

# 彰化縣大湖國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、高年級A組

(六年級/腦麻、學障 /領域：語文領域(國語文)/ ☒抽離組 ☐外加組)

(學習策略融入語文領域)

|                                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                           |        | 2節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 教學對象                           |        | 六年級李0祥(腦性麻痺伴隨智能障礙中度)<br>六年級卓0秀(學習障礙)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 核心素養                           | A 自主行動 | A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                | C 社會參與 | C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 調整後學習重點                        |        | <p>學習表現(李0祥)</p> <p>1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。</p> <p>1-III-4 結合日常生活常用的科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-3 能用適當語句表達說話內容。</p> <p>4-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學3-III-2 能依自身需求選用適當的學習工具。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Bb-III-2 表達對他人的關心和祝福。</p> <p>Bb-III-4 自我心情的表達。</p> <p>Bc-III-3 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。</p> <p>特學A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學C-III-2 選用適當學習工具的方法。</p> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>學習表現(卓0秀)</p> <p>2-III-3 在不同情境中能運用適當的字詞及語句，以表達想法。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 能在教師提示下，認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200 字。(調)</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>6-III-4 能仿作文本中的短語及句型。</p> <p>特學1-III-9 能表達學習教材中文章內容的重要概念。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學3-III-2 能依自身需求選用適當的學習工具。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-6 教材中常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-2 學習教材中各種基本短語、句型。</p> <p>Ad-III-2 課文內容、大意，並理解其所表達的意涵。</p> <p>特學A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學C-III-2 選用適當學習工具的方法。</p> <p>特學D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。</p>                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>融入議題</b></p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p> | <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>1. 性別平等：(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。)</p> <p>2. 品德教育：(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>3. 生涯規劃：(涯 E4 認識自己的特質與興趣。)</p> <p>4. 戶外教育：(戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。)</p> |
| <p><b>學習目標</b></p>                                | <p>(李 0 祥)</p> <p>1. 能認讀並習寫教材中的常用單字符號及簡單語詞。(Ab-III-5、特學1-II-6、特學3-III-2、特學A-III-3)。</p> <p>2. 能使用完整語句表達自己的需求、想法或生活經驗，每次至少說出2~3句相關內容。(1-III-2、2-III-3、Bb-III-4、Ab-III-5、特學A-II-5、特學1-II-6)。</p> <p>3. 能在適當情境中使用關心、感謝、祝福等語句與他人互動。(2-III-3、Bb-III-2、Ab-III-5、特學A-II-5、特學C-III-2)。</p> <p>4. 能閱讀或觀察家庭、學校及社區相關的圖片、簡易圖表或標示，並說出其中2~3項重點資訊。(1-III-4、4-III-1、Ab-III-5、Bc-III-3、特學1-III-5)。</p> <p>轉銜目標</p> <p>1. 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2. 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>3. 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>(卓0秀)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。(2-III-3、4-III-1、Ab-III-7、特學1-III-5、特學A-III-3特學D-III-4)。</li> <li>2. 能在教師提示下，讀懂文本並說出大意。(2-III-3、2-III-5、Ac-III-2、Ad-III-2、特學1-III-5、特學D-III-4)。</li> <li>3. 能在教師提示下，判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實，且尊重不同意見。(2-III-3、2-III-5、Ab-III-6、Ad-III-2、特學1-III-9、性E6、品E3)。</li> </ol> <p>轉銜目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</li> <li>2. 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</li> <li>3. 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</li> <li>4. 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</li> </ol> |
| 學習內容調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排在靠近老師或各方表現較為穩定的同儕旁邊。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕。<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：在必要活動進行時，立即給予個案協助或提醒。<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、提供諮詢與輔導、提供親職講座/教育資訊。<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他：申請學生助理員(請說明)：協助李0祥在校時間的生活照顧或學習協助。                                                                                                               |
| 學習評量調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求延長考試時間。<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：目前無此需求。<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：多元評量、採取報讀試題並允許澄清題意或提示。<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生需求調整試題內容及配分。<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 教材/社區資源 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搭配原班級語文課程(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)。</li> <li>2. 社區資源：圖書館、義工媽媽。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 教具/輔具   | 字卡、詞卡、平板、作業簿、聯絡簿、獎勵印章、習作附件。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

