

彰化縣大成國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文-國語文

（☐低年級、☐中年級、☐高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組）

每週節數		5~6節		
教學對象		低年級(6節)	中年級(5節)	高年級(5節)
	A組	鄭0希(2年級/智障/中度) 吳0嫻(2年級/智障/重度)	黃0君(4年級/智障/中度) 陶0東(4年級/智障/中度)	
	B組	吳0齊(1年級/自閉/中度) 黃0博(1年級/智障/重度)	巫0叡(3年級/智障/重度) 黃0祐(3年級/多障/重度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選				
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
調整後學習重點		低年級	中年級	高年級
	學習表現	【聆聽】 1-I-1養成專心聆聽的習慣。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材。 【口語表達】 2-I-2說出所聽聞的部分語詞。 2-I-3與他人交談時，能合宜的回答。 【識字與寫字】 4-I-4學習良好的書寫姿勢。 4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則。 【閱讀】 5-I-8認識學校圖書館的功能。 5-I-9喜愛閱讀各種教材。	【聆聽】 1-II-2在協助下具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4根據說話情境語調，理解主要內容和情感，並與對方互動。 【口語表達】 2-II-1在提示下用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2能仿說適當詞語(或使用圖卡)表達想法。 【識字與寫字】 4-II-1認識生活中常用國字。 4-II-7掌握正確的書寫方法。 【閱讀】 5-II-9覺察自己喜歡閱讀的教材。 5-II-10透過不同的教材閱讀，體會閱讀的樂趣。	【聆聽】 1-III-1能夠聆聽他人的發言，並有適當反應。 1-III-4透過科技與資訊，提升聆聽的效能。 【口語表達】 2-III-2從聽到的內容進行判斷，並做出合理的應對。 2-III-6結合科技與資訊，提升表達的效能。 【識字與寫字】 4-III-2認識文字的字形結構。 【閱讀】 5-III-10尋找自己有興趣的閱讀材料。 5-III-12運用圖書館(室)、科技與網路，尋找閱讀教材。

		低年級	中年級	高年級
學習內容		【文字篇章】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Ab-I-2 學習生活常用字。 Ac-I-2 生活中簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩、繪本等。 【文化內涵】 Ca-I-1 各類繪本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類繪本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	【文字篇章】 Ab-II-2 單元常用字的使用。 Ab-II-9 在提示下學習量詞的運用。 Ac-II-4 老師、同儕說話語句的口氣與意義。 Ad-II-3 繪本故事、童詩等。 【文化內涵】 Ca-II-1 各類故事中的飲食、服飾、交通工具等文化內涵。 Cb-II-1 各類故事中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	【文字篇章】 Ab-III-1 生活中常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-7 數位產品的運用。 Ac-III-2 學習基礎句型。 Ac-III-4 各類文句表達的情感。 Ad-III-3 故事、童詩、兒童劇等。 【文化內涵】 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境☐家庭教育☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐人權☐原住民族教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 閱讀素養教育(閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。) 2. 生命教育(生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。) 3. 生涯規劃(涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。)-畢業生		
		低年級	中年級	高年級
學習目標		1. 能運用不同方式學習溝通表達的能力(2-I-2、2-I-3、Aa-I-1、專業團隊-語言治療) 1-1(A組)能運用完整的句子學習溝通表達的能力。 1-2(B組)能運用仿說語詞、手語或指認圖卡學習溝通表達的能力。 2. 能學習聆聽課程內容,並分辨語詞含意的能力(1-I-1、1-I-2、Ac-I-2、生 E1) 2-1(A組)能學習聆聽課程內容,並說出不同語詞含意。 2-2(B組)能聆聽課程內容,並指出語詞的含意。 3. 能學習識字與書寫的能力(4-I-4、4-I-5、Ab-I-2) 3-1(A組)能學習識字與描寫、仿寫的能力。 3-2(B組)能學習指認字卡與運筆的能力。 4. 能學習閱讀報章、繪本、自製小書…等不同教材的能力(5-I-8、5-I-9、Ad-I-3、Ca-I-1、Cb-I-1、閱E12) 4-1(A組)能學習跟讀報章、繪本、自製小書…等不同教材的能力。 4-2(B組)能學習聆聽報章、繪本、自製小書…等不同教材的能力。	1. 能學習有效、合適的溝通表達能力(2-II-1、2-II-2、Ab-II-9、專業團隊-語言治療) 1-1(A組)能運用完整的句子學習溝通表達的能力。 1-2(B組)能運用仿說語詞、手語或指認圖卡學習溝通表達的能力。 2. 能學習聆聽課程內容,並分辨語詞含意的能力(1-II-2、1-II-4、Ac-II-4、生 E1) 2-1(A組)能學習聆聽課程內容,並說出不同語詞含意。 2-2(B組)能聆聽課程內容,並指出語詞的含意。 3. 能學習識字與書寫的能力(4-II-1、4-II-7、Ab-II-2) 3-1(A組)能學習識字與描寫、仿寫的能力。 3-2(B組)能學習指認字卡與運筆的能力。 4. 能學習閱讀報章、繪本、自製小書…等不同教材的能力(5-II-9、5-II-10、Ad-II-3、Ca-II-1、Cb-II-1、閱E12) 4-1(A組)能學習跟讀報章、繪本、自製小書…等不同教材能力。 4-2(B組)能學習聆聽報章、繪本、自製小書…等不同教材能力。	1. 能運用不同方式學習溝通表達的能力(2-III-2、2-III-6、Ab-III-7、Ac-III-2、專業團隊-語言治療) 2. 能學習聆聽課程內容,並分辨語詞含意的能力(1-III-1、1-III-4、Ac-III-4、生 E1) 3. 能學習識字與書寫的能力(4-III-2、Ab-III-1) 4. 能學習閱讀報章、繪本、自製小書…等不同教材的能力(5-III-10、5-III-12、Ab-III-7、Ad-III-3、Ca-III-1、Cb-III-1、閱E12、涯 E10)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：依據課程主題進行情境佈置，簡單不雜亂。 ☒ 座位安排：依據同儕特性安排座位，進行合作教學並減少干擾。 ☒ 教學設備：課程中搭配觸控大屏、影音呈現，提升學習興趣。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時提供個別指導，和突發狀況的處理。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量順序。 ☒ 評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒ 評量方式調整：評估學生學習狀況，可調整口頭作答、實作、指認的先後順序，或所佔的比例。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:康軒國語第一、三冊、翰林版綜合3下、南一版綜合3上課本及習作(單元參考、簡化、減量、分解)、自編課程教材、學習單、教學ppt。 2. 社區資源:秀傳牙醫及護理師、社區店家、鄰近觀光工廠、家長義工。
教具/輔具	1. 教具:電腦、觸控顯示器、點讀筆、電子式塗鴉版、平板。 2. 輔具:無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	第一單元：防災小小兵 （議題：閱 E12、生 E1） A 組： 一、【課文導讀】自編課文，認識環境中的「天然災害」有哪些，並學習防災的各種方法，減少災害產生的危害。 二、【繪本故事】配合主題，聆聽「防災」相關之繪本故事，觀看相關影片，並能回答問題。 三、【圖文配對】配合單元主題，學習圖卡與字卡的配對。使用各種不同教具練習筆畫描繪，並錄製使用點讀筆。 四、【小書製作】運用剪貼、著色製作防災小小兵的故事書。	01 07	第一單元：生活智慧王 （議題：閱 E12、生 E1） A 組： 一、【課文導讀】自編課文，認識各種「生活智慧」的好方法，並能運用在日常生活之中。 二、【繪本故事】配合主題，聆聽「生活智慧」相關之繪本故事，觀看相關影片，並能回答問題。 三、【圖文配對】配合單元主題，學習圖卡與字卡的配對。使用各種不同教具練習筆畫描繪，並錄製使用點讀筆。 四、【小書製作】運用剪貼、著色，製作自己的「生活智慧」故事書。

