

彰化縣立明倫國民中學 115 學年度學習課程計畫

☒分散式資源班 ☐不分類巡迴輔導班

一、特殊需求領域課程

1F 組

(七年級/科目：混年級特殊需求-社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	1節
教學對象	202劉○宏(ID 輕度)、劉○叡(ID 輕度)、張○瑄(ID 輕度)、黃○晴(ID 輕度、HI)、劉○叡(ID 輕度)、施○珊(ID 輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自我情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜工作。 特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年10月版)	☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☒多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。) 2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽。品 EJU6 謙虛包容。品 J8 理性溝通與問題解決。) 3. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。) 4. 多元文化(多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。)
學習目標	1. 培養學生情緒辨識與情緒調節能力，學習適當表達感受與壓力調適。 (特社 1-IV-1、特社 1-IV-2、特社 A-IV-1、品 J8) 2. 培養學生問題解決能力，能分析事件原因並學習適當處理方式。 (特社 1-IV-2、特社 A-IV-3、特社 2-IV-11、品 J1、品 J8)

	3. 培養學生人際互動與溝通能力，學習尊重他人及建立良好關係。 (特社 2-IV-6、特社 3-IV-1、特社 B-IV-2、特社 C-IV-1、品 J1、品 J4、J11) 4. 培養學生自我保護能力，能辨識危險情境並適當拒絕不當行為。 (特社 2-IV-16、特社 2-IV-11 人 J8) 5. 培養學生團隊合作與遵守規範能力，提升團體參與及社會適應能力。 (特社 3-IV-1、特社 3-IV-2、特社 3-IV-3、特社 C-IV-1、品 J2、品 J1) 6. 培養學生自我探索與生涯覺察能力，認識自身興趣、能力與優勢。 (特社 2-IV-6、特社 B-IV-3、涯 J3、涯 J6、)		
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編		
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：		
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：依照學生教室環境與設備進行課程內容及調整。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：教務處、特教組協調排課。 ☐ 其他_____ (請說明)：		
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：使用自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答等方式評量。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：		
教材/社區資源	1. 教材：《給中學生的情緒管理理術》《故事繪本》、《冒險體驗活動就夠與諮商實例》、《我不是壞小孩-我只是愛生氣》、自編學習單、社會觀察紙卡、PPT 多媒體教材 2. 社區資源：萬年里活動中心 / 自閉症與情緒行為障礙巡迴輔導組 3. 網路資源：魔法小學堂—接受與拒絕、發生爭執的解決方法、社會技巧—我會道歉跟控制自己的情緒了、愛德喜品格優勢故事—社交智慧、品格教育、卡通動畫—民間故事—唐朝小栗子(大愛電視) 大愛電視當我們童在一起(勵志節目)		
教具/輔具	教具：筆記型電腦、桌遊、操作型玩具、手作藝品、情緒卡、心智卡、語音輸出入軟體、運動用品、積木、音響等。		
上學期教學進度表			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1-3	單元名稱：認識自己與情緒表達 (品 J1) 學習重點 • 分辨不同情緒感受 • 練習表達矛盾情緒 • 認識自己的優勢與特質	13-15	單元名稱：尊重與接納不同意見 (多 J11、品 J2) 學習重點 • 尊重他人意見 • 練習團體合作 非正式課程 第二次段考(預計第14週) 說明：察覺並處理自己面對考試的情緒與壓力。
4-6	單元名稱：情緒控制與冷靜技巧 (品 J8) 學習重點 • 面對衝突時控制情緒 • 學習冷靜與表達方式	16-18	單元名稱：自我保護與拒絕技巧 (人 J8) 學習重點 • 辨識不當言語與碰觸 • 練習拒絕技巧
7-9	單元名稱：人際互動與交朋友 (品 J1、多 J11) 學習重點 • 主動與同儕互動 • 學習適當介紹自己 建立友善關係 非正式課程 第一次段考(預計第7週) • 說明：察覺並處理自己面對考試的情緒與壓力。	19-21	單元名稱：團隊合作與成果分享 (品 J4、品 J2、品 J1) 學習重點 • 遵守團體規範 • 完成團隊任務 • 分享學習成果 非正式課程 第三次段考(預第 21 週)
10-12	單元名稱：衝突處理與問題解決 (品 J8、人 J8) 學習重點 • 分析事件原因與後果 練習理性溝通 非正式課程 校慶運動會(預計第11週) • 說明：檢核學生面對競賽勝敗的情緒處理。		