備註：無教學進度表

(六年級/腦麻、學障/領域：數學領域/ ☒抽離組 ☐外加組)(學習策略融入數學領域)

|                                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                           |        | 1節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 教學對象                           |        | 六年級李0祥(腦性麻痺伴隨智能障礙中度)<br>六年級卓0秀(學習障礙)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 核<br>心<br>素<br>養               | A 自主行動 | A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                | C 社會參與 | C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 調整後學習重點                        |        | <p>學習表現 李0祥</p> <p>n-III-3 十的倍數在日常生活中的應用。</p> <p>n-III-6 理解生活中乘法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解日常生活中的小數。</p> <p>n-III-9 理解比率的意義與應用。</p> <p>n-III-10 使用計算機做加減運算。</p> <p>d-III-2 理解資料或圖表數據在日常生活中的意義，如：一週天氣預報的降雨機率、增強記錄表。</p> <p>特學1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-1-1 唱數(1-500)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對等。</p> <p>N-6-1-2 數與量(1-500)500以內數與量，如：以樂高、積木、花片…等實物、圖卡或畫圈(以5、10或100為單位)記錄500以內的數量。</p> <p>N-6-3 日常生活中分數的概念。</p> <p>N-6-4-1 日常生活中小數的讀法(身高、體重、溫度)。</p> <p>N-6-6 計算機的加減運用。</p> <p>D-6-1 日常生活中常見圖表的認識，如：天氣預報、空氣汙染(PM2.5)表。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 B-III-1 學習行為的調整。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p> |