	B 組： 一、【課文導讀】自編課文，在協助下認識環境中的「天然災害」有哪些，並學習防災的各種方法，減少災害產生的危害。 二、【繪本故事】配合主題，聆聽「防災」相關之繪本故事，觀看相關影片，並能指認圖片。 三、【圖文配對】配合單元主題，在協助下學習圖卡與字卡的配對。使用不同教具練習筆畫描繪，並使用點讀筆聆聽課文和語詞。 四、【小書製作】在協助下運用剪貼、著色製作防災小小兵的故事書。 *非正式課程： 【第07週】口腔檢查	B 組： 一、【課文導讀】自編課文，在協助下認識各種「生活智慧」的好方法，並能運用在日常生活中。 二、【繪本故事】配合主題，聆聽「生活智慧」相關之繪本故事，觀看相關影片，並能指認圖片。 三、【圖文配對】配合單元主題，在協助下學習圖卡與字卡的配對。使用不同教具練習筆畫描繪，並使用點讀筆聆聽課文和語詞。 四、【小書製作】在協助下運用剪貼、著色，製作自己的「生活智慧」故事書。 *非正式課程： 【第05週】適應體育田徑賽 【第07週】口腔檢查
08 14	第二單元：消費高手 (議題：閱 E12、生 E1) A 組： 一、【課文導讀】自編課文，學習如何成為「消費高手」的好方法，並能試著在日常生活中實際體驗。 二、【繪本故事】配合主題，聆聽「消費高手」的相關之繪本故事，觀看相關影片，並能回答問題。 三、【圖文配對】配合單元主題，學習圖卡與字卡的配對。使用各種不同教具練習筆畫描繪，並錄製使用點讀筆。 四、【小書製作】運用剪貼、著色製作屬於自己「消費高手」的故事書。 B 組： 一、【課文導讀】自編課文，在協助下學習如何成為「消費高手」的好方法，並能試著在日常生活中實際體驗。 二、【繪本故事】配合主題，聆聽「消費高手」的相關之繪本故事，觀看相關影片，並能指認圖片。 三、【圖文配對】配合單元主題，在協助下學習圖卡與字卡的配對。使用不同教具練習筆畫描繪，並使用點讀筆聆聽課文和語詞。 四、【小書製作】在協助下，運用剪貼、著色製作屬於自己「消費高手」的故事書。 *非正式課程： 【第09週】戶外教育 【第11週】社區資源運用 【第12週】校慶	第二單元：找興趣 樂學習 (議題：閱 E12、生 E1) A 組： 一、【課文導讀】自編課文，發現「找興趣 樂學習」的好方法，並能應用在日常生活中。 二、【繪本故事】配合主題，聆聽「樂學習」相關之繪本故事，觀看相關影片，並能回答問題。 三、【圖文配對】配合單元主題，學習圖卡與字卡的配對。使用各種不同教具練習筆畫描繪，並錄製使用點讀筆。 四、【小書製作】運用剪貼、著色…等方式，製作與「自我興趣」相關的故事書。 B 組： 一、【課文導讀】自編課文，在協助下，發現「找興趣 樂學習」的好方法，並能應用在日常生活中。 二、【繪本故事】配合主題，聆聽「樂學習」相關之繪本故事，觀看相關影片，並能指認圖片。 三、【圖文配對】配合單元主題，在協助下學習圖卡與字卡的配對。使用不同教具練習筆畫描繪，並使用點讀筆聆聽課文和語詞。 四、【小書製作】在協助下，運用剪貼、著色…等方式，製作與「自我興趣」相關的故事書。 *非正式課程： 【第8週】兒童節慶祝活動 【第12週】社區資源運用

第三單元：環境友善你我行

(議題：閱 E12、生 E1)

A 組：

一、【課文導讀】自編課文，認識「友善環境」的重要性的方法有哪些，並進行友善環境的實踐。

二、【繪本故事】配合主題，聆聽「友善環境」相關之繪本故事，觀看相關影片，並能回答問題。

三、【圖文配對】配合單元主題，學習圖卡與字卡的配對。使用各種不同教具練習筆畫描繪，並錄製使用點讀筆。

四、【小書製作】運用剪貼、著色之方法製作「友善環境」圖本。

B 組：

一、【課文導讀】自編課文，在協助下認識「友善環境」的重要性的方法有哪些，並進行友善環境的實踐。

二、【繪本故事】配合主題，聆聽「友善環境」相關之繪本故事，觀看相關影片，並能透過指認圖卡來回答問題。

三、【圖文配對】配合單元主題，在協助下學習圖卡與字卡的配對。使用不同教具練習筆畫描繪，並使用點讀筆聆聽課文和語詞。

四、【小書製作】在協助下，運用剪貼、著色之方法，製作「友善環境」圖本。

*非正式課程：

【第15、16週】特教宣導活動

【第17週】社區資源運用

【第21週】社團博覽會

15
|
21

第三單元：情緒觀測站

(議題：閱 E12、生 E1、涯 E10)

A 組：

一、【課文導讀】自編課文，學習「情緒」之相關表現與字詞，並能感受到不同的情緒表現。

二、【繪本故事】配合主題，聆聽「情緒」相關之繪本故事，觀看相關影片，並能回答問題。

三、【圖文配對】配合單元主題，學習圖卡與字卡的配對。使用各種不同教具練習筆畫描繪，並錄製使用點讀筆。

四、【小書製作】運用剪貼、著色之方法，來製作「情緒」的小書。

B 組：

一、【課文導讀】自編課文，在協助下，學習「情緒」之相關表現與字詞，並能感受到不同的情緒表現。

二、【繪本故事】配合主題，聆聽「情緒」相關之繪本故事，觀看相關影片，並能透過指認圖卡來回答問題。

三、【圖文配對】配合單元主題，在協助下學習圖卡與字卡的配對。使用不同教具練習筆畫描繪，並使用點讀筆聆聽課文和語詞。

四、【小書製作】在協助下，運用剪貼、著色之方法，製作「情緒」的小書。

*非正式課程：

【第18週】畢業典禮

15
|
21

彰化縣大成國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文-本土語言

（☐低年級、☐中年級、☐高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組）

每週節數		1節			
教學對象		低年級	中年級	高年級	
	A組	鄭0希(2年級/智障/中度) 吳0嫻(2年級/智障/重度)	黃0君(4年級/智障/中度) 陶0東(4年級/智障/中度)		
	B組	吳0齊(1年級/自閉/中度) 黃0博(1年級/智障/重度)	巫0叡(3年級/智障/重度) 黃0祐(3年級/多障/重度)		朱0晨(6年級/智障/重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選					
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
調整後學習重點		低年級	中年級	高年級	
	學習表現	【聆聽】 1-I-1能聆聽、分辨閩南語常用字詞。 【說話】 2-I-1能用閩南語簡單對他人打招呼。 【閱讀】 3-I-1能喜歡閱讀閩南語文語句和短文。	【聆聽】 1-II-2能分段聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 【說話】 2-II-2能在提示下用閩南語簡單說出日常生活計畫。 【閱讀】 3-II-1能聆聽老師唸讀日常生活中常見的閩南語故事，並了解其意義。	【聆聽】 1-III-2能主動注意資訊及各類媒體的閩南語訊息。 【說話】 2-III-4能念唱閩南語歌曲，並建立美感素養。 【閱讀】 3-III-3能從聽老師朗讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	
		學習內容	低年級	中年級	高年級
		【語言與文學】 Ab-I-1 生活語詞運用。 Ab-I-2 常用句型運用。 Ac-I-1 簡單兒歌念謠。 【社會與生活】 Ba-I-1 部分身體認識。 Ba-I-2 常見親屬稱謂。 Bb-I-1 生活中數字運用。	【語言與文學】 Ab-II-1 生活語詞運用。 Ab-II-2 常用句型運用。 Ac-II-2 歌曲短文。 【社會與生活】 Ba-II-1 常用的社交稱謂。 Bb-II-1 生活中數字運用。 Bg-II-2 生活口語表達。	【語言與文學】 Ab-III-1 生活語詞運用。 Ab-III-2 常用句型運用。 Ac-III-2 歌曲短文。 【社會與生活】 Ba-III-1 常用的社交稱謂。 Ba-III-3 常見的情緒表達。 Bb-III-1 生活中數字運用。	

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 環境 ☒ 家庭教育 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 家庭教育(家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。) 2. 多元教育(多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。)	
學習目標	低年級	中年級	高年級
	1. 能學習聆聽簡單語彙、指令的能力(1-I-1、2-I-1、3-I-1、Ab-I-2、Ac-I-1、Ba-I-1、Bb-I-1、多 E6) 1-1(A 組)能學習聆聽課程內容與指令，回答並做出反應。 1-2(B 組)能聆聽課程內容與指令，指出並做出反應。 2. 能學習單元主題之文本內容(1-I-1、3-I-1、Ab-I-1、Ac-I-1、Ba-I-2、家E13) 2-1(A 組)能主動、積極學習單元文本內容。 2-2(B 組)能在協助和提示下學習單元文本內容。	1. 能學習聆聽簡單語彙、指令的能力(1-II-2、3-II-1、Ab-II-1、Ba-II-1、多 E6) 1-1(A 組)能學習聆聽課程內容與指令，回答並做出反應。 1-2(B 組)能聆聽課程內容與指令，指出並做出反應 2. 能學習單元主題之文本內容(2-II-2、3-II-1、Ab-II-2、Ac-II-2、Bb-II-1、Bg-II-2、家E13) 2-1(A 組)能主動、積極學習單元文本內容。 2-2(B 組)能在協助和提示下學習單元文本內容。	1. 能學習聆聽簡單語彙、指令的能力(1-III-2、3-III-3、Ab-III-2、Ac-III-2、Ba-III-3、Bb-III-1、多 E6) 2. 能學習單元主題之文本內容(2-III-4、3-III-3、Ab-III-1、Ba-III-1、Bb-III-1、家E13)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編		
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：		
學習環境調整	☒ 教室佈置：依據課程主題進行情境佈置，簡單不雜亂。 ☒ 座位安排：依據同儕特性安排座位，進行合作教學並減少干擾。 ☒ 教學設備：課程中搭配觸控大屏、影音呈現，提升學習興趣。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時提供個別指導，和突發狀況的處理。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：		
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量順序。 ☒ 評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒ 評量方式調整：評估學生學習狀況，可調整口頭作答、實作、指認的先後順序，或所佔的比例。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：		
教材/社區資源	1. 教材：康軒版閩南語第二、三冊課本及習作、編選課文、編選學習單、網路資源(康軒番薯網、123台語教學網、台語教學資源、閩南語教學資源網、台語教材每日一字、動畫圖典) 2. 社區資源：秀傳牙醫及護理師、社區店家、鄰近觀光工廠、家長義工。		
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控顯示器、平板。 2. 輔具：無		