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-3	單元名稱：寒假生活分享與情緒回顧 (涯 J3) • 分享生活經驗與情緒感受 • 練習傾聽與回應	13-15	單元名稱：生涯探索與優勢能力 (涯 J3、涯 J6) • 發現興趣與能力 • 建立未來目標
4-6	單元名稱：壓力調適與放鬆技巧 (品 J8) • 認識壓力來源 • 練習放鬆方法與情緒調節	16-18	單元名稱：校園安全與自我保護 • 辨識危險情境 • 練習求助與拒絕技巧

7-9	單元名稱：合作互助與團隊默契 (品 J4、) - 練習合作完成任務 - 學習同理與互助 非正式課程 第一次段考（預計第7週） - 說明：察覺並處理自己面對考試的情緒與壓力。	19-21	單元名稱：成果發表與成長回顧 - 回顧學習成果 - 分享個人成長與改變 非正式課程 第三次段考（預計第21週） - 說明：察覺並處理自己面對考試的情緒與壓力。
10-12	單元名稱：面對批評與挫折 (J8、品 J1) - 學習接受建議 - 練習適當回應方式		

彰化縣立明倫國民中學 115 學年度學習課程計畫

☒分散式資源班 ☐不分類巡迴輔導班

一、特殊需求領域課程

2G 組

(八年級/科目：特殊需求-社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		陳○霖(EBD)、顧○銘(ID)、蔡念軒(ID)、陳○維(EBD)、吳沁華(ASD)、周○傑(EBD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自我情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜工作。 特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年10月版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。) 2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽。品 EJU6 謙虛包容。品 J8 理性溝通與問題解決。) 3. 多元文化(多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。)
學習目標		1. 在教師引導與情境練習下，能學習情緒管理與壓力調適的方法，並逐步為自己的行為負責。 (特社 1-IV-1、特社 1-IV-2、特社 2-IV-11、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3、品 J1) 2. 在提示、討論與互動活動中，能理解他人的想法與感受，並以適當方式與他人溝通互動。

