

彰化縣明倫國中115學年度課程計畫

☐分散式資源班■國中不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、情8A組

(八年級/科目：社會技巧/■抽離組□外加組)

每週節數		1節
教學對象		陳○霖
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 特社1-IV-1分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-4聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社1-IV-5從失敗經驗中自我鼓勵，並調整解決問題的方式或策略。 特社1-IV-8遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社2-IV-1解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-IV-6適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-7欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。 特社2-IV-11在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒。 特社2-IV-12在面對抱怨或拒絕情境時維持心情的平穩。 特社2-IV-15與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社2-IV-18使用適當的技巧與人談話，並禮貌地結束話題。 特社2-IV-22以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社3-IV-1能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 特社3-IV-5在社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人的問話。 學習內容 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 B-IV-2 同理心的培養 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達 特社 B-IV-4 拒絕的技巧 特社 B-IV-5 多元性別互動與自主。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等■人權☐環境☐海洋■品德■生命☐法治☐科技☐資訊■安全☐防災

	☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。) 2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係、品 J7 同理分享與多元接納、品 J8 理性溝通與問題解決) 3. 生命教育(生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養、生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。) 4. 安全教育(安 J1 理解安全教育的意義、安 J11 學習創傷救護技能。) 5. 家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理、家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 具備良好的身心發展與態度，並處理好情緒及壓力的管理，為自己的行為後果負責。(特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、特社 1-IV-1、特社 1-IV-5、特社 1-IV-8、特社 2-IV-11、特社 2-IV-12、)(品 J1) 2. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(特社 B-IV-2、特社 B-IV-4、特社 1-IV-4、特社 2-IV-1、特社 2-IV-15、特社 2-IV-18)(人 J8、品 J1、品 J8、生 J1、家 J3) 3. 具備道德實踐能力，能參與家庭、社區、學校活動並主動遵守規範。(特社 B-IV-3、特社 C-IV-1、特社 3-IV-1、特社 3-IV-5)(安 J1、家 J11) 4. 能了解自我探索重視個人特質、興趣、能力、價值觀並能尊重與接納他人不同的觀點與意見。(特社 B-IV-5、特社 2-IV-6、特社 2-IV-7、特社 2-IV-22)(品 J7、生 J3、安 J11)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：鄰近老師座位 ☒ 教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☒ 其他(請說明)：採用一對一教學
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：觀察、實作、問答，以學生上課反應狀況做為作答評量 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：書本教材《我能掌握情緒3:培養情緒控制力》《情緒表達的15個高EQ管理術》《5分鐘玩出專注力》《益智尋寶圖》《迷宮》、故事繪本《我不是壞小孩-我只是愛生氣》《不是你想要的都可以得到》《小蝙蝠找朋友》《我們都是奇蹟男孩》《信任》 2. 網路資源:魔法小學堂_接受與拒絕、發生爭執的解決方法、社會技巧—我會道歉跟控制自己的情緒了

	愛德喜品格優勢故事－社交智慧、品格教育 大自然的力量 The Power of Nature－認識再生能源 本土生命繪本【爺爺和他的金桔樹】 卡通動畫－民間故事－老鼠嫁女兒／老鼠娶親 唐朝小栗子-社交技巧、品格教育 《小兒子》動畫-丟臉 /孩子解決衝突的能力
教具/輔具	教具:筆記型電腦、平板、桌遊、操作型玩具、手作藝品

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

1	備課週	12	教室生存技巧一 1. 課堂專注力 2. 聽從指令動作 3. 認識情緒、禮儀 (繪本、影片、卡牌)
2	情緒處理技巧-情緒管理術(家J3) 1. 辨識他人的情緒 2. 辨識自己的情緒 3. 我會處理興奮的情緒 4. 我會處理生氣的情緒 (影片、桌遊、益智尋寶圖) 正式課程:第7週第一次段考	13	非正式課程:第11週運動會-能在運動會中覺察自己的情緒，並使用有禮貌的方式回應對方。 正式課程:第14週第二次段考
3		14	
4		15	
5		16	
6		17	無聲的訊息 1. 藉由肢體動作瞭解情緒的變化 2. 學習觀察他人的表情 3. 由各種圖片中瞭解表情的變化 (迷宮、手做藝品)
7		18	
8		19	
9		20	
10	情緒詞彙大觀園安 J9、安 J11) 1. 建立語文表達與組織能力 2. 建立因果關係與邏輯能力 3. 培養觀察力 4. 認識生活中的各種行為 (益智尋寶圖、手做藝品)	21	人際互動技巧(品 J1、品 J7、家 J11) 1. 我會遵守活動規則 2. 我會與人分享 3. 說話時要保持適當距離 4. 接受協助 (桌遊、繪本、影片) 正式課程:第21週第三次段考
11		22	