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	第一單元 阿妹仔真古錐(議題：家 E13) A 組： 一、【課文導讀】學習與五官相關的語詞，並能聆聽問題、回答問題。 二、【兒歌律動】配合單元主題，選編與五官描述相關的兒歌，透過律動，學習表達出合宜的動作與回應。 B 組： 一、【課文導讀】學習與五官相關的語詞，並能在協助下聆聽問題、找出答案。 二、【兒歌律動】配合單元主題，選編與五官描述相關的兒歌，在協助下透過律動，表現出合宜的動作與回應。 *非正式課程： 【第07週】口腔檢查	01 07	第一單元 阿婆買菜(議題：多 E6) A 組： 一、【課文導讀】學習與食物相關的語詞，並能聆聽問題、回答問題。 二、【兒歌律動】配合單元主題，選編與各類常見食物相關的兒歌，透過律動，學習表達出合宜的動作與回應。 B 組： 一、【課文導讀】學習與食物相關的語詞，並能在協助下聆聽問題、找出答案。 二、【兒歌律動】配合單元主題，選編與各類常見食物相關的兒歌，在協助下透過律動，表現出合宜的動作與回應。 *非正式課程： 【第05週】適應體育田徑賽 【第07週】口腔檢查
08 14	第二單元 洗身軀(議題：多 E6) A 組： 一、【課文導讀】學習與身體部位相關的語詞，並能聆聽問題、回答問題。 二、【兒歌律動】配合單元主題，選編與身體部位相關的兒歌，透過律動，學習表達出合宜的動作與回應。 B 組： 一、【課文導讀】學習與身體部位相關的語詞，並能在協助下聆聽問題、找出答案。 二、【兒歌律動】配合單元主題，選編與身體部位相關的兒歌，在協助下透過律動，表現出合宜的動作與回應。 *非正式課程： 【第09週】戶外教育 【第11週】社區資源運用 【第12週】校慶	08 14	第二單元 落雨天(議題：家 E13) A 組： 一、【課文導讀】學習與「一星期」相關的語詞，並能聆聽問題、回答問題。 二、【兒歌律動】配合單元主題，選編與「雨天、星期」相關的兒歌，透過律動，學習表達出合宜的動作與回應。 B 組： 一、【課文導讀】學習與「一星期」相關的語詞，並能在協助下聆聽問題、找出答案。 二、【兒歌律動】配合單元主題，選編與「雨天、星期」相關的兒歌，在協助下透過律動，表現出合宜的動作與回應。 *非正式課程： 【第8週】兒童節慶祝活動 【第12週】社區資源運用

15 21	第三單元 食果子（議題：家 E13） A 組： 一、【課文導讀】學習與水果相關的語詞，並能聆聽問題、回答問題。 二、【兒歌律動】配合單元主題，選編與各類水果相關的兒歌，透過律動，學習表達出合宜的動作與回應。 B 組： 一、【課文導讀】學習與水果相關的語詞，並能在協助下聆聽問題、找出答案。 二、【兒歌律動】配合單元主題，選編與各類水果相關的兒歌，在協助下透過律動，表現出合宜的動作與回應。 *非正式課程： 【第15、16週】特教宣導活動 【第17週】社區資源運用 【第21週】社團博覽會	第三單元 兔仔恰龜比賽（議題：多 E6） A 組： 一、【課文導讀】學習與動物相關的語詞，並能聆聽問題、回答問題。 二、【兒歌律動】配合單元主題，選編與各類動物相關的兒歌，透過律動，學習表達出合宜的動作與回應。 B 組： 一、【課文導讀】學習與動物相關的語詞，並能在協助下聆聽問題、找出答案。 二、【兒歌律動】配合單元主題，選編與各類動物相關的兒歌，在協助下透過律動，表現出合宜的動作與回應。 *非正式課程： 【第18週】畢業典禮
---------------	---	---

彰化縣大成國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文-英語文

（ 中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組 ）

每週節數		1~2節	
教學對象		中年級(1節)	高年級(2節)
	A組	黃0君(4年級/智障/中度) 陶0東(4年級/智障/中度)	
	B組	巫0歡(3年級/智障/重度) 黃0祐(3年級/多障/重度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
調整後學習重點	學習表現	中年級	高年級
		1-II-7能在提示下聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3能說出或指出課堂中所學的字詞。 6-II-2能在協助下積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1能在提示下學習國內外基本的招呼方式。	1-III-7能聽懂簡易的教室用語。 2-III-2能指出或說出課堂中所學的字詞。 3-III-1能分辨課堂中所學的字詞。 6-III-2能樂於參與課堂中各類練習活動。 8-III-1能分辨國內外基本的招呼方式。
	學習內容	中年級	高年級
		Aa-II-1大小寫字母名稱。 Ac-II-1簡易的教室常用語詞。 Ac-II-2簡易的生活常用語詞。 C-II-1簡易國外招呼方式。	Ac-III-2簡易的教室常用語句。 Ac-III-3簡易的生活常用語句。 C-III-1簡易國內（外）招呼方式。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」		☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 環境 ☐ 家庭教育 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 閱讀素養（閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。） 2. 多元教育（多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。）	

	中 年 級	高 年 級
學 習 目 標	1. 能學習聆聽、分辨語詞和句子的能力 (1-II-7、Aa-II-1、Ac-II-1、閱 E13) 1-1(A 組)能學習聆聽、分辨語詞和句子的能力，並能說出來。 1-2(B 組)能透過指出和動作反應，學習聆聽分辨語詞和句子的能力。 2. 能學習各種不同表達的能力 (2-II-3、8-II-1、Ac-II-2、C-II-1) 1-1(A 組)能學習口語、肢體動作各種不同表達的能力。 1-2(B 組)能透過肢體動作、臉部表情學習各種不同表達的能力。 3. 能喜歡學習不同語言，在課堂上能積極表現 (6-II-2、C-II-1、多 E6) 1-1(A 組)能喜歡學習不同語言，在課堂上能積極表現，勇於發言。 1-2(B 組)能喜歡學習不同語言，在課堂上能透過參與活動積極表現。	1. 能透過指出和動作反應，學習聆聽分辨語詞和句子的能力。 (1-III-7、3-III-1、Ac-III-2、閱 E13) 2. 能透過肢體動作、臉部表情學習各種不同表達的能力。 (2-III-2、8-III-1、Ac-III-3、C-III-1) 3. 能喜歡學習不同語言，在課堂上能透過參與活動積極表現。 (6-III-2、C-III-1、多 E6)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編	
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整	☒ 教室佈置：依據課程主題進行情境佈置，簡單不雜亂。 ☒ 座位安排：依據同儕特性安排座位，進行合作教學並減少干擾。 ☒ 教學設備：課程中搭配觸控大屏、影音呈現，提升學習興趣。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時提供個別指導，和突發狀況的處理。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：	
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量順序。 ☒ 評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒ 評量方式調整：評估學生學習狀況，可調整口頭作答、實作、指認的先後順序，或所佔的比例。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：	
教材/ 社區資源	1. 教材:何嘉仁 Fun World 英語第一冊課本、自編課程教材、學習單、教學 ppt、Cool English 幼兒歌曲樂園。 2. 社區資源:秀傳牙醫及護理師、社區店家、鄰近觀光工廠、家長義工	
教具/輔具	1. 教具:電腦、觸控顯示器、平板 2. 輔具:無	

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	第一單元：防災小小兵(議題：閱 E13) A組： 一、【音樂律動】透過音樂歌曲的練唱，從中學習認識「身體」各部位，與簡單的語詞、句子。 二、【遊戲互動】透過遊戲，學習打招呼的方式「Hello、Goodbye、Good morning」，和 Unit1內容中常用的語詞。 B組： 一、【音樂律動】在協助和提示下，透過音樂歌曲的練習，從中學習認識「身體」各部位，與簡單的語詞、句子。 二、【遊戲互動】在協助下，透過遊戲學習打招呼的方式「Hello、Goodbye、Good morning」，和 Unit1內容中常用的語詞。 *非正式課程： 【第07週】口腔檢查	01 07	第一單元：生活智慧王 (議題：閱 E13) A組： 一、【音樂律動】透過音樂歌曲的練唱，從中學習「生活物品」相關內容，與簡單的語詞、句子。 二、【遊戲互動】透過遊戲，學習說明物品的方式「This is a ……」，和 Unit2內容中常用的語詞。 B組： 一、【音樂律動】在協助和提示下，透過音樂歌曲的練習，從中學習「生活物品」相關內容，與簡單的語詞、句子。 二、【遊戲互動】在協助下，透過遊戲學習指出物品的方式「This is a ……」，和 Unit2內容中常用的語詞。 *非正式課程： 【第05週】適應體育田徑賽 【第07週】口腔檢查
08 14	第二單元：消費高手 (議題：多 E6) A組： 一、【音樂律動】透過音樂歌曲的練唱，從中學習「採買物品」相關內容，與簡單的語詞、句子。 二、【遊戲互動】透過遊戲，學習生活用語「Here you are.」、「Thank you.」的使用方式。 B組： 一、【音樂律動】在協助和提示下，透過音樂歌曲的練習，從中學習「採買物品」相關內容，與簡單的語詞、句子。 二、【遊戲互動】在協助下，透過遊戲學習生活用語「Here you are.」、「Thank you.」的使用方式。 *非正式課程： 【第09週】戶外教育 【第11週】社區資源運用 【第12週】校慶	08 14	第二單元：找興趣 樂學習 (議題：多 E6) A組： 一、【音樂律動】透過音樂歌曲的練唱，從中學習「休閒活動」相關內容，與簡單的語詞、句子。 二、【遊戲互動】透過遊戲，學習生活用語「Good job!」、「Let's go」的使用情境。 B組： 一、【音樂律動】在協助和提示下，透過音樂歌曲的練習，從中學習「休閒活動」相關內容，與簡單的語詞、句子。 二、【遊戲互動】在協助下，透過遊戲學習生活用語「Good job!」、「Let's go」的使用情境。 *非正式課程： 【第8週】兒童節慶祝活動 【第12週】社區資源運用

