息統整策略，理解宣導活動中團隊合作的要領與正向人際互動的規範。

	度。		
8-14	心情花園 - 透過<u>花婆婆與十二生肖同樂會</u>閱讀活動，引導學生認識故事人物的特質、情緒與想法，並理解不同角色的行為與感受。 - 教導學生使用畫重點、情緒詞彙整理與人物比較等學習策略，培養閱讀理解與內容統整能力。 - 透過討論、圖像整理與生活經驗分享活動，引導學生學習關懷他人、欣賞自己與表達感受。 非正式課程 校外教學（第12週）：能在校外教學中運用畫重點與生活經驗連結策略，記錄環境變化與同儕互動的重要資訊，並進行口語分享。	8-14	生活觀察家 - 透過<u>好新鮮教室</u>閱讀活動，引導學生理解文本中的生活知識與事件內容，並學習從文章中找出重要訊息。 - 教導學生使用關鍵字圈選、畫重點、因果分析與圖表整理等學習策略，培養閱讀理解與推論能力。 - 透過情境討論、生活經驗分享與口語表達活動，提升學生理解文本內容與統整資訊的能力。 非正式課程 校慶慶祝活動（第12週）：能閱讀活動海報、流程表與攤位資訊，學習整理重要訊息並培養觀察與合作能力。
15-20	讀報小達人 - 透過<u>讀報小達人</u>與生活化文本閱讀活動，引導學生認識標題、圖片、關鍵字與重要訊息。 - 教導學生使用圈選重點、關鍵字標記與簡單摘要等學習策略，培養閱讀理解與資訊整理能力。 - 透過讀報分享、問題討論與生活情境活動，提升學生理解生活資訊與口語表達能力。 非正式課程 期末定期評量（第20週）：能在評量情境中運用標題與關鍵字標記、簡單摘要等策略，完成生活化文本的閱讀任務，提升資訊統整能力。	15-20	每個人都不一樣 - 透過<u>哇！好特別喔！</u>與讀報閱讀活動，引導學生認識每個人在外表、能力、興趣與生活經驗上的差異，學習尊重與欣賞他人。 - 教導學生使用比較異同、關鍵字整理與重點摘要等學習策略，培養閱讀理解與資訊統整能力。 - 透過討論、分享與情境活動，引導學生表達自己的想法與感受，提升口語表達與同理理解能力。 非正式課程 畢業典禮（第18週）：能運用比較異同與重點摘要策略，統整自己與同學在中年級階段的成長與個別差異，並能口語表達感謝與祝福。

四、五年級+六年級學習策略組 (5A+6A)

(五+六年級/科目：學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		五甲許○慈 (智能障礙-輕度) 五甲王○婕 (學習障礙-書寫型) 五甲童○云 (學習障礙-書寫型) 五甲姚○岑 (學習障礙-數學型) 五甲林○澂 (學習障礙-閱讀型) 六甲吳○逸 (學習障礙-閱讀、書寫型)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學2-I-3 保持對學習的興趣。 特學2-I-4 願意追求更佳的學習表現。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 學習內容 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學B-I-2 學習興趣和意願。 特學C-I-4 多元的學習資源。 特學C-II-2 可選擇的學習工具。 特學D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權 (人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 2. 資訊 (資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 3. 閱讀 (閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)

學習目標	1. 能運用5W1H問題技巧抓取文章重點，透過使用心智圖、魚骨圖等方式學習摘要技巧，歸納主要內容。(特學1-I-14、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-10、特學1-II-11、特學A-II-1、特學A-II-3、特學A-II-4、特學A-II-7、特學D-III-4、閱E3、校本、轉銜) 2. 學會運用拆字、組詞與造句方式記憶新字詞，並透過字義聯想、圖像記憶等方法提升識字效果。(特學1-I-14、特學1-I-7、特學1-II-2、特學1-III-1、特學3-I-3、特學A-I-4、特學A-II-5、特學A-III-1) 3. 能運用造句與句型延伸技巧，並學習使用連接詞，使句子與段落更通順，提升文字表達的自信與樂趣。(特學1-I-7、特學1-II-8、特學2-I-4、特學A-II-6) 4. 學會解讀常見生活資訊(如公告、菜單、廣告、行事曆)，依據文本找出重要訊息與重點，培養主動閱讀、思考與應用能力。(特學1-II-4、特學1-II-8、特學1-II-10、特學2-I-3、特學A-II-1、特學A-II-3、特學A-II-6、特學A-II-7、特學B-I-2、特學C-I-4、特學C-II-2、閱E3、校本、轉銜) 5. 認識常見修辭技巧及其作用，學習將修辭技巧融入句子，培養創意思考與文字表達能力。(特學1-I-14、特學2-I-4、特學3-I-3、特學A-I-4、特學C-I-4、資E2、轉銜) 6. 理解書信、卡片的基本格式與寫作重點，學會在信件與卡片中適切表達情感與想法。(特學1-II-8、特學2-I-3、特學A-I-4、特學A-II-6、特學B-I-2、特學C-II-2、人E4、轉銜)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排適當位置，座位接近老師或小老師，避免靠近走廊或窗邊。 ☒ 教學設備：適時加入多媒體教學，提昇學生學習動機。 ☒ 提供小天使：請導師安排小老師，協助個案課業學習及生活適應。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助優先排課、申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：透過實做評量、觀察及角色扮演，評量學生各項能力。 ☐ 試題(卷)調整： ☒ 提供輔具：播放相關影片，搭配聽覺提示增進理解能力。 ☐ 其他(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：國語課本(南一版第九、十冊及康軒版第十一、十二冊)、教學PPT、學習單、修辭影片/廣告。 2. 社區資源：義工媽媽、圖書館。
教具/輔具	1. 教具：資源班聯絡簿、資源班存摺、計時器、小白板、白板筆、板擦、5W1H圖卡、閱讀小文章、螢光筆、心智圖範例、部首卡牌、圖像字卡、字卡拼圖、卡片素材。 2. 輔具：電腦、智慧教室互動黑板。