學習表現 卓0秀

n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。

n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。

n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。

n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。

s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。

s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。

s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。

r-III-2熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。

d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。

特學1-III-4 將學習內容畫成圖像及使用輔助線協助理解數量變化。

特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。

特學3-III-2 能依自身需求選用適當的學習工具。

學習內容

N-6-2最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。

N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數。

N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數的意義及簡單計算。

N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。

N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。

S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。

S-6-2 解題：地圖與比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。

S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積的基本計算。

S-6-4-1 理解柱體體積與表面積。

S-6-4-2 利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積\*高」的公式。

R-6-1-1 理解整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。

D-6-1 報讀與繪製生活中的圓形圖。

特學A-III-3 學習內容的記憶方法。

特學C-III-2 選用適當學習工具的方法。

特學D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署<br/>「議題融入說明<br/>手冊」<br/>(108年版)</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/><br/><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技:了解動手實作的重要性。(科 E2)<br/>2. 生涯規劃:學習解決問題與做決定的能力。(涯 E12)<br/>3. 閱讀素養:(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>學習目標</b></p>                                            | <p>李 O 祥</p> <p>1. 在生活情境中(購物、物品分類等),能辨認十的倍數並解決日常生活問題。(n-III-3、n-III-6、n-III-10、N-6-1-1、N-6-1-2、N-6-6、特學1-III-3、特學C-III-2)。</p> <p>2. 在提示下能辨認生活中的分數與小數(如身高、體重、商品價格),並正確讀出數值。(n-III-7、特學2-III-1)。</p> <p>3. 能使用計算機完成生活情境中的加、減法計算(如購物找零、金額計算),並說出結果。(n-III-10、N-6-1-2、N-6-6、特學2-III-1、特學C-III-2)。</p> <p>4. 能閱讀常見生活圖表(如天氣預報、班級統計圖),並回答圖表中的基本訊息。(d-III-2、n-III-7、D-6-1、特學1-III-5)。</p> <p>5. 當注意力分散時,能在口語提醒或視覺提示下回到學習活動,維持專注參與課程。(特學1-III-3、特學2-III-1、A-III-3、特學B-III-1)。</p> <p>轉銜目標</p> <p>1. 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。<br/>2. 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。<br/>3. 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p> <p>卓 O 秀</p> <p>1. 能熟練生活中的分數加、減、乘、除法計算。(n-III-6、N-6-2、N-6-3-1、N-6-4-1、N-6-5、特學A-III-3)。</p> <p>2. 能理解學習教材中的基本概念、基礎知識含意。(n-III-3、n-III-6、n-III-7、n-III-9、s-III-2、N-6-5、N-6-8、S-6-2、S-6-4-1、S-6-4-2、閱3)。</p> <p>3. 能利用比例關係解決生活中常遇到的問題。(n-III-9、N-6-8、特學1-III-5、特學A-III-3、科E2)。</p> <p>4. 能運用圖、表理解概念並汲取訊息以解決情境中的問題(、s-III-3、s-III-4、d-III-1、S-6-1、S-6-2、S-6-3、S-6-4-1、S-6-4-2、D-6-1、涯E12)。</p> <p>轉銜目標</p> <p>操作實物,以未知數進行列式,利用等量公理進行未知數的計算。(r-III-2、R-6-1-1、特學A-III-3、特學1-IV-1、閱E3)</p> |
| <p><b>學習內容調整</b></p>                                          | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>學習歷程調整</b></p>                                          | <p>若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演<br/><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>學習環境調整</b></p>                                          | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置:避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br/><input checked="" type="checkbox"/>座位安排:安排在靠近老師或各方表現較為穩定的同儕旁邊。<br/><input checked="" type="checkbox"/>教學設備:平板、電腦、觸控式螢幕。<br/><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使:在必要活動進行時,立即給予個案協助或提醒。<br/><input type="checkbox"/>提供教師助理:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|         |                                                                                                                                                        |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、提供諮詢與輔導、提供親職講座/教育資訊。</p> <p>■其他：申請學生助理員(請說明)：協助李0祥在校時間的生活照顧或學習協助。</p>                                                   |
| 學習評量調整  | <p>■評量時間調整：依學生需求延長考試時間。</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：多元評量、採取報讀試題並允許澄清題意或提示。</p> <p>■試題(卷)調整：依學生需求調整試題內容及配分。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> |
| 教材/社區資源 | <p>1. 南一版數學第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、線上學習資源網站。</p> <p>2. 社區資源：圖書館、義工媽媽。</p>                                                                     |
| 教具/輔具   | 平板、作業簿、聯絡簿、獎勵印章、習作附件。                                                                                                                                  |

備註：無教學進度表

## 二、高年級B組

(五年級/自閉症)

領域：語文領域(國語文)/ ■抽離組 □外加組)

(學習策略融入語文領域)

|                                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                           |        | 1節                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 教學對象                           |        | 五年級張0誠(自閉症)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 核心素養                           | A 自主行動 | A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                | C 社會參與 | C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 調整後學習重點                        |        | <p>學習表現</p> <p>2-III-3 在不同情境中能運用適當的字詞及語句，以表達想法。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 能在教師提示下，認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200 字。(調)</p> <p>6-III-4 能仿作文本中的短語及句型。</p> <p>特學1-III-9 能表達學習教材中文章內容的重要概念。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學3-III-2 能依自身需求選用適當的學習工具。</p> |
|                                |        | <p>學習內容</p> <p>Ab-III-6 教材中常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-2 學習教材中各種基本短語、句型。</p> <p>Ad-III-2 課文內容、大意，並理解其所表達的意涵。</p> <p>特學A-III-3 學習內容的記憶方法。</p>                                                                                                                                                 |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>特學C-Ⅲ-2 選用適當學習工具的方法。</p> <p>特學D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的方法。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br/>(108年版)</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<br/><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<br/><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育：(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>2. 生涯規劃：(涯 E4 認識自己的特質與興趣。)</p> <p>3. 戶外教育：(戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。)</p> |
| <p><b>學習目標</b></p>                                  | <p>1. 能利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。(2-Ⅲ-3、4-Ⅲ-1、Ab-Ⅲ-7、特學1-Ⅲ-5、特學A-Ⅲ-3、特學D-Ⅲ-4、職治)。</p> <p>2. 能在教師提示下，讀懂文本並說出大意。(2-Ⅲ-3、2-Ⅲ-5、Ac-Ⅲ-2、Ad-Ⅲ-2、特學1-Ⅲ-5、特學D-Ⅲ-4)。</p> <p>3. 能在教師提示下，判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實，且尊重不同意見。(2-Ⅲ-3、2-Ⅲ-5、Ab-Ⅲ-6、Ad-Ⅲ-2、特學1-Ⅲ-9、性E6、品E3)。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>學習內容調整</b></p>                                | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>學習歷程調整</b></p>                                | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演<br/><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>學習環境調整</b></p>                                | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br/><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排在靠近老師或各方表現較為穩定的同儕旁邊。<br/><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕。<br/><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：在必要活動進行時，立即給予個案協助或提醒。<br/><input type="checkbox"/>提供教師助理：<br/><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、提供諮詢與輔導、提供親職講座/教育資訊。<br/><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>學習評量調整</b></p>                                | <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生需求延長考試時間。<br/><input type="checkbox"/>評量情境調整：目前無此需求。<br/><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：照原班級試卷減量或簡化、採取報讀試題並允許澄清題意或提示。<br/><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：依學生需求調整試題內容及配分。<br/><input type="checkbox"/>提供輔具：<br/><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>教材/社區資源</b></p>                               | <p>1. 搭配原班級語文課程(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)。</p> <p>2. 社區資源：圖書館、義工媽媽。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>教具/輔具</b></p>                                 | <p>字卡、詞卡、平板、作業簿、聯絡簿、獎勵印章、習作附件。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

