

彰化縣福興國中115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(七、八年級/科目：社會技巧/ □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節(2位老師協同教學)
教學對象		7--蔡○祐(情)、7--黃○翔(情)、7--何○語(情)、805吳○澄(情)、806蕭○豪(LD)、810許○瑞(情)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。
		學習內容 特社A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社B-IV-2 同理心的培養。 特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社B-IV-4 拒絕的技巧。
融入議題		□性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 人權教育 (1)人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 (2)人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 2. 家庭教育 (1)家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 (2)家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 3. 品德教育 (1)品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 (2)品 J2 重視群體規範與榮譽。 (3)品 J8 理性溝通與問題解決。 (4)品 J9 知行合一與自我反省。

	4. 生命教育 (1)生 J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 (2)生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 5. 生涯規劃 (1)涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 (2)涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
學習目標	1. 能遵守相關規定(特社3-IV-1、特社3-IV-3、特社2-IV-9、家J2、品J9) 2. 能夠適當的處理自我的情緒(特社2-IV-11、特社 A-IV-1、特社 A-IV-2、特社 B-IV-2、人 J3、家 J3、品 J8、涯 J4) 3. 能夠增進問題解決的能力及判斷力(特社2-IV-16、特社2-IV-19、特社 A-IV-3、特社 B-IV-4、品 J1、生 J1) 4. 能發揮自己的優點建立信心(特社2-IV-18、特社2-IV-6、特社 B-IV-3、人 J5、品 J2、生 J5、涯 J14)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼常規規定，教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，注意力容易分散的學生遠離窗戶、門口。 ☒ 教學設備：電腦、電視投影。 ☒ 提供小天使：提醒至資源班上課或班級中重要事項提醒，注意言行舉止及問題處理，協助參與班級性活動。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：申請代收代辦費或相關福利、提供特教資訊。蕭生愛心物資及獎助學金申請。 ☐ 其他_____(請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：於課餘時間，進行行為觀察。 ☒ 評量情境調整：與原班、資源班師生進行調查、訪談與紀錄。 ☒ 評量方式調整：可使用觀察、口述、問答等方式進行評量。 ☒ 試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、學習單、繪本故事、桌遊、相關圖片/影片、網路資源。 2. 社區資源： (1)愛心媽媽、志工(童話心世界繪畫比賽、慢飛陪伴育樂營)。 (2)大眾運輸工具(配合適應體育田徑賽、校外教學)。
教具/輔具	電腦、電視投影、桌遊、圖卡、團康遊戲器具、獎勵卡。

教學進度表

週次	上學期教學單元與活動
第1-10週	單元：我會不說衝動話(人 J3、家 J3、品 J8、涯 J4) 課程說明： 1. 以 <u>梵谷</u> 的故事引起動機，觀看小恐龍劇場，瞭解衝動下表現的行為，並討論情緒反應。 2. 堆疊情緒積木：認識負面情緒，累積過多的負面情緒就很容易有衝動行為。 3. 衝動控制遊戲：唸色不唸字，學習控制自己的情緒。 4. 情緒戳戳樂：瞭解行為後果，避免造成難以彌補的後果。 5. 衝動控制紅綠燈：學習避免說出衝動話的三要訣。 6. 情境演練/行動輪盤：討論遇到情境，說出如何做出適當的表現。 非正式課程 第9週校外教學參觀

第11-21週	單元：遵守規矩我最棒(家 J2、品 J9) 課程說明： 1. 觀看小恐龍劇場，瞭解不遵守規定造成的影響，並討論情緒反應。 2. 場規對對碰：說出各種規定，請大家猜是哪一種場所，電影院來找碴～判斷行為的對錯，說出規矩的意義。 3. 心理測驗：認識自己的個人特質，學習如何遵守規定。 4. 情境演練/行動輪盤：討論遇到情境，說出如何做出適當的表現。 5. 父與子的對話：讓學生以聲音的方式進行角色扮演，朗讀文中的對話，引導對話內容，思考其中的意涵。 非正式課程 第12週校慶活動(特教宣導活動) 第19週適性輔導安置說明會
週次	下學期教學單元與活動
第1-10週	單元：我有好方法遇到霸凌不會怕(品 J1、生 J1) 課程說明： 1. 以打東東的冷笑話引起動機，觀看小恐龍劇場，瞭解什麼是欺負同學，並討論情緒反應。 2. 圖畫配對/社會新聞：以常見的惡作劇、開玩笑行為進行討論，以新聞案例瞭解其造成的嚴重後果。 3. 區分開玩笑和霸凌行為，遇到霸凌時知道如何採取行動。 4. 搶救小天使大作戰：合作遊戲，瞭解團結合作才能減少霸凌事件的發生。 5. 拒絕霸凌三部曲：一不、二要、三求助。 6. 影片問答：請你不要太過份、我的同學是老大。 非正式課程 第5週適應體育田徑賽 第8-12週童畫心世界繪畫比賽
第11-21週	單元：我會發現自己的優點(人 J5、品 J2、生 J5、涯 J14) 課程說明： 1. 以在地袖珍達人—蔡旺達引起動機，觀看小恐龍劇場，瞭解如何發現自己的優點，並討論情緒反應。 2. 討論：和別人比較好嗎？選擇比較接近我們的目標來比，激勵我們向上。 3. 優點圈圈看：分享自己表現比較好的地方，平時也可以透過別人的回饋更認識自己。 4. 小優點大運用：不要小看小小的優點，如何運用在各種工作領域。 5. 發現優點四技巧：了解自己、蒐集別人的回饋、多方嘗試、自我肯定。 6. 情境演練/行動輪盤：透過問題討論，做出適當的表現。 非正式課程 第8-12週童畫心世界繪畫比賽 第18週畢業典禮

