

115 學年度 特殊教育課程計畫

服務學校：內安國小

服務學生：三年甲班

劉○祥(學習障礙)

四年甲班

許○桀(學習障礙)

姜○晴(學習障礙)

撰 寫 者：三潭國小不分類巡迴班教師
中 華 民 國 115 年 6 月

彰化縣內安國小 115 學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級國語組

(三年級/學習障礙/領域：國語(融入學習策略) / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1 節
教學對象		劉○祥(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方適時表達意見。 2-Ⅱ-1 用正確的語音、語速和音量說話。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 800 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，增加識字量。 5-Ⅱ-1 以適合的速率朗讀文本，表現情感。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用常用的各種標點符號。 特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複學習過的內容。
		學習內容 - Ac-Ⅱ-2 常用的基本句型。 - Ac-Ⅱ-4 常用文句的語氣與意義。 - Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的記敘文本。 - Ab-Ⅱ-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 - Ab-Ⅱ-4 常用多音字及多義字。 - Ac-Ⅱ-4 常用文句的語氣與意義。 - Ad-Ⅱ-2 篇章的大意與簡單結構。 - Ac-Ⅱ-1 常用標點符號的用法。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。

融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108 年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源教育 ☐國際教育 1. 閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。） 2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 戶外教育（戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。）
學習目標	1. 能認識常用國字 1500-1800 字。(3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2) 2. 能合適的表現語言，說話能保持適當的速度與音量。(2-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-4、品 E3) 3. 會查字辭典。(4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-2) 4. 能運用適當詞語、正確語法表達想法。(1-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2、戶 E7) 5. 透過閱讀，體會閱讀的樂趣。(5-Ⅱ-1、5-Ⅱ-3、Ad-Ⅱ-2、閱 E1、特學 A-Ⅱ-2) 6. 利用共同部件，擴充識字量。(4-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-4) 7. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。(5-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1) 8. 能表達出訊息中的重要項目，找出學習內容的重點。 (特學 1-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-3)。 9. 能使用簡化、反覆練習、舊經驗連結策略提升學習成效。 (特學 1-Ⅱ-6、特學 1-Ⅱ-8、特學 A-Ⅱ-5、特學 A-Ⅱ-6)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：課堂公約、增強板 ☒教學設備：電腦、平板 ☒提供小天使：視課程需要會邀請同儕至課堂上協助。
學習評量調整	☒評量時間調整：延長試題作答時間 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：採取報讀試題 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國語課本及習作五六冊 2. 社區資源：圖書館志工媽媽
教具/輔具	電腦、平板

備註：無教學進度表

二、三年級數學組

(三年級/學習障礙/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1 節
教學對象		劉○祥(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的基礎常用單位與換算，能做簡單的計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間「時」、「分」的加減運算，並應用於日常。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 學習內容 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二位數。 N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二位數。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。知道「和等於1」的意義。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「時」、「分」。實測、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。操作體驗展開圖如何黏合成立體形體。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 科技教育(科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。) 2. 生涯規劃教育(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。)
學習目標		1. 能認識 10000 以內的數並熟練直式的加減計算(四位數以內，和 <10000，含多重退位)。(n-II-1、 N-3-1) 2. 能用乘(除)法直式解決生活情境中，三位數乘(除)以一位數的問題。(n-II-2、 N-3-3、 N-3-5) 3. 認識容量單位(公升、毫升)、重量單位、及其單位換算，並能進行實測與估測。(n-II-9、 N-3-15)

	4. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。(n-II-9、 s-3-4、科 E4) 5. 能理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 (n-II-6、N-3-9) 6. 認識正方體展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係，且能用小白積木進行堆疊造型活動。(s-II-4、 s-3-4) 7. 能認識時刻和時間，做「時」和「分」的複名數加減(不進、退位)計算。(n-II-10、 N-3-17、 涯 E11)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：課堂公約、增強板 ☒ 教學設備：電腦、平板 ☒ 提供小天使：視課程需要會邀請同儕至課堂上協助。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長試題作答時間 ☒ 評量情境調整：獨立考場 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他 (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一課本及習作五六冊 2. 社區資源：圖書館志工媽媽
教具/輔具	電腦、平板、位值表

