

# 彰化縣平和國小 115 學年度特殊需求課程計畫

## (十二年國教課綱適用)

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

### 特殊需求領域課程

#### 一、社會技巧 A 組

(混年齡組/科目：溝通訓練/☐抽離組☒外加組)

| 每週節數                          |        | 外加 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學對象                          |        | 3 年級 洪○宸 自閉症<br>401 劉○婷 情緒行為障礙<br>406 張○蘋 情緒行為障礙<br>604 楊○霆 情緒行為障礙<br>607 黃○詠 自閉症合併輕度智能障礙                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 核心素養                          | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                               | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                               | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 領綱學習重點                        |        | <p><b>學習表現</b></p> <p><b>高組(楊○霆、黃○詠)</b></p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點,看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論,並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p><b>低組(洪○宸、劉○婷、張○蘋)</b></p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的,並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突,並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時,具體說明需要的協助。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p><b>高組(楊○霆、黃○詠)</b></p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p> <p><b>低組(洪○宸、劉○婷、張○蘋)</b></p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 特社 B-II-4 衝突情境的因應。<br>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 融入議題    | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br>1. 人權教育(人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗, 並知道如何尋求救助的管道。<br>2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。))                          |
| 學習目標    | <b>高組(楊○霆、黃○詠)</b><br>1. 能學習衝突的因應與處理衝突的方式。<br>(特社1-III-1、特社2-III-10、特社 C-III-1、人 E7)<br>2. 能解讀他人表達的訊息並做對應的行為。<br>(特社2-III-1、特社 B-III-1、特社 B-III-1、語言治療)<br>3. 能學會團體分工與他人合作。<br>(特社2-III-1、特社3-III-2、特社3-III-3、特社 B-III-4、品 E3)<br>4. 能學習壓力的排解的方式與轉換想法。<br>(特社 1-III-2、特社 2-III-1、特社 A-III-1、特社 A-III-2、特社 C-III-1、品 E3)<br><b>低組(洪○宸、劉○婷、張○蘋)</b><br>1. 能指認衝突發生的原因，並用結構化口語表達想法。<br>(特社1-II-3、特社 1-II-4、特社2-II-4、特社 B-II-2、特社 B-II-4、人 E7、語言治療)<br>2. 能辨識他人的外顯表情與肢體線索，並做出符合校園基本禮貌的回應。<br>(特社2-II-1、特社 B-II-1、特社 B-II-2)<br>3. 能在團體遊戲與創作中遵守規範，完成被分配的任務，並讚美夥伴。<br>(特社 1-II-3、特社 3-II-1、特社3-II-4、特社 B-II-1、特社 C-II-1、品 E3)<br>4. 能在面臨挫折或焦慮時，運用具體的策略降低緊繃感，並嘗試找出事情正向的一面。<br>(特社 1-II-1、特社 1-II-4、特社 2-II-1、特社 A-II-3、品 E3) |