教學進度表

週次 上學期	單元名稱/內容	週次 下學期	單元名稱/內容
1-7	腦力激盪 認識5W1H 提問技巧(誰、何時、	1-7	生活小偵探 認識公告、避難地圖、流程表、短訊

	哪裡、做什麼、為什麼、怎麼做），並透過「同學衝突」、「被排擠」、「主動幫助同學」等校園情境故事進行練習。 - 練習找出文章段落大意與重點，並進行標題命名工作。 - 介紹摘要技巧（誰、做什麼、為什麼、結果），學習心智圖、魚骨圖等摘要方式，並試著完成指定文章之心智圖。 非正式課程 友善校園宣導（第1週）：能運用5W1H提問技巧與基本摘要策略，在宣導活動中練習統整衝突情境中的關鍵訊息，建立正向的互動認知。		等常見文本類型，並透過圈選關鍵字、劃記重點與表格整理等方式擷取重要資訊。 - 閱讀防震演練相關文本（如防災公告、避難路線圖、緊急廣播內容、防災背包清單等），完成指定任務與問題解決活動。 - 練習判讀演練時間、集合地點、避難動線與防災注意事項，提升生活情境中的閱讀理解與自我保護能力。 非正式課程 防震演練（第3週）：能運用關鍵字圈選與圖表整理策略，閱讀並分析防震演練公告與避難路線圖，擷取正確的避難方式與集合地點。
8-14	識字高手 - 認識五年級及六年級國語課中常見的部件、部首及其意義，並介紹生字組合常見模式（上下結構、左右結構、上包下…等）。 - 將生字拆解成各部件，透過圖像及口訣幫助記憶字形與字義。 - 透過找不同、拼圖、配對等遊戲提昇文字書寫能力與速度，並加強辨識常見相似字、同音異字及多音字。 非正式課程 校外教學（第12週）：能在校外教學中運用生字結構拆解與相似字辨識策略，主動閱讀導覽看板或解說文本，並將所學字形與字義策略應用於完成參觀心得學習單。	8-14	修辭達人 - 認識常見修辭技巧（如比喻、擬人、誇張、排比等）之定義與例句，並了解其在校園活動文宣中的應用方式。 - 藉由圖像聯想、修辭配對、句子改寫、句子接龍等遊戲加強使用各種修辭技巧能力。 - 閱讀短文後找出文章中使用的修辭技巧，並使用指定的修辭技巧練習語句創作。 非正式課程 校慶慶祝活動（第12週）：使用常見修辭技巧，練習創作班級口號、活動宣傳語、邀請詞或短文，提升語文表達與創意寫作能力。
15-20	造句王 - 介紹常用連接詞（然後、接著、最後、因此、所以、如果、而且…等）與常見句型（因果複句、遞進複句、轉折複句…等）。 - 透過接龍、句子重組、短文創作等遊戲，提昇造句能力，並藉由口頭複數、小組評分等方式加強語句通順度與品質。 非正式課程 期末定期評量（第20週）：能在評量情境中運用常用連接詞辨識與句型重組策略，理解題意並完成題目的作答。	15-20	寄出我的心意 - 介紹信件與卡片的差別、功能及應用場合。 - 學習書信與卡片的基本格式（稱謂、問候、正文、結尾、署名、日期等），並練習使用感謝、祝福、鼓勵與道別等情感詞彙。 - 結合畢業典禮情境，練習書寫感謝卡、祝福卡與畢業留言，表達對師長、同學與家人的感謝與祝福，提升學生情感表達與書面溝通能力。 非正式課程 畢業典禮（第18週）：能運用書信基本格式與情感詞彙摘要策略，於畢業典禮活動中自主組織並書寫完成畢業祝福卡與感恩小卡，表達對師長與同學的謝意。

五、三年級+四年級社會技巧組 (3A+4A)

(三+四年級/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		三甲黃○呈 (智能障礙-輕度) 三甲許○禹 (情緒行為障礙) 四甲施○硯 (學習障礙-數學型) 四甲姚○峯 (學習障礙-閱讀、數學型)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-V-5 發揮自己的優勢去解決問題。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 學習內容 特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社A-II-3 自我接納與激勵。 特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題		☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等 (性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。) 2. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 生涯規劃 (涯 E1 了解個人的自我概念。) 4. 閱讀素養 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙、閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)
學習目標		1. 認識常見正、負向情緒，透過情緒辨識，培養適合自己的控管情緒及解決能

