

彰化縣大成國小 115 學年度特殊需求課程計畫 (十二年國教課綱適用)

☒分散式資源班 ☐ ○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、特需 1 組

(一年級/科目：學習策略(數學)融入社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		一()李○軒(智輕) 一()吳○熹(疑似自閉症)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 一()李○軒(智) 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 一()吳○熹(疑) 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 一()李○軒(智)、一()吳○熹(疑) 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。
		學習內容 一()李○軒(智)、一()吳○熹(疑) 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 一()李○軒(智)、一()吳○熹(疑) 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-2 溝通的媒介。

	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人。） 2. 安全教育：（安 E4 探討日常生活應該注意的安全。） 3. 家庭教育：（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。） 4. 生涯規畫教育：（涯 E7 培養良好的人際互動能力。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、語言、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能穩定參與校園團體生活，遵循班級作息並於靜態課堂中維持一定時間的有效專注力。（特學 1-I-3、特學 1-I-5、特學 2-I-1、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特社 3-I-1、特社 3-I-5、特社 C-I-1、品 E2、語言） 2. 能於自然情境或模擬練習中，主動運用合宜之社交口語與同儕的互動，並在遊戲中表現出適當的互動行為。（特社 1-I-1、特社 2-I-3、特社 2-I-5、特社 B-I-2、特社 B-I-3、品 E2、涯 E7、家 E4 語言） 3. 遇日常衝突或生活阻礙時能於引導下，辨識問題核心並選擇適當策略應對，減少情緒性反應。（特社 1-I-3、特社 3-I-2、特社 3-I-4、特社 A-I-1、安 E4、涯 E7、家 E4、語言）（吳○熹加強辨識與覺知表情、感受、心情，做好自我覺察，練習自我管理即遇到挫折時的處遇）（李○軒加強生活中的遭遇人事物和學習可能遇到的困難之問題解決能力） 4. 能在引導下運用適當的學習策略學習一年級的基本數學概念。（特學 1-I-7、特學 1-I-8、特學 3-I-2、特學 A-I-4、特學 B-I-2、特學 C-I-3、涯 E7）（李○軒加強生活中的數學類化與應用和基礎學習策略）
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☒角色扮演 ☒價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：拉門減少學生分心的視覺刺激，提供學生學科學習的視覺提示和操作活動，閱讀和遊戲的角落、張貼規則說明，增強板。 ☒座位安排：將容易干擾他人或易分心、情緒易波動的學生座位靠近教師。針對吳○熹（疑似自閉症）學生提供「安靜區/冷靜區」的設置。 ☒教學設備：電腦、觸控大屏幕、平板 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：區塊排課、協助申請各項補助、代收代辦費、交通費及獎助學金等、校外教學的支援、提供親師講座資訊以及親職教育資訊、健康照護、申請專業團隊等。 ☒其他_____（請說明）：提供範例圖片作為視覺提示。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長評量時間。 ☒評量情境調整：減少外在環境的干擾，刺激物較少的教室，降低學生分心的情況。

	■評量方式調整：實作評量，以實作演練為主，教師課堂觀察學生實際表現並透過口頭問答、學習單、自製 WORDWALL 小遊戲檢核學習結果、依據學生的需求提供原班試卷報讀。 ■試題（卷）調整：若學生有需求可視情況提供適合其學習能力的試卷內容，或者放大卷面字體。 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：一年級數學課本及習作（簡化、減量、分解）、情緒與社會互動繪本、自編簡化教材、學習單、自編教學 ppt、網路資源（品格與生活團體規則相關影片或圖片資料） 2. 社區資源：愛心媽媽、金馬公園、便利商店、火車站、彰化縣立體育場、圖書館。
教具/輔具	1. 教具：自製教具、學習單、各類數學提示卡、情緒、表情圖卡、情緒紅綠燈視覺提示卡、情緒工具箱（圖卡/視覺提示卡）、各類桌遊、增強板、計時器、大鐘教具、實體模擬錢幣、積木、定位版、百數表、任務檢核表、Wordwall 互動模組。 2. 輔具：平板電腦、大屏螢幕。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1~7 週	第一單元：我的小學首部曲 (品 E2、安 E4、語言) 課程說明： 1. 透過校園實地走訪與情境導引，認識幸福教室及校園重要處室位置，並利用繪本《陶樂蒂的開學日》引發學生對新環境的觀察。結合”情緒小達人”的社會技巧課程，運用「多感官學習策略」，引導學生在提示下練習與長輩、新同學適當打招呼（如：眼神注視、合宜語氣），並結合「結構化教學」，利用行為示意圖讓學生瞭解班級規則與作息，加強環境適應並早日融入校園新生活。 2. 用多媒體遊戲或學習單增進視、聽覺認知的辨識與提升專注力。 3. 透過實物操作、圖片觀察和問答引導，運用具體表徵策略（如：數棒、花片、數位教具）及補償策略（如：點數、	1~7 週	第一單元：生活解謎王—萬能觀察力與百數大秘寶 (安 E4、涯 E7、語言) 課程說明： 1. 延伸”情緒小達人”的社會技巧課程，透過繪本與「角色扮演」，模擬生活突發狀況或學習困難，引導學生練習尋求協助的合宜口語。 2. 運用「小偵探找重點」策略，透過學習單與圖片辨識，增進學生的視聽覺專注力與辨識能力。 3. 運用策略增加學習印象的方法，使用百數表並結合多感官教學，讓學生熟練 100 以內的數序與量感比較。 (李○軒加強生活中的數量、數序、量感類化與應用及加強生活中的遭遇人事物和學習可能遇到的困難之尋求協助能力、學習基本視覺、聽覺專注能力。) (吳○熹加強視聽覺專注力與辨識能力、加強靜心與穩定情緒技巧、加強適當適時發言和求助。) 非正式課程： 第二週：交通安全 教導搭乘汽機車須注意的安全事

