

大湖國小 114 學年度第二學期期末課程發展會議會議記錄

壹、時間：115 年 6 月 17 日 下午 2:00

貳、地點：大湖國小辦公室

參、主席：郭福麟

肆、紀錄：鍾明翰

伍、出席人員：詳如簽到單

陸、主席報告：

柒、業務單位報告

一、課程計畫相關時程：系統填報期限：115/6/19

二、6/27 備課日暨環境教育學習活動。

三、期末護照兌獎時間：預計 6/29 上午下課時間

四、校內英文單字檢測：每學期期初期末進行

捌、提案討論

案由一：本校 114 學年度課程計畫執行成效檢討與修正建議。

說明：依據 114 學年度課程計畫(部定與校訂)執行後，針對教師推動成效與學生學習成果進行檢討與修正建議。詳見附件：共存區/021 課發會/114 學年度/115 學年度課程計畫審視 資料夾

決議：經全體討論，並無特別修正建議，依學校願景持續落實部定和校定課程。

案由二：本校 115 學年度學習總節數及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之分配，提請審議。

說明：本校一~六年級領域學習節數與彈性學習節數皆以新課綱規範，節數規劃如下表：

領域科目				國民小學					
				第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
				一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國語文	6		5		5	
			本土語 言	1		1		1	
			英語文	0		1		2	
		數學		4		4		4	
		社會		6 (生活課程)	3		3		
		自然科學			3		3		
		藝術			3		3		
		綜合活動			2		2		
		健康與體育		3		3		3	
		學校實際領域 總節數 (A)		20 節		25 節		26 節	
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	彈性學習總節 數 (B)		3		4		6	
學校每週課程學習總節 數 (A+B)				23		29		32	

決議：全數照案通過

案由三：本校 115 學年度教科書版本，提請審核。

說明：115 學年度各年級各科教科書版本已於 115.5.8 由各科教師評選完成，

各年級各領域教科書版本如下：

彰化縣埤頭鄉大湖國小 115 學年度各年級教科書版本一覽表

國小十二年國教課程

領域/科目				一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
部定 課程	領域學習 課程	語文	國語文	南一	南一	南一	南一	南一	南一
			本土語文/臺灣手語/ 新住民語文	真平	真平	真平	真平	真平	真平
			英語文			翰林 Here We Go 1	翰林 Here We Go 3	翰林 Here We Go 5	康軒 D 版 WONDER WORLD 7
		數學		南一	南一	南一	南一	南一	南一
		生活	社會	翰林	南一	康軒	康軒	南一	南一
			自然科學			翰林	南一	南一	南一
			藝術			康軒	康軒	康軒	康軒
			綜合活動			康軒	南一	南一	南一
		健康與體育		康軒	康軒	康軒	康軒	南一	康軒

決議：全數照案通過

案由四：本校 115 學年度作文篇數之訂定，提請討論。

說明：中、高年級每學期應完成4-6篇命題作文，題目依據「大湖國小作文系統化教學」之各年級教學文體參考(共存區/250導師/系統化作文教學 資料夾)，並配合語文課程設計規劃，題目由導師自訂。

決議：全體教師同意以 4 篇作文篇數為基礎，各班可視學習需要自行增加。

案由五：本校 115 學年度課程計畫(含課程評鑑計畫)，提請審議。

說明：115 學年度課程計畫須包含下列審查指標：

1. 學校現況與背景分析
2. 課程願景與目標
3. 節數分配與教科書選用。
4. 課程實施與評鑑
5. 學習領域(部定)課程與彈性(校訂)課程計畫。
6. 特教班課程計畫審查

資料詳見：共存區/021 課發會/114 學年度/115 學年度課程計畫審視 資料夾

決議：經全體討論，照案通過。

案由六：有關 115 年學習扶助篩選測驗結果，提請討論。

說明：

1. 是否有可結案之個案？
2. 未通過測驗之學生是否入班？
3. 是否有雖通過測驗但考量學習狀況建議入班之學生？
4. 是否有學生因特殊生認定排除施測？
5. 未入班學生輔導學習輔導規劃
6. 115 年暑期與 115 學年度第一學期開班規劃