| 學習內容調整  | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:每週情緒簽到板，布置於教室白板作為上課暖身。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:小組座位，注意力易分散的學生坐在老師正前方。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:投影設備。<br><input type="checkbox"/> 提供小天使:<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理:<br><input type="checkbox"/> 提供行政支援:<br><input type="checkbox"/> 其他_____(請說明):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 學習評量調整  | <input type="checkbox"/> 評量時間調整:<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整:以學校情境為主要評量情境。<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:採用實作評量。<br><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整:<br><input type="checkbox"/> 提供輔具:<br><input type="checkbox"/> 其他_____(請說明):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 教材/社區資源 | 1. 教材:我的情緒遊戲書、繪本(好想睡覺的小兔子、沒關係、蛇的頭上長毛了、章魚先生買褲子、蟲出沒熊小心、不喜歡下雨天)、自編學習單、自編教學 ppt、yotube 影片、兒童正念瑜珈動作卡、人際特質覺知卡<br>2. 桌遊教具:《Emotions Detective》、《心情特攻隊》、《扣扣小樂園 ChoCho Game 情緒探索屋》、《臉臉看 FACELOOK》                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| 教具/輔具              | 教具:電腦、觸控螢幕、白板、圖卡。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學進度表              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 週次                 | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 115 上學期<br>第 1-5 週 | <p><b>第一單元：知而後行-校園互動技巧(人 E7)</b><br/> <b>課程說明：</b>利用校園情境式故事，引導正確互動技巧,當衝突事件發生後，能列出情境中的各種元素例如:人、事、時、地、物等，找出衝突的原因與結果，用口語或非口語表達。<br/> 高組：探討行為背後的「隱藏動機」與「同儕壓力」，分析衝突對人際關係的長遠影響，並練習高度彈性的協商技巧。<br/> 低組：釐清「故意與不小心」，學會列出衝突基本元素，並用簡單明確的口語表達感受與需求。<br/> 1. 演練情境「排隊」衝突與行為分析。<br/> 2. 演練情境「無影腳」衝突與行為分析。<br/> <b>非正式課程：</b><br/> 第 1 週 友善校園霸凌防治宣導活動：能在宣導後說出與人衝突後的最佳作法。</p> |
| 第 6-11 週           | <p><b>第二單元：情緒解壓縮</b><br/> <b>課程說明：</b>在校園生活有許多非預期事情發生，對學生來說都是一種壓力，利用放鬆技巧與正念學習，學習碰到焦慮情況的放鬆。<br/> 高組：引導學生理解壓力的生理機制，學習不帶批判地接納負面情緒，並掌握高強度壓力下的自主放鬆權。<br/> 低組：透過具體好懂的動物意象與感官遊戲，讓孩子為自己的情緒「踩煞車」，建立應對焦慮的身體記憶。<br/> 1. 放鬆方法大集合<br/> 2. 正念放鬆訓練<br/> 3. 兒童正念瑜珈動作<br/> <b>非正式課程：</b><br/> 第 10 週 段考週：能在考試前做深呼吸放鬆。</p>                                                    |
| 第 12-16 週          | <p><b>第三單元：校園 action-校園互動技巧(人 E3、人 E7)</b><br/> <b>課程說明：</b>利用情境解析問題發生後下一步與結果的預測，並在其境中選擇適合的步驟。<br/> 1. 如何拒絕、2. 輸了怎麼辦<br/> 3. 面對挑釁、4. 面對挑戰<br/> 高組：理解同儕壓力與基本人權的拉扯，學會用談判策略化解隱性衝突，預測行為對人際生態的長遠影響。<br/> 低組：建立個人權利邊界，學習在直接的衝突情境中「停、看、聽」，選擇能保護自己且不傷害他人的具體行動。<br/> <b>非正式課程：</b><br/> 第 12 週 校慶運動會：能與同學合作完成運動會大會舞表演。</p>                                           |
| 第 17-21 週          | <p><b>第四單元：我們一起動手做(品 E3)</b><br/> <b>課程說明：</b>利用分工及共同創作完成年度資源班聖誕宣傳活動。<br/> 1. 上台介紹的練習<br/> 2. 聖誕傳情分工、海報製作、電視教室宣傳<br/> 3. 聖誕活動卡片共作</p>                                                                                                                                                                                                                       |