下學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
----	---------	----	---------

1	人際互動技巧2(人 J8) 1. 人權教育議題 2. 傾聽 3. 向別人借東西 4. 我會輪流 (繪本、桌遊、角色扮演)	12	聆聽與對話的感覺一(品 J8) 1.如何應對意見不同的時候 2.如何應對別人對自己不滿 3.當有人嘲笑我時我應當如何面對 4.如何應對欺負我的人 正式課程:第14週第二次段考
2		13	
3		14	無聲的訊息 1.藉由肢體動作瞭解情緒的變化 2.學習觀察他人的表情 3.由各種圖片中瞭解表情的變化 (社會觀察紙卡、迷宮、手做藝品、角色扮演) 正式課程:國三第18週畢業典禮。
4		15	
5	情緒處理技巧_我會交朋友1(品 J8、安 J1) 1.我會找到朋友 2.我會表示好感 3.我會讚美 4.行為問題處理 (手作藝品、影片欣賞-魔法小學堂_接受與拒絕、發生爭執的解決方法) 正式課程：第八週第一次段考	16	社會技巧1(生 J1) 1.如何打斷別人說話 2.向他人問好 3.如何向他人說對不起 4.如何主動與他人說借過 (繪本、角色扮演)
6		17	
7		18	
8		19	社會技巧2 1.如何主動說請等一下 2.如何放鬆情緒 3.了解並辨識身心的情緒 (卡通動畫—唐朝小栗子) 正式課程:第20週第三次段考
9	情緒處理技巧_我會交朋友2(生 J3) 1.我會懂得寬恕 2.我會主動協助他人 3.或會保護自己與他人 人際互動技巧(肢體協調訓練、繪本故事、桌遊、卡牌)	20	
10		21	
11		22	

彰化縣明倫國中115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、情9A 組

(九年級/科目：特殊需求-社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		902王0綾(情緒行為障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自我情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜工作。 學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年10月版)		☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☒多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。) 2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽。品 EJU6 謙虛包容。品 J8 理性溝通與問題解決。) 3. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。) 4. 多元文化(多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。)
學習目標		1. 具備良好的身心發展與態度，並處理好情緒及壓力的管理，為自己的行為後果負責。(特社1-IV-2、特社2-IV-11、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3、品 J1) 2. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(特社2-IV-9、特社2-IV-11、特社 B-IV-2、特社 B-IV-3、品 EJU6、品 J1、品 J8) 3. 具備道德實踐能力，並參與學校活動並主動遵守規範。(特社1-IV-6、特社3-IV-1、特社 C-IV-1、品 J2、多 J11、品 EJU6) 4. 能了解到生涯規劃與自我探索重視個人特質、興趣、能力、價值觀

	及道德意識之覺察與認識。(特社1-IV-6、特社3-IV-2、特社 A-IV-3、涯 J3、涯 J6、涯 J13、轉銜)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：教務處、特教組協調排課。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：使用自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答等方式評量。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：《給中學生的生涯探索術》、《給中學生的時間管理術》 《故事繪本》、《冒險體驗活動就夠與諮商實例》、《我不是壞小孩-我只是愛生氣》、自編學習單、社會觀察紙卡、PPT 多媒體教材 2. 社區資源：彰化縣特殊教育資源中心/自閉症與情緒行為障礙巡迴輔導組
教具/輔具	教具：筆記型電腦、桌遊、操作型玩具、手作藝品、情緒卡、心智卡、語音輸出入軟體、運動用品、積木、音響等。