15 21	第三單元：環境友善你我行(議題：閱 E13) A組： 一、【音樂律動】透過音樂歌曲的練唱，從中學習「清潔環境」相關內容，與簡單的語詞、句子。 二、【遊戲互動】透過遊戲，學習生活用語「Clean up.」，和 Unit4內容中常用語詞。 B組： 一、【音樂律動】在協助和提示下，透過音樂歌曲的練習，從中學習「清潔環境」相關內容，與簡單的語詞、句子。 二、【遊戲互動】在協助下，透過遊戲學習「Clean up.」生活用語，和 Unit4內容中常用的語詞。 *非正式課程： 【第15、16週】特教宣導活動 【第17週】社區資源運用 【第21週】社團博覽會	第三單元：情緒觀測站 (議題：閱 E13) A組： 一、【音樂律動】透過音樂歌曲的練唱學習「情緒」內容，與簡單的語詞、句子。 二、【遊戲互動】透過遊戲，學習生活用語「Are you ready?」、「Are you ok?」，和 Unit3內容中常用的語詞。 B組： 一、【音樂律動】在協助和提示下，透過音樂歌曲的練習，從中學習「情緒」相關內容，與簡單的語詞、句子。 二、【遊戲互動】在協助下，透過遊戲學習生活用語「Are you ready?」、「Are you ok?」，和 Unit3內容中常用的語詞。 *非正式課程： 【第18週】畢業典禮
---------------	---	--

彰化縣大成國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：綜合活動

（ 中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組 ）

每週節數		2節	
教學對象		中年級	高年級
	A組	黃0君(4年級/智障/中度) 陶0東(4年級/智障/中度)	
	B組	巫0叡(3年級/智障/重度) 黃0祐(3年級/多障/重度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
調整後學習重點		中年級	高年級
	學習表現	1d-II-1 判斷老師、同學、自己的情緒變化。 2d-II-2 學習自己解決生活問題的經驗，並觀察他人解決困難的方法。 3d-II-1 分辨生活中環境的問題，並能執行對環境友善的行動。	1d-III-1 分辨生命發展歷程，並能尊重和珍惜各種動植物的生命。 2d-III-2 欣賞生活中美感的事物，接受有創意的多樣性表現。 3d-III-1 分辨環境友善的行動，並學習珍惜校園生態資源。
		中年級	高年級
	學習內容	Ad-II-1分辨不同的情緒，並找方法調整情緒。 Ba-II-1學習適切地自我表達。 Bd-II-2觀賞生活中有美感的事物。 Ca-II-3處理、避免生活周遭的危險。 Cd-II-2觀賞並執行校園環境友善的行動。	Ad-III-3尊重動植物生命的方法。 Ba-III-1多元性別的人際互動的正向方式。 Bd-III-1觀賞、並喜愛生活中有美感的事物。 Ca-III-3學習保護自己，處理危險事情。 Cd-III-3校園生態資源保護行動的執行。

融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」	☒性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境☐家庭教育☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐人權☐原住民族教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 性別平等 (性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 2. 環境教育 (環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。)	
學習目標	中年級	高年級
	1. 能從故事和角色扮演中，分辨各種不同的情緒(1d-II-1、Ad-II-1、Ba-II-1、性 E3) 1-1(A 組)能從故事和角色扮演中，說出各種不同的情緒 1-2(B 組)能從故事和角色扮演中，指出各種不同的情緒 2. 能從活動中學習解決問題的方法(2d-II-2、Bd-II-2、Ca-II-3) 2-1(A 組)能從活動中嘗試不同解決問題的方法 2-2(B 組)能從活動中練習解決問題的方法 3. 能學習友善校園環境的方法(3d-II-1、Cd-II-2、環 E3) 3-1(A 組)能學習友善校園環境的不同方法 3-2(B 組)能在帶領下，練習各種友善校園環境的方法	1. 能從故事影片中，分辨生命的歷程(1d-III-1、Ad-III-3、Ba-III-1、性 E3) 2. 能從活動中學習解決問題的方法(2d-III-2、Bd-III-1、Ca-III-3) 3. 能學習友善校園環境的方法(3d-III-1、Cd-III-3、環 E3)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☒替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編	
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☒合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：	
學習環境調整	☒教室佈置：依據課程主題進行情境佈置，簡單不雜亂。 ☒座位安排：依據同儕特性安排座位，進行合作教學並減少干擾。 ☒教學設備：課程中搭配觸控大屏、影音呈現，提升學習興趣。 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：適時提供個別指導，和突發狀況的處理。 ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：	
學習評量調整	☒評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量順序。 ☒評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒評量方式調整：評估學生學習狀況，可調整口頭作答、實作、指認的先後順序，或所佔的比例。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：	
教材/ 社區資源	1. 教材:翰林版綜合3下、南一版綜合3上課本及習作(單元參考、簡化、減量、分解)、自編課程教材、學習單、教學 ppt。 2. 社區資源:秀傳牙醫及護理師、社區店家、鄰近觀光工廠、家長義工。	
教具/輔具	1. 教具:電腦、觸控顯示器、繪本 2. 輔具:無	

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	第一單元：防災小小兵 (議題：環 E3) A 組： 一、【生命與情緒】判斷自己和同學們的不同情緒反應，並嘗試用不同的方法，學習如何轉化和分享。 二、【解決生活問題】從繪本故事和角色扮演活動中，學習解決問題的方法，並應用在「學校生活」中。 三、【友善校園環境】清潔校園的方法-使用夾子夾垃圾。 B 組： 一、【生命與情緒】在協助下判斷自己和同學們的不同情緒反應，並嘗試用不同的方法，學習如何轉化和分享。 二、【解決生活問題】從繪本故事和角色扮演活動中，學習解決問題的方法，並在協助下應用在「學校生活」中。 三、【友善校園環境】清潔校園的方法-使用夾子夾垃圾。 *非正式課程： 【第07週】口腔檢查	01 07	第一單元：生活智慧王 (議題：性 E3) A 組： 一、【生命與情緒】透過生活中的不同標誌符號，判斷人們在該情境中，可能出現的情緒反應。 二、【解決生活問題】從繪本故事和角色扮演活動中，學習解決問題的方法，並應用在「家庭生活」中。 三、【友善校園環境】清潔教室的方法-使用拖把拖地板。 B 組： 一、【生命與情緒】在協助下透過生活中的不同標誌符號，判斷人們在該情境中，可能出現的情緒反應。 二、【解決生活問題】從繪本故事和角色扮演活動中，學習解決問題的方法，並在協助下應用在「家庭生活」中。 三、【友善校園環境】清潔教室的方法-使用拖把拖地板。 *非正式課程： 【第05週】適應體育田徑賽 【第07週】口腔檢查
	08 14		第二單元：消費高手 (議題：性 E3) A 組： 一、【生命與情緒】透過品嚐不同的食物，觀察出自己和同學們不同情緒反應。 二、【解決生活問題】從繪本故事和角色扮演活動中，學習解決問題的方法，並應用在「家庭生活」中。 三、【友善校園環境】清潔校園的方法-使用抹布、酒精擦拭櫃子。 B 組： 一、【生命與情緒】在協助下透過品嚐不同的食物，觀察出自己和同學們不同情緒反應。 二、【解決生活問題】從繪本故事和角色扮演活動中，學習解決問題的方法，並在協助下應用在「家庭生活」中。 三、【友善校園環境】清潔校園的方法-使用抹布、酒精擦拭櫃子。 *非正式課程： 【第09週】戶外教育

	【第11週】社區資源運用 【第12週】校慶		【第12週】社區資源運用
15 21	第三單元：環境友善你我行(議題：環 E3) A 組： 一、【生命與情緒】透過迎新送舊的活動，觀察人們不同情境出現的各種情緒反應。 二、【解決生活問題】從繪本故事和角色扮演活動中，學習解決問題的方法，並應用在「社區生活」中。 三、【友善校園環境】清潔教室的方法-使用掃把掃地。 B 組： 一、【生命與情緒】在協助下透過迎新送舊的活動，觀察人們不同情境出現的各種情緒反應。 二、【解決生活問題】從繪本故事和角色扮演活動中，學習解決問題的方法，並在協助下應用在「社區生活」中。 三、【友善校園環境】清潔教室的方法-使用掃把掃地。 *非正式課程： 【第15、16週】特教宣導活動 【第17週】社區資源運用 【第21週】社團博覽會	15 21	第三單元：情緒觀測站(議題：性 E3) A 組： 一、【生命與情緒】認識自己和同學們常會做的事情，並觀察不同情境出現的各種情緒反應。 二、【解決生活問題】從繪本故事和角色扮演活動中，學習解決問題的方法，並應用在「學校生活」中。 三、【友善校園環境】清潔教室的方法-使用吸塵器吸地板。 B 組： 一、【生命與情緒】在協助下指認自己和同學們常會做的事情，並觀察不同情境出現的情緒反應。 二、【解決生活問題】從繪本故事和角色扮演活動中，學習解決問題的方法，並在協助下應用在「學校生活」中。 三、【友善校園環境】清潔教室的方法-使用吸塵器吸地板。 *非正式課程： 【第18週】畢業典禮