|                    | <p>高組：具備自主協商、創作具說服力的文案、進行全校性電視宣傳、處理專案中的意見不合。</p> <p>低組：能在老師協助下完成基礎分工、套用公式完成台前發表、在手作中練習讚美夥伴。</p> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>第 17 週 聖誕感恩傳情：能透過共作完成傳情活動卡片。</p> <p>第 21 週 校外教學：能夠擔任小組長分派小組成員任務。</p>                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次                 | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 115 下學期<br>第 1-5 週 | <p><b>單元一：情緒偵查隊</b></p> <p><b>課程說明：</b>透過社會故事對話泡泡，依照情境表達正確的對話方式，學習與人互動時的察言觀色，再透過角色扮演將社會故事實際演練。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人際特質主題繪本導讀</li> <li>2. 人際特質覺知卡情境排序</li> <li>3. 四格漫畫角色扮演</li> </ol> <p>高組：解讀諷刺、敷衍、面子問題或壓抑的情緒掌握「人際潛台詞」，並做出成熟的對話。</p> <p>低組：辨識喜怒哀樂等明顯表情與肢體動作，理解「我的行為會改變別人的表情」，並能說出符合禮貌的對話。</p> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>第 5 週 適應體育田徑賽：能在競賽結果給予同儕祝福與安慰的話。</p> |
| 第 6-11 週           | <p><b>單元二：正向思考力量大</b></p> <p><b>課程說明：</b>透過繪本-蛇的頭上長毛了、章魚先生買褲子、蟲出沒熊小心、不喜歡下雨天及學習單，學習遇到挫折的心理因應方式，搭配上學期的放鬆訓練排解挫折與壓力。</p> <p>高組：辨識災難化思考與內在負面批判，掌握大腦科學，在高度同儕壓力和升學挫折中建立「自我慈悲」與認知重構。</p> <p>低組：學習將「糟糕的事」看成「好玩或有其他可能的事」，運用具體圖畫與公式進行轉念，</p> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>第 10 週 段考週：能在考試前做深呼吸放鬆。</p>                                                                                                 |
| 第 12-16 週          | <p><b>單元三：知己知彼</b></p> <p><b>課程說明：</b>人際互動情境的觀察練習，透過桌遊覺察他人情緒與利用桌遊表達自己情緒，練習以文字記錄自己情緒感受。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 無臉情境圖接畫</li> <li>2. 遊戲-臉臉看 FACELOOK</li> <li>3. 心情記錄練習與分享</li> </ol> <p>高組：解讀尷尬、嫉妒、強顏歡笑等「複合/壓抑情緒」，看穿面部微表情，並運用認知治療進行深度文字情緒書寫。</p> <p>低組：精準辨識喜、怒、哀、樂、驚、恐等基礎五官線索，並能使用「因為…所以我覺得…」的簡單結構記錄情緒。</p>                                                      |
| 第 17-21 週          | <p><b>第四單元：圖畫共做(品 E3)</b></p> <p><b>課程說明：</b>結合藝術媒材，透過團隊完成圖畫共作與作品創作，過程中的衝突與妥協是本學期所教學內容的綜合應用。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 點、線、面圖畫共作，依步驟輪流使用非流動媒材完成創作，並共同編轉一個圖畫故事。</li> <li>2. 曼陀羅沙畫，透過流動媒材鹽與粉彩筆組合成多色，並完成砂畫創作。</li> </ol>                                                                                                                                             |