	分解圖)熟練數學 20 以內數與量的問題，能學會數量、數序、比較大小、長短、高矮、厚薄的數學問題。 (李○軒加強生活中的數量、大小、長短類化與應用及加強生活中的遭遇人事物和學習可能遇到的困難之問題解決能力、學習基本社交禮儀。) (吳○熹加強辨識自己、老師、同學的表情與覺知、辨識當下感受、心情、表現遵守團體規則的行為。) 非正式課程: 第一週:迎新暨祖父母節活動 引導學生練習如何向長輩或新同學打招呼。 第五週:性侵害犯罪防治 引導學生認識自我身體界線並於模擬情境中學習與他人適當的互動，對不當的觸碰說”不”，實踐自我保護和求助。		項，如:戴安全帽、繫安全帶、下車、開門注意前後左右來車 第三週:防災教育演練 引導配合進行相關防災教育演練活動。 第四週:性侵害犯罪防治 教導自我保護知識，說出遇不明人士跟蹤、攀談可以如何或去何處向誰求助。 第五週:適應體育田徑賽 參加適應體育田徑賽，表達並決定自己想參加的項目、在活動中表現應有的乘車、候車秩序。能享受運動的樂趣，克服可能出現的挫折或疲累，有不適時要主動向老師報告。
8~14 週	第二單元:加減策略大冒險 (品 E2、涯 E7、家 E4、安 E4、語言) 課程說明: 1. 結合錢幣、數字卡、多感官操作盤、視覺提示卡與多媒體互動小遊戲提升學習動機，教學活動設計側重「策略融入」，透過實體錢幣操作輔助，讓學生在引導下探索二位數加減的運算策略(如:合十法、拆解法、工作分析)。 2. 結合”情緒小英雄”的社會技巧課程，結合桌遊(加減策略大冒險)演練輪流、遵守規則等社會技巧，感知遊戲中可能產生的情緒，從情緒工具箱中選擇適當的抒發情緒方法，練習處己、處人，與同學建立良好的互動習慣。 3. 在引導下學習運用策略增進數學基礎能力並樂於完成回家作業和學校練習卷。 (李○軒加強生活中的數量分合、位值、加減法概念類化與應用及加強生活中的遭遇人事物和學習可能遇到的困難之問題解決能力、學習基本互動方式。) (吳○熹加強辨識學習中和下課時間自己、老師、同學的互動可能遭遇的挫折或困難，做好自我覺察，練習自我管理和適當抒發表達的技巧。) 非正式課程: 第十週:期中評量	8~14 週	第二單元:二位數加減嘉年華 (品 E2、涯 E7、家 E4、安 E4、語言) 課程說明: 1. 運用 Wordwall 與多媒體互動遊戲提升數學學習動機，引導學生運用策略進行二位數加減運算，並結合「錢幣使用策略」進行生活模擬購物應用。運用工作分析、圈出關鍵字的策略加強應用題的理解能力。 2. 在社會技巧上，導入「情緒紅綠燈」概念，引導學生察覺自身情緒反應，學習在競賽或遊戲中表現出運動家精神，對練習成果進行正向自我激勵，並樂於接受進一步的學習挑戰、練習處環境，與同學建立良好的互動習慣。 (李○軒著重於「具體操作」與「基礎運算」，使用實體模擬錢幣(10 元與 1 元)進行「進位/借位」的視覺化操作。在購物遊戲中，設定目標為「正確付錢」而不強求找錢計算。情緒方面，提供「情緒紅綠燈視覺卡」，引導其在輪掉遊戲時能做出「深呼吸」的動作。) (吳○熹加強自我察覺與情緒管理，著重於「策略內化」與「問題解決」。利用「圈出關鍵字」策略提升對數學應用題的理解能力。運用**「情緒紅綠燈」視覺提示**。當在遊戲競爭中出現挫折時，練習停下來(紅燈)、感受情緒(黃燈)、選擇適當的抒發方式或適時發言(綠燈)，以減少情緒性反應。在購物遊戲中，要求其計算「應付金額」與「應找金額」。情

