

彰化縣饒明國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、社會技巧低中年級組

(二、三、四年級/科目：社會技巧/外加組)

每週節數		1節
教學對象		201林○惟(自閉症)、301張○德(學習障礙)、401洪○辰(自閉症)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 二年級 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。
		三、四年級 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。
		學習內容 二年級 特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社C-I-2 社區成員互動的技巧。

	三、四年級 特社A-II-2壓力源的評估與處理。 特社B-II-3團體的基本規範。 特社B-II-4衝突情境的因應。 特社C-II-1學習成員之間的關懷與表達。
融入議題	☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 品德教育(品E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 生命教育(生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。) 4. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)
學習目標	一、二年級 1. 學習藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。(特社1-I-2、特社A-I-1) 2. 學習面對可能遭遇的失敗。(特社1-I-3、特社A-I-2) 3. 回應別人發出的訊息，注意是否有事情要溝通。(特社2-I-1、特社B-I-1) 4. 了解與人相處的情境、簡單規則，以適當的身體動作或口語表達需求，建立友善的關係。(特社2-I-7、特社3-I-4、特社B-I-3、特社C-I-1) 5. 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。(特社3-I-7、特社C-I-2) 6. 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。(人E3) 7. 與他人溝通合作並建立和諧的人際關係。(品E3) 8. 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。(生E3) 9. 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。(家E4) 三、四年級 1. 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力，在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。(特社1-II-1、特社1-II-3、特社A-II-2) 2. 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。(特社2-II-3、特社B-II-3) 3. 無法執行他人的期待，遇到困難時，具體說明需要的協助，以適當的方式回應困境。(特社2-II-5、特社3-II-4、特社B-II-4) 4. 在課堂或小組討論中能適當表達與回應意見。(特社3-II-1、特社C-II-1) 5. 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。(人E3) 6. 與他人溝通合作並建立和諧的人際關係。(品E3) 7. 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。(生E3) 8. 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。(家E4)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☒角色扮演 ☒價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：

學習環境調整	■教室佈置：布置學習相關圖/字卡。 ■座位安排：於小團輔室上課，便於遊戲及分享討論。 ■教學設備：平板電腦。 ■提供小天使：原班安排愛心小天使協助學習及生活適應。 ■提供教師助理：洪生有申請特教助理員協助學習及生活適應。 ■提供行政支援：相關資訊、獎助學金申請及校外教學等活動支援。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ■作答方式調整：特殊需求課程依學生需求採紙筆、問答、觀察、實作等多元評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：Super Skills、自編教材 2.社區資源：便利商店(全家、7-11)、大義家超市、全聯福利中心
教具/輔具	1.電腦、iPAD、投影機、單元相關桌遊、圖卡、多媒體影音光碟等。 2.輔具：無需求。

上學期教學進度表	
週次	單元名稱/內容
1~5	第一單元 我的感覺 (人E3、品E3、生E3、家E4) 透過繪本、圖卡、遊戲、生活經驗分享等，辨識情緒、覺察評估壓力及紓解方式。 低年級：基本情緒的認識與分辨、壓力的察覺與面對。 中年級：壓力源的評估與處理。 非正式課程 1.開學：分享暑假/開學活動時的情緒、壓力及處理紓解方式。 2.中秋節：分享節慶活動及情緒，說出簡單的應景的話。
6~10	第二單元 菲力的17種情緒 (人E3、品E3、生E3、家E4) 透過繪本、圖卡、遊戲、生活經驗分享等，辨識情緒、覺察評估壓力及紓解方式。 低年級：基本情緒的認識與分辨、壓力的察覺與面對。 中年級：壓力源的評估與處理。 非正式課程 1.國慶日：觀看國慶日相關活動影片，分享經驗，表達情緒感受。

