

彰化縣芬園國中115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

分散式資源班

特殊需求領域課程

一、職業教育組

(九年級/智輕/ 外加組)

每週節數		1節
教學對象		901林○任（智輕）、901莊○瑄（智輕）、903吳○誠（智輕）、903張○晴（智輕）
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		【學習表現】 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職2-I-2 表達喜歡的職業名稱。 特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職7-IV-4 處理與工作夥伴相處的衝突。 【學習內容】 特職 A-IV-1 工作資訊與條件。 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。
融入議題		☒ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育

	1. 性別平等教育(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 2. 人權教育(人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。) 3. 品德教育(品 J2 重視群體規範與榮譽。) 4. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。) 5. 閱讀素養(閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。)
學習目標	1. 能發現自己的長項和喜好，並能展現自己。(特職1-IV-3、特職2-I-2、涯 J3、涯 J4、涯 J7、轉銜) 2. 能了解國中畢業後的升學進路。(特職1-IV-5、人 J9、涯 J7、轉銜) 3. 能了解各行業的特質和所需技能。(特職1-IV-2、特職A-IV-1、性 J3、人 J9、閱 J6) 4. 能依循工作指令在規範時間內完成任務。(特職3-IV-1、特職3-IV-2、特職3-IV-3、特職3-IV-4、特職4-IV-1、特職5-IV-1、特職5-IV-4、特職B-IV-1、特職B-IV-2、特職B-IV-4、特職B-IV-5、特職C-IV-1、特職C-IV-2、特職C-IV-3) 5. 能在工作中有適當的應對技巧。(特職5-IV-2、特職5-IV-3、特職6-IV-2、特職7-IV-4、品 J2、轉銜)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：依單元主題做必要的教具佈置。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：大屏螢幕、平板。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他 (請說明)：
學習評量調整	☒ 作答方式調整：以操作評量和口試為主。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他
教材/社區資源	1. 教材:自編教材。 2. PPT 學習單、網路資源(影片或圖片資料)。
教具/輔具	教具:大屏螢幕、平板；依各單元所需準備相關教具。

教學進度表		
周次	上學期教學單元與活動	下學期教學單元與活動
第1-7周	★第一單元 認識自我 1. 看懂自己-性向測驗和興趣測驗 2. 認識自己的長項和喜好 課程說明:能從國二時施測的性向測驗和興趣測驗看懂自己,再從自己和他人的觀察,認識自己的長項和短處,以找到自己未來可能的謀職方向。 ★第二單元 升學進路 1. 認識升學進路 2. 認識高職科系名稱及課程 課程說明:說明適性安置的相關時程,並從高職官網了解科系名稱及所學課程。 《非正式課程》 特教宣導月 - CRPD 宣導	★第一單元 商 1. 服務業需具備的技能 2. 服務業實作 課程說明:了解服務業的工作性質,應具備哪些特質及能力;能實作賣場的貨架分類、依數量補貨、依指定容量做分裝、依指定重量量秤、摺衣服毛巾等。 ★第二單元 重新認識自我 1. 重新認識自己的長項和喜好 2. 列舉自己的長項和喜好可從事的行業 課程說明:在操作過各項活動後,重新感受自己長項和喜好,並列舉自己喜歡的工作。 《非正式課程》 適應體育田徑賽 - 賽前練習、開場準備、賽程報到與助人禮儀
第8-14周	★第三單元 職業分類 1. 士農工商的工作性質 2. 從職稱判斷分類 課程說明:了解士農工商的大概分類,也試著從職稱做分類的判斷。 ★第四單元 士 1. 辦公文書需具備的技能 2. 文書實作 課程說明:了解辦公文書的工作性質,應具備哪些特質及能力;能操作辦公文具的使用、文件歸類、依指定方式排序、擺放、過期書刊判別的操作能力。 《非正式課程》 轉銜參觀-了解高職課程及環境	★第三單元 料理小達人 1. 能使用學校家政教室製作料理 2. 每人規劃帶領同學製作一項餐點 課程說明:同學可以依過去的料理經驗或者上網查詢,規劃準備一道餐點於下一單元帶同學製作,需列出所需食材的品項和數量,並排出順序。 ★第四單元 展現自我 1. 二位同學示範餐點 2. 另二位同學示範餐點 課程說明:由同學主導,老師從旁協助,鼓勵同學用更完整的語言表達所想。 《非正式課程》 學長姐回娘家-分享高職課程和職業生活