3. 畢業生的祝福創作。

高組：在主觀美感中尋求團隊共識、利用大腦科學調控因不完美產生的焦慮、面對畢業的離別情緒進行心智書寫。

低組：練習遵守輪流步驟、克制「這是我的圖」的佔有欲、套用《章魚先生買褲子》的轉念法來面對畫面被改動的挫折。

**非正式課程：**

第 18 週 畢業典禮

能將創作紀念物品及感恩卡片贈送給班上小天使(六年級)

能將共作作品與感恩祝福卡片贈送給同組畢業生(三、四年級)

## 二、社會技巧 B 組

(混年齡組/科目：溝通訓練/☐抽離組☒外加組)

|                               |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                          | 外加 1 節                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 教學對象                          | (分校)<br>1 年級 劉○鈞 情緒行為障礙<br>207 陳○瑾 情緒行為障礙 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 核心素養                          | A 自主行動                                    | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                               | B 溝通互動                                    | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                               | C 社會參與                                    | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 領綱學習重點                        |                                           | <p><b>學習表現</b></p> <p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單 規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-2 溝通的媒介。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。</p>                                                                                                                             |
| 融入議題                          |                                           | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br>1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)<br>2. 生涯規劃教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力。) |
| 學習目標                          |                                           | 1. 能正確判斷他人情緒並做出適當對應技巧。<br>(特社 2-I-1、特社 2-I-3、特社 2-I-4、特社 3-I-6、特社 B-I-2、特社 B-I-3)<br>2. 能學會基本溝通與訊息解讀。<br>(特社 2-I-2、特社 2-I-3、特社 2-I-5、特社 B-I-1)<br>3. 能學會人際互動技巧。<br>(特社 2-I-6、特社 2-I-7、特社 2-I-12、特社 3-I-5、特社 B-I-2、特社 C-I-1、品 E3、涯 E7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 學習內容調整                        |                                           | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 學習歷程調整                        |                                           | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 學習環境調整                        |                                           | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：上課物品提示圖卡，協助提示整齊擺放物品。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組門字型座位。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：投影設備。<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <input type="checkbox"/> 提供行政支援：<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：                                                                                                                                                                                          |
| 學習評量調整  | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：以學校情境為主要評量情境。<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採用實作評量。<br><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：繪本（我們一起玩好嗎？、大家一起鋪鐵軌、朋友是什麼、我可以加入嗎？、你願意當我朋友嗎？）、自編學習單、教學 ppt、yotube 影片。<br>2. 桌遊教具：《猜猜我是誰》、《貓頭鷹回家》、《德國心臟病》、《找找機器人》、《好忙好忙的城鎮》、《諾亞方舟》。                                                                                                                             |
| 教具/輔具   | 教具：電腦、觸控螢幕、白板、圖卡。                                                                                                                                                                                                                                                   |