	(特社 2-IV-9、特社 2-IV-11、特社 B-IV-2、特社 B-IV-3、品 EJU6、品 J1、品 J8) 3. 在教師協助與團體活動參與下，能遵守團體規範，培養尊重、合作與負責的態度，並學習接納不同意見與文化。 (特社 1-IV-4、特社 3-IV-1、特社 C-IV-1、品 J2、多 J11、品 J4、人 J8)		
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編		
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：		
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：依照學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：教務處、特教組協調排課。 ☐ 其他_____ (請說明)：		
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：使用自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答等方式評量。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：		
教材/社區資源	1. 教材：《給中學生的生涯探索術》、《給中學生的時間管理術》 《故事繪本》、《冒險體驗活動就夠與諮商實例》、《我不是壞小孩-我只是愛生氣》、自編學習單、社會觀察紙卡、PPT 多媒體教材 2. 社區資源：彰化縣特殊教育資源中心/自閉症與情緒行為障礙巡迴輔導組 3. 網路資源：魔法小學堂—接受與拒絕、發生爭執的解決方法、社會技巧—我會道歉跟控制自己的情緒了、愛德喜品格優勢故事—社交智慧、品格教育、大自然的力量 The Power of Nature—認識再生能源 本土生命繪本【爺爺和他的金桔樹】 卡通動畫—民間故事—唐朝小栗子(大愛電視) 大愛電視當我們童在一起(勵志節目)		
教具/輔具	教具：筆記型電腦、桌遊、操作型玩具、手作藝品、情緒卡、心智卡、語音輸出入軟體、運動用品、積木、音響等。		
上學期教學進度表			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1~5 週	單元名稱：情緒紅綠燈 (品 J1) ● 辨識情緒、表達感受、衝動控制、情緒調節	16-20 週	單元名稱：保護自己有方法 (人 J8) ● 拒絕不當要求、身體界線、自我保護
6~10 週	單元名稱：人際互動不卡關 (品 J8、品 J4) ● 對話技巧、傾聽、同理心、衝突處理 非正式課程 第一次段考 (預計第7週) 說明：察覺並處理自己面對考試的情緒與壓力。		
11-15 週	單元名稱：團體合作與規範 (品 J2、多 J11) ● 團隊合作、遵守規則、尊重差異 非正式課程 校慶運動會 (預計第11週) 第二次段考 (預計第14週) 九年級戶外教育 (預計第15週) 說明：1. 檢核學生面對競賽勝敗的情緒處理。 2. 藉由團體活動學習遵守規範適宜的溝通互動。	21 週	單元名稱：課程統整與回饋 ● 學習成果分享與自我檢核 (綜合以上領剛與議題) 非正式課程 第三次段考 (預計第21週) 說明：察覺並處理自己面對考試的情緒與壓力。

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5週	單元名稱：壓力調適練習 (品 J1) ● 壓力來源分析、放鬆技巧、情緒安定 非正式課程 適應體育田徑賽 (預計第5週) 說明：遵守競賽規則並處理自我的情緒與壓力。	16-17 週	單元名稱：任務規劃與執行 (品 J1) ● 步驟規劃、完成任務、團隊合作 第二次段考 (預計第16週) 說明：覺察不同職群所需面對的要作要求與壓力。
6-10週	單元名稱：溝通表達高手 (品 J8) ● 理性表達、道歉技巧、衝突協調 非正式課程 第一次段考 (預計第7週)	18-21 週	單元名稱：自我反思 團隊活動、成果展示、學習回顧與自我反思 (品 J2) 非正式課程 第三次段考 (預計第21週)

	說明：察覺並處理自己面對考試的情緒與壓力。		處理自己面對考試的情緒與壓力。
11-15 週	單元名稱：我的優勢與未來 (人 J8) ● 認識興趣能力探索自我的未來 非正式課程（預計第15週） 校外活動 說明：覺察身處不同環境所需面對的自我情緒		

彰化縣立明倫國民中學 115 學年度學習課程計畫

☒分散式資源班 ☐不分類巡迴輔導班

一、特殊需求領域課程

3F 組

(九年級/科目：特殊需求-社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		301 蔡 0 賢(ID)、張 0 憲(ID)、鄭茸方(ID)、林洧陳
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自我情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜工作。 學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年10月版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。) 2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J8 理性溝通與問題解決。) 3. 多元文化(多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。)
學習目標		1. 具備良好的身心發展與態度，學習情緒與壓力管理，並能分析不同處理方式所引發的行為後果，為自己的行為負責。 (特社 1-IV-2、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3、人 J8、品 J8) 2. 具備察覺他人語言與非語言溝通目的及意圖之能力，培養同理心並能以適當方式與他人互動與合作。 (特社 2-IV-9、特社 2-IV-11、特社 B-IV-2、品 J1) 3. 具備道德實踐與團體參與能力，能尊重與接納他人不同意見，並遵守團體規範完成活動。 (特社 3-IV-1、特社 3-IV-2、特社 C-IV-1、品 J1、多 J11)