	檢核學習策略及社會技巧應用成效。 第十二週:校慶運動會 參與校慶運動會，並引導學生實踐課堂中學習的『遵守規則』與『情緒紅綠燈』策略，與普教班同儕進行正向互動，在提醒下練習為他人喝采。 第十三週:交通安全 指認、辨識交通標誌、號誌。注意上下學安全，注意左右來車及遵守交通安全規則，行人走斑馬線、紅燈停綠燈行。		緒方面，引導其分析產生負向情緒的原因，並練習說出：「我這次輸了，但我下次可以試試看別的策略」等正向話語。） 非正式課程： 第八週:兒童節慶祝活動 融入班級兒童節表演活動，並嘗試發覺、探索自我潛能，在鼓勵下克服害羞、緊張的情緒，表演或說出個人的拿手項目。 第十週:期中評量 檢核學習策略及社會技巧應用成效。 第十一週:戶外教育 練習搭乘大眾運輸工具、注意交通安全，將所學落實到生活中。 第十二~十三週:特教宣導活動 協助引導進行有獎徵答及參與特教相關體驗活動。 第十三週:母親節感恩活動 感受媽媽情緒，體諒母親辛苦，在部分協助下製作小卡片，寫下幾句感恩與祝福的話給媽媽或練習對媽媽說出感恩的話。
15~21 週	第三單元： 時空探險家 (品 E2、涯 E7、家 E4、安 E4、語言) 課程說明： 1. 透過繪本與生活情境設計，結合「多感官學習」，引導學生將舊經驗連結新知識，學習認識時間、基本幾何圖形及其分類。 2. 在學習策略上，教導學生在視覺提示和口頭引導下閱讀考卷指導語，學習「先做會做的題目」之應試技巧。 3. 社會技巧方面，運用圖片和繪本引導學生認識與分辨基本的情緒，聚焦於「同儕互動任務」，引導學生練習用不同的情緒打招呼或說話，學生覺察自己與同學的情緒、表情、與其差異，練習關心對方、或與同學溝通。結合”情緒工具箱”的社會技巧課程，教導在衝突發生時學習冷靜與初步的問題解決策略。	15~21 週	第三單元：我們的學習故事館 (品 E2、涯 E7、語言) 課程說明： 1. 透過活動設計，結合多感官學習，將已習得的知識或經驗連結新的學習內容，引導學生認識日曆、月曆、基本形狀與形體，引導學生練習分類、整理、做紀錄。 2. 教導學生使用「自我監控策略」，在視覺提示下檢查作業錯誤並練習訂正，理解訂正的意義。 3. 社會技巧方面，結合”我的超能力背包”的社會技巧課程，在教師引導下，對自己的練習成果做正向的自我激勵、樂意接受進一步的學習挑戰，闖關收集心情轉彎的四個魔法，成為情緒小達人。 4. 「感恩與分享」，引導學生回顧一學年的成長，對自己的練習成果及他人的幫助表達感謝，完成個人的學習故事紀錄。

(李○軒利用大鐘教具進行「整點」與「半點」的撥針練習，並透過實體積木分類練習正方形、圓形的辨識。在考試策略上，教師逐題朗讀指導語，引導李生對應圖示作答。社交方面，練習簡單的邀請語句，如：「我可以跟你們一起玩嗎？」。)

(吳○熹練習計算「再過一小時是幾點」等時間移動概念。在幾何教學中，引導其組合不同圖形創造新圖樣。加強辨識自己、老師、同學的表情、情緒，練習在不同的情境下用不同的表情和情緒說話，覺察心情不好時，可以使用「情緒工具箱」的工具，練習自我管理和適當抒發表達的技巧，考試時不會做的題目可以做到先跳過。社交方面，引導其察覺同儕的表情(如：對方不想被打擾時)，並適當調整自己的社交行為。)