彰化縣大成國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：社會（低年級-生活領域）

（低年級、中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組）

每週節數		3節		
教學對象		低年級(2節)【生活】	中年級(3節)	高年級(3節)
	A組	鄭0希(2年級/智障/中度) 吳0嫻(2年級/智障/重度) 張0睿(1年級/智障/中度)	黃0君(4年級/智障/中度) 陶0東(4年級/智障/中度) 劉0霆(3年級/智障/輕度)	施0誠(6年級/自閉/中度) 陳0蓁(6年級/智障/重度)
	B組	吳0齊(1年級/自閉/中度) 黃0博(1年級/智障/重度) 陳0碩(1年級/智障/重度) 施0禹(1年級/智障/重度) 陳0霖(1年級/智障/重度)	巫0叡(3年級/智障/重度) 黃0祐(3年級/多障/重度) 王0心(4年級/自閉/重度)	朱0晨(6年級/智障/重度) 許0源(6年級/智障/重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選				
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
調整後學習重點		低年級【生活領域】	中年級	高年級
	學習表現	1-I-2覺察每個人的優點，並能欣賞自己的優點。 2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會之間會相互影響。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2使用符號進行分享，感受創作的樂趣。 5-I-3理解、欣賞生活中美的多元形式。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，並能遵守。 7-I-3覺知他人的感受，尊重和自己不同的意見。	1a-II-1透過活動，辨別生活中的各種事情與意見。 1b-II-1覺察社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2透過行動表達對居住環境的關懷。 2b-II-2感受與欣賞身邊不同文化的特色。 3b-II-2從活動中，發現相關資料中的重點。 3c-II-2透過同儕合作，進行各種活動的體驗。	1a-III-1透過參與班級活動，探究社會領域的意義。 1b-III-2發現各種事實或社會現象的關係，並找出其間的關係。 2a-III-1關心社會、自然、人文環境與自己生活的互動關係。 2b-III-2發現不同文化的特色，並欣賞文化的多樣性。 3b-III-1透過觀察社會議題的資料，能發現不同觀點或意見。 3c-III-2發揮專長，透過分工進行團隊合作。

		低年級【生活領域】	中年級	高年級
學習內容		A-I-1透過影片、照片，認識生命成長的現象。 B-I-3從實做中，認識環境並能愛護環境。 C-I-3探究生活事物的方法與技能 D-I-2透過練習，學習調整情緒的方法。 E-I-4透過不同的方式表達感謝，並能服務他人。 F-I-3練習時間分配，並能依序做好一件事情。	Aa-II-2尊重、接受不同群，避免偏見。 Ad-II-1個人透過模擬參與各行各業活動，與他人進行分工合作。 Bc-II-1認識各地不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cc-II-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Da-II-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境會有不同的影響。	A-III-3個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Ad-III-1消費者權益的保障，需要共同努力。 Bc-III-1各地文化特色，各有其背景，創造臺灣多元的文化內涵。 Cc-III-1個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Da-III-1做選擇時，須評估結果並能承擔，且不應侵害他人。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境□家庭教育□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災■人權□原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 2. 安全教育（安 E4 探討日常生活應該注意的安全。） 3. 性別平等（性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。）		
學習目標	低年級【生活領域】	中年級	高年級	
	1. 能認識並理解人與環境的關聯(1-I-2、2-I-3、A-I-1、F-I-3、人 E3) 1-1(A 組)能認識並理解、說出人與環境的關聯 1-2(B 組)能認識並感受、指出人與環境的關聯 2. 能尊重並關懷社會與文化的多元(3-I-3、5-I-3、7-I-3、E-I-4、性 E3) 2-1(A 組)能從實作中，尊重並關懷社會與文化的多元 2-2(B 組)能從體驗中，學習尊重並關懷社會與文化的多元 3. 能實作並參與校園和社區的活動(4-I-2、6-I-3、B-I-3、C-I-3、D-I-2、安E4) 3-1(A組)能實作並積極參與校園和社區的活動 3-2(B 組)能實作並融入校園和社區的活動	1. 能認識並理解人與環境的關聯(1a-II-1、1b-II-1、Bc-II-1、Cc-II-1、人 E3) 1-1(A 組)能認識並理解、說出人與環境的關聯 1-2(B 組)能認識並感受、指出人與環境的關聯 2. 能尊重並關懷社會與文化的多元(2b-II-2、3c-II-2、Aa-II-2、Da-II-2、性 E3) 2-1(A 組)能從實作中，尊重並關懷社會與文化的多元 2-2(B 組)能從體驗中，學習尊重並關懷社會與文化的多元 3. 能實作並參與校園和社區的活動(2a-II-2、3b-II-2、Ad-II-1、安E4) 3-1(A組)能實作並積極參與校園和社區的活動 3-2(B 組)能實作並融入校園和社區的活動	1. 能認識並感受、指出人與環境的關聯(1a-III-1、1b-III-2、Bc-III-1、Cc-III-1、Cc-I-1、人 E3) 2. 能從體驗中，學習尊重並關懷社會與文化的多元(2a-III-1、2b-III-2、A-III-3、性 E3) 3. 能實作並融入校園和社區的活動(3b-III-1、3c-III-2、Ad-III-1、Da-III-1、安 E4)	
學習內容調整		■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編		
學習歷程調整		■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：		

學習環境調整	☒ 教室佈置：依據課程主題進行情境佈置，簡單不雜亂。 ☒ 座位安排：依據同儕特性安排座位，進行合作教學並減少干擾。 ☒ 教學設備：課程中搭配觸控大屏、影音呈現，提升學習興趣。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時提供個別指導，和突發狀況的處理。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量順序。 ☒ 評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒ 評量方式調整：評估學生學習狀況，可調整口頭作答、實作、指認的先後順序，或所佔的比例。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版本社會3上、翰林版綜合3下、南一版綜合3上課本及習作（單元參考、簡化、減量、分解）、自編課程教材、學習單、教學ppt。 2. 社區資源:秀傳牙醫及護理師、社區店家、鄰近觀光工廠、家長義工。
教具/輔具	1. 教具:電腦、觸控顯示器、自製教具。 2. 輔具:無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	第一單元：防災小小兵 （議題：安E4） A組： 一、【人與環境的關聯】透過觀看影片和分享親身經驗，認識台灣常會出現的天然災害，了解各種災害造成的損害。 二、【尊重與關懷】透過影片和圖片，認識不同國家的天然災害，關懷各地災損。 三、【實作與參與】透過實際練習操作，預防、減低災害的損傷，並提高自我的保護能力。 B組： 一、【人與環境的關聯】透過觀看影片和分享親身經驗，認識台灣常會出現的天然災害，並能感受各種災害造成的損害。 二、【尊重與關懷】透過影片和圖片，認識不同國家的天然災害，並在協助下關懷各地災損。 三、【實作與參與】在協助下，透過實際練習操作，預防、減低災害的損傷，並提高	01 07	第一單元：生活智慧王 （議題：安E4） A組： 一、【人與環境的關聯】透過觀看影片，認識生活中實用的小技巧，了解各種生活智慧所能提升的生活品質和效率。 二、【尊重與關懷】透過經驗分享和提問，尊重他人的好用小祕方，並能運用好方法去關懷協助他人。 三、【實作與參與】透過實際練習操作，感受到不同生活智慧給予的方便與快樂。 B組： 一、【人與環境的關聯】透過觀看影片，認識生活中實用的小技巧，並在協助下，了解各種生活智慧所能提升的生活品質和效率。 二、【尊重與關懷】透過他人經驗分享，喜歡他人的好用小祕方，並能在協助下運用好方法去關懷他人。 三、【實作與參與】在協助下，透過實際練習操作，感受到不同生活智慧給予的方便與