11~15	第三單元 我和我的同學 (人E3、品E3、生E3、家E4) 透過短片、繪本、圖卡、遊戲、情境模擬討論、角色扮演、生活經驗分享等，學習團體規範的遵守與合宜的表達溝通技巧。 低年級：溝通訊息的意義、人際關係的建立、學校規則的認識與遵守。 中年級：團體的基本規範與衝突情境的因應。 非正式課程 1. 國際身心障礙者日活動：參加宣導活動，遵守活動規範，學習分享經驗與表達需求或困難。 2. 戶外教育：參與戶外教育活動，遵守規範、建立良好人際關係，學習分享經驗與表達需求或困難。
16~22	第四單元 年節好時光 (人E3、品E3、生E3、家E4) 透過年底及新年節日活動相關圖卡、短片、生活經驗分享等，學習與他人互動，練習關懷與表達，在不同情境變化時可以適應與調整。 低年級：社區成員互動的技巧。 中年級：學習成員之間的關懷與表達。 非正式課程 1. 校慶：參與校慶活動，幫自己/同學加油打氣，練習與他人合宜的互動技巧。 2. 戶外教育：參與戶外教育活動，練習覺察與情緒表達、處理，練習合宜的人際互動。(普通班)
下學期教學進度表	
週次	單元名稱/內容
1~5	第一單元 情緒寶盒 (人E3、品E3、生E3、家E4) 透過短片、圖卡、遊戲、情境模擬討論、角色扮演等，認識分辨情緒、壓力及處理紓解方式。 低年級：基本情緒的認識與分辨、壓力的察覺與面對。 中年級：壓力源的評估與處理。 非正式課程 1. 開學：分享寒假/開學活動時的情緒、壓力及處理紓解方式。
6~10	第二單元 情緒小日記 (人E3、品E3、生E3、家E4) 透過繪本、圖卡、遊戲、生活經驗分享等，辨識情緒、覺察評估壓力及紓解方式。 低年級：基本情緒的認識與分辨、壓力的察覺與面對。 中年級：壓力源的評估與處理。 非正式課程 1. 兒童節活動：參加活動並描述事件，表達情緒感受與壓力處理等。

11-15	第三單元 童畫心世界 (人E3、品E3、生E3、家E4) 透過繪畫、勞作活動，抒發情感及創作、分享介紹畫作等，學習團體規範的遵守，與他人的互動及表達溝通技巧，建立良好人際關係。 低年級：溝通訊息的意義、人際關係的建立、學校規則的認識與遵守。 中年級：團體的基本規範與衝突情境的因應。 非正式課程 1. 母親節：用影音或勞作傳遞感恩與祝福的心意。 2. 戶外教育：參與戶外教育活動，遵守規範、建立良好人際關係，學習分享經驗與表達需求或困難。(資源班)
16-21	第四單元 我想一起玩 (人E3、品E3、生E3、家E4) 透過遊戲學習遵守規範，與他人合宜互動，練習關懷與表達，在不同情境變化時可以適應與調整。 低年級：社區成員互動的技巧。 中年級：學習成員之間的關懷與表達。 非正式課程 1. 端午節：分享節慶活動及心情，跟他人說出簡單的應景的話。

二、社會技巧轉銜組

(六年級 / 科目：社會技巧 / 外加組)

每週節數		1節
教學對象		601張○菱(學習障礙)、601劉○宣(學習障礙)、601呂○珉(智能障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-III-1聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-3接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-III-5明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社2-III-15保持與他人相處時的身體界限。 特社2-III-16以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社2-III-17在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。 特社3-III-1遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 學習內容 特社 A-III-1複雜情緒的處理。 特社 A-III-2壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-4自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5多元性別互動與自主。 特社 C-III-1不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年10月版)		■性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命■法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等教育(性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。) 2. 性別平等教育(性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 3. 性別平等教育(性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 4. 人權教育(人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 5. 品德教育(品E2 自尊尊人與自愛愛人。) 6. 品德教育(品E3 溝通合作與和諧人際關係。) 7. 生命教育(生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 8. 法治教育(法E7 認識責任。) 9. 資訊教育(資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。) 10. 家庭教育(家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 11. 生涯規畫教育(涯E4 認識自己的特質與興趣。) 12. 生涯規畫教育(涯E8 對工作/教育環境的好奇心。) 13. 閱讀素養教育(閱E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。)