非正式課程：

第十五週：防災安全教育

能透過圖片和影片及情境演練熟悉並學會抗震保命三步驟：趴下、掩護、穩住的同時學習辨識緊張、焦慮的情緒學習冷靜應變、深呼吸穩定情緒。

第二十週：期末評量、社團博覽會
檢核學習策略及社會技巧應用成效。

讓學生練習溝通表達、詢問社團資訊、參與闖關遊戲，遇到問題可以使用學過的方法求助。

第二十一週：資源班期末活動

在引導下簡要發表心情並練習說新年相關的吉祥話。與家人分享過年團聚的歡樂氣氛，幫忙大掃除。

(李○軒著重於「特徵辨識」與「簡單規律」，加強空間、時間概念與生活應用，透過生活化的實物(如當月的日曆、生活中的積木)練習日期查找與形狀分類。在教師口頭引導下，練習簡單的「核對清單」，檢查作業是否有遺漏或明顯錯誤。)

(吳○熹加強表情辨識與正向激勵，運用「我的超能力背包」課程，引導吳生對自己的練習成果做正向自我激勵，克服學習挑戰時的緊張情緒。練習在不同情境下辨識自己與他人的表情，並學習運用「情緒工具箱」中的工具進行自我管理。在期末活動中，引導其練習對老師或同儕說出具體的讚美或感謝的話語。練習簡單的「核對清單」或闖關卡，檢查當天情緒表現與控制狀況。)

非正式課程：

第十五週：童畫心世界繪畫比賽

在引導和協助下發揮自己的想像與創意，完成繪圖、分享並欣賞彼此作品，練習說出讚美的話或說出感受，抒發與表達情感。

第十九週：期末評量

檢核學習策略及社會技巧應用成效。

第二十週：資源班期末活動

在協助下參與簡單的手作餐飲活動、練習溝通表達與分享。

彰化縣大成國小 115 學年度特殊需求課程計畫 (十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□ ○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、特需 2 組

(三年級、五年級/科目：特需-社會技巧 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		4 節
教學對象		三()廖○鈞(聽) 三()蕭○好(智) 五()劉○謙(自)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	□ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 中年級 三()廖○鈞(聽)、三()蕭○好(智) 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。 高年級 五()劉○謙(自) 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。
		學習內容 中年級 三()廖○鈞(聽)、三()蕭○好(智) 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 高年級 五()劉○謙(自) 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等■人權■環境□海洋■品德□生命■法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。）

	2. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 3. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。) 4. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 5. 法治教育(法 E4 參與規則的制定並遵守之。) 6. 生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標, 同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程; 部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程, 如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多, 因此學習目標的數量不宜過多, 課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 中年級 三()廖○鈞(聽)、三()蕭○妤(智) 1. 在教師引導下使用策略解決問題, 並自我接納結果與激勵。(特社 1-II-3、特社 1-II-4、特社 A-II-2、特社 A-II-3、特社 3-II-2、涯 E12) 2. 在教師引導下, 能依情境適當回答問題, 與他人互動能遵守團體的基本規範。(特社 2-II-3、特社 B-II-2、特社 B-II-3、品 E3、涯 E7、專團) 3. 在教師引導下, 正確表達需求並學習成員之間的關懷與表達。(特社 3-II-4、特社 3-II-5、特社 C-II-1、品 E3、家 E4、涯 E7、專團) 高年級 五()劉○謙(自) 1. 在教師引導下, 能用較佳的方式處理情緒及壓力並嘗試使用抒解壓力的方法。(特社 1-III-1、特社 1-III-2、特社 A-III-2、特社 A-III-3、家 E4、涯 E12) 2. 在教師引導下, 依情境用適當的方式與他人分享喜歡的物品或生活經驗。(特社 2-III-1、特社 2-III-4、特社 B-III-3、家 E4、涯 E7、專團) 3. 在教師引導下, 能遵守不同課堂的規則並完成指派的工作。(特社 3-III-1、特社 3-III-3、特社 C-III-1、法 E4)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」, 宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☒合作學習☒角色扮演 ☒價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他:
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整, 並具體說明調整作法 ☒教室佈置: 拉門和隔板減少學生分心的視覺刺激, 門板、布告欄提供學生學科學習的視覺資訊和展示學生作品, 空白牆面提供學習操作活動, 獎品櫃、閱讀和遊戲的角落。 ☒座位安排: 學習程度相同學生坐一起, 將容易干擾他人或易分心的學生座位靠近教師。 ☒教學設備: 電腦、觸控大屏幕、平板、禪繞畫材料、輕黏土 ☐提供小天使: ☐提供教師助理: ☒提供行政支援: 區塊排課、代收代辦費補助、健康照護等。 ☐其他_____ (請說明): 提供範例圖片作為視覺提示。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量, 包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點, 提供相關輔具或必要提示, 請具體說明調整作法 ☒評量時間調整: 延長評量的時間。 ☒評量情境調整: 減少外在環境干擾的空間。 ☒評量方式調整: 採取報讀試題, 以聽覺代替視覺理解。學生口說回答, 教師代替填答。 ☐試題(卷)調整: ☐提供輔具: ☒其他: 視覺提示或輔助工具: 提供學生工具查詢不會的字詞。
教材/社區資源	1. 教材: 自編教材、相關學習桌遊、教學 ppt、wordwall 軟體、網路資源、繪本等。 2. 社區資源: 志工媽媽、金馬公園、彰泰國中、家樂福、7-11、彰化火車站、彰北運動中心、圖書館。