決議：

1. 可結案之個案有：五甲詹 0 筵、五甲黃 0 達、五甲葉 0 綸、三甲許 0 宜
2. 未通過測驗之學生在家長同意基礎下均入班。
3. 經小組討論建議入班學生有：六甲徐 0 旻。
4. 無此類學生。
5. 除家長自願將學生送至安親班安置外，餘未入班學生由導師持續督導學習。
6. 115 年暑假開設數學班、115 學年度第一學期開設國語班及數學班

案由七：審議本校「115 學年度特殊教育(身心障礙)課程計畫(含課程規劃表件)」，
提請討論。

說明：(一)審議身心障礙類課程規劃(及節數配置)表。

(二)審議特殊教育(身心障礙)課程計畫。

(三)特殊教育課程優先排課之需求請教導處協助。

(四)特殊教育(身心障礙)課程計畫參閱附件。

(共存區/021 課發會/114 學年度/115 學年特教課程計畫審議 資料夾)

決議：經全體討論與表決，全數照案通過。

案由八：審議本校「114 學年度學校巡迴班課程評鑑檢核表」，提請討論。

說明：(一)本案表件係評鑑 114 學年度巡迴班課程，共分為三個評鑑層面：課設計、課程實施及課程效果等，併同於 115 學年度特教課程計畫提報。

(二)課程評鑑檢核表請參閱附件。

(共存區/021 課發會/114 學年度/115 學年特教課程計畫審議 資料夾)

決議：經全體討論與表決，全數照案通過。

玖、臨時動議：115 學年度定期評量次數，提請討論

決議：經全體討論與表決，一致決議調整為兩次。在兼顧學生多元學習與基本學力的基礎上，持續落實與深化校本課程之執行與評鑑，提升教學成效。

拾、散會：16:30

彰化縣大湖國民小學 114 學年度第二學期期末課程發展委員會會議簽到表

會議時間：115 年 6 月 17 日 14:00

會議地點：辦公室

職稱	姓名	簽到
校長	郭福麟	郭福麟
教導主任	鍾明翰	鍾明翰
總務主任	王玉唐	請假
輔導主任	洪美玉	洪美玉
教務組長	蕭雪柔	蕭雪柔
訓導組長	鍾沄芬	鍾沄芬
六年級導師	梁晟榮	梁晟榮
五年級導師	黃文輝	黃文輝
四年級導師	陳虹戎	陳虹戎
三年級導師	林含諭	林含諭
二年級導師	黃惠萱	黃惠萱
一年級導師	賴美華	賴美華
科任教師	王珮淳	
科任教師	謝孟益	
特教巡迴教師	游雅麗	巡迴輔導於外校上課

彰化縣大湖國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、高年級A組

(六年級/腦麻、學障 /領域：語文領域(國語文)/ ☒抽離組 ☐外加組)

(學習策略融入語文領域)

每週節數		2節
教學對象		六年級李O祥(腦性麻痺伴隨智能障礙中度) 六年級卓O秀(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現(李O祥) 1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。 1-III-4 結合日常生活常用的科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-3 能用適當語句表達說話內容。 4-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學3-III-2 能依自身需求選用適當的學習工具。 學習內容 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Bb-III-2 表達對他人的關心和祝福。 Bb-III-4 自我心情的表達。 Bc-III-3 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學C-III-2 選用適當學習工具的方法。

	學習表現(卓0秀) 2-III-3 在不同情境中能運用適當的字詞及語句，以表達想法。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 能在教師提示下，認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200 字。(調) 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 6-III-4 能仿作文本中的短語及句型。 特學1-III-9 能表達學習教材中文章內容的重要概念。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學3-III-2 能依自身需求選用適當的學習工具。 學習內容 Ab-III-6 教材中常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-2 學習教材中各種基本短語、句型。 Ad-III-2 課文內容、大意，並理解其所表達的意涵。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學C-III-2 選用適當學習工具的方法。 特學D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等：(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 2. 品德教育：(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 生涯規劃：(涯 E4 認識自己的特質與興趣。) 4. 戶外教育：(戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。)
學習目標	(李 0 祥) 1. 能認讀並習寫教材中的常用單字符號及簡單語詞。(Ab-III-5、特學1-II-6、特學3-III-2、特學A-III-3)。 2. 能使用完整語句表達自己的需求、想法或生活經驗，每次至少說出2~3句相關內容。(1-III-2、2-III-3、Bb-III-4、Ab-III-5、特學A-II-5、特學1-II-6)。 3. 能在適當情境中使用關心、感謝、祝福等語句與他人互動。(2-III-3、Bb-III-2、Ab-III-5、特學A-II-5、特學C-III-2)。 4. 能閱讀或觀察家庭、學校及社區相關的圖片、簡易圖表或標示，並說出其中2~3項重點資訊。(1-III-4、4-III-1、Ab-III-5、Bc-III-3、特學1-III-5)。 轉銜目標 1. 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2. 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 3. 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。