教學進度表

| 週次                 | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 115 上學期<br>第 1-5 週 | <b>第一單元：打開話題的魔法句</b><br><b>課程說明：</b><br>打招呼與基本應對的啟動、用非語言或圖卡表達初步互動。<br>1. 聊天技巧的步驟學習。<br>2. 開啟話題：學習開場問候語開場白。<br>3. 簡單提問句的對話練習，練習生活提問。<br>4. 對話情境練習。<br><b>非正式課程：</b><br>第 1 週 友善校園週：在學校碰到師長能主動打招呼。 |
| 第 6-10 週           | <b>第二單元：遊戲中的輪流與溝通</b><br><b>課程說明：</b> 在結構桌遊中練習輪流、社交語句與小組互動。<br>1. 遊戲規則的理解，校園常見的遊戲活動。<br>2. 輪流與等候的認識與練習。<br>3. 遊戲時的互動語句與練習。<br>4. 終止遊戲的表達。<br><b>非正式課程：</b><br>第 11 週 校慶運動會：能對贏得比賽的同學說出具體祝福的話。    |
| 第 11-15 週          | <b>第三單元：我想和你一起玩(涯 E7)</b><br><b>課程說明：</b> 學習觀察遊戲情境、他人表情，進一步使用加入遊戲技巧，在情境演。<br>練中級下課情境實際使用。<br>1. 繪本〈我們一起玩好嗎？〉<br>2. 遊戲影片的觀察與討論。<br>3. 加入遊戲四步驟(靠近→眼觀→說→等待)與情境演練。                                   |
| 第 16-20 週          | <b>第四單元：我們一起動手做(品 E3)</b><br><b>課程說明：</b> 透過繪本《大家一起鋪鐵軌》瞭解合作完成一件事，並藉由由此課程學習合作方法，完成資源班年度傳情活動準備工作。<br>1. 繪本《大家一起鋪鐵軌》導讀。                                                                             |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>2. 合作的認識與合作步驟學習。</p> <p>3. 聖誕海報共作與情境佈置分配練習。</p> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>第 17 週 聖誕感恩傳情：能透過共作完成傳情活動卡片。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>週次</b>          | <b>單元名稱/內容</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 115 下學期<br>第 1-5 週 | <p><b>單元一：禮貌我最行(涯 E7)</b></p> <p><b>課程說明：</b>透過繪本故事學習學校中教室應有的禮節、他人互動時應有的禮貌等練習以正向的行為與人互動，再以各種情境常見的社交語句圖卡製作作為學生溝通工具。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 排隊輪流的禮貌用句與情境練習。</li> <li>2. 借用物品的禮貌用句與情境練習。</li> <li>3. 社交語句圖卡製作與應用。</li> </ol> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>第 5 週 適應體育田徑賽：在運動場上能遵守輪流排隊與等待比賽。</p>                                                                  |
| 第 6-10 週           | <p><b>單元二：社交語句卡應用</b></p> <p><b>課程說明：</b>透過圖像搭配語句的卡片，以日常社交情境中常用的句型或互動提示語，幫助學生表達想法、啟動互動級持續對話。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用社交語句卡提示進行打招呼與啟動互動(妳好我叫...)。</li> <li>2. 以圖卡或口語回應他人與持續對話。(如：「我也是」、「你喜歡什麼」)。</li> <li>3. 拒絕語表達立場(如：「我不喜歡」、「我不要...」、「可以等一下嗎?」)。</li> </ol> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>第 8 週 兒童節慶祝大會：能用社交語句練習表達喜歡的關卡</p> <p>第 10 週 段考週：能用口語表達出對考試的心情</p> |
| 第 11-15 週          | <p><b>第三單元：友誼的橋樑</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本《朋友是什麼》、《我可以加入嗎?》、《你願意當我朋友嗎?》</li> <li>2. 情境圖卡練習(如:這種情況下你會怎麼邀請他玩?)</li> <li>3. 維持友情的適當行為與分辨以不適當行為維持友誼</li> </ol>                                                                                                                                                                      |
| 第 16-20 週          | <p><b>單元四：團體接畫我加一</b></p> <p><b>課程說明：</b>利用畫圖的點、線、面構成，以輪流方式一人一筆接畫，以輪流、隨時注意及指令理解，練習合作與社交輪替，建立與他人合作經驗。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖畫共作的介紹與活動步驟影片觀賞，理解「接下去」非「重作」。</li> <li>2. 輪替指令理解(坐在指定位置、觀察他人完成、遵守順序)與共同作畫。</li> <li>3. 圖畫創作表達練習,每一輪採用「我畫了…」句型練習簡單敘述。</li> </ol>                                                                                            |



### 三、溝通訓練組

(混年齡組/科目：溝通訓練/☐抽離組☒外加組)