教具/輔具		1. 教具:集點簿、字卡、桌遊、小白板、禪繞畫材料、輕黏土。 2. 輔具:電腦、觸控大屏幕、平板。	
教學進度表			
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
上學期	單元名稱/內容	下學期	單元名稱/內容
1-7 週	教學單元：禪繞靜心一筆一畫學尊重 議題：【品 E2、家 E4、涯 E7、人 E5、】 課程說明： 1. 藉由重複且具規律性的線條創作穩定情緒，體會「每個人畫的都不同，這就是尊重」。 2. 覺察自己的情緒與壓力，並練習畫禪繞畫讓自己靜心紓壓。 劉○謙練習將線條創作拆解為極度明確的步驟（例如：先畫點連成線重複畫弧線） 廖○鈞減少口語說明的長度。教師直接進行示範，或提供「步驟分解圖」。讓學生「看到」重複線條如何拼湊出一個畫面。 蕭○好將複雜的禪繞畫圖樣簡化為最基礎的「畫圈圈」或「畫直線」。將「覺察情緒壓力」簡化為「畫畫讓心情變好、變舒服」。 非正式課程 *教師節敬師活動(第 4-5 週)：準備小卡片請學生畫禪繞畫卡片給教師表達感謝和祝福。 *口腔保健週(第 7 週)：能知道口腔衛生保健的重要性。	1-7 週	教學單元：自律負責與情緒小精靈 議題：【品 E3、家 E4、涯 E12】 課程說明： 1. 能在時間內完成老師指定的任務，不拖延。 2. 在老師引導下，畫出自己缺乏自律時的「情緒小精靈」，嘗試說出自己可以用什麼自律的方法請它休息。 劉○謙引導他說出或寫出具體的「自律咒語」，「當『分心小精靈』出現時，我要啟動番茄鐘策略（專注 15 分鐘，休息 3 分鐘）。」 廖○鈞將老師指定的任務，每完成一個步驟就讓學生親自打勾，用視覺進度條來幫助他不拖延。 蕭○好「縮短任務」與「立即增強」將任務縮小（例如：只要寫 3 個字，或是把這塊顏色塗滿）。說明改成：「音樂停之前，要把這 3 個圓圈貼好，貼好就有貼紙！」 非正式課程 *防災避難演練(第 3 週)：演練時能自律依指示完成避難逃生的動作。 *適應體育田徑賽(第 5 週)：參與比賽活動時與同儕進行互動能注意安全。
8-14 週	教學單元：用讚美灌溉藝術花園 議題：【品 E3、家 E4、涯 E7、語言】 課程說明： 1. 練習發表介紹自己的作品，欣賞自己與他人作品，接受包容個別差異，並給予適當讚美與正向回饋。 2. 使用稱讚的詞彙，並學習被稱讚如何反應，練習讚美他人的社交技巧。 劉○謙提供「讚美句型公式」自閉生需要明確的框架給他具體的選擇題（例如：「我喜歡你畫的顏色 / 圖案。」） 廖○鈞視覺化欣賞 讓他和同學把作品並排放在桌上，用視覺直接觀察「哪裡不一樣」，並練習說出稱讚的詞彙和句子。 蕭○好簡化讚美詞彙為「單詞」拿掉複雜的句子。教導他最簡單、最常聽到的讚美詞。 非正式課程 *期中學習評量(第 10 週)：檢核自己的學習成效，以及可以改善的學習行為。 *校慶活動(第 12 週)：能對表現好的同學給予讚美或說出印象深刻的事情。	8-14 週	教學單元：守秩序守法與情緒小怪獸 議題：【品 E3、家 E4、法 E4】 課程說明： 1. 觀賞故事、影片，理解守法與守秩序不是約束，而是保護彼此安全的防護網。 2. 被規範約束時的挫折感，透過超輕黏土的揉、捏、壓等觸覺刺激進行宣洩，捏出立體的「情緒小怪獸」。 3. 演練「當怪獸想衝撞、不守秩序時，如何透過深呼吸和數數讓怪獸慢慢變小」。 劉○謙演練時使用具體的數字規律（例如：深呼吸 5 次，每呼吸 1 次，就把黏土怪獸用手掌壓扁一點點，數到 5 時，怪獸就被壓成一片扁平的圓餅，代表怪獸被制伏了）。 廖○鈞在捏「情緒小怪獸」時，鼓勵他用力地「搥、揉、摔、壓」黏土，「把心裡覺得不舒服、被限制的生氣，全部用力傳到黏土上！」 蕭○好直接用對比照片說明：「排隊、守秩序，大家都安全、很高興（笑臉）；不排隊、推人，跌倒、受傷、流血痛痛（哭