	(卓0秀) 1. 能利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。(2-III-3、4-III-1、Ab-III-7、特學1-III-5、特學A-III-3特學D-III-4)。 2. 能在教師提示下，讀懂文本並說出大意。(2-III-3、2-III-5、Ac-III-2、Ad-III-2、特學1-III-5、特學D-III-4)。 3. 能在教師提示下，判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實，且尊重不同意見。(2-III-3、2-III-5、Ab-III-6、Ad-III-2、特學1-III-9、性E6、品E3)。 轉銜目標 1. 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2. 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 3. 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 4. 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排在靠近老師或各方表現較為穩定的同儕旁邊。 ☒ 教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕。 ☒ 提供小天使：在必要活動進行時，立即給予個案協助或提醒。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、提供諮詢與輔導、提供親職講座/教育資訊。 ☒ 其他：申請學生助理員(請說明)：協助李0祥在校時間的生活照顧或學習協助。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依學生需求延長考試時間。 ☐ 評量情境調整：目前無此需求。 ☒ 評量方式調整：多元評量、採取報讀試題並允許澄清題意或提示。 ☒ 試題(卷)調整：依學生需求調整試題內容及配分。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他(請說明)：
教材/社區資源	1. 搭配原班級語文課程(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 社區資源：圖書館、義工媽媽。
教具/輔具	字卡、詞卡、平板、作業簿、聯絡簿、獎勵印章、習作附件。

備註：無教學進度表

(六年級/腦麻、學障/領域：數學領域/ ☒抽離組 ☐外加組)(學習策略融入數學領域)

每週節數		1節
教學對象		六年級李0祥(腦性麻痺伴隨智能障礙輕度) 六年級卓0秀(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 李0祥 n-III-3 十的倍數在日常生活中的應用。 n-III-6 理解生活中乘法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解日常生活中的小數。 n-III-9 理解比率的意義與應用。 n-III-10 使用計算機做加減運算。 d-III-2 理解資料或圖表數據在日常生活中的意義，如：一週天氣預報的降雨機率、增強記錄表。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 學習內容 N-6-1-1 唱數(1-500)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對等。 N-6-1-2 數與量(1-500)500以內數與量，如：以樂高、積木、花片…等實物、圖卡或畫圈(以5、10或100為單位)記錄500以內的數量。 N-6-3 日常生活中分數的概念。 N-6-4-1 日常生活中小數的讀法(身高、體重、溫度)。 N-6-6 計算機的加減運用。 D-6-1 日常生活中常見圖表的認識，如：天氣預報、空氣汙染(PM2.5)表。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。