	自我的保護能力。 *非正式課程： 【第07週】口腔檢查		快樂。 *非正式課程： 【第05週】適應體育田徑賽 【第07週】口腔檢查
08 14	第二單元：消費高手（議題：性 E3） A組： 一、【人與環境的關聯】透過影片和生活經驗分享，了解生活中的食衣住行育樂都有消費有關，並建立正確的消費觀念。同時消除不同性別消費的刻板印象。 二、【尊重與關懷】從實際消費經驗中，認識生產者和消費者之間的尊重與關懷，並保障彼此的權益。 三、【實作與參與】透過實際的買賣練習，學習在採購前選擇較符合健康的商品，並認識採購的流程與步驟。 B組： 一、【人與環境的關聯】透過影片和生活經驗分享，感受並了解生活中的食衣住行育樂都有消費有關，並在提示下指出正確的消費觀念。同時消除不同性別消費的刻板印象。 二、【尊重與關懷】從實際消費經驗中，感受生產者和消費者之間的尊重與關懷，並在協助下保障彼此的權益。 三、【實作與參與】在協助下，透過實際的買賣練習，學習在採購前選擇較符合健康的商品，並練習採購的流程與步驟。 *非正式課程： 【第09週】戶外教育 【第11週】社區資源運用 【第12週】校慶	08 14	第二單元：找興趣 樂學習（議題：人 E3） A組： 一、【人與環境的關聯】透過影片和經驗分享，認識自己在不同環境中，所學會的生活能力有哪些，並找到自己的專長和興趣。 二、【尊重與關懷】分享自己、觀察同學的各種興趣與專長，並學會尊重、欣賞他人，也會關懷協助他人。 三、【實作與參與】透過個人實際表現、團體活動參與，記錄自己喜歡的休閒活動和興趣，並持續設定目標努力前進。 B組： 一、【人與環境的關聯】透過影片和經驗分享，認識自己在不同環境中，所學會的生活能力有哪些，並在協助下，找到自己的專長和興趣。 二、【尊重與關懷】觀察同學的各種興趣與專長，並學會尊重、欣賞他人，在協助下也有機會關懷協助他人。 三、【實作與參與】透過個人實際表現、團體活動參與，在協助下記錄自己喜歡的休閒活動和興趣，並能持續設定目標努力前進。 *非正式課程： 【第8週】兒童節慶祝活動 【第12週】社區資源運用
15 21	第三單元：環境友善你我行（議題：人 E3） A組： 一、【人與環境的關聯】透過影片和實際探訪校園環境，發現人與環境的關聯與重要性，並認識友善環境的好方法。 二、【尊重與關懷】透過觀看影片和圖片，認識不同國家環境的差異，並學習尊重、關懷社會的多元性。 三、【實作與參與】經由實際操作練習，學習解決校園環境問題，並執行友善校園環境的好策略。	15 21	第三單元：情緒觀測站（議題：性 E3） A組： 一、【人與環境的關聯】透過影片故事，認識人在生活環境中會出現不同的情緒反應，且從中探究可能的原因。 二、【尊重與關懷】透過觀看影片和角色扮演，感受到人的情緒反應，並學習尊重、關懷不同性別的人。 三、【實作與參與】經由實際演練，學習面對自己和他人的情緒，並找到適合抒發情緒的好方法。

B 組：

一、【人與環境的關聯】透過影片和實際探訪校園環境，指出人與環境的關聯與重要性，並在提示下認識友善環境的好方法。

二、【尊重與關懷】透過觀看影片和圖片，指出不同國家環境的差異，並在協助下，學習尊重、關懷社會的多元性。

三、【實作與參與】在協助下，經由實際操作練習，學習解決校園環境問題，並在執行友善校園環境中，感受並提升自我的能力。

***非正式課程：**

【第15、16週】特教宣導活動
【第17週】社區資源運用
【第21週】社團博覽會

B 組：

一、【人與環境的關聯】透過影片故事，在協助下，指出人在生活環境中會出現不同的情緒反應，且從中感受、發現可能的原因。

二、【尊重與關懷】在協助下，透過觀看影片和角色扮演，感受到人的情緒反應，並學習尊重、關懷不同性別的人。

三、【實作與參與】在協助下，經由實際演練，學習感受、面對自己和他人的情緒，並練習各種適合抒發情緒的好方法。

***非正式課程：**

【第18週】畢業典禮

彰化縣大成國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學

(低、中、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		4節		
教學對象		低年級	中年級	高年級
		A組 二鄭○希(智/中)、 二吳○嫻(智/重)	四陶○東(智/中)、 四黃○君(智/中)	
		B組 一黃○博(智/中)、 一吳○齊(智/中)	三巫○叡(智/重)、 三黃○祐(多/重)	六朱○晨(智/重)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解		
調整後學習重點		學習表現	學習內容	學習內容
		n- I -1理解20以內的數和位值結構 n- I -2能做20以內的加減法運算 n- I -8-1 理解日常生活中常見具體物的容量大小 n- I -8-2 理解日常生活中常見具體物重量的輕重 n- I -9認識日常生活常用的時間與時刻單位 s- I -1認識日常生活中常見的幾何形體 d- I -1認識分類的模式	n- II -1理解100以內的數和位值結構及加減法的運算 n- II -4應用加減計算或估算解決 100元以內的日常生活問題 n- II -9認識日常生活中長度的常用單位 n- II -10認識日常生活常用的時間與時刻單位 d- II -1報讀日常生活中的一維表格	n- III -1理解 500 以內的數和位值結構及加減法的運算 n- III -6理解生活中乘法的意義、計算與應用 n- III -8應用加減法和估算解決 500元以內的日常生活中的問題 n- III -11-3實測日常生活中的長度 n- III -12認識日常生活常用的時間與時刻單位 d- III -2理解資料或圖表數據在日常生活中的意義
		N-1-1 10以內的數 N-1-2日常生活中1到10的加法計算與應用 N-1-3日常生活中1到10的減法計算與應用 N-1-4日常生活中10元以內的購物活動 N-1-5日常生活中具體物長度的操作活動 N-1-6日常生活之例行活動的時間用語 S-1-2基本幾何形體的操作活動 D-1-1簡單分類：以操作活動為主	N-3-1 50以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動 N-3-2 50以內加減法進退位於日常生活中的應用 N-3-3倍數方式計數 N-4-1 100以內的數 N-4-2 總和100以內之均分在日常生活中的應用 N-4-9日常生活中常用的長度單位 N-4-13日常生活中半點鐘的認識與應用 D-4-1日常生活中一維表格的報讀	N-5-1 200以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動 N-5-2 200以內加減兩步驟的應用問題 N-5-3十的倍數計數 N-5-5乘法的計算 N-5-11二百以內加減法進退位於日常生活中的應用 N-5-16日常生活中時間的應用：一刻鐘、幾點幾分 N-6-1 500以內的數 N-6-2總和500以內之均分在日常生活中的應用 N-6-5 500以內加減兩步驟的應用問題 N-6-7日常生活中時間的應用：年、月、日 N-6-9 500以內加減法進退位於日常

			生活中的應用 D-6-2日常生活中常見圖表或資料的應用
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.科技教育（科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度） 2.家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值）		
學習目標	低年級	中年級	高年級
	1.能認識1-100的數字，並能熟悉數字間的大小關係。(n- I -1、N-1-1) 2.能簡單進行加、減法運算。(n- I -2、N-1-2~4、家 E9) 3.能熟悉常見的幾何圖形，並能辨識特徵。(s- I -1、d- I -1、S-1-2、D-1-1、科 E4、職能) 4.能辨識常見的計量單位，並能簡單地進行計量。(n- I -7、n- I -9、N-1-5~6、職能)	1.能認識1-1000的數字，並能理解數字間的大小關係。(n- II -1、N-3-1) 2.能進行基本的四則運算，並能應用於解決簡單的問題。(n- II -4、N-3-2~3、家 E9) 3.能應用幾何概念，辨識常見的圖形，並能進行簡單的幾何推理。(d- II -1、D-4-1、科 E4、職能) 4.能使用計量單位進行計算，並能將計量單位轉換為其他單位進行計算。(n- II -9、n- II -10、N-4-9、N-4-13、職能)	1.能認識1-10000的數字，並能理解數字間的大小關係。(n- III -1、N-5-1) 2.能進行較複雜的四則運算，並能應用於解決實際問題。(n- III -6、n- III -8、N-5-2~3、家 E9) 3.能應用幾何概念，並能進行複雜的幾何推理。(d- III -2、D-6-2、科 E4、職能) 4.能應用計量單位進行計算，並能將計量單位轉換為其他單位進行計算。(n- III -11-3、n- III -12、N-5-14、N-5-16、職能)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編		
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：		
學習環境調整	☒ 教室佈置：環境布置採易懂的圖片或簡單文字說明並依單元適時更換。 ☒ 座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。 ☒ 教學設備：課程段落以投影設備或電腦播放相關教材增強學習興趣與專注力。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：個別教學空檔或臨時生活自理需求時由助理員協助。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他 (請說明)：		
學習評量調整	☒ 評量時間調整：視學生表現評估狀況並彈性調整完成時間 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：部分採口頭提示或預演後仿作/仿答 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他 (請說明)：		
教材/社區資源	1.教材：翰林數學課本及習作(相關單元參考)、翰林行動大師3數學教學資源(相關單元參考)、自編教材、學習單、數學教育網站(SplashLearn、ABCya、Topmarks、PBSKids、…)、相關多媒體 2.社區資源：秀傳牙醫及護理師、觀光工廠、家長義工		
教具/輔具	1.教具：電腦、大屏(觸控螢幕)		
教學進度表			
上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1-7	第一單元：防災小小兵(科 E4) 1.堡壘防衛戰 A ↑ 高 [四下/5-1四邊形面積]、 [四下/5-4簡單複合圖形面積] [三下/9-3數格子算面積] 中 ↑ 低 [一上/4-4分與合]、 B [一下/5-3堆形體] 2.物資大盤點 A ↑ 高 [四下/10-3圖案的規律]、 [二下/4-平面與立體形體] 中 ↑ 低 [二上/7-乘法(一)]、 B [一上/1-10以內的數]、 [一上/5-1堆疊與分類] 註:各年段基本對應相近 B 組為基礎/簡單內容或活動,A 組由基礎再加深、加廣 *非正式課程 【第07週】口腔檢查	1-7	第一單元：生活智慧王(科 E4、家 E9) 1.分類與歸納 (1)輕重(2)長短(3)買入/有效日期 A ↑ 高 [三上/7-1認識公斤]、 [二下/6-公尺與公分]、 [二下/8-年、月、日] 中 ↑ 低 [二上/9-2分類與製作表格]、 B [一上/3-順序與多少]、 [一下/1-20以內的加法] 2.聰明分一分 A ↑ 高 [三上/6-1分裝與除]、 [三上/6-2平分與除]、 [二下/9-分裝與平分] 中 ↑ 低 [一上/4-4分與合]、 B [一上/7-10以內的減法]、 [一下/3-20以內的減法] *非正式課程 【第05週】適應體育田徑賽 【第07週】口腔檢查
8-14	第二單元：消費高手(科 E4、家 E9) 1.超級比一比 A ↑ 高 [四上/5-公里]、 [四下/5-1四邊形周長]、 [三上/5-毫米與數線] 中 ↑ 低 [二下/6-公尺與公分]、 B [一上/2-比長短]、 [一下/2-長度] 2.飲食/消費紀錄表 A ↑ 高 [四上/10-統計圖表]、 [三上/9-1生活中的表格] 中 ↑ 低 [一上/8-30以內的數]、 B [一下/9-分類整理] *非正式課程 【第09週】戶外教育活動 【第11週】社區資源運用 【第12週】校慶	8-14	第二單元：找興趣,樂學習(科 E4、家 E9) 1.披薩切分組(分類配對、組型、分割) A ↑ 高 [三上/8-分數]、 [二下/10-認識分數] 中 ↑ 低 [二下/9-分裝與平分]、 B [一下/9-分類整理] 2.烘焙材料大師?(容量/重量、比較) A ↑ 高 [三上/7-公斤與公克]、 [三下/2-公升與毫升]、 [二下/1-3(千)數的大小比較] 中 ↑ 低 [二上/5-容量]、 B [二下/2-重量]、 [一下/4-3(百)數的大小比較] *非正式課程 【第12週】社區資源運用
15-21	第三單元：環境友善你我行(家 E9) 1.環保回收日 A ↑ 高 [四下/9-時間的計算]、 [三下/7-時間] 中	15-21	第三單元：情緒觀測站(家 E9) 1.加減動腦筋(運算綜合複習) A ↑ 高 [三上/3-10000以內的加減]、 [二下/3-加加減減] 中