| 每週節數                          |        | 外加 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學對象                          |        | 1 年級 陳○成 語言障礙<br>1 年級 王○彤 語言障礙<br>1 年級 徐○謙 疑似智能障礙<br>3 年級 洪○宸 自閉症                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 核心素養                          | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                               | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                               | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 領綱學習重點                        |        | <p><b>學習表現</b></p> <p><b>高組(洪○宸)</b></p> <p>特溝 1-sP-6：理解與他人對話的主題內容。</p> <p>特溝 2-sA-3：表達複雜的溝通訊息。</p> <p>特溝 3-sP-4：根據主題起始對話、加入對話或終止對話。</p> <p>特溝 3-sA-2：對不明確的訊息請求澄清。</p> <p>特溝 3-sA-4：溝通中斷時能進行修補。</p> <p>特溝 4-sP-1：運用溝通技巧參與日常活動。</p> <p>特溝 4-sP-2：運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。</p> <p><b>低組(陳○成、王○彤、徐○謙)</b></p> <p>特溝 1-sP-4：了解日常的溝通訊息。</p> <p>特溝 2-sP-4：表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>特溝 2-sP-6：以基本句型進行對話。</p> <p>特溝 3-sP-1：表達參與活動的意圖。</p> <p>特溝 4-sP-1：運用溝通技巧參與日常活動。</p> <p>特溝 4-sP-2：運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p><b>高組(洪○宸)</b></p> <p>特溝 B-sP-6：語意明確的說話內容。</p> <p>特溝 B-sA-1：符合語法的複雜句型。</p> <p>特溝 B-sA-2：敘事的技巧。</p> <p>特溝 B-sA-5：評論事物或分享想法的技巧。</p> <p>特溝 B-sA-6：參與活動時的應對技巧。</p> <p><b>低組(陳○成、王○彤、徐○謙)</b></p> <p>特溝 B-sP-3：常用詞彙。</p> <p>特溝 B-sP-4：符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝 B-sP-5：日常生活用語。</p> <p>特溝 B-sP-6：語意明確的說話內容。</p> |
| 融入議題                          |        | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br>1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)<br>2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)                                                                                                                                            |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習目標               | <p>高組(洪○宸)</p> <p>1. 能依據情境需求，用符合語法的複合句型，正確表達。<br/>(特溝 2-sA-3、特溝 3-sA-2、特溝 B-sA-1、特溝 B-sA-2、特溝 B-sA-5、人 E3、語言治療)</p> <p>2. 能在遊戲或團體活動中，展現訊息澄清等進階溝通能力。<br/>(特溝 3-sA-2、特溝 3-sA-4、特溝 4-sP-1、特溝 4-sP-2、特溝 B-sA-6、人 E3)</p> <p>3. 能根據特定主題啟始、加入或終止對話。<br/>(特溝 1-sP-6、特溝 3-sP-4、特溝 B-sP-6、品 E3)</p> <p>低組(陳○成、王○彤、徐○謙)</p> <p>1. 能依據情境需求，用基本句型正確表達。<br/>(特溝 2-sP-4、特溝 2-sP-6、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-6、人 E3、語言治療)</p> <p>2. 能在遊戲或團體活動中，展現基礎溝通能力。<br/>(特溝 2-sP-6、特溝 3-sP-1、特溝 4-sP-2、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6、人 E3)</p> <p>3. 能與他人建立並維持來回對話。<br/>(特溝 1-sP-4、特溝 4-sP-1、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6、品 E3)</p> |
| 學習內容調整             | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 學習歷程調整             | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 學習環境調整             | <input type="checkbox"/> 教室佈置：<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組座位，注意力易分散的學生坐在老師正前方。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：投影設備。<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input type="checkbox"/> 提供行政支援：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 學習評量調整             | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：以學校情境為主要評量情境。<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採用實作評量。<br><input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 教材/社區資源            | <p>1. 