第15-21周	★第五單元 農 1. 農漁牧需具備的技能 2. 園藝實作 課程說明:了解農漁牧的工作性質，需具備的特質和能力；能實作園藝相關活動，包括了解農用工具、整理相關物件、種植等。 ★第六單元 工 1. 工匠需具備的技能 2. 工匠實作 課程說明：了解工匠的工作性質，需具備的特質和能力；能使用各類工匠工具完成燈炮組裝、水龍頭組裝、鎖螺絲、釘釘子、依圖繞線、電池更新等。 《非正式課程》 校慶運動會-與團隊共榮	★第五單元 轉銜教育暨感恩教育 1. 轉銜高中生活：簡單自我介紹。 2. 製作感恩卡片和感恩禮，回報師恩。 課程說明:知曉適性安置結果後，了解安置高職課程、作息和上課方式以及報到注意事項；製作畢業感恩禮，感謝老師三年級的教導。 《非正式課程》 升學博覽會-了解各高中職特色
----------------	--	--

二、社會技巧組

(八年級/情障/外加組)

每週節數		1節
教學對象		202高○軒(情)、新生莊○陵(情)、新生吳○宏(情)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		【學習表現】 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 【學習內容】 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。
融入議題		1. 家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。) 2. 品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決。) 3. 生涯規劃(涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。)
學習目標		1. 能探索自我價值，做課題分離，不受他人影響自我價值。(特社1-I-4、特社1-IV-1、特社1-IV-4、特社1-IV-6、特社1-IV-8、特社2-IV-2、涯 J4) 2. 能辨識情緒及壓力的來源，並試著提出適當的處理方式。(特社1-II-1、特社1-II-4、特社1-IV-3、特社1-IV-5、特社1-IV-9、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、品 J8) 3. 能有適當的表達方式，包括表示善意和表示拒絕，並有正向的態度接納可能的結果。(特社1-IV-2、特社2-IV-10、特社2-IV-11、特社 A-IV-1、

	特社 B-IV-3、特社 B-IV-4、家 J3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：平板、大屏電視。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：在情緒激動時陪伴注意安全。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：問答、觀察及學習單。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：《13 歲就開始-給中學生的成長型思維（女孩指南）》、 《幽默感》、《13 歲就開始-給中學生的情緒管理術》、《成為更 好的自己：未來少年的 18 堂心理必修課》。 2.網路資源：大愛電視台、唐朝小栗子等。
教具/輔具	平板、大屏電視

教學進度表		
周次	上學期教學單元與活動	下學期教學單元與活動
第1-7周	★第一單元 探索自我形象 課程說明:能從特質卡中選出代表自我形象的詞卡，也能從其他人對自己的特質描繪中，比對他人眼中的自己。 ★第二單元 辨識情緒 課程說明:依據所提供的情境題，利用情緒卡辨識並陳述自己的情緒。 《非正式課程》 特教宣導-CRPD 宣導	★第一單元 自我形象檢視 課程說明:經過一學期的調整，由本人和周遭的人重新對自己做特質描繪，比對前後的差異。 ★第二單元 情緒觀察員 課程說明:針對影片中的不同角色做情緒觀察，並標示其情緒。 《非正式課程》 參加適應體育田徑賽-賽前練習、開場準備、賽程報到與助人禮儀
第8-14周	★第三單元 辨識壓力 課程說明:依據個人情緒，分析壓力來源，評比等級，列出處理順序。 ★第四單元 提出可行方法 課程說明:從書本中找到共情的部份，並能列出處理情緒及壓力可行的方法。 《非正式課程》 轉銜參觀-了解高職課程及環境	★第三單元 課題區分練習 課程說明:以角色扮演的方式，針對影片中的角色，練習適當的正向表達或委婉拒絕，並確立”我的課題”界線。 ★第四單元 自我對話 課程說明:練習用口述或日記的方式，向身邊可信賴的大人陳述自己所感所想，並練習分析課題區分。 《非正式課程》 學長姐回娘家-分享高職課程與職業生活
第15-21周	★第五單元 課題區分練習 課程說明:以角色扮演的方式，練習正向的表達和委婉的拒絕。 《非正式課程》 校慶運動會 -與團隊共榮	★第五單元 “我”的其他可能性 課程說明:依據性向和興趣測驗，探索自己生涯發展的方向，以及自己可以做的努力。 《非正式課程》 暑假休閒生活安全

三、生活管理組(七八年級/ 外加組)