	力。(特社1-I-1、特社1-I-2、特社1-II-1、特社3-II-1、特社 A-I-1、特社 A-II-1、特社 B-I-3、特社 C-I-1、特社 C-II-1、閱 E1、校本) 2. 運用適當方式接收和解讀訊息，培養適當的溝通與人際互動能力。(特社2-I-3、特社2-I-5、特社2-I-7、特社2-I-12、特社3-I-5、特社3-II-1、特社3-II-2、特社 B-I-1、特社 B-I-3、特社 B-II-1、特社 B-II-3、特社 C-I-1、特社 C-II-1、品 E3、閱 E1、校本、專團) 3. 認識自我及性別間的差異，提昇自我認同能力，並學習尊重、接納他人。(特社1-V-5、特社2-I-13、特社2-I-14、特社3-II-1、特社 A-II-3、特社 B-I-3、特社 B-I-5、特社 C-II-1、特社 C-IV-1、性 J1、涯 E1、閱 E1、校本)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排適當位置，座位接近老師或小老師，避免靠近走廊或窗邊。 ☒ 教學設備：適時加入多媒體教學，提昇學生學習動機。 ☒ 提供小天使：請導師安排小老師，協助個案課業學習及生活適應。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助優先排課、申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：透過實做評量、觀察及角色扮演，評量學生各項能力。 ☐ 試題(卷)調整： ☒ 提供輔具：播放相關影片，搭配聽覺提示增進理解能力。 ☐ 其他(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：<u>繪本(我很高興、我變成一隻噴火龍、飛天獅子、很緊張很緊張的沙丁魚、熊熊的好朋友、和好最棒了、我能參加嗎?、排擠別人原來也不好受、南瓜湯、14隻老鼠、我有好多「話」要說、是蝸牛開始的、怎麼說對不起、男孩、女孩不一樣、你的身體是你的、喜歡妳，為什麼不能抱抱妳、我才不要捲捲頭、我和別人不一樣，也很棒)</u>、學習單、教學 PPT。 2. 社區資源：義工媽媽、圖書館。
教具/輔具	1. 教具：資源班聯絡簿、資源班存摺、情緒圖卡。 2. 輔具：電腦、智慧教室互動黑板。

教學進度表

週次 上學期	單元名稱/內容	週次 下學期	單元名稱/內容
1-7	情緒溫度計 透過繪本(我很高興、我變成一隻噴火龍、飛天獅子、很緊張很緊張的沙丁魚)認識高興、生氣、悲傷、緊張...等情緒。 透過圖片、表情卡與生活情境，練習說出自己在什麼情況下會出現不同情緒，並使用「情緒溫度計」觀察自己的情緒變化。 練習適合的情緒調節方式，如深呼吸	1-7	好話連篇 透過繪本(我有好多「話」要說、是蝸牛開始的、怎麼說對不起)學習適當的說話方式與基本溝通禮貌。 認識常用好話句型，如：請、謝謝、對不起、可以一起玩嗎、我不喜歡這樣、請你停下來等，並透過角色扮演，練習在不同情境(借東西、排隊、被誤會、起爭執)中說

	吸、離開現場、找老師協助、說出感受或做放鬆活動。 非正式課程 友善校園宣導（第1週）：能在宣導活動情境中，運用情緒溫度計覺察自身情緒，並表現出適當的情緒調節行為。		出合適的話。 非正式課程 友善校園宣導（第2週）：能在生氣或面臨衝突時，運用課堂所學之好話句型，以適當的口語替代不當語言或行為。
8-14	友你真好 - 透過繪本（<u>熊熊的好朋友</u>、<u>和好最棒了</u>、<u>我能參加嗎？</u>、<u>排擠別人原來也不好受</u>）認識交朋友的方法與適當的人際互動行為。 - 透過「優點大轟炸」活動，發現自己與他人的優點，學習欣賞別人並建立自信。 - 透過校園情境討論與角色扮演，練習邀請他人、輪流、分享、說好話及和同學合作，提升同儕互動與友善相處能力。 非正式課程 特教宣導週（第14週）：能在宣導活動中運用「發現他人優點」的技巧，主動說出或記錄同儕的特質與長處，表現出尊重與接納差異的互動行為。	8-14	男女大不同 - 透過繪本（<u>男孩、女孩不一樣</u>、<u>你的身體是你的</u>、<u>喜歡妳</u>，為什麼<u>不能抱抱妳</u>）認識身體界線與合適的人際互動方式。 - 學習身體自主權，了解哪些碰觸是可以接受的、哪些是不可以的，並練習說「不可以、我不喜歡」。 - 透過情境演練，練習在不舒服情況下（被碰觸、被取笑、被要求做不喜歡的事）如何表達與求助。 非正式課程 校慶慶祝活動（第12週）：能在運動會競技與合作情境中，辨識並遵守合宜的身體界線，使用友善且合適的身體接觸方式與同儕互動。
15-20	合作無間 - 透過繪本（<u>南瓜湯</u>、<u>14隻老鼠</u>）認識合作、分工與互相幫助的重要性，並透過情境討論與角色扮演，練習輪流、等待、討論與接受他人意見等合作技巧。 - 介紹桌遊（<u>瘋狂柵欄</u>、<u>神奇小馬</u>）內容及遊戲規則，讓學生在遊戲中學習團隊合作的精神，與同儕建立默契，並培養挫折容忍力。 非正式課程 期末定期評量（第20週）：能在評量情境中，覺察自身的挫折情緒，並主動運用自我調適策略，展現適當的挫折容忍力。	15-20	我很特別 - 透過繪本（<u>我才不要捲捲頭</u>、<u>我和別人不一樣</u>，也很棒）認識每個人的外表與個性都不同，學習接納自己與尊重他人，透過活動與討論，發現自己的優點與能力，建立正向自我概念。 - 認識生活中常見職業，了解不同工作的內容與辛苦之處，並透過角色扮演與體驗活動，模擬不同職業的工作情境，增加生活經驗。 非正式課程 畢業典禮（第18週）：能配合畢業典禮活動，在製作成長與願望小卡時，具體表達自己的優點、能力與未來期待，展現正向的自我概念。