教材：大危機百科(1)、大危機百科(2)、繪本(如果你給老鼠吃餅乾、瘋狂星期二、我有理由)、自編學習單、自編教學 ppt</p> <p>2. 桌遊教具：《我會說-人際關係篇》、《誰是誰 Guess Who?》、《超級犀牛》、《諾亞方舟》、《Tumblin' Monkeys》、《Telestrations》</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 教具/輔具              | <p>教具：電腦、觸控螢幕、白板、圖卡。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 教學進度表              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 週次                 | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 115 上學期<br>第 1-5 週 | <p>單元一：生活廣播站</p> <p>課程說明：從日常對話情境中學習聽懂指令與表達需求。</p> <p>高組：對話前能先確認對話主題，確保自己的回應語意明確，不偏題。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>低組：認識生活常用詞彙，理解日常指令，並能運用常用詞彙與生活用語表達自己的基本需求及正確訊息。</p> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>第 1 週 友善校園霸凌防治宣導活動：在大型宣導活動的真實情境中，練習聽懂並執行師長下達的團體環境指令。</p>                                                                                                       |
| 6-10 週           | <p><b>單元二：遊戲同樂會</b></p> <p><b>課程說明：</b>透過桌遊或團體合作遊戲，練習加入活動的策略。</p> <p>高組：練習觀察情境，使用適當的語句起始對話或加入對話，並在遊戲中學習與同儕協商。</p> <p>低組：練習用口語或動作明確表達參與活動的意圖，並在遊戲中運用基本對話。</p> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>第 10 週 注音符號闖關：移動到各關卡時，練習主動以口語向關主老師表達參與意圖。</p>            |
| 11-15 週          | <p><b>單元三：危機大百科</b></p> <p><b>課程說明：</b>糟糕，怎麼辦才好？學習遇到不知所措的生活情境時，怎麼表達困難及請求協助。</p> <p>高組：練習具體描述遇到的困難狀況，並使用完整的句型提出具體的協助需求</p> <p>低組：能運用基本生活用語，向老師或同學表達遭遇困難並請求協助。</p> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>第 12 週 校慶運動會：面對運動會動態的流程，練習在焦慮或壓力情境下穩定完成表達。</p>       |
| 16-20 週          | <p><b>單元四：句子魔術師</b></p> <p><b>課程說明：</b>透過圖卡或實物，練習使用句型結構與語法擴充說話內容，分享生活經驗。</p> <p>高組：練習使用複雜句型(例如：因為…所以…、雖然…但是…)來表達溝通訊息。</p> <p>低組：運用符合語法的基本句型描述圖片或物品。</p> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>第 17 週 聖誕感恩傳情：能向師長或同學表達簡單的節慶祝福與感謝。</p>                        |
| 週次               | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                       |
| 115 下學期<br>1-5 週 | <p><b>單元一：故事大冒險</b></p> <p><b>課程說明：</b>先結合圖片或生活事件，訓練事件描述與分享的能力。再進階利用繪本或連環圖卡進行故事重述或創作。</p> <p>高組：運用敘事技巧交代人事時地物，並練習評論事物或分享想法的技巧，說出對事件的觀點。</p> <p>低組：能用基本句型看圖說話，表達圖卡或事件中正確的訊息。</p> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>第 5 週 適應體育田徑賽：能描述與分享適應體育田徑賽的參賽經驗。</p> |
| 6-10 週           | <p><b>單元二：溝通急救箱</b></p> <p><b>課程說明：</b>溝通發生困難、行為被誤解或發生人際衝突時的自我表達。</p> <p>高組：學習對不明確的訊息請求澄清，以及學習在衝突情境下，運用敘事技巧有條理地說明事件經過，並在對方誤解時進行修補與澄清。</p>                                                                                                     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>低組：當聽不懂別人說話時，能主動表達疑惑或求助。在發生衝突或被誤會時，能運用基本句型說出當下的客觀事實。</p>                                                                                                                                                                                                     |
| 11-15 週 | <p><b>單元三：互動競技場</b></p> <p><b>課程說明：</b>透過有勝負機制的團體競賽或桌遊，訓練在情緒與規則壓力下的溝通表達。</p> <p>高組：在遊戲中練習說明規則，並能在比賽進行中清楚表達遊戲指令；當同儕對規則有誤解或聽不懂時，能換句話說或針對不明確的訊息進行澄清。</p> <p>低組：在遊戲中能運用基礎溝通技巧參與團體活動，維持基本的對話與輪替。</p> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>第 12 週 班際律動發表/球類競賽：練習在焦慮或壓力情境下完整表達。</p> |
| 16-20 週 | <p><b>單元四：聊天好麻吉</b></p> <p><b>課程說明：</b>訓練對話的開啟、維持與輪流技巧。</p> <p>高組：學習對話過程中如何適當地終止對話，避免突兀轉題。</p> <p>低組：練習一問一答，使用基本句型進行簡單的來回對話。</p> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>第 20 週 同樂會：能在同樂會上，與同儕進行聊天。</p>                                                                         |