

彰化縣永樂國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語 E 組

(四年級/學習障礙/國語領域/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級 林○宸
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。 學習內容 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。） 3.家庭教育(E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能正確仿寫生字語詞的形（4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6）。 2. 能與他人有良好的互動，達到溝通的目的。（2-Ⅱ-4、Bb-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-2、特生 L-sP-5、品 E6） 3. 能專心聆聽教師上課並回答老師提問的問題。（1-Ⅱ-2-1、Ad-Ⅱ-2、

	品E1) 4. 透過提示系統(口語提示、多媒體工具)認識基本字及常用語詞。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-5、資E2) 5. 能在提示策略下，完成符合情境及生活經驗的句子。(6-III-1、6-III-2、Ac-III-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在靠近老師的位置。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：提供安靜的評量環境。 ☐ 評量方式調整： ☒ 試題(卷)調整：簡化，巡輔班自編試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語四年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、影片資源、教學 APP 2.:社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具:圖卡、詞語卡 2. 輔具:平板、電腦、電子手寫板

備註：無教學進度表

二、國語 F 組

(三年級/學習障礙/國語領域/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		三年級 葉○玄 三年級 施○程
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-II-4 在教師指導下，能根據話語情境，理解主要內容和情感 2-II-2 在教師提示下，能運用適當詞語表達想法 4-II-1 在教師指導下，能認識及文本中的常用國字 4-II-2 在教師指導下，能利用共同部件，擴充識字量 4-II-6 在教師指導下，能掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字 5-II-1 在教師指導下，能以適切的速率朗讀文本 5-II-2 在教師指導下，能理解各種標點符號的用法 5-II-3 在教師引導下，能讀懂三年級的課文 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 學習內容 Aa-II-1 在教師指導下，能唸讀標注注音符號的三年級的課文 Ab-II-1 在教師指導下，能學習600-800個常用字的形、音、義 Ab-II-3 在教師指導下，能學習常用字部首及部件的表音及表義功能 Ab-II-5 在教師指導下，能學習600-800個常用語詞的認念 Ab-II-6 在教師指導下，能學習600-800個常用語詞的運用 Ac-II-2 在教師指導下，能學習生活中常用的基本句型 Ad-II-2 在教師口語提示下，說出文章的段意及大意 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-5 反覆練習策略
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人) 2. 生命教育 (家 J4 對家人愛與關懷的表達。) 3. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能運用適當語詞，表達想法並回答問題 (1-II-4、2-II-2、2-II-3、Ab-II-1、Bb-II-1、特學 A-II-6、品 E2) 2. 能運用學習策略提升認字及書寫能力 (4-II-1、4-II-2、4-II-6、Aa-II-1、Ab-II-1、Ab-II-3、Ab-II-5、特學 A-II-5、職能) 3. 能運用學習策略，並透過提示理解和應用課本語詞 (3-II-1、4-II-1、5-II-3、Ab-II-5、Ab-II-6、特學1-II-4、品 E2、多E3) 4. 能以說出或寫出的方式，依照句型結構完成照樣寫短語或造句 (2-II-2、5-II-2、6-II-6、Ac-II-1、Ac-II-2、特學1-II-8) 5. 能用適當語速朗讀文本，並說出文本的段意 (5-II-1、5-II-3、Ad-II-2、Ba-II-1、閱E3)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位安排在靠近老師的位置。 □教學設備： □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： ■評量情境調整：提供安靜的評量環境。 □評量方式調整： ■試題（卷）調整：簡化，巡輔班自編試卷 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語三年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、影片資源、教學APP 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具:圖卡、詞語卡 2. 輔具:平板、電腦、電子手寫板

備註：無教學進度表

三、國語 G 組

(二年級/學習障礙/語言障礙/國語領域/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1 節
教學對象		二年級 黃○哲
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。 2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 3-I-1 正確認念或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號。 4-I-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少100字，使用30字。(減量) 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學2-I-1 遵守學習規範。 學習內容 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。 特學A-I-3 提示或指導語。 特學B-I-1 學習規範和行為。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.環境教育：(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 2.家庭教育：(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 3.品德教育：(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品 J8 理性溝通與問題解決)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能認讀 37 個注音符號及聲調。(3-I-1-1、3-I-1-2、3-I-1-3、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、Aa-I-4-1、Aa-I-4-2、閱 E1) 2. 能認讀常用國字100~150字。(4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2、閱 E1)