	4. 能了解自我探索重視個人特質、興趣、能力、價值觀及道德意識之覺察與認識(特社 2-IV-6、特社 2-IV-9、特社 B-IV-3、品 J1、多 J11)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：依照學生需求提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：教務處、特教組協調排課。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：使用自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答等方式評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：《情緒相關故事繪本》、《情緒相關故事繪本》、《冒險體驗活動就夠與諮商實例》、《我不是壞小孩-我只是愛生氣》、自編學習單、社會觀察紙卡、PPT 多媒體教材 2. 社區資源：萬年里活動中心 / 南彰運動中心 / 員林公園 3. 網路資源：魔法小學堂—接受與拒絕、發生爭執的解決方法、社會技巧—我會道歉跟控制自己的情緒了、愛德喜品格優勢故事—社交智慧、品格教育、卡通動畫—民間故事—唐朝小栗子(大愛電視) 大愛電視當我們童在一起(勵志節目)生活技能常識
教具/輔具	教具：筆記型電腦、桌遊、操作型玩具、手作藝品、情緒卡、心智卡、語音輸出入軟體、運動用品、積木、音響等。

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~5 週	單元名稱：情緒辨識與自我 (品 J1、品 J8、人 J8) 認識自己的情緒、情緒表達方式 練習、生氣時怎麼辦、衝突情境 角色扮演、壓力調適與放鬆技巧 (紙卡遊戲、專注力訓練、 肢體協調訓練、繪本世界)	16~18 週	單元名稱：我的優勢卡 (品 J1、多 J11) 自我探索、興趣能力分享、優勢表 達與建立自信 (紙卡遊戲、專注力訓練)
6~10 週	單元名稱：我會好好說 (品 J1、品 J8)	19~21 週	單元名稱：學期統整與回饋 (多 J11)

	練習傾聽、觀察非語言訊息、同理心表達與適當回應 (專注訓練-桌遊、肢體協調訓練) 非正式課程 第一次段考 (預計第7週) 說明：察覺並處理自己面對考試的情緒與壓力。		團體規範、尊重差異、校園活動參與學習成果分享、團體回饋與自我檢核 非正式課程 第三次段考 (預計第21週)
11-15週	單元名稱：衝突不爆炸 (品 J8、人 J8) 衝突情境演練、問題解決技巧、冷靜策略與理性溝通 非正式課程 第二次段考 (預計第14週) 說明：察覺並處理自己面對考試的情緒與壓力。		

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~5週	單元名稱：人際互動高手 (多 J11) 練習主動互動、加入團體、分享想法與合作活動 (桌遊-堤基島、撲克牌、排七)	16-17週	單元名稱：問題解決大挑戰\ (多 J11) 面對生活問題進行分析、討論與策略練習 (動出專注力訓練-閃靈快手/撲克牌、肢體協調訓練)
6-10週	單元名稱：校園生活我可以 (品 J1) 學習遵守規範、服從指令、完成團體任務與活動參與 (桌遊-拉密、撲克牌) 非正式課程 適應體育田徑賽 (預計第6週) 說明：遵守競賽規則並處理自我的情緒與壓力。 第一次段考 (預計第7週) 說明：察覺並處理自己面對考試的情緒與壓力。		
11-15週	單元名稱：同理心練習室 (多 J11) 情境討論、角色扮演、理解他人情緒與需求 (專注力訓練-手作木工、肢體協調訓練、繪本世界) 非正式課程 第二次段考 (第13週)		

	說明：察覺並處理自己面對考試的情緒與壓力。		
--	-----------------------	--	--

彰化縣明倫國中 115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■ 分散式資源班 □ 巡迴輔導班

一、特殊需求領域課程

3E 職業教育組

(九年級/智能障礙/領域：職業教育 / ■ 抽離組 □ 外加組)