六、五年級社會技巧組 (5A)

(五年級/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		五甲蔡○紘 (情緒行為障礙) 五甲許○慈 (智能障礙-輕度) 五甲姚○岑 (學習障礙-數學型)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 社1-I-1 察覺他人情緒與行為。 社1-I-2 使用適當方式表達需求與情緒。 社1-I-3 在提醒下調整情緒與行為。 社1-I-4 辨識基本的溝通訊息。 社1-I-5 使用基本溝通語句與他人互動。 社2-I-1 遵守團體活動規則。 社2-I-2 在提醒下控制衝動行為。 社2-I-3 與同儕進行合作活動。 社2-I-4 在衝突情境中使用適當語言。 社2-I-5 練習以正向方式解決問題。 社3-I-1 理解他人的感受與想法。 社3-I-2 練習與他人協商或和解。 學習內容 社A-I-1 基本情緒的辨識方式。 社B-I-1 團體互動與合作技巧。 社B-I-2 基本溝通語句與表達方式。 社C-I-1 情緒調節與冷靜策略。 社C-I-2 衝突情境中的適當應對方式。 社C-I-3 問題解決與和解的方法。
融入議題		☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 人權 (人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 生命 (生 E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力。) 3. 家庭教育 (家 E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)
學習目標		1. 學習辨識他人的表情、語氣與行為訊息，透過情境觀察與討論活動，培養情緒辨識與適當解讀他人行為的能力。(社1-I-1、社1-I-4、社 A-I-1、生 E7、校本) 2. 學習使用適當語句表達自己的需求、感受與想法，透過生活情境與互動活動，培養主動表達與溝通能力。(社1-I-2、社1-I-5、社 B-I-2、家 E4、校本、轉銜) 3. 學習察覺自己生氣或緊張時的情緒與身體反應，透過冷靜策略與情境演練，培養情緒調節與自我控制能力。(社1-I-3、社2-I-2、社 C-I-1、人 E5、校本) 4. 學習在團體活動中使用適當的社交語句與互動方式，透過合作遊戲與角色

	扮演，培養輪流、等待與合作能力。(社2-I-1、社2-I-3、社 B-I-1、校本、轉銜) 5. 學習在衝突情境中使用適當語言表達需求與不滿，透過對話與情境演練，培養以溝通取代攻擊行為的能力。(社2-I-4、社2-I-5、社 C-I-2、校本、轉銜) 6. 學習理解衝突發生的原因與他人的感受，透過問題解決步驟與和解練習，培養同理、協商與非攻擊性解決問題的能力。(社3-I-1、社3-I-2、社 C-I-3、人 E5、生 E7、校本、轉銜)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排適當位置，座位接近老師或小老師，避免靠近走廊或窗邊。 ☒ 教學設備：適時加入多媒體教學，提昇學生學習動機。 ☒ 提供小天使：請導師安排小老師，協助個案課業學習及生活適應。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助優先排課、申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：透過實做評量、觀察及角色扮演，評量學生各項能力。 ☐ 試題(卷)調整： ☒ 提供輔具：播放相關影片，搭配聽覺提示增進理解能力。 ☐ 其他(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： <u>繪本(生氣王子、菲力的17種情緒、不是我的錯、生氣湯、深呼吸，我可以、冷靜的獅子、我有好多話要說、不是我的錯、怎麼說對不起、我有好多話要說、菲力不怕說出來、可以說不嗎?、南瓜湯、可以一起玩嗎?、我想和你做朋友、是蝸牛開始的、你很特別、和好最棒了)</u> 、學習單、教學 PPT。 2. 社區資源：義工媽媽、圖書館。
教具/輔具	1. 教具：資源班聯絡簿、資源班存摺、情緒圖卡。 2. 輔具：電腦、智慧教室互動黑板。

教學進度表

週次 上學期	單元名稱/內容	週次 下學期	單元名稱/內容
1-7	表情偵探 透過圖片、繪本(<u>生氣王子、菲力的17種情緒、不是我的錯</u> 等)與情境故事，引導學生辨識基本情緒表情(開心、生氣、難過、害怕等)，並學習理解他人行為不一定是針對自己。 透過情境討論與角色扮演，練習觀察他人表情與行為，並使用「他可能只是……」及「我再看看」等句型進行合理推論，培養延遲反應與正確判斷能力。	1-7	我敢大聲說 透過繪本(<u>我有好多話要說、菲力不怕說出來、可以說不嗎?</u> 等)、生活情境與遊戲活動，引導學生學習表達自身需求與想法，如「我要」、「我不要」、「我想要」、「可以一起嗎？」等基本句型。 透過點餐遊戲、選擇活動與同儕互動練習，提升學生主動表達與參與團體活動的能力，減少退縮行為。