學習表現 卓0秀

n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。

n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。

n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。

n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。

s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。

s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。

s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。

r-III-2熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。

d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。

特學1-III-4 將學習內容畫成圖像及使用輔助線協助理解數量變化。

特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。

特學3-III-2 能依自身需求選用適當的學習工具。

學習內容

N-6-2最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。

N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數。

N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數的意義及簡單計算。

N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。

N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。

S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。

S-6-2 解題：地圖與比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。

S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積的基本計算。

S-6-4-1 理解柱體體積與表面積。

S-6-4-2 利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積*高」的公式。

R-6-1-1 理解整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。

D-6-1 報讀與繪製生活中的圓形圖。

特學A-III-3 學習內容的記憶方法。

特學C-III-2 選用適當學習工具的方法。

特學D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。

融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災☐ ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 科技：了解動手實作的重要性。(科 E2) 2. 生涯規劃：學習解決問題與做決定的能力。(涯 E12) 3. 閱讀素養：(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)
學習目標	李 0 祥 1. 在生活情境中（購物、物品分類等），能辨認十的倍數並解決日常生活問題。(n-III-3、n-III-6、n-III-10、N-6-1-1、N-6-1-2、N-6-6、特學1-III-3、特學C-III-2)。 2. 在提示下能辨認生活中的分數與小數（如身高、體重、商品價格），並正確讀出數值。(n-III-7、特學2-III-1)。 3. 能使用計算機完成生活情境中的加、減法計算（如購物找零、金額計算），並說出結果。(n-III-10、N-6-1-2、N-6-6、特學2-III-1、特學C-III-2)。 4. 能閱讀常見生活圖表（如天氣預報、班級統計圖），並回答圖表中的基本訊息。(d-III-2、n-III-7、D-6-1、特學1-III-5)。 5. 當注意力分散時，能在口語提醒或視覺提示下回到學習活動，維持專注參與課程。(特學1-III-3、特學2-III-1、A-III-3、特學B-III-1)。 轉銜目標 1. 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 2. 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 3. 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。 卓 0 秀 1. 能熟練生活中的分數加、減、乘、除法計算。(n-III-6、N-6-2、N-6-3-1、N-6-4-1、N-6-5、特學A-III-3)。 2. 能理解學習教材中的基本概念、基礎知識含意。(n-III-3、n-III-6、n-III-7、n-III-9、s-III-2、N-6-5、N-6-8、S-6-2、S-6-4-1、S-6-4-2、閱 3)。 3. 能利用比例關係解決生活中常遇到的問題。(n-III-9、N-6-8、特學1-III-5、特學A-III-3、科 E2)。 4. 能運用圖、表理解概念並汲取訊息以解決情境中的問題(、s-III-3、s-III-4、d-III-1、S-6-1、S-6-2、S-6-3、S-6-4-1、S-6-4-2、D-6-1、涯 E12)。 轉銜目標 操作實物，以未知數進行列式，利用等量公理進行未知數的計算。(r-III-2、R-6-1-1、特學A-III-3、特學1-IV-1、閱 E3)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：安排在靠近老師或各方表現較為穩定的同儕旁邊。 ☒教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕。 ☒提供小天使：在必要活動進行時，立即給予個案協助或提醒。 ☐提供教師助理：

	■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、提供諮詢與輔導、提供親職講座/教育資訊。 ■其他：申請學生助理員(請說明)：協助李O祥在校時間的生活照顧或學習協助。
學習評量調整	■評量時間調整：依學生需求延長考試時間。 □評量情境調整： ■評量方式調整：多元評量、採取報讀試題並允許澄清題意或提示。 ■試題(卷)調整：依學生需求調整試題內容及配分。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 南一版數學第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、線上學習資源網站。 2. 社區資源：圖書館、義工媽媽。
教具/輔具	平板、作業簿、聯絡簿、獎勵印章、習作附件。

備註：無教學進度表

二、高年級B組

(五年級/自閉症)

領域：語文領域(國語文)/ ☒抽離組 ☐外加組)

(學習策略融入語文領域)

每週節數		1節
教學對象		五年級張O誠(自閉症)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-III-3 在不同情境中能運用適當的字詞及語句，以表達想法。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 能在教師提示下，認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200 字。(調) 6-III-4 能仿作文本中的短語及句型。 特學1-III-9 能表達學習教材中文章內容的重要概念。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學3-III-2 能依自身需求選用適當的學習工具。
		學習內容 Ab-III-6 教材中常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-2 學習教材中各種基本短語、句型。 Ad-III-2 課文內容、大意，並理解其所表達的意涵。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。

	特學C-III-2 選用適當學習工具的方法。 特學D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育：(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 生涯規劃：(涯 E4 認識自己的特質與興趣。) 3. 戶外教育：(戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。)
學習目標	1. 能利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。(2-III-3、4-III-1、Ab-III-7、特學1-III-5、特學A-III-3、特學D-III-4、職治)。 2. 能在教師提示下，讀懂文本並說出大意。(2-III-3、2-III-5、Ac-III-2、Ad-III-2、特學1-III-5、特學D-III-4)。 3. 能在教師提示下，判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實，且尊重不同意見。(2-III-3、2-III-5、Ab-III-6、Ad-III-2、特學1-III-9、性E6、品E3)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排在靠近老師或各方表現較為穩定的同儕旁邊。 ☒ 教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕。 ☒ 提供小天使：在必要活動進行時，立即給予個案協助或提醒。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、提供諮詢與輔導、提供親職講座/教育資訊。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依學生需求延長考試時間。 ☐ 評量情境調整：目前無此需求。 ☒ 評量方式調整：照原班級試卷減量或簡化、採取報讀試題並允許澄清題意或提示。 ☒ 試題(卷)調整：依學生需求調整試題內容及配分。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 搭配原班級語文課程(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 社區資源：圖書館、義工媽媽。
教具/輔具	字卡、詞卡、平板、作業簿、聯絡簿、獎勵印章、習作附件。