每週節數		1節
教學對象		301蔡慶賢(ID 輕度) 301張立憲(ID 輕度) 303鄭茸方(ID 輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職1-IV-6 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職2-IV-2 運用不同交通方式準時到達指定地。 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範重點。 特職5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 學習內容 特職A-IV-3 交通工具的運用方式。 特職B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職B-IV-3 工作效率維持。 特職B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職C-IV-1 工作場域中工作器具的使用方式。 特職C-IV-2 工作效能的增進與維持方式。
融入議題		□性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽。品 J8 理性溝通與問題解決。) 2.生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。) 3.多元文化(多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。) 4.安全教育(安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因)
學習目標		1. 能知道自己想從事的工作及內容。 (特職1-IV-1、特職1-IV-6、涯J3、涯J6、涯J13) 2. 能妥善運用交通工具到達約定地點。 (特職2-IV-2、特職A-IV-3、多J1) 3. 能遵守規矩依指令工作提升工作效能。

	(特職5-IV-3、特職4-IV-4、特職B-IV-4、特職C-IV-1、特職C-IV-2、特職5-IV-2、品J1、品J2、品J8) 5. 能在工作中注意自身安全。 (特職4-IV-4、特職5-IV-1、特職B-IV-4、安 J3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：易分心、需老師個別指導的同學坐教師前方；易聊天的同學座位分開 ☒ 教學設備：電腦、平板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：彈性調整評量時間。 ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。 1. 教材：學習單、教學PPT、實作探訪。 2. 社區資源：社區環境探訪。
教具/輔具	電腦、單槍投影機、語音輸入軟體。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5 週	查詢工作資訊 (涯 J3、涯 J6、涯 J13) 1. 利用人力資源網站了解觀念篇-生涯探索，找到人生的方向 2. 認識外在世界 4. 規劃生涯	12-14 週	自我挑戰(如何搭交通運輸工具) (品 J1、品 J2、品 J8) 1. 認識新朋友 2. 注意身邊的善意 3. 說謝謝 (繪本世界、桌遊)

	(紙卡遊戲、肢體協調訓練、繪本世界) 非正式課程 九年級模擬考(預計第3週)		非正式課程 資源班戶外教育(預計第12週)
6-7週	認識所有就讀科系(品 J1、品 J2、品 J8) 1.從各就學階段看自己喜歡的科系去了解 (職業探索-桌遊) 非正式課程(多 J11) 九年級戶外教育(預計第7週)	15~16週	組合大觀園(人 J8、品 J1、安 J3) 1.了解組合模型 2.觀察周圍同伴的表現 (桌遊、撲克牌、動力遊戲) 非正式課程 第二次段考(預計第15週) 校慶運動會(預計第16週)
8~11週	寫一份履歷(品 J1、品 J2、品 J8、涯 J6) 1.如何撰寫履歷表 2.閱讀練習 (專注訓練-仿寫練習) 非正式課程 第一次段考(預計第8週) 說明：面對考試壓力時，能用適當的方式抒發情緒。	17~18週	無聲的訊息 (品 J1、品 J2、品 J8、多 J11) 1.藉由多種肢體動作瞭解不同工作樣態的變化 2.觀察他人的表情 3.從圖片中瞭解工作內容的變化 (專注訓練)
19~21週	遵守安全規範(人 J8、品 J1、品 J8、涯 J13) 1.利用網路資訊 2.由勞工網站認識相關規定 3.維持工作效率 非正式課程 第三次段考(預計第21週) 說明：以相關網站了解工作安全。	14	
下學期教學進度表			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~3週	我會使用器具 (人 J8、品 J1、品 J8) 1.我會-服從 2.3.我會-放開不如意 4.我會-忍受挫折 5.我會-抗拒誘惑 (桌遊-堤基島、撲克牌、排七) 非正式課程	12~14週	我會應對衝突狀況 (人 J8、品 J1、品 J8、安 J3) 1.我會-表達反對 2.我會-處理自己做錯 3.我會-應對別人做錯 4.我會-應對被拒絕 非正式課程