	非正式課程 友善校園宣導（第1週）：能在宣導活動與日常互動情境中，運用「他可能只是……」等正向解讀句型，練習觀察他人表情並合理解釋其行為，避免因誤會產生攻擊行為。		非正式課程 友善校園宣導（第2週）：能在校園大型宣導活動中，運用清晰且適當的口語句型，主動且清楚地表達自身需求，展現正向人際互動。
8-14	情緒煞車 - 透過情境故事與繪本（<u>生氣湯、深呼吸，我可以、冷靜的獅子…等</u>），引導學生認識生氣時的身體反應（如心跳加快、握拳、想打人等），並了解衝動行為可能造成的後果。 - 教導學生使用冷靜策略（停下來、離開現場、深呼吸、尋求老師協助），並透過角色扮演及練習相關句型（我先冷靜一下、我現在很生氣…等）在生氣情境中以安全方式調節情緒與行為。 非正式課程 戶外教學（第12週）：能在戶外教學的團體情境中，自主覺察生氣或衝動時的身體反應，並能主動運用冷靜策略進行自我控制，展現安全互動。	8-14	友你真好 - 透過繪本（<u>南瓜湯、可以一起玩嗎？、我想和你做朋友</u>）與校園情境，引導學生學習建立友善人際互動的方法，包括邀請他人、輪流、等待與合作等社交技巧。 - 透過桌遊與團體活動，練習使用「我可以一起玩嗎？」、「輪到你了」等社交語句，培養與同儕互動及合作的能力。 非正式課程 校慶慶祝活動（第12週）：能在校慶競技與攤位活動中，主動使用「我們一起玩嗎？」、「輪到你了」與「我們一起加油」等社交語句，展現團隊合作能力。
15-20	好好說，不動手 - 透過繪本（<u>我有好多話要說、不是我的錯、怎麼說對不起…等</u>）與情境對話，引導學生學習使用適當的語言表達需求與不滿，如「請不要這樣」、「我不喜歡」、「請還給我」、「請跟我說對不起」等句型。 - 透過角色扮演與情境演練，練習在衝突情境中以語言代替攻擊行為，培養以溝通方式解決問題的能力。 非正式課程 期末定期評量（第20週）：能在定期評量高壓情境中維持情緒穩定，並主動運用冷靜語句（如「我需要幫忙」、「我再試一次」）解決作答或評量過程中的突發問題。	15-20	和平使者 - 透過繪本（<u>是蝸牛開始的、你很特別、和好最棒了</u>）與衝突情境故事，引導學生理解衝突發生的原因，並學習即使對方未道歉，也能用適當方式處理問題。 - 透過情境演練與問題解決活動，練習使用「說出感受→聽對方→一起想辦法」的步驟，練習使用「我們可以怎麼解決？」、「我希望你……」、「沒關係，下次注意」等句型，培養非攻擊性衝突解決能力。 非正式課程 畢業典禮（第18週）：能配合畢業典禮與感恩活動，運用「說出感受與正向聆聽」的步驟，以友善、非攻擊性的語言和卡片，對師長與同儕表達真誠的感謝與祝福。

彰化縣立新水國民小學

115學年度特殊教育課程與教學調整計畫

115年06月10日特殊教育推行委員會會議通過

115年06月10日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關學習重點，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校訂課程時間，開設生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 該學習領域/科目之學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 該學習領域/科目之學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、

重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

3. 認知功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。
4. 雙重特殊需求學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

教師兼代
輔導主任 蘇珮玲

會辦

教師兼代
輔導主任 蘇珮玲

決行

新水國小 張振嘉
校長

學生基本資訊				部定一般領域/科目				相關服務														特推會審查估															
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	國語文		數學		小計	社會技巧	學習策略	小計	總計	相關專業團隊服務				考試評量調整				巡迴服務			其他服務				再修正通過									
				原班	外加抽離班	原班	外加抽離班						物理	職能	語言	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	口頭回答	電腦作答	其他	不分類	聽語	情障		其他	教育及運動輔員	適性教材	學習及生活人力協助-課後照顧	學習及生活人力協助	復健服務	家庭支持服務	適應體育	校園無障礙環境
一甲	施○辰	資源班	智障(正式)	6	1	0	4	2	0	13	0	1	1	14	✓			✓			✓					✓										✓	
一甲	周○棠	資源班	智障(正式)	6	1	0	4	2	0	13	0	1	1	14							✓															✓	
一甲	許○恩	資源班	語障(正式)	6	1	0	4	2	0	13	0	1	1	14	✓						✓															✓	
三甲	黃○呈	資源班	智障(正式)	0	0	5	0	0	4	9	1	2	0	12							✓															✓	
三甲	巫○廷	資源班	學障(正式)	5	0	0	0	0	4	9	0	2	0	11							✓															✓	
三甲	范○興	資源班	學障(正式)	0	0	5	4	0	0	9	0	2	0	11							✓															✓	
三甲	莊○華	資源班	學障(疑似)	5	0	0	0	0	4	9	0	2	0	11							✓															✓	
三甲	許○禹	資源班	情障(正式)	0	0	5	0	0	4	9	1	2	0	12							✓															✓	
四甲	董○睿	資源班	學障(正式)	5	3	0	0	0	4	12	0	1	0	13																						✓	
四甲	姚○峯	資源班	學障(正式)	5	3	0	0	0	4	12	1	1	0	14			✓																			✓	
四甲	施○硯	資源班	學障(正式)	5	3	0	0	0	4	12	1	1	0	14							✓															✓	
四甲	劉○希	資源班	學障(疑似)	5	3	0	0	0	4	12	0	1	0	13							✓															✓	
五甲	許○慈	資源班	智障(正式)	0	0	5	0	0	4	9	1	2	0	12							✓															✓	
五甲	董○云	資源班	學障(正式)	5	0	0	0	0	4	9	0	2	0	11																						✓	
五甲	王○婕	資源班	學障(正式)	5	0	0	0	0	4	9	0	2	0	11																						✓	
五甲	林○徽	資源班	學障(正式)	5	0	0	0	0	4	9	0	2	0	11																						✓	
五甲	姚○岑	資源班	學障(正式)	0	0	5	0	0	4	9	1	2	0	12							✓															✓	
五甲	蔡○毓	資源班	情障(正式)	5	0	0	4	0	0	9	0	2	0	11																						✓	
六甲	吳○逸	資源班	學障(正式)	0	0	5	4	0	0	9	0	2	0	11																						✓	