備註：無教學進度表

### 三、中年級組

(三年級/學障 領域：語文領域(國語文)/ ☒抽離組 ☐外加組)

(學習策略融入語文領域)

|                                             |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                                        |        | 1節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 教學對象                                        |        | 三年級徐0傑(學習障礙)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。              |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 核心素養                                        | A 自主行動 | A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                             | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                             | C 社會參與 | C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 調整後學習重點                                     |        | <p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-3 能以實物或圖像輔助理解適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-Ⅱ-2 能在教師引導或口語提示下，運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>特學1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1 在教師提示下，閱讀標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 課文的各種基本句型。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 能說出或指出各類文句的語氣與意義。</p> <p>特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想法。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 融入議題<br>請參考國教署<br>「議題融入說明<br>手冊」<br>(108年版) |        | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育：(品 E3溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>2. 閱讀素養：(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>3. 戶外教育：(E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。)</p> |
| 學習目標                                        |        | <p>1. 能認讀常用國字700字(3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-4、Aa-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、戶 E3、閱 E1)</p> <p>2. 能聆聽課文 CD，體會優美詞句(1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-3、品 E3)</p> <p>3. 能在提示下運用適當的詞彙描述事件(2-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-6)</p> <p>4. 能依步驟使用提示系統標示學習內容重點(特學1-Ⅱ-11)。</p> <p>5. 能了解並正向使用學習輔助策略(特學2-Ⅱ-2)。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 學習內容調整                                      |        | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                       |
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排在靠近老師或各方表現較為穩定的同儕旁邊。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕。<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：在必要活動進行時，立即給予個案協助或提醒。<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、提供諮詢與輔導、提供親職講座/教育資訊。<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 學習評量調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求延長考試時間。<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：目前無此需求。<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：多元評量、採取報讀試題並允許澄清題意或提示。<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：依學生需求調整試題內容及配分。<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：                                                                                                               |
| 教材/社區資源 | 1. 搭配原班級語文課程(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)。<br>2. 社區資源：圖書館、義工媽媽。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 教具/輔具   | 字卡、詞卡、平板、作業簿、聯絡簿、獎勵印章、習作附件。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