備註：無教學進度表

三、四年級國語組

(四年級/科目：國語(融入學習策略)/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		許○桀(學習障礙) 姜○晴(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,500 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 學習內容 1. Ac-II-2 常用的基本句型。 2. Ac-II-4 常用文句的語氣與意義。 3. Aa-II-1 標注注音符號的記敘文本。 4. Ab-II-1 1,500 個常用字的字形、字音和字義。 5. Ab-II-4 常用多音字及多義字。 6. Ac-II-3 基礎複句的意義。 7. Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 8. Ac-II-2 各種基本句型。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-1 調整學習空間的方法。
融入議題		☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源教育 ☐國際教育 1. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 4. 戶外教育(戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。)

	5. 生涯規劃教育 (涯 E2 認識不同的生活角色。) 6. 人權教育 (人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)
學習目標	1. 能認識常用國字 1500-1800 字。(3-II-1、4-II-1、閱 E1) 2. 能把握說話的主題，發言不偏離主題，並能依主題表達意見。 (人權教育)(1-II-2、2-II-2、品 E3) 3. 能從課文中認識台灣各地風景並口述自身的台灣旅遊經驗。 (環境教育、校本-鄉土教育)(2-II-2、戶 E7) 4. 能掌握文章要點，利用課文中的語詞延伸造句。(校本課程) (5-II-4、6-II-2、Ac-II-3) 5. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣，並擴展閱讀視野。 (閱讀素養教育)(5-II-6、Ad-II-2) 6. 能使用字典或電腦查詢生字造詞或字義。(資訊教育)(4-II-2、 Ab-II-1) 7. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。(環境教育) (戶 E7) 8. 能在參與校外教學活動時，認識地方環境，如生態、環保等的戶外 學習，並遵守規範。(戶外教育、校本-鄉土教育、戶 E7) 9. 能在提醒下完成課前和課後的學習工作。(特學 2-II-1、 特學 B-II-1) 10. 能運用網路檢索尋找學習資料。(特學 3-II-2、特學 C-III-1、 資 E2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：課堂公約、增強板 ☒ 教學設備：電腦、平板 ☒ 提供小天使：視課程需要會邀請同儕至課堂上協助
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長試題作答時間 ☒ 評量情境調整：獨立考場 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：：
教材/社區資源	1. 教材：南一國語課本及習作七八冊 2. 社區資源：圖書館志工、故事媽媽
教具/輔具	電腦、平板

備註：無教學進度表

四、四年級數學組

(四年級/學習障礙/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		許○桀(學習障礙) 姜○晴(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 學習內容 1.N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 2.N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 3.N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「$\approx$」的使用。 4.N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 5.N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 6.N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 7.S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。

	8.R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 9.D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【例】 1. 科技教育(科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。) 2. 生涯規劃教育(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。)
學習目標	1. 能熟練較大位數的乘除直式計算。(n-II-2、N-4-2) 2. 能做兩步驟的四則混合計算，並能解決併式問題。(n-II-4、N-4-4、涯 E11) 3. 能認識二位小數並熟練加減計算。(n-II-7、N-4-7) 4. 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。(n-II-7、N-4-7、N-4-8) 5. 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。(s-II-1、S-4-3) 6. 能在四則混和計算中，運用數的運算性質。(閱讀素養教育)(r-II-3、R-4-1) 7. 能報讀生活中常用的長條圖、折線圖。(d-II-1、D-4-1、涯 E11)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	☒教室佈置：課堂公約、增強板 ☒教學設備：電腦、平板 ☒提供小天使：視課程需要會邀請同儕至課堂上協助。
學習評量調整	☒評量時間調整：延長試題作答時間 ☒評量情境調整：獨立考場 ☒評量方式調整：採取報讀試題 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒課本及習作七八冊 2. 社區資源：圖書館志工、故事媽媽
教具/輔具	平板、電腦、

備註：無教學進度表