1.本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

2.若學生為雙重特殊需求特教學生(簡稱雙特生)請於「特教學生類別」同時備註身障及資優類別，最後一欄「備註」說明接受資優服務方式。

3.學生接受服務方式

※原：係指學生在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域科目節數（學分數）教學時到資源班/教室方案上課。

※外：係指外加式課程，學習節數需「超過」十二年國民基本教育課綱原領域科目或原班排定的節數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。

附件四：

彰化縣 115 學年度新水國小特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級數	編制員額	教師編制人數/每週實際授課節數				間接服務節數 (含合作教學) (1-2 節) 【註 1】	總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師		
分散式資源班	1	2	1	1	0	0	0	36

【註 1】合本縣身心障礙資源班及巡迴輔導班間接服務與合作教學納入授課節數試辦實施計畫，如有進行間接服務或合作教學規劃，需載明間接服務節數(含合作教學)節數。

二、課程規劃-分散式資源班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部定課程	國語文(外加)	1A	1
	數學(外加)	1A	2
	國語文(抽離)	3A	5
	數學(抽離)	3A	4
	國語文(外加)	4A	3
	數學(抽離)	4A	4
	國語文(抽離)	5A+6A	5
	數學(抽離)	6A	4
校訂課程	學習策略	1A	1
	學習策略	3A	2
	學習策略	4A	1
	學習策略	5A+6A	2
	社會技巧	3A	1
	社會技巧	4A+5A	1
資源班教師每週總節數			36

【註 2】部定課程節數國語文低年級每週 6 節，中、高年級每週 5 節，數學每週 4 節。

【註 3】若有實行合作教學，請於科目後備註。

附件五：

彰化縣 114 學年度國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程評鑑檢核表

學校： 新水國小

服務類別：

☒ 分散式資源班

☐ 巡回輔導班

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑 細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 (含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)					✓	各年級部定領域與校訂彈性課程之教學節數及總節數，皆符合課綱規範，確保課程符合學生個別學習需要與最高效益，並依法令程序提經學校課程發展委員會審議通過。
		2. 內容 結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。(含特教課程調整計畫)					✓	
		4. 發展 過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次					✓	課程內容切合學生身心層次與實際需求，教學設計落實情境脈絡化與適性化；課堂提供充分之探究、發表與實作體驗機會，兼顧意義化學習，確保能達成課程目標。 計畫項目、目標、節數...等內容皆嚴格符合主管機關與課綱規範；課程核心單元之編排依循課程組織之順序性、繼續性及統整性原則。 各彈性學習課程之核心目標、教學內容、時間進度及評量方式彼此緊密呼應，具備高教學邏輯合理性。 課程設計充分參考政策、學校課程願景及學生發展狀態，並經由教師小組研討、課發會審議通過。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標					✓	
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	
		11. 邏輯 關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	
								✓	

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑 細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 <u>特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</u>					✓	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	校內師資人力與專長充足，科技等新設學科皆已妥適配置；全體行政與教師均充分參與新課綱研習。教師並積極投入教學研究會與專業社群，透過常態性共同備課、觀課及議課，精準掌握課綱與教材核心。各領域與彈性課程之自編教材、教學資源皆呼應課程目標，且依法令規定通過校內審查程序；教學所需之各項實施場地、專科教室與軟硬體設備均已規劃妥善，全面支援教學所需。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	
課程 實施 (續)	各 課 程 實 施 情 形	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	教師依循課程計畫進行教學，並能對接學生特質與資源條件，彈性運用多元且適性化之教學策略，確能深化學生精熟學習重點、培育核心素養，全面落實課程目標。評量內容與方法依循課綱之學習內容與表現，並能依評量結果即時進行教學調整與適性輔導。各領域研究會、年級會議與教師社群專業定期反思實施成效，適時改進課程與教學計畫
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	
		18. 評 量 回 饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑 細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
									畫。
課程 效果	領域 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	學習結果展現各教育階段之核心素養，透過適性教育、策略教學、多元評量等方式引導學生精熟學習重點。
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)					✓	學生於各彈性學習課程(含特殊需求領域)之實作表現與學習結果，皆能符合課程規劃，達成課程設計之預期核心目標。
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)					✓	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習表符合預期教育成效，充分展現引導個別差異之適性教育特質。
評鑑結果之運用或 課程修正事項									