	3.能安靜聆聽他人發言。(1-I-2-2、品 E1、安 E9) 4.能以清楚的口語描述事件。(1-I-2-2、2-I-1、5-I-1、Ac-I-2、Ca-I-1、Cb2 I-1、安 E9、品 E1) 5.能正確工整的進行書寫。(6-I-4、Ab-I-3、閱 E1) 6.能依提示標示學習內容重點。(特學1-I-9、特學 A-I-2) 7.能熟記並運用生字詞回答問題。(4-I-1、Ab-I-1、特學1-I-9)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置： 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排： 座位安排在靠近老師的位置。 □教學設備： □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： ■評量情境調整： 提供安靜的評量環境。 □評量方式調整： ■試題（卷）調整： 簡化，巡輔班自編試卷 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:康軒版國語二年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、影片資源、教學 APP 2.社區資源：便利商店
教具/輔具	1.教具:圖卡、詞語卡 2.輔具:平板、電腦、電子手寫板

備註：無教學進度表

四、數學 E 組

(四年級/學習障礙/數學領域/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1 節
教學對象		四年級 林○宸
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領域學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍，以及等值分數與簡單異分母分數比較、加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減與整數倍的直式計算及應用。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式及其應用。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 學習內容 N-4-1 一億以內的數與位值結構。 N-4-2 較大位數之乘除計算。 N-4-3 兩步驟乘除與連除應用問題。 N-4-5 同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數及簡單異分母分數的比較與加減。 N-4-7 二位小數的位值、比較、加減與整數倍。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長。 R-4-1 兩步驟問題併式與四則混合計算。 R-4-2 四則計算規律與兩步驟計算規則。 R-4-3 以文字表示數學公式。 特學A-II-8 學習內容的疑問和討論。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。） 2.閱讀素養（閱 E6 發展向文本提問的能力。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。

	1. 能進行一億以內數的位值判讀與較大位數乘除計算，並解決兩步驟生活應用問題。(n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-5、N-4-1、N-4-2、N-4-3、R-4-1、品 E1) 2. 能運用操作或圖示理解同分母、等值及簡單異分母分數，完成比較與加減計算。(n-II-6、特學1-II-12、N-4-5、N-4-6、特學 A-II-8、閱 E6) 3. 能理解二位小數的位值，完成二位小數加減及生活情境解題。(n-II-7、N-4-7、品 E1) 4. 能依文字公式計算正方形、長方形的周長與面積，並透過討論檢核解題步驟。(s-II-1、r-II-5、特學1-II-13、S-4-3、R-4-3、閱 E6)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位安排在靠近老師的位置。 □教學設備： □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： ■評量情境調整：提供安靜的評量環境。 □評量方式調整： ■試題（卷）調整：簡化，巡輔班自編試卷 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材: 南一版數學四年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、影片資源、教學 APP、均一平台 2. 社區資源: 便利商店
教具/輔具	1. 教具: 圖卡、計算機 2. 輔具: 平板、電腦、電子手寫板

備註：無教學進度表

五、數學 F 組

(三年級/學習障礙/國語領域/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1 節
教學對象		三年級 葉○玄 三年級 施○程
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-II-1理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-6-1 運算同分母分數的加、減、整數倍的計算與應用。 n-II-6-2 簡單異分母分數之比較與加減。 n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算。 n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-10-1 運算時間的加減。 s-II-1 應用正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，做簡單推論。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶 學習內容 N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-4除法：除法的意義與應用。 N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。 N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗， N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13角與角度：具體操作認識角和角度。直接與間接比較角度。認識直角。 N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。並做單位換算。 N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。並做單位換算。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、估測與計算。時間單位的換算。能運算時間加減問題。 S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

