

彰化縣大成國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒聽語障 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、聽語特殊需求組

(三年級/科目：溝通訓練+輔助科技應用/☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級 廖○鈞（聽覺障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 特輔3-2 獨立操作所使用的輔具 特輔4-2 定期檢查所使用的輔具並視需求送修。 學習內容 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。） 2. 閱讀素養（閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。）
學習目標		1. 能理解故事與對話內容，並適當回答問題或回應他人。（特溝1-sP-6、特溝3-sP-2、特溝 B-sP-6、閱 E13） 2. 能正確聽辨與使用目標語音，並以完整句表達生活經驗與想法。（特溝2-sP-4、特溝2-sP-6、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-4、特溝 B-sA-2、家 E4） 3. 能正確使用、檢查與反映助聽輔具狀況。（特輔3-2、特輔4-2、特輔 B-7）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 ☒ 教學設備：自編教材、繪本、桌遊、平板電腦、網路影音短片。 ☒ 其他 心理與社會環境調整：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。
學習評量調整		☒ 評量情境調整：個別。 ☒ 評量方式調整：課堂間採問答、觀察、紙筆、實作、學習單等多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效。

教材/社區資源	1. 使用教材：教師自（改）編教材及學習單。 2. 社區資源：圖書館 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或 App。
教具/輔具	繪本、圖卡、桌遊、平板電腦。
教學進度表	
週次	單元名稱/內容（第一學期）
1~2	正式課程 第一單元 我的聽覺小幫手 課程說明：以建立「聽覺輔具正確使用與自主管理」為核心，學生學習助聽輔具的配戴、開關操作與每日檢查流程，包含電量確認與無聲異常的初步判斷，並練習在發現問題時主動向師長回報。課程同時融入基本聽覺注意力訓練與簡單對話回應（如打招呼、請求重述）。目標在於建立穩定的輔具使用習慣，達成獨立操作與基本維護能力。本學年將持續觀察學生的操作熟練度與實際使用狀況，作為個別支持調整的參考依據。
3~8	正式課程 第二單元 老師聽我說（家 E4） 課程說明：以教室對話理解與適切回應為核心，練習理解教師與同儕的短句與對話內容，包含指令、事件與原因說明，抓取關鍵訊息（人、事、時間、地點），並在訊息不完整時，使用適當溝通策略，如請對方重述或確認內容。課程結合教師節主題活動，引導學生以口語或卡片方式表達感謝與祝福，練習在情境中自然溝通與互動。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 教師節活動（第5週）
9~14	正式課程 第三單元 故事小偵探（閱 E13） 課程說明：透過短篇故事，引導學生練習聽取內容後回答理解與簡單推論問題，並學習代名詞指涉（他、她、它所代表的人物或事物）。同時進行故事順序與圖卡重述練習，培養基本敘事能力。構音部分持續強化ㄌ、ㄣ及雙唇音於詞語中的穩定使用。課程亦結合期中評量準備及校慶運動會相關主題，透過情境詞彙與活動經驗分享，引導學生表達個人感受與活動過程，提升語言應用的實用性與生活連結。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 期中學習評量（第11週） 校慶運動會（第13週）
15~20	正式課程 第四單元 冬日心願（閱 E13、家E4） 課程說明：以冬天與節慶為主題，學生練習以完整句描述生活經驗與事件，包含時間、人物、活動與感受，並加入簡單敘事結構（開始—過程—結果）。課程融入聖誕節活動，如祝福卡片製作與願望分享，提升語言使用動機。期末進行整體學習成效檢核，包含聽理解、口語表達、構音穩定度與輔具使用習慣評估。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 聖誕活動（第18週） 期末學習評量（第20週）

週次	單元名稱/內容（第二學期）
1~6	正式課程 第一單元 說得更清楚 課程說明：強化ㄌ、ㄣ及雙唇音在詞語與短句中的穩定發音，並延伸至日常生活情境對話，如問候、教室互動與簡單需求表達。學生練習以基本句型進行問答與回應，提升自然對話能力，同時加入情緒詞彙（高興、難過、緊張）進行簡單表達，強化語意完整性與口語清晰度。
7~13	正式課程 第二單元 生活小劇場(閱 E13、家E4) 課程說明：以生活經驗為核心，學生練習依圖片或經驗，以完整句描述事件，內容包含時間、地點、人物、過程、結果與感受，並加入簡單原因說明與情緒表達。課程結合兒童節與母親節主題活動，引導學生進行節慶分享與口語表達，並於期中考後引導學生分享考試經驗與感受，透過口語反思強化自我表達與語言統整能力。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 兒童節活動（第7週） 期中學習評量（第10週） 母親節感恩活動（第13週）
14~20	正式課程 第三單元 聽說大挑戰(閱 E13、家E4) 課程說明：整合聽覺理解與口語表達能力，透過短文聆聽與問答練習，提升學生對內容的理解與推論能力，並能依情境進行完整句重述，逐步加入原因與情緒描述。同步強化輔具使用習慣，包括自主配戴、定期檢查電量與設備狀況，並能於異常時主動尋求協助。期末進行整體學習成效檢核，評估聽理解能力、敘事表達、構音穩定度與輔具使用表現。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 期末學習評量（第20週）