承辦人：教師兼代
輔導主任蘇佩玲

主任：教師兼代
輔導主任蘇佩玲

校長：新水國小
校長張振嘉

附件六：

彰化縣新水國民小學115學年度資優巡迴班課程計畫

科目：獨立研究

年級：五年級

學年目標：

1. 能夠從不同角度觀察日常生活中的問題或事件，並進行研究。
2. 能夠運用魚骨圖思考法，推測變化事物的機能和形式之間的因果關係。
3. 能夠以新觀點看待舊資料或以新資料檢視舊理論，發現新問題。
4. 能夠使用瀏覽器搜尋研究主題相關資料，並進行資料評估和整理。
5. 能夠使用搜尋引擎蒐集與問題相關的資訊，並分辨科學文獻的真實性程度。
6. 能夠根據研究主題進行有計畫的觀察，列出影響研究結果的因素，並在實驗過程中確定操作變因與控制變因。
7. 能夠操作實驗儀器如石蕊試紙和酸鹼度計，並進行實驗設計與分析。
8. 能夠以多元媒材與技法呈現研究資訊或數據，並在小組合作中剪輯成一部影片，並進行自我評鑑和接受他人的回饋和建議。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
上學期 1-10	學習表現 特獨1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等角度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨1c-III-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，激發並保持研究動機與熱忱。 特獨2a-III-1 了解獨立研究的內涵及程序，並能運用於獨立	學習內容 特獨 B-III-1 獨立研究基本步驟。 特獨 B-III-2 問題解決技能訓練。 特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。 特獨 B-III-1 獨立研究基本步驟。 特獨 B-III-2 問題解決技能訓練。 特獨 B-III-3 研究方法：相關研究、實驗研究、田野研究等。	主題訂定	本單元「主題訂定」可分為「選擇有因果關係的研究主題」和「擬定研究問題釐清實驗的變因」兩個課程主題。 第一個課程主題是「選擇有因果關係的研究主題」，以西遊記故事引導學生進行學習，利用魚骨圖教學，使學生了解研究中因與果的關係，協助學生了解控制變因、操作變因、應變變因三者的不同之處，同時提供學生在進行研究分析時，能夠快速地進行歸類及串連整理。 第二個課程主題「擬定研究問題釐清實驗的變因」，教導學生以研究假設串聯整個實驗，釐清實驗中因、果、變因之間的對應關係，透過實驗次數的設定，達到反覆驗證實驗的重要性，並提醒學生在實驗中可能會產生	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☐ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他

研究中。 特獨2b-III-2 依據領域知識，對自己蒐集資料或數據，抱持合理的懷疑態度，提出自己看法、解釋或實例加以驗證。 特獨2c-III-3 對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。			生的極端數據該如何因應，期待在後期正式研究可以一氣呵成。	☐ 其他	
特獨1d-III-3 學習如何引注研究參考資料的來源與出處。 特獨3c-III-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題使用進階的搜尋方式，搜尋相關資料。 特獨3c-III-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。 語6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特獨2c-III-2 從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。 特獨3c-III-2 分辨所蒐集資料的真實性程度。	特獨 C-III-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨 C-IIIIm-3 文獻資料探討方法：摘錄資料重點與校正。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理與應用。	資料蒐集	本單元主旨為使學生具備對欲研究主題之正確科學觀念，並使能具備自行搜尋網路文獻資料及相關影音資料之能力，本單元共有兩個課程主題，分別為「科學研究資料蒐集」和「影音類型資料蒐集」。第一個課程主題是「科學研究資料蒐集」，以臺灣網路科教館的搜尋頁面進行教學，引導學生使用搜尋頁面搜尋與興趣主題相關之訊息，也因應學生能力將查詢方式分為基礎搜尋及進階搜尋，並教導學生如何判斷網頁所提供資訊之可信度，學習如何引注研究參考資料之來源與出處以符合學術研究倫理，並將文獻摘要統整及改寫，佐以5W1H思考法引導學生針對文獻資料進行心得與聯想之撰寫，培養思考力、聯想力等寫作能力，冀望學生能透過師生相互激盪而更能聚焦於興趣主題之搜尋與討論。 第二個課程主題「影音類型資料蒐集」，本書蒐集許多國內可供使用之科學影音網址，希望透過影音增加搜尋資料之類型，也能提升學生搜尋資料之動機，影音資料搜尋除運用YouTube 平台進行之外，亦教導學生辨讀安	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒觀察 ☐分組報告 ☐口頭發表 ☐課堂問答 ☐學習單 ☐實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他

			全可信之學術網域 (.edu 或.gov 之網域)，並運用曼陀羅思考法引導學生如何找尋主題相關的關鍵字，於資料蒐集完畢，為使學生能分辨蒐集科學文獻之真實性程度，透過「科學探究歷程檢核表」教導學生科學探究歷程應具備之要素外，也使用此表來檢視影音資料之真實性，以及如何辨識偽科學，將蒐集到之資料進行判斷，而後進行摘要及儲存，希冀透過一系列的文獻搜尋提高學生科學閱讀能力、辨別蒐集到資料之真偽，學習文獻摘要與改寫。		
特獨3a-III-1 從日常生活、課堂學習、自然環境及科技運用中，進行有計畫的觀察後進而察覺問題。特獨2c-III-5 承接問題，考量相關因素，適時與他人共同合作，規劃問題解決的步驟，並嘗試解決，獲得成果。 自 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計	特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。 特獨 C-IIIIm-2 研究計畫內容：研究問題、名詞界定／釋義、研究假設、研究架構／設計。 特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。 特獨 C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。	實驗方法	本單元共有兩個課程主題，分別為「實驗設計與規劃」和「實驗進行與資料數據蒐集」。第一個課程主題是「實驗設計與規劃」，以生活中蝶豆花飲料變色的現象，引發學生的好奇心，喚起自然課石蕊試紙變色的酸鹼實驗學習經驗，引導學生以科學方法分析影響實驗過程和結果的因素，協助學生釐清操作變因、控制變因，並進一步以魚骨圖整理實驗研究問題與變因，完成實驗設計。 第二個課程主題「實驗進行與資料數據蒐集」，透過不同的溶液對蝶豆花水溶液顏色的影響實驗實作，引導學生進行實驗及蒐集資料，並將實驗過程詳實記錄下來，指導學生繪製統計圖來將資料做精簡清晰地呈現。最後，師生透過思考圖的分析討論，解釋變因對實驗的影響，說明實驗的因果關係與發現，讓學生透過一連串的實驗規劃、實作活動，體驗科學實驗的流程，並學習結果分析	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒資訊教育 ☒科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒觀察 ☐分組報告 ☐口頭發表 ☒課堂問答 ☐學習單 ☒實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他