	S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。 R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 特學I-II-1 察覺訊息中的重要項目。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.品德教育（品 E1良好生活習慣與德行。） 2.生涯規劃（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。） 3.科技教育（科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能正確計算整數的四則運算以及分數、小數的加減計算，並解決生活中的問題。(n-II-1~n-II-5、n-II-6-1、n-II-6-2、n-II-7-1、n-II-7-2、n-II-8-1、n-II-8-2、n-II-8-3、n-II-8-4、r-II-1、N-3-1~N-3-11、R-3-1、科 E1、品 E3) 2.換算時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並應用在生活中(n-II-10-1、n-II-10-2、N-3-17、科 E1) 3.能認識角，並比較角大小。(n-II-9-1、n-II-9-2、s-II-4、N-3-13) 4.能認識長度、容量與重量之常用單位及其關係，並做相關的實測、估測、比較與計算。(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、N-3-12、N-3-15、N-3-16、品 E3) 5.能認識平面圖形的內部、外部、周界、周長及面積，並進行長度實測及面積之比較和計算。(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、s-II-1、N-3-12、N-3-14、S-3-2、S-3-4、科 E1) 6.能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。(s-II-3、S-3-3) 7.能報讀生活中常見的一維、二維表格。(r-II-2、d-II-1、s-II-4、R-3-2、D-3-1、科 E1、品 E3)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：座位安排在靠近老師的位置。 ☐教學設備： ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法

	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：提供安靜的評量環境。 ☐ 評量方式調整： ☒ 試題（卷）調整：簡化，巡輔班自編試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學三年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、影片資源、教學 APP、均一平台 2.:社區資源：便利商店
教具/輔具	1. 教具:圖卡、計算機 2. 輔具:平板、電腦、電子手寫板

備註：無教學進度表

六、數學 G 組

(二年級/學習障礙/數學領域/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1 節
教學對象		二年級 黃○哲
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領域學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3能正確應用「+、-」於日常應用解題的計算或估算。 n-I-4-1能理解乘法是由相同的數連加而來，熟練十十乘法 n-I-4-2能初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7理解長度及其常用單位-公分、公尺，並做實測、估測與計算。 n-I-8能在實際操作認識容量、重量、面積大小。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 學習內容 N-2-1認識位值單位「百」，以位值積木操作活動及位值表進行位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：以位值理解二位數加減計算的方法，並以橫式出、直式計算。 N-2-4解題：簡單加減估算。在具體生活情境，以百位數估算為主。 N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主，直接比較、間接比較。 R-2-4加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。以公分實測、估測與計算，單位換算。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。） 2.閱讀素養（閱 E6 發展向文本提問的能力。） 3.家庭教育（家 E10 金錢與物品的價值）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算（N-2-1） 2. 能用直式計算解決和在200以內的二位數加法問題（n-I-3、N-2-2、） 3. 能用直式計算被減數100以內的二位數減法問題（n-I-3、N-2-2、品 J6）

	4. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義(n-I-4-1、r-I-1、N-2-6) 5. 能認識邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形的邊長關係(S-2-3) 6. 能透過具體操作，用公分刻度尺測量線段長度，並畫出指定長度線段(n-I-7) 7. 能以1公分為單位進行長度的測量與計算，並畫出指定長度(N-2-11、S-2-3) 8. 能以直接、間接的方式進行兩物重量、容量的比較(n-I-8、N-2-12) 9. 能運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算(n-I-2、r-I-1、N-2-2、N-2-4、R-2-4、環E1) 10. 能在具體情境中，進行單位分數的大小比較(n-I-4-2、性E6)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位安排在靠近老師的位置。 □教學設備： □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： ■評量情境調整：提供安靜的評量環境。 □評量方式調整： ■試題(卷)調整：簡化，巡輔班自編試卷 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學二年級課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、影片資源、教學APP、均一平台 2.:社區資源：便利商店
教具/輔具	1. 教具：圖卡、計算機 2. 輔具：平板、電腦、電子手寫板

備註：無教學進度表

彰化縣天盛國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、特殊需求

(三年級/科目：社會技巧/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級 施○凱(情)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 學習內容 特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 2.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3.人權教育。(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將