備註：無教學進度表

適用自編/替代/特殊需求課程

## 彰化縣大湖國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒不分類不分類巡迴輔導班

### 貳、特殊需求領域課程

#### 一、功能性動作訓練組

(六年級/科目：特殊需求—功能性動作訓練/ ☐抽離組 ☒外加組)

|                               |                                                       |                                                                                                           |  |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 每週節數                          | 1節                                                    |                                                                                                           |  |
| 教學對象                          | 六年級李0祥(腦性麻痺伴隨智能障礙中度)                                  |                                                                                                           |  |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |                                                       |                                                                                                           |  |
| 核心素養                          | A 自主行動                                                | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進    A2. 系統思考與問題解決    A3. 規劃執行與創新應變                       |  |
|                               | B 溝通互動                                                | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養    B3. 藝術涵養與美感素養 |  |
|                               | C 社會參與                                                | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作    C3. 多元文化與國際理解 |  |
| 領綱學習重點<br>請參照國教署特殊需求領綱進行規劃    | <b>學習表現</b><br>特功2-6 具備手與手臂使用技能。<br>特功2-7 具備手部精細操作技能。 |                                                                                                           |  |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>特功3-2 參與學習活動。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特功A-1 左/右上肢的關節活動。</p> <p>特功A-2 左/右下肢的關節活動。</p> <p>特功A-3 軀幹的關節活動。</p> <p>特功F-1 物品的舉起或放下。</p> <p>特功H-1 物品的抓握或放開。</p> <p>特功I-3 雙掌互擊或拍手。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>融入議題</b>   | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生命教育：(家 J4 對家人愛與關懷的表達。)</p> <p>2. 生涯規劃：(涯 E4 認識自己的特質與興趣。)</p> <p>3. 戶外教育：(戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。)</p> |
| <b>學習目標</b>   | <p>1. 在教師示範及口語提示下，能進行軀幹伸展、前彎及左右轉動等關節活動，以提升身體控制能力。(特功2-6、特功3-2、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3)</p> <p>2. 能運用拇指與食指撿拾小物件，提升手指精細操作能力。(特功 2-、特功2-8、特功3-2、特功 F-1)</p> <p>3. 能依指示旋開及旋緊不同大小的瓶蓋，增進手部力量與協調能力。(特功2-7、特功3-2、特功 F-1)</p> <p>4. 能將指定物品進行接合或拔開，提升雙手操作能力。(特功2-7、特功2-8、特功3-2、特功 F-1)</p> <p>5. 能運用雙手合作完成任務活動。(特功2-6、特功3-2、特功 I-3)</p> <p>6. 能於操作活動中運用眼手協調能力完成指定任務，並能觀察教師示範後模仿單一步驟動作(如拍手、舉手、拿放物品等)，並依指令完成。(特功2-6、特功2-8、特功3-2、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、特功 I-3)</p>                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>學習內容調整</b> | <p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>學習歷程調整</b> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>學習環境調整</b> | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排在靠近老師或各方表現較為穩定的同儕旁邊。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：生活用具、積木。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：在必要活動進行時，立即給予個案協助或提醒。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、提供諮詢與輔導、提供親職講座/教育資訊。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：申請學生助理員(請說明)：協助李 O 祥在校時間的生活照顧或學習協助。</p>                                                                                                                                                                            |
| <b>學習評量調整</b> | <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：目前無此需求。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：目前無此需求。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：實作、觀察。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：目前無此需求。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                |                                          |
|----------------|------------------------------------------|
|                | <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：   |
| <b>教材/社區資源</b> | 1.教材：自製學習單。<br>2.社區資源：圖書館、義工媽媽。          |
| <b>教具/輔具</b>   | 1.教具：聲光教具、觸覺類積木教具。<br>2.輔具：學生慣用的學習及觸覺輔具。 |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