備註：無教學進度表

三、中年級組

(三年級/學障 領域：語文領域(國語文)/ ☒抽離組 ☐外加組)

(學習策略融入語文領域)

每週節數		1節
教學對象		三年級徐O傑(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-3 能以實物或圖像輔理解適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2 能在教師引導或口語提示下，運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 特學1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。 學習內容 Aa-Ⅱ-1 在教師提示下，閱讀標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 課文的各種基本句型。 Ac-Ⅱ-4 能說出或指出各類文句的語氣與意義。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想法。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育：(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 2. 閱讀素養：(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 3. 戶外教育：(E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。)
學習目標		1. 能認讀常用國字700字(3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-4、Aa-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、戶 E3、閱 E1) 2. 能聆聽課文 CD，體會優美詞句(1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-3、品 E3) 3. 能在提示下運用適當的詞彙描述事件(2-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-6) 4. 能依步驟使用提示系統標示學習內容重點(特學1-Ⅱ-11)。 5. 能了解並正向使用學習輔助策略(特學2-Ⅱ-2)。
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排在靠近老師或各方表現較為穩定的同儕旁邊。 ☒ 教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕。 ☒ 提供小天使：在必要活動進行時，立即給予個案協助或提醒。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、提供諮詢與輔導、提供親職講座/教育資訊。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依學生需求延長考試時間。 ☐ 評量情境調整：目前無此需求。 ☒ 評量方式調整：多元評量、採取報讀試題並允許澄清題意或提示。 ☒ 試題（卷）調整：依學生需求調整試題內容及配分。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 搭配原班級語文課程（簡化、減量、分解）、自編學習單、電子書、網路資源（影片或圖片資料）。 2. 社區資源：圖書館、義工媽媽。
教具/輔具	字卡、詞卡、平板、作業簿、聯絡簿、獎勵印章、習作附件。

備註：無教學進度表

適用自編/替代/特殊需求課程

彰化縣大湖國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒不分類不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、功能性動作訓練組

(六年級/科目：特殊需求一功能性動作訓練/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	1節
教學對象	六年級李O祥(腦性麻痺伴隨智能障礙輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃	學習表現 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。

	特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功3-2 參與學習活動。 學習內容 特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功A-3 軀幹的關節活動。 特功F-1 物品的舉起或放下。 特功H-1 物品的抓握或放開。 特功I-3 雙掌互擊或拍手。
融入議題	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源☐國際教育 1. 生命教育：(家 J4 對家人愛與關懷的表達。) 2. 生涯規劃：(涯 E4 認識自己的特質與興趣。) 3. 戶外教育：(戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。)
學習目標	1. 在教師示範及口語提示下，能進行軀幹伸展、前彎及左右轉動等關節活動，以提升身體控制能力。(特功2-6、特功3-2、特功A-1、特功A-2、特功A-3) 2. 能運用拇指與食指撿拾小物件，提升手指精細操作能力。(特功2-、特功2-8、特功3-2、特功F-1) 3. 能依指示旋開及旋緊不同大小的瓶蓋，增進手部力量與協調能力。(特功2-7、特功3-2、特功F-1) 4. 能將指定物品進行接合或拔開，提升雙手操作能力。(特功2-7、特功2-8、特功3-2、特功F-1) 5. 能運用雙手合作完成任務活動。(特功2-6、特功3-2、特功I-3) 6. 能於操作活動中運用眼手協調能力完成指定任務，並能觀察教師示範後模仿單一步驟動作(如拍手、舉手、拿放物品等)，並依指令完成。(特功2-6、特功2-8、特功3-2、特功A-1、特功A-2、特功A-3、特功I-3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：安排在靠近老師或各方表現較為穩定的同儕旁邊。 ☒教學設備：生活用具、積木。 ☒提供小天使：在必要活動進行時，立即給予個案協助或提醒。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、提供諮詢與輔導、提供親職講座/教育資訊。 ☒其他：申請學生助理員(請說明)：協助李O祥在校時間的生活照顧或學習協助。
學習評量調整	☐評量時間調整：目前無此需求。 ☐評量情境調整：目前無此需求。 ☒評量方式調整：實作、觀察。 ☐試題(卷)調整：目前無此需求。 ☐提供輔具：

	☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自製學習單。 2. 社區資源：圖書館、義工媽媽。
教具/輔具	1. 教具：聲光教具、觸覺類積木教具。 2. 輔具：學生慣用的學習及觸覺輔具。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-4	正式課程 第一單元：請你跟我這樣做（特功2-6、特功2-8、特功3-2、特功A-1、特功A-2、特功A-3） 課程說明：透過教師示範及模仿活動，進行頭部、肩膀、手臂及軀幹伸展、前彎與左右轉動等動作練習，提升身體控制能力與動作模仿能力。 非正式課程 1. 期初 IEP 會議：討論本學期目標（開學前） 2. 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練，安全的步行至避難集合地點。	1-4	正式課程 第一單元：健康活力動一動（特功2-6、特功A-1、特功A-2、特功A-3） 課程說明：透過暖身操、伸展活動及模仿動作遊戲，練習頭部、肩頸、手臂及軀幹的前彎、後仰與左右轉動，提升身體穩定度與關節活動能力。 非正式課程 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練，安全的步行至避難集合地點。
5-8	正式課程 第二單元：手指小高手（特功2-7、特功2-8、特功3-2、特功H-1） 課程說明：運用夾取積木、撿拾豆子、夾珠子及圖卡分類等活動，練習拇指與食指的捏取能力，增進手部精細動作控制。 非正式課程 1. 戶外教育活動：能參與班級戶外教育活動，與同儕建立友誼及共同的學習經驗。 2. 第一次學業評量：檢核學習策略學習成效。	5-8	正式課程 第二單元：巧手夾夾樂（特功2-7、特功2-8、特功H-1、） 課程說明：運用夾子夾取圖片、棉球、積木及生活物品等活動，訓練拇指與食指捏握能力，增進手指肌力與精細動作技巧。 非正式課程 第一次學業評量：檢核學習策略學習成效。
9-12	正式課程 第三單元：開開關關真有趣（特功3-2、特功H-1、特功2-7） **課程說明：**透過旋開與旋緊不同大小瓶蓋、容器及教具，訓	9-12	正式課程 第三單元：合作疊疊樂（特功2-6、特功3-2、特功2-8、特功F-1、特功I-3） 課程說明：透過疊高積木、堆疊杯

	練手部肌力、手腕穩定度及雙手協調能力。 非正式課程 慶生會：傳遞愛的祝福，彼此分享生日的喜悅。		及合作遊戲，練習雙手協調及動作控制，培養耐心與專注力。 非正式課程 1. 校慶運動會：參與校慶相關系列活動，增進同儕情誼與共同的學習經驗。 2. 慶生會：傳遞愛的祝福，彼此分享生日的喜悅。
13-16	正式課程 第四單元：組裝小達人（特功2-7、特功3-2、特功2-8、特功F-1） 課程說明：藉由積木組裝、拼接玩具及教具接合與拆卸活動，提升雙手操作能力與空間概念。 非正式課程 第二次學業評量：檢核學習策略學習成效。	13-16	正式課程 第四單元：拼接高手（特功2-7、特功2-8、特功F-1、特功H-1） 課程說明：利用積木、插接玩具、拼圖及組合教具等活動，練習物品接合與拆卸技巧，培養雙手協調及操作能力。 非正式課程 第二次學業評量：檢核學習策略學習成效。
17-21	正式課程 第六單元：彩色創作家（特功2-7、特功2-8、特功3-2、特功F-1、特功H-1） **課程說明：*利用著色、描線及圖形塗色活動，提升握筆控制、眼手協調及精細動作能力。 非正式課程 1. 期末暨期初 IEP 會議：檢視本學期的表現與下學期的目標訂定討論。 2. 第三次學業評量：檢核學習策略學習成效。	17-21	正式課程 第七單元：我是動作王（特功2-6、特功2-8、特功3-2、特功A-1、特功A-2、特功A-3） **課程說明：*透過模仿拍手、舉手、傳踢球、拿放物品及生活動作等活動，整合眼手協調、動作模仿及參與課堂活動能力，提升生活自理與學習參與表現。 非正式課程 1. 期末 IEP 會議：檢視本學期的表現與說明自我期許。 2. 第三次學業評量：檢核學習策略學習成效。