	「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能在提示下辨識並表達基本正負向情緒，練習以適當方式處理情緒與壓力。（特社1-I-1、特社1-I-2、特社1-I-3、特社1-II-1、特社A-I-1、特社A-I-2、特社A-II-1、品E3） 2. 能遵守團體規範，與同儕分工合作完成指定任務，遇到困難時能說明所需協助。（特社3-I-5、特社3-II-2、特社3-II-4、特社B-II-3、特社C-I-1、人E3） 1-2 能表達自己基本的正向或負向情緒（如：生氣、難過、開心）。（特社1-I-1、特社A-I-1、品E3） 2-1 能依情境適當回答問題。（特社2-I-5、特社B-I-1、品E3） 2-2 能等待、輪流說話及不隨便插話。（特社2-II-2、特社B-II-2、品E3） 3-2 能適當回應他人的問候。（特社2-I-6、特社B-I-3、人E3） 4-1 能在課堂中持續傾聽他人說話（如：保持安靜、看著對方說話）。（特社3-I-1、特社C-I-1、品E3） 4-2 能依指示完成簡單工作（如：攜帶指定物品或收拾書包）。（特社3-I-2、特社C-I-1、品E3） 4-3 能遵守教室規則（如：專心上課、上課鐘響進教室、舉手後發言及不隨便離開座位）。（特社3-I-5、特社C-I-1、人E3）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：座位安排在靠近老師的位置。 ☒教學設備：選擇符合學生課程之設備 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）： 【例】 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：實作、觀察、問答 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編教材自編學習單、繪本、桌遊、數位教材分享 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具：電子白板、桌遊、圖畫紙、彩色筆、繪本。 2. 輔具：停板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期	週次	下學期
1-7	正式課程 【第一單元】哈囉小超人(人 E3) 課程說明：利用視覺化名片設計，練習有禮貌的自我介紹。 1. 主動打招呼和自我介紹 2. 打招呼的步驟與演練 3. 運用情境圖解辨識不同場合的打招呼方式。 4. 角色扮演與練習 非正式課程： 第1週期初 IEP 會議；學生參與自己本學期的學習目標討論。 第7週:第一次定期評量	1-7	【第一單元】生活秩序王(品 E3) 課程說明：練習表現合宜的課堂學習行為以及校園互動行為規範 1. 重溫教室規則圖表並更新個人契約。 2. 時間的視覺化：使用計時軟體可視化課堂專注時間。 3. 校園禮貌：拆解校園內行進的視線與步伐規範。 4. 升旗王：製作大團體集會的流程流程圖。 非正式課程：第7週:第一次定期評量
8-14	【第二單元】情緒小偵探(人 E3、品 E3) 課程說明：透過心智圖歸納生氣或緊張時的生理反應。並使用視覺化量表標示當下情緒強度，藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒 1. 認識情緒圖卡。 2. 情緒辨識練習。 3. 觀察圖片人物的臉部表情、身體姿勢、發生的事情，都幫助你猜出他的心情。 非正式課程： 第14週第2次定期評量：檢視學習成果。	8-14	【第二單元】社交小達人(品 E3、人 E3) 課程說明：了解及表達情緒產生的原因及練習口語與非口語的溝通技巧 1. 閱讀情緒繪本後，利用漫畫框區分「說出來的話」與「心裡的話」 2. 社交紅綠燈：分析人際衝突的原因並圖解解決方案。 3. 聊天接龍：利用心智圖展開話題，維持對話熱度 4. 問候小天使：圖解不同熟稔程度的打招呼方式。 非正式課程： 第14週第2次定期評量：檢核學習成果。
15-21	【第三單元】壓力釋放器(人 E3) 課程說明： 學會察覺壓力的來源並學習適度釋放壓力 1. 呼吸練習圖 **教學重點：**圖解深呼吸步驟，並配合平板計時練習。 2. 肌肉放鬆法 **教學重點：**步驟拆解身體各部位肌肉放鬆的視覺化指導。 3. 透過AI對話練習在壓力情境下的適當回應。 非正式課程： 第20週期末評量：運用評量方	15-21	【第三單元】任務挑戰賽(家 J4、品 E3、人 E3) 課程說明： 1. 收書包達人:利用AI繪圖工具產出收書包標準圖示並回家請家人幫忙練習。 2. 整理小隊長：將清潔桌面流程可視化為SOP看板。 3. 分工小輪盤運用轉盤工具視覺化任務分配權。

式，檢視後半學期的學習成果。 上學期期末 IEP 檢討暨下學期期初 IEP 會議：和學生討論本學期的學習狀況，並提出需要調整的地方，做為擬定下學期目標的基準。	非正式課程： 第19週期末 IEP 第20週期末評量：運用評量方式，讓學生檢視後半學期的學習成果。
--	--

執行秘書：



主任委員：



特教推行委員會：