↑ B 低 [二下/8-年、月、日]、 [一下/7-幾月幾日星期幾] 2.付錢與存錢 A 高 [三上/1-2點數錢幣]、 ↑ [二下/1-4使用錢幣] 中 [二上/1-3付錢]、 ↑ B 低 [一下/6-數數看有多少元] *非正式課程 【第15-16週】特教宣導活動 【第17週】社區資源運用 【第21週】社團博覽會	↑ B 低 [二上/4-加減應用] [一下/8-兩位數的加減法]、 2.七巧板變變變 A 高 [四下/3-垂直、平行與四邊形] ↑ [三上/2-角與形狀] 中 [二下/5-平面與立體圖形]、 ↑ B 低 [一下/5-形狀與形體] *非正式課程 【第18週】畢業典禮
---	---

二、領域：自然科學

(低年級-生活領域/學習功能嚴重缺損/A、B 組)

每週節數		2節
教學對象		A 組 二鄭○希(智/中)、二吳○嫻(智/重)、一吳○齊(智/中)、一張○睿(智/中) B 組 一黃○博(智/中)、一陳○碩(智/重)、一施○禹(智/重)、一陳○霖(智/重)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探究事物的方法。 2-I-5 養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心。 學習內容 A- I -2 日常生活中事物變化現象的觀察。 B- I -3 日常生活環境的探索與愛護。 C- I -1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。 C- I -3 探究事物的方法與技能。 F- I -2 各種解決問題的方法或策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗；環 E12 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 2.科技教育(科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度；科 E6 操作家庭常見的手工具。)
學習目標		1.能學習以各種感官體驗活動 (2-I-1、2-I-2、A-I-2、環 E1) 2.能學習在操作/實驗活動中比較異同 (2-I-4、3-I-1、C-I-1、科 E4) 3.能學習運用生活科技工具/用品 (2-I-5、3-I-1、C-I-3、F-I-2、科 E6、職能治療) 4.能學習實踐愛護自然與生活 (2-I-2、2-I-4、A-I-2、B- I -3、環 E12)

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：環境布置採易懂的圖片或簡單文字說明並依單元適時更換。 ☒ 座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。 ☒ 教學設備：課程段落以投影設備或電腦播放相關教材增強學習興趣與專注力。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：個別教學空檔或臨時生活自理需求時由助理員協助。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：視學生表現評估狀況並彈性調整完成時間 ☒ 評量情境調整：依據學生狀況適時調整評量情境 ☒ 評量方式調整：部分採口頭提示或預演後仿作/仿答、部分協助操作並觀察注意力 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：翰林綜合課本及習作(相關單元參考)、翰林自然科學課本及習作(相關單元參考)、自編教材(註：單元內容中 Wordwall 以 Ww 簡稱)、PPT、相關網路多媒體教材 2.社區資源：秀傳牙醫及護理師、觀光工廠、家長義工
教具/輔具	1.教具：單元相關操作/實驗工具及器材、電腦、大屏(觸控螢幕)

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元：防災小小兵(環 E1) A 組 ：能獨立辨識天氣圖卡，並口語說出晴天或雨天。 B 組 ：在老師口語與手勢提示下，指出相同的天氣圖卡。 2. 尋找避難小綠人： A 組 ：能主動在走廊上尋找並指認出安全門標誌。 B 組 ：在老師牽引下，走到標誌前並用手觸摸。 3. 防災包摸一摸： A 組 ：能聽指令主動從防災包內拿出指定物品(如手電筒)。 B 組 ：以視覺注視老師拿出的物品，並在肢體協助下觸摸。 *非正式課程 【第07週】 口腔檢查	1-7	第一單元：生活智慧王(環 E1、科 E4) 1. 冰塊摸摸看： A 組 ：觸摸冰塊後能用口語表達「好冰」或「冷冷的」。 B 組 ：觸摸冰塊後能表現出表情變化或發出聲音回應。 2. 吹電風扇感受風： A 組 ：能自行按下電風扇開關，並說出「有風」。 B 組 ：在電風扇吹拂時，能轉頭注視風扇來源。 3. 大小比一比： A 組 ：能獨立指出兩個不同水杯中「哪一個比較大」。 B 組 ：當老師將大杯子推近時，能伸手拿取大杯子。 *非正式課程 【第05週】 適應體育田徑賽 【第07週】 口腔檢查
8-14	第二單元：消費高手(環 E1、科 E4) 1. 生鮮糾察隊(視覺與嗅覺)： A 組 ：能口語說出新鮮與腐壞食物的味道與外觀差異。	8-14	第二單元：找興趣，樂學習(環 E12、科 E6) 1. 校園撿落葉： A 組 ：能自行在校園撿拾三片不同形狀或顏色的落葉。

	B 組：聞到腐壞食物時，能做出搖頭或推開的拒絕反應。 2. 認識包裝： A 組：能從多個包裝中找出常吃餅乾的外包裝並指認圖案。 B 組：能將真實餅乾與相同的餅乾外包裝圖卡進行配對。 3. 食品掃描儀： A 組：能從食品外包裝上指認提示的標章及 QRcode。 B 組：在老師動作提示下，指認提示的標章及 QRcode。 *非正式課程 【第09週】戶外教育活動 【第11週】社區資源運用 【第12週】校慶	B 組：在老師帶領下，能握住一片老師撿起的落葉。 2. 幫植物澆水： A 組：能平穩拿著小水壺，將水倒入盆栽泥土中。 B 組：在老師握著雙手協助下，一起傾倒水壺澆水。 3. 聞花朵香氣： A 組：能主動靠近花朵嗅聞，並表達「香」或點頭喜歡。 B 組：在老師將花朵拿至鼻前時，能做出嗅聞的動作。 *非正式課程 【第12週】社區資源運用
15-21	第三單元：環境友善你我行(環 E12、科 E6) 1. 垃圾分類： A 組：能依據顏色，將廢紙與寶特瓶丟入對應的回收桶。 B 組：在老師身體協助下，將手上的垃圾投入一般垃圾桶。 2. 關燈小幫手： A 組：能聽指令按下指定電燈/電扇的開關以打開/關閉電源。 B 組：在老師口語提示「關燈」時，能按壓開關。 3. 寶特瓶沙鈴： A 組：能自行將小石頭裝入寶特瓶並旋緊瓶蓋搖晃。 B 組：在老師扶著瓶身協助下，將小石頭投入瓶中。 *非正式課程 【第15-16週】特教宣導活動 【第17週】社區資源運用 【第21週】社團博覽會	第三單元：情緒觀測站(環 E1) 1. 聽音樂放輕鬆： A 組：聽到輕音樂能主動閉眼或趴下放鬆身體。 B 組：在輕音樂播放時，能減少原本的躁動或走避行為。 2. 捏捏舒壓球： A 組：在老師引導下，生氣或緊張時能主動拿舒壓球用力捏。 B 組：在老師將舒壓球放入手中時，能做出反覆抓握動作。 3. 表情圖卡配對： A 組：能對著鏡子做出笑臉，並找出對應的笑臉圖卡。 B 組：在老師拿笑臉圖卡提示並示範微笑時，能注視圖卡。 *非正式課程 【第18週】畢業典禮