	*特教宣導活動(第 12-13 週)：能參與特教宣導相關活動，說出自己體驗活動的感受。		臉)。所以我們要守秩序，才不會痛痛。」 非正式課程 *期中學習評量(第10週)：檢核自己的學習成效，以及可以改善的學習行為。 *母親節活動(第13週)：學生製作黏土作品送給媽媽，口說表達感謝和祝福。 *童畫心世界繪圖比賽(第14週)：學生發揮自己的想像，完成繪圖和介紹自己作品。
15-21 週	教學單元：謙虛與關懷的人際加油站 議題：【品 E3、家 E4、涯 E7、涯 E12、語言】 課程說明： 1. 從角色扮演中學習當我表現優異，如何謙虛與人分享。 2. 覺察當他人因失敗而哭泣、遇困難需要幫助時，嘗試如何給予他人適時的關懷。 3. 探討與解決問題，思考「如果班際比賽輸了，我們該如何彼此關懷而不是互相指責？」 劉○謙將「謙虛」轉化為「不說踩地雷的話」告訴他：「當你第一名時，你可以很高興，但不能說『你們好慢、我最強』，因為這會觸動別人的『生氣地雷』。你可以說：『大家都表現得很好，我們一起加油。』」 廖○鈞角色扮演的「視覺情緒特寫」在角色扮演前，先提供「哭泣/沮喪/生氣」的表情圖卡。 蕭○好將「謙虛」簡化為「好東西要分享」、關懷簡化為「拍拍、給衛生紙」。 非正式課程 *期末學習評量(第 19 週)：檢核自己的學習成效，以及可以改善的學習行為。 *資源班期末活動(第 20 週)：欣賞影片探討角色是否做到謙虛或關懷，並能分享自己的心得。	15-20 週	教學單元：公德心展現與我是環保小尖兵 議題：【品 E3、環 E1、涯 E7、涯 E12】 課程說明： 1. 練習分工合作打掃幸福教室、把桌椅擦乾淨、將教具物歸原位，展現愛惜公物的公德心。 2. 扮演「校園環保小尖兵」，模擬在校園看到垃圾或公物損壞時，不冷漠、主動維護的公德心短劇。 劉○謙在分工合作時，明確指派他擔任某個固定角色（例如：教具歸位組長），並給他一張清單，完成一項就打勾。 廖○鈞減化太長的台詞，讓他用豐富的動作來展現公德心。例如：看到垃圾時，做出「驚訝的表情，搖搖頭（代表不能冷漠），彎腰撿起，走到垃圾桶丟掉，比出大拇指（讚）」。 蕭○好打掃任務「單一化」指派他做最直覺的單一動作，例如：「把地上的大垃圾撿起來丟到桶子裡」，將「不冷漠」簡化為看到公物損壞「報告老師」。 非正式課程 *畢業典禮(第18週)：能口說或寫卡片表達對畢業生的祝福 *期末學習評量(第20週)：檢核自己的學習成效，以及可以改善的學習行為。 *資源班期末活動(第20週)：製作小點心，能依指示步驟完成，結束時分工合作回復環境整齊清潔。

彰化縣大成國小 115 學年度特殊需求課程計畫 (十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、特需 3 組

(六年級/科目：學習策略(數學)融入社會技巧/ □抽離組 ■外加組)