二、生活管理組

(八年級/科目：生活管理/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		802張○瑜(LD)、804梁○玄(LD)、808田○廷(LD)、 809呂○語(MR/輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生1-sP-17 完整清潔身體各部位。 特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。 特生1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。 特生2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。 特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 特生3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。 學習內容 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。 特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。 特生 D-sA-1 青春期的身心健康。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。 特生 I-sP-7 家庭暴力的認識。 特生 I-sA-1 家庭成員間適當的互動方式。 特生 I-sA-2 家庭成員的責任。 特生 I-sA-4 親密關係建立、發展、結束過程中的風險與自我保護。 特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。 特生 I-sA-6 家庭暴力的自我保護與求助。
融入議題		■性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☒法治☐科技☐資訊☒安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 性別平等教育 (1)性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 (2)性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 2. 家庭教育 (1)家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 (2)家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 3. 法治教育 (1)法 J7 理解少年的法律地位。 4. 安全教育 (1)安 J7 了解霸凌防制的精神。

學習目標	1. 能認識身體的基本構造，進而覺察與接受青春期的身心變化。 (特生1-sP-24、特生1-sP-27、特生1-sA-10、特生 D-sA-1、性 J4) 2. 能完整清潔身體，每天換洗貼身衣物，維持儀容整潔。 (特生1-sP-8、特生1-sP-17、特生1-sP-19、特生 B-sP-3、特生 C-sA-1、特生 C-sA-3、性 J4) 3. 能認識身體自主權與身體界線，預防性騷擾、性侵害或性霸凌的發生。 (特生2-sP-13、特生2-sP-14、特生2-sP-15、特生 I-sP-4、特生 I-sP-5、特生 I-sP-6、特生 I-sA-5、性 J5、安 J7) 4. 能認識正確的兩性相處方式，學習對性具有正確的態度與行為。 (特生1-sA-10、特生2-sP-14、特生 D-sA-1、特生 I-sP-5、特生 I-sA-4、家 J3、家 J4) 5. 能瞭解青少年性行為的責任與後果，學習自我保護與求助。 (特生1-sA-10、特生3-sA-4、特生 I-sP-5、法 J7) 6. 能認識家庭暴力，學習自我保護與求助。 (特生2-sP-15、特生3-sA-4、特生 I-sP-7、特生 I-sA-1、特生 I-sA-2、特生 I-sA-6、家 J3、家 J4、安 J7)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：搭配相關情境海報、教材教具的佈置。 ☒ 座位安排：觀看電視時適度調整座位與電視的距離。注意力容易分散的學生遠離窗戶、門口。 ☒ 教學設備：電腦、電視投影。 ☒ 提供小天使：班級中重要事項提醒，注意言行舉止及問題處理。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：申請代收代辦費或相關福利、提供特教資訊。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：利用課餘時間進行行為觀察。 ☒ 評量情境調整：與原班導師、資源班師生、家長進行訪談與紀錄。 ☒ 評量方式調整：紙筆之外，可用口頭回答、觀察、紀錄表等方式。 ☒ 試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、學習單、相關圖片/影片、繪本、網路相關資源。 2. 社區資源：彰化縣家庭暴力暨性侵害防治中心、113線上諮詢服務網。
教具/輔具	人體玩偶、主題海報、女性生理用品、獎勵集點單、電腦、電視。

教學進度表

週次	上學期教學單元與活動
第1-7週	第一單元：認識性器官構造與功能(性 J4) 課程說明： 1. 透過圖片與網路教材，說明青春期及兩性第二性徵的發育，以健康的態度去面對身體變化。 2. 透過圖片與網路教材，說明兩性的性器官構造與功能上的差異。
第8-14週	第二單元：注重個人清潔衛生(性 J4) 課程說明： 1. 透過圖片與網路教材，瞭解生理期與夢遺的特性，並能處理相關問題。 2. 透過圖片與網路教材，說明個人衛生習慣的重要性，養成按時清潔身體、保持服儀整潔的良好習慣。

	非正式課程 第9週校外教學參觀 第12週校慶活動(特教宣導活動)
第15-21週	第三單元：強調身體自主權 (性 J5、安 J7) 課程說明： 1. 透過繪本與網路教材，說明身體的界線與隱私處。 2. 透過繪本與網路教材，瞭解性騷擾、性侵害、性霸凌的定義，並學習自我保护和因應處理的方法。 3. 舉例相關社會事件，進行課堂討論與觀念釐清。 非正式課程 第19週適性輔導安置說明會
週次	下學期教學單元與活動
第1-8週	第一單元：愛情先修班 (家 J3、家 J4) 課程說明： 1. 透過圖片與網路教材，討論不同階段性親密表達程度的接受度。 2. 透過繪本與網路教材，學習正確的兩性相處方式。 非正式課程 第5週適應體育田徑賽
第9-14週	第二單元：預防未婚懷孕 (法 J7) 課程說明： 1. 透過影片與網路資源，建立正確的性態度與性行為觀念。 2. 瞭解法律對性行為的規範，說明避孕和性病防治的方法。 3. 透過網路教材與社會新聞事件，瞭解未婚懷孕的問題。 非正式課程 第8-12週童畫心世界繪畫比賽
第15-21週	第三單元：防治家庭暴力 (家 J3、家 J4、安7) 課程說明： 1. 瞭解遭遇家庭暴力時正確的處理態度與方式。 非正式課程 第18週畢業典禮