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~5 週	生涯管理術 (涯 J3、涯 J6、涯 J13) 1. 觀念篇-生涯探索，找到人生的方向 2. 認識自己 3. 認識外在世界 4. 規劃生涯 (紙卡遊戲、專注力訓練、肢體協調訓練、繪本世界)	12~14 週	自我挑戰(交個朋友吧!) (品 J1、品 J2、品 J8、品 EJU6) 1. 認識新朋友 2. 注意身邊的善意 3. 說謝謝 (專注訓練、繪本世界、桌遊) 非正式課程 資源班戶外教育(預計第12週) 說明：藉由團體活動學習以適宜的方法交朋友。
6~7 週	大展身手 (品 J1、品 J2、品 J8) 1. 從電影看自己 2. 學習壓力控制、情緒動畫、情	15~16 週	情緒大觀園 (人 J8、品 J1、品 EJU6) 1. 自我管理策略 2. 情緒卡遊戲面對不同情緒的處理

	緒學習 (專注訓練-桌遊、肢體協調訓練)		3. 觀察周圍同伴的情緒表現 4. 觀察他人並主動出自善意的表現 (專注訓練、桌遊-堤基島、撲克牌、排七、專注力遊戲)
6~7 週	非正式課程 九年級戶外教育(預計第7週) 說明：藉由團體活動學習遵守規範及適宜的溝通互動。	15~16 週	非正式課程 第二次段考(預計第15週) 說明：察覺並處理自己面對考試的情緒與壓力。 校慶運動會(預計第16週) 說明：檢核學生面對競賽勝敗的情緒處理。
8~11 週	心情面面觀(品 J1、品 J2、品 J8、品 EJU6) 1. 如何面對負面情緒 2. 紓壓練習(音樂放鬆、按摩放鬆) 3. 面對壓力時自我的情緒發洩如何處理 (專注訓練) 非正式課程 第一次段考(預計第8週) 說明：面對考試壓力時，能用適當的方式抒發情緒。	17~18 週	用愛-我會應對衝突 1 (人 J8、品 J1、品 J8、品 EJU6) 1. 我會-應對意見不同 2. 我會-應對別人不滿 3. 我會-應對嘲笑 4. 我會-應對欺負 (專注訓練)
		19~21 週	無聲的訊息 (品 J1、品 J2、品 J8、品 EJU6) 1. 藉由多種肢體動作瞭解情緒的變化 2. 觀察他人的表情 3. 從圖片中瞭解表情的變化 (專注訓練) 非正式課程 第三次段考(預計第21週) 說明：以肢體動作表達自己面對考試的情緒。

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~3 週	我會自我控管 (人 J8、品 J1、品 J8、品 EJU6) 1. 我會-服從 2. 我會-克制衝動 3. 我會-放開不如意 4. 我會-忍受挫折 5. 我會-抗拒誘惑 (桌遊-堤基島、撲克牌、排七)	12~14 週	我會應對衝突2 (人 J8、品 J1、品 J8、品 EJU6) 1. 我會-表達反對 2. 我會-處理自己做錯 3. 我會-應對別人做錯 4. 我會-應對被拒絕 5. 紓壓練習：音樂放鬆、按摩 (動出專注力訓練) 非正式課程

			第二次段考（第13週） 說明：能紓解自己面對考試的情緒與壓力。
4~5週	我會與朋友交流 (品 J1、品 J2、品 J8、品 EJU6) - 我會讚美 - 我會關懷 - 我會分享 - 我會禮讓 - 我會寬恕 (桌遊-快手疊杯、撲克牌、排七) 非正式課程 適應體育田徑賽（預計第5週） 說明：遵守競賽規則並與朋友交流參加比賽的心情。	15~16週	情緒氣象站(我不是壞小孩，我只是愛生氣)2 (品 J1、品 J2、品 J8、品 EJU6) - 管理你的憤怒(第二部) - 處理與人的關係(第三部) (動出專注力訓練、繪本世界、桌遊) 非正式課程 資源班戶外教育（預計第15週） 說明：遵守活動規範並與人溝通互動。 九年級高中職參訪（預計第15週） 說明：覺察身處不同環境所需面對的自我情緒。 九年級升學博覽會（預計第16週） 說明：覺察不同職群所需面對的作業要求與壓力。
6~9週	時間管理術(涯 J3、涯 J6、涯 J13) - 時間的概念 - 針對時間的小單元- (1)建立對時間的優先順序； (2)對時間避免不斷拖延； (3)打擊時間小偷； (4)徹底規劃執行時間的運用 (專注力訓練-手作木工、肢體協調訓練、繪本世界) 非正式課程 第一次段考（預計第7週） 說明：能適當規畫段考前的複習時間並徹底執行。	17週	讓愛飛翔(求職安全) (涯 J3、涯 J6、涯 J13) 求職安全、認識不同職業傷害 畢業感恩回顧。 非正式課程 畢業典禮（預計第17週） 說明：能對老師懷感恩的心，並給予同學誠心的祝福。
10~11週	分享歡樂散播愛-生活自然的影片(多 J11) - 關懷環境 - 關懷社會 - 認同自己以為的事物 (動出專注力訓練-閃靈快手/撲克牌、肢體協調訓練)		