每週節數		2 節
教學對象		六 1 吳○安(學障) 六 4 林○蒼(學障) 六 5 林○凱(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並嘗試找出可能解決方法。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。
		學習內容 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-III-1 調整學習空間的方法。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 品德教育：(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。) 2. 資訊教育：(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 3. 家庭教育：(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 4. 生涯規劃教育：(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、語言、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 在教師引導下，能進行重點標記與訊息分辨 【特學 1-III-1、特學 2-III-1、特學 1-III-5、特學 A-III-4、特學 C-III-2、特社 B-III-4】 2. 能依自己的需求，調整適合的學習空間 【特學 3-III-1、特學 A-III-3、特學 B-III-3、特學 C-III-1、涯 E12】 3. 能認識課堂情緒適應與規則遵守 【特學 2-III-1、特學 B-III-1、特社 1-III-1、特社 3-III-1、特社 A-III-1】 4. 能練習在學習情境中如何得體地向他人求助 【特學 1-III-5、特學 2-III-2、特學 B-III-1、特社 2-III-3、特社 B-III-4】 5. 在教師的引導下，覺察並整理自己常犯的錯誤，並提出解決方法。 【特學 1-III-5、特學 4-III-2、特學 D-III-3、涯 E12】
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☒角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：拉門減少學生分心的視覺刺激，提供學生學科學習的視覺提示和操作活動，閱讀和遊戲的角落、張貼規則說明，增強板。 ☒座位安排：將容易干擾他人或易分心、情緒易波動的學生座位靠近教師。 ☒教學設備：電腦、觸控大屏幕、平板 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：區塊排課、協助申請各項補助、代收代辦費、交通費及獎助學金等、校外教學的支援、提供親師講座資訊以及親職教育資訊、健康照護、申請專業團隊等。 ☒其他_____（請說明）：提供範例圖片作為視覺提示。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長評量時間。 ☒評量情境調整：減少外在環境的干擾，刺激物較少的教室，降低學生分心的情況。 ☒評量方式調整：實作評量，以實作演練為主，教師課堂觀察學生實際表現並透過口頭問答、學習單、依據學生的需求提供原班試卷報讀。 ☒試題（卷）調整：若學生有需求可視情況提供適合其學習能力的試卷內容。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：六年級數學課本（簡化、減量、分解）、自編簡化教材和學習單 2. 社區資源：金馬公園、便利商店、彰化縣立體育場、圖書館。

教具/輔具		1. 教具：自製教具、學習單、情緒視覺提示卡、Wordwall 互動模組。 2. 輔具：平板電腦、大螢幕幕。	
教學進度表			
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7 週	上學期	1~7 週	下學期
	第一單元: 我的空間我做主-時間管理術 (品 E2、家 E4、涯 12、資 E2) 課程說明: 1. 環境自主調控：指導學生評估自身專注度，在進行需要高度思考的數學「質因數分解」練習時，能主動清理桌面雜物，以減少分心。 2. 學習工具選用： 在練習「分數的除法」繁瑣計算時，讓學生選用適合的輔助工具（如：九九乘法表墊板、倒數計時器），以科技與物理工具提升數學算題的效率。 3. 資訊科技引進:讓學生使用多媒體遊戲或學習單，增進學生學習動力提升專注力。 非正式課程: 第一週: 迎新暨祖父母節活動 引導學生練習如何向長輩或新同學打招呼。 第五週:性侵害犯罪防治 引導學生認識自我身體界線並於模擬情境中學習與他人適當的互動，對不當的觸碰說”不”，實踐自我保護和求助。		第一單元:錯誤進化論-當自己的生涯拆彈手 (品 E2、家 E4、涯 12、資 E2) 課程說明: 1. 錯誤歸因分析：學生建立個人數學「四則運算錯題本」，將考卷上的錯題歸因分類（如：通分錯誤、忘記變號、抄錯數字），客觀面對挫折。 2. 獨立決定解決方案：教導修正錯誤的方法，引導學生從策略庫中「自主決定」一種拆彈方法（如：重新驗算、查閱分數四則運算公式、同儕互助），提升獨立解決數學問題的能力。 3. 自我修正追蹤：讓學生定期檢視學習單，觀察自身在「數學計算」中常犯錯誤，培養為自己學業成果與生涯決定負責的態度。 非正式課程: 第二週:交通安全 教導搭乘汽機車須注意的安全事項，如:戴安全帽、繫安全帶、下車、開門注意前後左右來車 第三週: 防災教育演練 引導配合進行相關防災教育演練活動。 第四週: 性侵害犯罪防治 教導自我保護知識，說出遇不明人士跟蹤、攀談可以如何或去何處向誰求助。 第五週: 適應體育田徑賽 參加適應體育田徑賽，表達並決定自己想參加的項目、在活動中表現應有的乘車、候車秩序。