下學期
1-10

畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 特獨2d-III-1 從教師設計獨立研究課程內容選擇，並依照自己的進度進行學習。 特獨3b-III-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 特獨3d-III-2 依據教師示範步驟，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。 特獨3e-III-1 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨3e-III-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。 自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	特獨 C-IVm-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估。		整理的書寫技巧。		
---	--------------------------------------	--	-----------------	--	--

特獨1b-III-1 透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 特獨3e-III-3從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。 特獨3f-III-1於研究過程與成果展現中，能表現藝術與美感的元素和技巧。 特獨3f-III-3以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。 特獨1b-III-2 理解同儕報告，提出相關的疑問、意見或具體建議。 特獨1b-III-4積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨3g-III-1透過教師引導或檢核表，對研究過程及結果進行自我評鑑。 特獨3g-III-2依據自我評鑑結果指出研究之優缺點。	特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小說、文學／文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 特獨 C-III-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用。(結論與建議)	成果發表	本單元分成兩個課程主題，主題一為「影音成果製作」，將實驗研究成果透過腳本設計來規劃成果影片內容，並運用手機或相機進行拍攝，再透過影片剪輯軟體製作成影片。主題二為「影音成果發表與評鑑」，教導學生評鑑上需有標準依據，引導學生發展出成果影片的評分表，並利用評分表來檢視觀摩同儕間的優點與待改進之處。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☐ 口頭評量 ☒ 課堂問單 ☐ 學習評量 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
--	---	-------------	---	--	--

下學期
11-20

資賦優異學生課程需求彙整表（需經特推會審議通過）

[illegible]

課程			排課時間（係指上課時段）					各年級學期課程與節數								課程調整 （參照學校特教教育課程與教學調整計畫）	
領域	科目／課程	必修／選修	領域學習課程	彈性學習課程	其它 （早自習、午休、課後、假日／營隊）	三上	三下	四上	四下	五上	五下	六上	六下	學習內容	學習歷程		
			節數／原班科目	節數／原班科目	節數／時間												
彈性學習課程 （其他）														☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮	說明： ☐ 學生分組 ____年級，分____組 ☐ 教師協同 ____年級，____位 （請自行增列）		
學生上課節數小計										3	3						

說明：

一、資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之特殊需求領域課程。

二、學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程需依據該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之10節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。

三、實施部定各領域/科目、特殊需求領域課程等外加式課程時，除得應用彈性學習課程時間、學校特殊教育推行委員會審議通過減授/免修該領域/科目之節數外，並得利用不列在學習總節數內的時段進行教學，唯學習時間仍需以每節上課分鐘數為教師授課節數安排之依據。有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，由學校依地方政府訂定之學生在校作息時間相關規定自行安排。

四、表中課程類型包括部定課程與校訂課程，而國中小之校訂課程為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。領域授課時間可採抽離或外加課程。抽離指以原領域課程濃縮、加深或加廣授課；外加指非以原領域課程授課，包括特需課程、資優充實課程、其他專長領域課程。

五、表的排課時間係指抽排課等的時段安排，包括：(1) 安排在部定課程時間，請註記節數與學生原來原班所排的科目；(2) 校訂彈性學習時間，請註記節數與學生抽離原班的科目或活動為何，彈性學習課程宜安排資優特需課程，在第二學習階段為3-6節，在第三階段為4-7節。其它學習時間指利用不列在學習總節數內的時段進行教學，包括早修、午休或課後等，請註記節數與時間，可安排資優特需課程、領域加深加廣課程或其他充實資優課程。

六、請填寫教師依十二年國教課綱之規範，呈現貴校資優課程所屬之類型、領域與科目，並根據不同年級資優課程之差異，提供適切的課程名稱(可根據不同年段分項呈現)。最後的小計以學生個別上課節數計算。

彰化縣埔鹽鄉新水國民小學 114 學年度第 2 學期

特殊教育推行委員會簽到表

一、日期：115 年 06 月 10 日(星期三) 上午 8:00

二、地點：閱讀小棧

三、主席：張振嘉

四、記錄：蘇珮玲

五、出席人員：

成員	職 稱	姓 名	性 別	簽 名
主任委員	校 長	張振嘉	男	張振嘉
執行秘書	輔導主任	蘇珮玲	女	蘇珮玲
委員	教導主任	陳慧菁	女	陳慧菁
委員	總務主任	陳和慶	男	陳和慶
委員	普通班教師代表	邱麗芳	女	邱麗芳
委員	資源班教師代表	黃于玲	女	黃于玲
		童欣儀	女	童欣儀
委員	資源班學生家長代表	吳鴻霖	男	吳鴻霖
委員	資優類學生家長代表	林慶晏	男	林慶晏
學生	資源班學生代表	吳○蓉	女	吳○蓉
學生	資優類學生代表	林○亨	男	林○亨