

彰化縣頂番國小115學年度課程計畫

視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

(年級/科目：四年級/學習策略 / ☒抽離組☐外加組)

每週節數		二節
教學對象		頂番國小 四年級 蘇0嬭
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-5 在提示下維持專注。
		學習內容 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 2. 安全教育(安 E2 了解危機與安全。) 3. 閱讀素養(閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。)
學習目標		1. 能正確完成數學簡單問題的單純計算 (特學1-I-4、特學A-I-2、特學A-II-5、閱E5) 2. 能在聽完故事之後說出故事內容相關的提問(特學1-I-4、特學1-I-5、特學A-I-2、特學A-II-6、家E7) 3. 能獨立使用鍵盤和擴視機完成指定的文字輸入(特學1-I-4、特學1-I-5、特學A-II-5、安E2、閱E5) 4. 能使用策略協助維持專注(特學1-I-5、特學A-II-5、閱E5)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☒ 教學設備： 放大鏡 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理：

	☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長作答時間 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：問答、實做、觀察。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材： 2. 社區資源：圖書館、學校圖書館
教具/輔具	1. 教具：自製教具。 2. 輔具：

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7週	正式課程 第一單元:數字排排看(安 E2) 課程說明: 1. 和學生複習以前學過的數數規律，並且從數字的序列中找出不同的地方 非正式課程 「國家防災日」:能了解各種不同的災害以及其應變方法，並實際演練逃生路線及其他應對方法	1-7週	正式課程 第一單元:尋找規律(閱 E5) 課程說明: 1. 利用樹木的生長過程佈題，讓學生觀察並察覺到其中的規律 2. 每年春天發芽、夏天長葉子、秋天落葉、冬天只剩樹枝等等的提示，讓學生了解到找規律的技巧 非正式課程 「植樹節」活動:能了解植樹節的意義並實際參與盆栽種植以及澆水等活動。
8-14週	正式課程 第二單元：數字偵探隊（閱 E5） 課程說明： 1. 透過四位數的讀寫、比較與排列活動，引導學生認識數字大小關係，培養數感與邏輯思考能力。 2. 結合生活情境資料（如人口數量、商品價格或活動人數），練習閱讀數字資訊、整理重點及回答相關問題，提升閱讀理解與數學應用能力。 非正式課程 **「萬聖節密碼任務」活動：透過萬聖節主題設計數字尋寶與密碼解讀活動，讓學生運用數字排列、比較大小及規律觀察等能力完成任務，並討論放學後參與活動時應注意的安全事項與時間安排。	8-14週	正式課程 第二單元：圖形探索家（家 E7） 課程說明： 1. 透過觀察生活中的物品，引導學生認識圓形、三角形、四邊形等平面圖形的特徵，並比較不同圖形的異同。 2. 教師透過生活情境布題，讓學生練習辨認圖形、分類圖形及說明圖形特徵，培養幾何概念與生活應用能力。 非正式課程 **「母親節愛心設計師」活動：**透過母親節主題，運用各種平面圖形設計祝福卡片或拼貼作品，認識圖形在生活中的應用，並藉由作品表達對家人的感謝與關心。
15-21週	正式課程 第三單元：聖誕小卡創作(閱 E5) 課程說明： 1. 透過分享自己喜歡的卡片，引導學生觀察卡片內容與祝福方式，增進表達想法的能力。	15-21週	正式課程 第三單元：快樂暑假規劃師(家 E7) 課程說明： 1. 引導學生討論暑假期間可進行的活動，學習安排休閒、學習

	2. 讓學生思考想對聖誕老人說的話，並利用電腦打字練習，完成一張聖誕老人小卡，培養基礎打字能力與文字表達能力。 非正式課程 「聖誕節」活動：能透過寫信給聖誕老人與分享祝福，表達對家人與朋友的關心，並體驗節慶歡樂氣氛與人際互動的溫暖。		與生活作息，建立合理的時間分配概念。 2. 協助學生製作暑期活動規劃表，將想完成的事情或學習目標記錄下來，培養自主規劃與整理能力。 非正式課程 「暑假生活規劃」活動：能與教師討論暑假想從事的活動，並鼓勵學生製作簡易規劃表，提前安排暑假期間想完成或學習的事情，建立良好的時間管理習慣。
--	--	--	--