8~14 週	第二單元：訊息抓漏大師-大腦記憶超連結 (品 E2、家 E4、涯 12、資 E2) 課程說明： 1. 視覺重點標記：面對複雜的「小數除法應用題」，指導學生使用螢光筆標記關鍵字與數據差異（例如：分清題目問的是「餘數是多少」還是「可以分給幾個人」），精確抓出解題線索。 2. 舊知意義連結：在學習新單元「圓形圖與百分率」時，引進視覺化圖示策略，引導學生將圖表上的「扇形角度」與五年級學過的「分數/平角 360 度」舊知識產生邏輯連結。 3. 記憶策略實踐：透過數學圖表小測驗，讓學生實際體驗「標記題目」與「連結舊觀念」後答題正確率的提升，內化數學解讀訊息的能力。 非正式課程： 第十週:期中評量 檢核學習策略及社會技巧應用成效。 第十二週:校慶運動會 參與校慶運動會，並引導學生實踐課堂中學習的『遵守規則』與『情緒紅綠燈』策略，與普教班同儕進行正向互動。 第十三週:交通安全 指認、辨識交通標誌、號誌。注意上下學安全，注意左右來車及遵守交通安全規則，行人走斑馬線、紅燈停綠燈行。	第二單元：教室規則任意門-跨情境生存地圖 (品 E2、家 E4、涯 12、資 E2) 課程說明： 1. 辨識跨情境變動：訓練學生辨識不同課堂的隱形規則。例如：普通班上數學「速度」單元時需要安靜聽講大班教學；資源班則是操作教具與討論，兩者規則與行為要求不同。 2. 動態調整學習行為：引導學生在不同情境下彈性調整自己的上課行為。例如:在資源班能主動參與討論課程問題與內容，降低因情境轉換帶來的適應不良。 3. 課堂常規實踐檢核：透過導師與特教老師協同觀察，確保學生不論在資源班還是普通班的上課表現，皆能展現穩定的規則遵守能力。 非正式課程： 第八週:兒童節慶祝活動 融入班級兒童節表演活動，並嘗試發覺、探索自我潛能，在鼓勵下克服害羞、緊張的情緒，表演或說出個人的拿手項目。 第十週:期中評量 檢核學習策略及社會技巧應用成效。 第十一週:戶外教育 練習搭乘大眾運輸工具、注意交通安全，將所學落實到生活中。 第十二~十三週: 特教宣導活動 協助引導進行有獎徵答及參與特教相關體驗活動。 第十三週:母親節感恩活動 感受媽媽情緒，體諒母親辛苦，製作小卡片，寫下幾句感恩與祝福的話給媽媽或練習對媽媽說出感恩的話。
-------------------	--	---

15~21 週	第三單元：高 EQ 溝通並禮貌求助 (品 E2、家 E4、涯 12、資 E2) 課程說明： 情緒覺察與調節：當學生討論「調配黃金比例果汁（比與比值）」時遭遇同儕意見不合，或因算不出比值感到焦慮時，能覺察情緒並執行深呼吸等調節技巧。 尊人與禮貌求助：在數學解題遇到瓶頸時，展現自尊尊人的態度，使用禮貌句型（如：「這題比例我有點卡住，可以請你教我嗎？」）向同學或老師求助。 得體地結束對話：透過角色扮演，讓學生練習在獲得同學講解完「最簡整數比」的解法後，得體且禮貌地結束對話（如：「謝謝你，我知道怎麼化簡了。」），並能將此求助禮儀延伸至家庭與家人互動中。 非正式課程： 第十五週：防災安全教育 能透過圖片和影片及情境演練熟悉並學會抗震保命三步驟：趴下、掩護、穩住的同時學習辨識緊張、焦慮的情緒學習冷靜應變、深呼吸穩定情緒。 第二十週：期末評量、社團博覽會 檢核學習策略及社會技巧應用成效。 讓學生練習溝通表達、詢問社團資訊、參與闖關遊戲，遇到問題可以使用學過的方法求助。	14~18 週 第三單元：準國中生解鎖：我的全方位增強計畫 (品 E2、家 E4、涯 12、資 E2) 課程說明： 設定個人學習目標：結合【生涯規劃教育】，協助即將邁入國中的小六生，根據自身數學能力，設定合理的短期學習目標（如：每日完成 3 題國中銜接「正負數加減」或「角柱邊面頂點」練習題）。 擬定自我增強策略：引導學生規劃適合自己的學習增強制度（如：認真算完 5 題空間幾何題，即可累積點數換取 5 分鐘自由時間），從他律走向自律 畢業銜接工具包：統整整學年所學，打包成個人專屬的「國中生活與數學適應工具包」（內含：數學重點標記卡、錯題本、情緒調節卡、禮貌求助句型），建立面對國中未知挑戰的自信心 非正式課程： 第十五週：童畫心世界繪畫比賽 在引導和協助下發揮自己的想像與創意，完成繪圖、分享並欣賞彼此作品，練習說出讚美的話或說出感受，抒發與表達情感。 第十七週：期末評量 檢核學習策略及社會技巧應用成效。
--------------------	--	--