彰化縣 115 學年度大湖國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制：無編制特師

[illegible]

【註1】合本縣身心障礙資源班及巡迴輔導班間接服務與合作教學納入授課節數試辦實施計畫，如有進行間接服務或合作教學規劃，需載明間接服務節數(含合作教學)節數。

二、課程規劃

1.集中式特教班

課程類別	學習領域		部定節數			規劃節數			分組	配課總節數
			低	中	高	低	中	高		
部定課程	語文	國語文	6	5	5					
		英語	0	1	2					
		本土語言/新住民語文/ 台灣手語	1	1	1					
	數學		4	4	4					
	社會		生活 課程 6	3	3					
	自然			3	3					
	藝術			3	3					
	綜合活動			2	2					
	健康與體育(健康教育、體育)		3	3	3					
	領域學習節數		20	25	26					
校訂課程	特殊需求(生活管理)		2-4	3-6	4-7					
	特殊需求(社會技巧)									
	特殊需求(功能性動作訓練)									
	特殊需求(溝通訓練)									
學習總節數			22- 24	28- 31	30- 33					
集中式特教班教師每週總節數										

【註 3】若有實行合作教學，請於科目後備註。

3.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
不分類巡迴輔導	三年級/徐○傑	國語	1
不分類巡迴輔導	五年級/張○誠	國語	1
不分類巡迴輔導	六年級/卓○秀	國語/數學	2/1
不分類巡迴輔導	六年級/李○祥	國語/數學/特殊需求	2/1/1
接受巡迴輔導服務每週總節數			6

【註 4】若有實行合作教學，請於科目後備註。

彰化縣大湖國小115學年度學生能力與課程需求彙整表

[illegible]

1. 本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

3. 學生接受服務方式

※原：係指學生在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域科目節數（學分數）教學時到資源班教室方案上課

※外：係指外加式課程，學習節數需「超過」十二年國民基本教育課綱原領域科目或原班非足時節數）及進學考評估後需提升的科次而不須改課徑則數

彰化縣 114 學年度國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程評鑑檢核表

學校： 大湖國小

服務類別：

☐ 分散式資源班

☒ 巡迴輔導班

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總 體 架 構	1. 教育 效益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 (含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)					√	能根據每位學生的特殊需求來安排學習節數，
		2. 內容 結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 (含特教課程調整計畫)					√	使每位學生得到所需要的指導，提高
		4. 發展 過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				√		學習進步成效，並能符合課綱、程序的規定。
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次				√		能根據學生的學習需求，彈
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標				√		性學習課程單元內容，能符合學生之學習需要及身心發展層次，且能引起學生的學習興趣，以提高學習成效。
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					√	學習課程之內容項目符合相關規定，

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					√	且符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					√	
		11. 邏輯 關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					√	學習課程內容項目具相關性和連貫性。
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				√		課程規劃過程能參考相關重要資料，經學習社群共同討論設計，並經課發會審議通過。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				√		
課程 實施		13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					√	具足夠具專業能力的師資人力。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					√	教師定期參與中心及校內籌辦之研習，以增進課綱之能及特教專業。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					√	
		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					√	規劃課程實施場地，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					√	
課程 實施 (續)	各課程 實施 準備								

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
	各課程 實施情形	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				√		可依課程規劃進行教學,並重視教學過程，已達課程目標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				√		
		18. 評量 回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					√	教師依課程計畫之規劃進行教學，採學習策略與多元評量。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					√	
課程 效果	領域 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				√		針對個別之個別需求實施合適的學習目標，並視情況進行修正。
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)					√	
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)				√		
評鑑結果之運用或課程修正事項			1.學生對於學習內容能否理解與教學方法是否有效，提供給教師參考與修正。 2.幫助學校了解教師教學品質與學生學習成效。√						

承辦人：

教師兼
輔導主任 洪美玉

主任：

教師兼
輔導主任 洪美玉

校長：

彰化縣大城國小 郭福麟
校長 郭福麟