	九年級 職業探索（預計3週） 說明：在課程進行中，遇到不同器具要如何時用。		第二次段考（第13週） 說明：能了解自己面對工作突然的情緒與狀況。
4~5週	如何維持工作效率 (品 J1、品 J2、品 J8、多 J11) 1.我會保持緊覺性 2.我會關心我的工作事務 (桌遊-快手疊杯、撲克牌、排七) 非正式課程 適應體育田徑賽（預計第5週） 說明：遵守競賽規則。	15~16週	如何面對工作當下的情緒 (品 J1、品 J2、品 J8、安 J3) 1.管理你的憤怒(第二部) 2.處理與人的關係(第三部) (動出專注力訓練、繪本世界、桌遊) 非正式課程 (涯 J3、涯 J6、涯 J13、多 J11) 資源班戶外教育（預計第15週） 說明：遵守活動規範並與人溝通互動。 九年級高中職參訪（預計第15週） 說明：覺察身處不同環境所需面對的自我情緒。 九年級升學博覽會（預計第16週） 說明：覺察不同職群所需面對的要作要求與壓力。
6~9週	時間管理術(涯 J3、涯 J6、涯 J13) 1.時間的概念 2.針對時間的小單元- (1)建立對時間的優先順序； (2)對時間避免不斷拖延； (3)打擊時間小偷； (4)徹底規劃執行時間的運用 (專注力訓練-手作木工、肢體協調訓練、繪本世界) 非正式課程 第一次段考（預計第7週） 說明：能適當規畫段考前的複習時間並徹底執行。	17週	讓愛飛翔(求職安全) (涯 J3、涯 J6、涯 J13) 求職安全、認識不同職業傷害 畢業感恩回顧。 非正式課程 畢業典禮（預計第17週） 說明：能對老師懷感恩的心，並給予同學誠心的祝福。
10~11週	分享歡樂散播愛-生活自然的影片(多 J11) 1.關懷環境 2.關懷社會 3.認同自己以為的事物 (動出專注力訓練-閃靈快手/撲克牌、肢體協調訓練)		

彰化縣明倫國民中學115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□○○巡迴輔導班

一、特殊需求領域課程

3G 組

(○年級/科目：九年級/學習策略□抽離組□外加組)

每週節數	1 節
教學對象	302劉 O 浩、謝 O 涵 304許 O 宜 307黃 O 璇
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃	學習表現 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 學習內容 特學 A-IV-2多元記憶與組織方法 特學 B-IV-2成功的學習經驗 特學 C-IV-2解決學習問題的多元工具 特學 D-IV-1 應試結果分析。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）
學習目標	1. 提升歸納、組織學習內容能力 2. 運用多元工具與策略解決學習問題 3. 提升掌握文本重點訊息與解釋能力。
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演

	☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)： 【例】 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____ (請說明):自編教材 【例】 ☒ 評量方式調整:採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1.教材:康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:大全聯、南區活動中心
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	單元名稱/內容
1-4週	時間管理	1. 日常生活時間分配圖簡記 2. 零碎時間尋找與安排 3. 短期計畫(目標)之執行
5-7週	數學基本能力	1. 整數四則運算 2. 數學基本能力
8-10週	試卷分析	1. 分析與討論學校考試時間與題項 2. 針對各科考題重點探討、歸納
11-15週	記憶力訓練	1. 關鍵字記憶法 2. 特徵記憶法 3. 諧音記憶法 4. 提問法

下學期教學進度表

1-4週	後設認知策略	1. 了解、分析自己學習風格、優弱勢 2. 針對學習優弱勢，擬定調整策略 3. 當日課程重點概念統整、簡記 4. 評估自己的學習需求 5. 能評估自己使用不同學習策略的成效
5-7週	數學基本能力	1. 整數四則運算 2. 數學基本能力
8-10週	試卷分析	1. 分析與討論學校考試時間與題項 2. 針對各科考題重點探討、歸納
11-15週	記憶力訓練	1. 關鍵字記憶法 2. 特徵記憶法 3. 諧音記憶法 4. 提問法
16-17週	讀書計畫擬定	1. 作業完成時間規劃 2. 檢核表製作 3. 設立考試目標