每週節數		1 節
教學對象		203蔡○宸 新生吳○雋
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		【學習表現】 ★<u>自我照顧</u> 特生1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。 特生1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。 ★<u>家庭生活</u> 特生2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生2-sA-4 完成家庭常見的維護及修繕工作。 特生2-sA-7 熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施。 ★<u>社區參與</u> 特生3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件。 特生3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。 特生3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。 特生3-sA-5 認識及使用身心障礙服務資源。 ★<u>自我決策</u> 特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生4-sA-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見。
		【學習內容】 ★<u>健康管理</u> 特生D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生D-sP-5 安全用藥。 特生D-sA-3 就醫知能。 特生D-sA-5 社區醫療資源的運用。 ★<u>財物管理</u> 特生E-sP-5 記帳的技能。 特生E-sP-4 消費與儲蓄。 特生E-sA-3 個人預算、收支與管理。 ★<u>居家安全</u> 特生G-sA-1 家電用品的使用與維護。 特生G-sA-2 家用修繕工具的使用。 特生G-sA-3 意外事件的處理。 特生G-sA-4 天然災害的應變。 ★<u>家庭關係與自我保護</u> 特生I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生I-sA-3 性別多樣性的認識與尊重。 特生I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。

	特生I-sA-6 家庭暴力的自我保護與求助。 ★<u>行動與交通安全</u> 特生J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。 ★<u>社區生活</u> 特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範 特生K-sA-1 社區資源與設施的運用。 特生K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範。 特生K-sA-4 身心障礙服務資源的認識與利用。
融入議題	1. <u>性別平等教育</u>（性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權；性 J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題） 2. <u>環境教育</u>（環 J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為） 3. <u>安全教育</u>（安 J2判斷常見的事故傷害；安 J3了解日常生活容易發生事故的原因；安 J11學習創傷救護技能。）
學習目標	1. 能學會個人財物管理技巧及相關安全知識。（特生2-sA-2、特生4-sP-2、特生4-sP-4、特生4-sA-7、特生 E-sP-5、特生 E-sP-4、特生 E-sA-3） 2. 能具備健康自我照顧的知識。（特生1-sA-14、特生1-sA-15、特生 D-sP-3、特生 D-sP-5、特生 D-sA-3、特生 D-sA-5、安 J2、安 J3、安 J11） 3. 能具備居家安全與簡易維修能力。 （特生2-sA-4、特生2-sA-7、特生 G-sA-1、特生 G-sA-2、特生 G-sA-3、特生 G-sA-4、環 J12） 4. 能了解家人間適當的親情關係。（特生 I-sP-5、特生 I-sA-3、特生 I-sA-5、特生 I-sA-6、性 J4、J5） 5. 能具備交通安全基本知識。（特生 J-sP-2、特生 J-sP-3） 6. 能了解社區資源並具備相關安全知識。（特生3-sA-1、特生3-sA-2、特生3-sA-3、特生3-sA-4、特生3-sA-5、特生4-sA-7、特生4-sP-2、特生4-sP-4、特生4-sA-7、特生 K-sP-2、特生 K-sP-4、特生 K-sA-1、特生 K-sA-3、特生 K-sA-4）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 改（自）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教學區宜簡潔少刺激干擾。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：使用大螢幕協助教學，並備有平板供學生查詢資料。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供相關資訊、諮詢及福利、代收代辦費的申請。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：依單元主題進行實作、紙筆、觀察評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、交通標誌圖卡。 2. 社區資源：郵局、農會、便利商店、賣場、書局、衛生所
教具/輔具	教具：平板、大螢幕電視、簡易維修工具

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第1-7週	★第一單元：我的金錢我管理 1. 認識記帳單各欄位並使用 2. 薪資的收支與管理 3. 農會和郵局的功能 4. ATM 的功能與詐騙預防 《非正式課程》 特教宣導月 - CRPD 宣導	第1-7週	★第四單元：適當的親情 1. 身體自主權的維護與尊重 2. 性別多樣性的認識與尊重 3. 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助 4. 家庭暴力的自我保護與求助 《非正式課程》 適應體育田徑賽 - 開場準備、賽程報到與助人禮儀
第8-14週	★第二單元：健康由我 1. 常見疾病的預防與處理 2. 外傷簡易處理 3. 安全用藥 4. 就醫知能 5. 社區醫療資源的運用 《非正式課程》 轉銜參觀-了解高職課程及環境	第8-14週	★第五單元：交通安全我最行 1. 道路交通規則的認識與遵守 2. 各類交通工具資訊的辨識與使用 《非正式課程》 隔宿露營（暫訂）-團體生活
第15-21週	★第三單元：保護我的家 1. 家電用品的使用與維護 2. 家用修繕工具的使用 3. 意外事件的處理 4. 天然災害的應變 《非正式課程》 校慶運動會-與團隊共榮 參觀觀光工廠-生涯探索	第15-21週	★第六單元：走進社區 1. 社區環境與資源的認識 2. 社區危險情境的辨識與防範 3. 各種詐騙行為的認識與防範 4. 身心障礙服務資源的認識與利用 《非正式課程》 暑假休閒生活安全