學習目標	1. 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧及表達方式，接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。(特社1-III-1、特社1-III-3、特社A-III-1、特社A-III-2、人E5、品E2、品E3、家E4、涯E4、校本課程-品德) 2. 明瞭每個人都有獨特的地方，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制，交友時不以單一標準或條件選擇，欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。(特社2-III-5、特社2-III-16、特社B-III-5、性E1、性E3、人E5、涯E9、轉銜服務) 3. 在真實與虛擬世界進行人際互動時，都應以平等、尊重的態度及方式欣賞與對待他人，並了解需對自己的言行承擔責任。(特社2-III-15、特社2-III-16、特社B-III-5、特社2-III-17、特社B-III-5、品E2、法E7、資E12、品E2、品E3、校本課程-品德) 4. 保持與他人相處時的身體界限，以平等、尊重的態度及方式欣賞與對待各種性別的人。(特社2-III-15、特社2-III-16、特社B-III-4、特社B-III-5、性E4、人E5、品E2、品E3) 5. 能參與課堂或小組討論，並在小組中對他人提供協助，學習同理分享。(特社3-III-2、特社C-III-1、品E3、校本課程-品德) 6. 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。(生E7) 7. 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。(閱E10、校本課程-閱讀) 8. 能認識未來國中學習環境、生活適應、資源服務等，並調適接納生理與心理可能的變化。(性E1、涯E4、涯E8、轉銜)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則、增強區。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：平板電腦。 ☒ 提供小天使：原班安排愛心小天使協助學習及生活適應。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：相關資訊、獎助學金申請及校外教學等活動支援。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：依學生需求採紙筆、問答、觀察等多元評量。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： <u>六年級怪事多、為什麼我們要讀書？為什麼我們工作？、只是開玩笑，竟然變被告？</u> 、國語日報、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)、自(改)編教學ppt。 2. 社區資源：圖書志工、全聯賣場等。
教具/輔具	1. 教具：平板電腦、桌遊、字圖卡、影片等。 2. 輔具：無需求。

上學期教學進度表	
週次	單元名稱/內容
1~5	第一單元：六年級怪事多 (人E5、生E7、閱E10、校本課程-閱讀) 課程說明：透過文章閱讀、短片討論等，學習接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實，選擇較佳的情緒處理技巧及表達方式，欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 非正式課程 1. 開學：分享暑假/開學活動時的情緒及其處理技巧、表達方式。 2. 中秋節：分享節慶活動，了解尊重不同的慶祝方式與喜好。
6~10	第二單元：為什麼我們要工作？ (生E7、涯E4、涯E8、閱E10、校本課程-閱讀) 課程說明：透過書本閱讀、情境模擬討論，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制，認識自己的特質與興趣及對工作的好奇心。 非正式課程 1. 戶外教育：參與戶外教育活動，認識工作與職業，不應受性別的限制。
11~15	第三單元：為什麼我們要讀書？ (生E7、涯E4、涯E8、閱E10、校本課程-閱讀) 課程說明：透過書本閱讀、情境模擬討論，了解每個人都有獨特的地方，認識自己的特質與興趣及對教育環境的好奇心。 非正式課程 1. 國際身心障礙者日活動：透過活動了解每個人都有獨特的地方，學習欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利，並練習主動對他人提供協助。
16~22	第四單元：虛擬世界任我行 (品E2、人E5、資E12、轉銜、閱E10、校本課程-閱讀)) 課程說明：透過影片、簡報、情境模擬討論、角色扮演等，認識網路虛擬世界的優缺點，學習在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。 非正式課程 1. 校慶：參與校慶活動，在網路或現實世界以正向文字或言語幫自己跟同學加油打氣。
下學期教學進度表	
週次	單元名稱/內容

1~5	第一單元：青春你我他 (品E6、人E5、生E7、閱E10、校本課程-閱讀、轉銜) 課程說明：透過短片、簡報、情境模擬討論、角色扮演等，認識青春期的生理與心理變化、合宜的人際交友互動，學習調適接納，明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇，以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 非正式課程 1. 畢業旅行：參與活動，以平等、尊重的態度與方式對待同行師生，進行合宜的人際互動。
6~10	第二單元：只是開玩笑，竟然變被告？(1) (品E6、人E5、生E7、閱E10、校本課程-閱讀) 課程說明：透過影片案例討論，了解需對自己的言行承擔責任，學習在真實與虛擬世界進行人際互動時，都應以平等、尊重的態度及方式與人互動。 非正式課程 1. 戶外教育：參與戶外教育參訪活動時能與他人合宜的互動。(資源班)
11-15	第三單元：只是開玩笑，竟然變被告？(2) (品E6、人E5、生E7、閱E10、校本課程-閱讀) 課程說明：透過影片案例討論，了解需對自己的言行承擔責任，學習在真實與虛擬世界進行人際互動時，都應以平等、尊重的態度及方式與人互動。 非正式課程 1. 母親節：用影音或勞作傳遞感恩與祝福的心意。 2. 轉銜參觀：透過網路資訊及實際參觀認識未來國中學習環境、資源服務等，並與國中師長有合宜互動。
16-21	第四單元：畢業快樂！ (品E2、品E3、生E7) 課程說明：透過畢業前的相關活動(影像回顧、卡片製作等)，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心並學習表達情感。 非正式課程 1. 畢業典禮：參與畢業典禮活動，跟照顧自己的師長朋友表達感謝與祝福。