| 週次   | 上學期單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                    | 週次   | 下學期單元名稱/內容                                                                                                                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-4  | 正式課程<br>第一單元：請你跟我這樣做（特功2-6、特功2-8、特功3-2、特功A-1、特功A-2、特功A-3）<br>課程說明：透過教師示範及模仿活動，進行頭部、肩膀、手臂及軀幹伸展、前彎與左右轉動等動作練習，提升身體控制能力與動作模仿能力。<br>非正式課程<br>1. 期初 IEP 會議：討論本學期目標(開學前)<br>2. 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練，安全的步行至避難集合地點。 | 1-4  | 正式課程<br>第一單元：健康活力動一動（特功2-6、特功A-1、特功A-2、特功A-3）<br>課程說明：透過暖身操、伸展活動及模仿動作遊戲，練習頭部、肩頸、手臂及軀幹的前彎、後仰與左右轉動，提升身體穩定度與關節活動能力。<br>非正式課程<br>防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練，安全的步行至避難集合地點。 |
| 5-8  | 正式課程<br>第二單元：手指小高手（特功2-7、特功2-8、特功3-2、特功H-1）<br>課程說明：運用夾取積木、撿拾豆子、夾珠子及圖卡分類等活動，練習拇指與食指的捏取能力，增進手部精細動作控制。<br>非正式課程<br>1. 戶外教育活動：能參與班級戶外教育活動，與同儕建立友誼及共同的學習經驗。<br>2. 第一次學業評量：檢核學習策略學習成效。                             | 5-8  | 正式課程<br>第二單元：巧手夾夾樂（特功2-7、特功2-8、特功H-1、）<br>課程說明：運用夾子夾取圖片、棉球、積木及生活物品等活動，訓練拇指與食指捏握能力，增進手指肌力與精細動作技巧。<br>非正式課程<br>第一次學業評量：檢核學習策略學習成效。                                   |
| 9-12 | 正式課程<br>第三單元：開開關關真有趣（特功3-2、特功H-1、特功2-7）<br>**課程說明：**透過旋開與旋緊不同大小瓶蓋、容器及教具，訓                                                                                                                                     | 9-12 | 正式課程<br>第三單元：合作疊疊樂（特功2-6、特功3-2、特功2-8、特功F-1、特功I-3）<br>課程說明：透過疊高積木、堆疊杯                                                                                               |

|       |                                                                                                                                                                                                          |       |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>練手部肌力、手腕穩定度及雙手協調能力。</p> <p>非正式課程</p> <p>慶生會：傳遞愛的祝福，彼此分享生日的喜悅。</p>                                                                                                                                     |       | <p>及合作遊戲，練習雙手協調及動作控制，培養耐心與專注力。</p> <p>非正式課程</p> <p>1. 校慶運動會：參與校慶相關系列活動，增進同儕情誼與共同的學習經驗。</p> <p>2. 慶生會：傳遞愛的祝福，彼此分享生日的喜悅。</p>                                                                                                           |
| 13-16 | <p>正式課程</p> <p>第四單元：組裝小達人（特功2-7、特功3-2、特功2-8、特功 F-1）</p> <p>課程說明：藉由積木組裝、拼接玩具及教具接合與拆卸活動，提升雙手操作能力與空間概念。</p> <p>非正式課程</p> <p>第二次學業評量：檢核學習策略學習成效。</p>                                                         | 13-16 | <p>正式課程</p> <p>第四單元：拼接高手（特功2-7、特功2-8、特功 F-1、特功 H-1）</p> <p>課程說明：利用積木、插接玩具、拼圖及組合教具等活動，練習物品接合與拆卸技巧，培養雙手協調及操作能力。</p> <p>非正式課程</p> <p>第二次學業評量：檢核學習策略學習成效。</p>                                                                            |
| 17-21 | <p>正式課程</p> <p>第六單元：彩色創作家（特功2-7、特功2-8、特功3-2、特功 F-1、特功 H-1）</p> <p>**課程說明：**利用著色、描線及圖形塗色活動，提升握筆控制、眼手協調及精細動作能力。</p> <p>非正式課程</p> <p>1. 期末暨期初 IEP 會議：檢視本學期的表現與下學期的目標訂定討論。</p> <p>2. 第三次學業評量：檢核學習策略學習成效。</p> | 17-21 | <p>正式課程</p> <p>第七單元：我是動作王（特功2-6、特功2-8、特功3-2、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3）</p> <p>**課程說明：**透過模仿拍手、舉手、傳踢球、拿放物品及生活動作等活動，整合眼手協調、動作模仿及參與課堂活動能力，提升生活自理與學習參與表現。</p> <p>非正式課程</p> <p>1. 期末 IEP 會議：檢視本學期的表現與說明自我期許。</p> <p>2. 第三次學業評量：檢核學習策略學習成效。</p> |