彰化縣明倫國中115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、情9B 組

(九年級/科目：特殊需求-社會技巧(自閉症)/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		901陳0維(自閉症) 906吳0華(自閉症)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社1-IV-5 從失敗經驗中自我鼓勵，並調整解決問題的方式或策略。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社2-IV-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-7 欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒。 特社2-IV-12 在面對抱怨或拒絕情境時維持心情的平穩。 特社2-IV-15 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社2-IV-18 使用適當的技巧與人談話，並禮貌地結束話題。 特社2-IV-22 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 特社3-IV-5 在社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人的問話。 學習內容 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 B-IV-2 同理心的培養 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達 特社 B-IV-4 拒絕的技巧 特社 B-IV-5 多元性別互動與自主。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見
融入議題		☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。) 2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J7 同理分享與多元接納、

請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年10月版)

	品 J8 理性溝通與問題解決) 3. 生命教育(生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。) 4. 安全教育(安 J1 理解安全教育的意義。安 J11 學習創傷救護技能。) 5. 家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理、家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。)
學習目標	1. 具備良好的身心發展與態度，並處理好情緒及壓力的管理，為自己的行為後果負責。(特社1-IV-1、特社1-IV-5、特社1-IV-8、特社2-IV-11、特社2-IV-12、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、品 J1) 2. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(特社1-IV-4、特社2-IV-1、特社2-IV-15、特社2-IV-18 特社 B-IV-2、特社 B-IV-4、人 J8、品 J1、品 J8、生 J1、家 J3) 3. 具備道德實踐能力，能參與家庭、社區、學校活動並主動遵守規範。(特社3-IV-1、特社3-IV-5、特社 B-IV-3、特社 C-IV-1、安 J1、家 J11) 4. 能了解自我探索重視個人特質、興趣、能力、價值觀並能尊重與接納他人不同的觀點與意見。(特社2-IV-6、特社2-IV-7、特社2-IV-22、特社 B-IV-5、品 J7、生 J3、安 J11)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：鄰近老師座位。 ☒教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：教務處、特教組協調排課。 ☒其他(請說明)：採用一對一教學
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：觀察、實作、問答，以學生上課反應狀況做為作答評量。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：書本教材：《我能掌握情緒3：培養情緒控制力》、《益智尋寶圖》、《迷宮》 故事繪本：《不是你想要的都可以得到》、《信任》 社會故事圖卡、PPT 多媒體教材。 2. 網路資源：魔法小學堂-接受與拒絕、發生爭執的解決方法、唐朝小栗子-別被情緒所左右、愈多愈不快樂、善加管理情緒成就人生智慧、看著人說話、禮貌好小孩、生氣與原諒、生氣不生氣、104人力銀行
教具/輔具	教具：筆記型電腦、平板、桌遊、操作型玩具、手作藝品、情緒卡、心智卡、語音輸出入軟體、運動用品、積木等。

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~5 週	好好說情緒(品 J1、品 J8) *介紹學習方向 *了解自己的情緒 *學習處理情緒 *正向思維：自我激勵 (益智尋寶圖、書籍《好好說情緒》、影片：唐朝小栗子-別被情緒所左右、善加管理情緒成就人生智慧、手作藝品) 非正式課程 八年級生涯職探(預計第3週) 說明：在課程進行中，遇到情緒來時可以試著跟老師以口語表達出自己的情緒。	15~18 週	維持友誼(人 J8、品 J1、品 J8、生 J1、家 J3) *如何開啟友誼、了解他人的感受 *如何禮貌對話 *當被拒絕時我會怎麼處理 *如何跟同學分享 *練習向他人道歉 *能學習接受別人道歉 (繪本《不是你想要的都可以得到》、影片：魔法小學堂-接受與拒絕、發生爭執的解決方法、唐朝小栗子-禮貌好小孩) 非正式課程 第二次段考(預計第15週) 說明：察覺並處理自己面對考試的情緒與壓力。 校慶運動會(預計第16週) 說明：檢核學生面對競賽勝敗的情緒處理。
6~10 週	認識壓力-壓力篇(品 J1、品 J8) 1. 什麼是壓力 2. 為什麼會有壓力 3. 與壓力友好相處 (書籍《我能掌握情緒：培養情緒控制力》、影片：唐朝小栗子-愈多愈不快樂、手作藝品) 非正式課程 九年級戶外教育(預計第7週) 說明：藉由團體活動學習遵守規範及適宜的溝通互動。 第一次段考(預計第8週) 說明：察覺自己面對考試的情緒與壓力。	19~21 週	認識生氣-生氣篇(品 J1、品 J8) 1. 什麼是生氣 2. 為什麼會生氣 3. 生氣並不全是壞事 (書籍《我能掌握情緒：培養情緒控制力》、影片：唐朝小栗子-生氣與原諒、手作藝品) 非正式課程 第三次段考(預計第21週) 說明：以肢體動作表達自己面對考試的情緒。
11~14 週	認識壓力-方法篇(品 J1、品 J8) 1. 交朋友能舒緩壓力 2. 表達自己的壓力 3. 做一件讓自己快樂的事 4. 轉移注意力 5. 尋求長輩師長協助 (書籍《我能掌握情緒：培養情緒控制力》、桌遊、手作藝品)		

	非正式課程 資源班戶外教育（預計第12週） 說明：藉由團體活動學習以適宜的方法交朋友。		
下學期教學進度表			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~3週	認識生氣-應用篇(品 J1、品 J8) 1. 排隊時候遇到有人插隊 2. 認為不講道理而生氣 3. 與朋友約好見面，臨時爽約 4. 感覺被欺騙 5. 某些同學老愛找我麻煩 6. 與他人吵架 7. 覺得只有自己吃虧 (書籍《我能掌握情緒：培養情緒控制力》、影片：唐朝小栗子-生氣不生氣、手作藝品)	13~16週	認識生氣-方法篇(安 J1、家 J11) 1. 快速讓自己消氣 2. 決定生氣後應該怎麼做 3. 試著改變思考方式 4. 學會原諒 5. 試著安慰生氣的朋友 (書籍《我能掌握情緒：培養情緒控制力》、桌遊、手作藝品)
4~7週	傾聽、適當地說話(人 J8、品 J1、品 J8、生 J1、家 J3) *輪流說話、使用友善的談話 *注意聽別人怎麼說、關於分享 *能使用適當的方式與人溝通能依情境表達自己的意見、尋找適當的措詞 (繪本《信任》、影片：唐朝小栗子-看著人說話、手作藝品) 非正式課程 適應體育田徑賽（預計第5週） 說明：遵守競賽規則並與朋友交流參加比賽的心情。 第一次段考（預計第7週） 說明：能適當規畫段考前的複習時間並徹底執行。		非正式課程 第二次段考（第13週） 說明：能紓解自己面對考試的情緒與壓力。 資源班戶外教育（預計第15週） 說明：遵守活動規範並與人溝通互動。 九年級高中職參訪（預計第15週） 說明：覺察身處不同環境所需面對的自我情緒。 九年級升學博覽會（預計第16週） 說明：覺察不同職群所需面對的要作要求與壓力。

8~12 週	認識生氣-應用篇(品 J1、品 J8) 1. 同學跟我借東西卻不還 2. 被家長誤會 3. 朋友可能在說自己壞話 (書籍《我能掌握情緒：培養情緒控制力》、桌遊、手作藝品)	17 週	職業探索1(品 J7、生 J3、安 J11) 1. 認識不同職業 2. 能尋找自己有興趣的職業 3. 能看步驟操作 4. 能安全使用工具 (社會觀察紙卡、影片《工作剪接 各種職業介紹》、網頁：104人力銀行) 非正式課程 畢業典禮（預計第17週） 說明：能對老師懷感恩的心，並給予同學誠心的祝福。
-------------------	--	-----------------	---