(中年級/學習功能嚴重缺損/A、B 組)

每週節數		3節
教學對象	A 組	四陶○東(智/中)、四黃○君(智/中)、三劉○霆(智/輕)
	B 組	四王○心(自閉/重)、三巫○叡(智/重)、三黃○祐(多/重)

核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解	
調整後 學習重點		學習表現 tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察。 pe- II -2 能正確安全操作單元教材中的物品、器具。 ah- II -1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 學習內容 INa- II -3 日常生活中的物質可依其特性與用途進行分類。 INb- II -1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb- II -6 植物的外部形態由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INc- II -6 日常生活中水的三態變化。 INe- II -4 日常生活中常見食物新鮮度的辨識。 INF- II -6 地震會造成的災害。 INg- II -2 在日常生活中表現低碳與節水的行為。	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗；環 E12覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 2.科技教育(科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度；科 E6 操作家庭常見的手工具。)	
學習目標		1.能學習以各種感官體驗活動 (po- II -1、INb- II -6、INc- II -6、INe- II -4、環 E1) 2.能學習在操作/實驗活動中比較異同 (pa- II -1、INb- II -1、INe- II -5、科 E4) 3.能學習運用生活科技工具/用品 (pe- II -2、INa- II -3、科 E6、職能治療) 4.能學習實踐愛護自然與生活 (tc- II -1、ah- II -1、INF- II -6、ING- II -2、環 E12)	
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編	
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整		☒ 教室佈置：環境布置採易懂的圖片或簡單文字說明並依單元適時更換。 ☒ 座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。 ☒ 教學設備：課程段落以投影設備或電腦播放相關教材增強學習興趣與專注力。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：個別教學空檔或臨時生活自理需求時由助理員協助。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____(請說明)：	
學習評量調整		☒ 評量時間調整：視學生表現評估狀況並彈性調整完成時間 ☒ 評量情境調整：依據學生狀況適時調整評量情境 ☒ 評量方式調整：部分採口頭提示或預演後仿作/仿答、部分協助操作並觀察注意力 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____(請說明)：	
教材/社區資源		1.教材：翰林自然科學課本及習作(相關單元參考)、自編教材(註:單元內容中 Wordwall 以 Ww 簡稱)、PPT、相關網路多媒體教材(ex.LIS 情境科學教材) 2.社區資源：秀傳牙醫及護理師、觀光工廠、秀傳牙醫及護理師、家長義工	
教具/輔具		1.教具：單元相關操作/實驗工具及器材、電腦、大屏(觸控螢幕)	
教學進度表			
上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1-7	第一單元：防災小小兵(環 E1、科 E6) 1. 認識地震搖晃： A 組：能用口語或手勢描述地震搖晃的感覺與危險性。 B 組：坐在椅子上體驗輕微搖晃時，能依提示抓緊椅面。 2. 演練「趴掩穩」： A 組：聽到警報能獨立做出躲在桌下並抓緊桌腳的動作。 B 組：在老師半肢體協助與引導下，能趴在桌子下方。 3. 手電筒操作： A 組：能自行將電池裝入手電筒，並正確切換開關。 B 組：在裝好電池的手電筒上，經提示能按下開關按鈕。 *非正式課程 【第07週】 口腔檢查	第一單元：生活智慧王(環 E1、科 E6) 1. 製冰盒裝水： A 組：能拿水杯平穩地將水倒入製冰盒中，盡量不溢出。 B 組：在老師扶著手腕的情境下，一起將水倒入製冰盒。 2. 量杯裝水測量： A 組：能將水倒入量杯，並嘗試對準老師指定的刻度線。 B 組：能將水倒入量杯中體驗裝水過程，不要求精準刻度。 3. 安全拔插頭： A 組：能正確捏住插頭本體，將其安全拔出教具插座。 B 組：在老師引導手部位置後，跟著一起將插頭拔出。 *非正式課程 【第05週】 適應體育田徑賽 【第07週】 口腔檢查
8-14	第二單元：消費高手(環 E1、科 E4) 1. 冰箱冷藏冷凍分類： A 組：能將食物實體或圖卡正確分類至冷藏與冷凍區。 B 組：能依據老師的圖卡配對，將食物圖卡貼到對應區域。 2. 觀察麵包發霉： A 組：能用放大鏡觀察，並說出麵包上黴菌的顏色與形狀。 B 組：能注視發霉的麵包，並用手指指出長出斑點的地方。 3. 觀察蘋果變色： A 組：能觀察並說出切開的蘋果放在空氣中變黃的現象。 B 組：能將變色的蘋果切片與新鮮蘋果切片進行視覺配對。 *非正式課程 【第09週】 戶外教育活動 【第11週】 社區資源運用 【第12週】 校慶	第二單元：找興趣，樂學習(環 E12、科 E4) 1. 校園植物分類： A 組：能將收集的植物實體簡單分成「根」、「莖」、「葉」。 B 組：能在老師的提示與對照下，挑出所有的「葉子」。 2. 觀察種子發芽： A 組：能每天幫綠豆澆水，並在紀錄表上畫出長出的白芽。 B 組：能在老師協助下，用手觸摸已經發芽的綠豆本體。 3. 磁鐵釣魚： A 組：能用磁鐵釣竿吸起老師指定字卡上的迴紋針。 B 組：能隨意用磁鐵釣竿吸起水盆中貼有迴紋針的圖卡。 *非正式課程 【第12週】 社區資源運用
15-21	第三單元：環境友善你我行(環 E12、科 E6) 1. 實物垃圾分類： A 組：能將廢紙盒與寶特瓶分別投入正確的資源回收桶。 B 組：在老師手勢指引下，能將寶特瓶投入指定的回收桶。 2. 水龍頭不漏水： A 組：洗手後能自主檢查，並用力轉緊水龍頭不滴水。	第三單元：情緒觀測站(環 E1、科 E6) 1. 製作冷靜瓶： A 組：能依序將水、油與亮片倒入透明瓶中並旋緊瓶蓋。 B 組：在老師將材料倒好後，負責搖晃瓶身並觀察亮片。 2. 氣味盲測： A 組：閉眼嗅聞咖啡與檸檬後，能口語說出名稱或酸苦感受。

B 組：在老師口語提示「關水」時，能做出關水的轉動動作。 3. 空罐盆栽： A 組：能自行將泥土挖入廢棄鐵罐中，並種入小植物。 B 組：在老師協助將泥土裝好後，能把植物輕放入罐中。 *非正式課程 【第15-16週】特教宣導活動 【第17週】社區資源運用 【第21週】社團博覽會	B 組：聞到不同氣味時，能指出相對應的實物圖片（如檸檬）。 3. 觸覺箱猜物： A 組：伸手入箱摸出石頭與毛球，並能分類為軟與硬。 B 組：能伸手入箱摸出物品，並交給老師。 *非正式課程 【第18週】畢業典禮
---	---

(高年級/學習功能嚴重缺損/A、B 組)

每週節數		3節
教學對象	A 組	六施○誠(自閉/中)
	B 組	六朱○晨(智/重)、六陳○綦(智/重)、六許○源(智/重)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	ai-III-1 透過探索瞭解現象發生的過程。 ah-III-2 透過基本科學知識解決簡單日常生活問題。 pe-III-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品器材，並觀察其變化。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
	學習內容	INb-III-7 植物各部位的功能。 INe-III-2 日常生活中簡單的食物保存方法。 INe-III-6 生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 INf-III-5 颱風與地震之認識及防災避難。 INf-III-6 日常生活中會產生電磁波的常用電器之安全使用。 INg-III-7 日常生活中節約能源的習慣。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗；環 E12覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 2.科技教育(科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度；科 E6 操作家庭常見的手工具。)
學習目標		1.能學習以各種感官體驗活動 (ai-III-1、INb-III-7、INe-III-6、環 E1) 2.能學習在操作/實驗活動中比較異同 (pe-III-2、INb-III-1、INe-III-2、科 E4) 3.能學習運用生活科技工具/用品 (ah-III-2、INe-III-6、INf-III-6、科 E6、職能治療) 4.能學習實踐愛護自然與生活 (po-III-1、INe-III-6、INg-III-7、環 E12)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	■教室佈置：環境布置採易懂的圖片或簡單文字說明並依單元適時更換。 ■座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。 ■教學設備：課程段落以投影設備或電腦播放相關教材增強學習興趣與專注力。 ☐提供小天使： ■提供教師助理：個別教學空檔或臨時生活自理需求時由助理員協助。 ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：視學生表現評估狀況並彈性調整完成時間 ■評量情境調整：依據學生狀況適時調整評量情境 ■評量方式調整：部分採口頭提示或預演後仿作/仿答、部分協助操作並觀察注意力 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：翰林自然科學課本及習作(相關單元參考)、自編教材(註:單元內容中 Wordwall 以 Ww 簡稱)、PPT、相關網路多媒體教材(ex.LIS 情境科學教材) 2.社區資源：秀傳牙醫及護理師、觀光工廠、秀傳牙醫及護理師、家長義工
教具/輔具	1.教具：單元相關操作/實驗工具及器材、電腦、大屏(觸控螢幕)

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元：防災小小兵(環 E1、科 E6) 1. 繪製逃生路線： A 組：能看懂簡單的教室平面圖，並畫出逃生動線至操場。 B 組：能沿著老師畫好的虛線，用筆描出逃生動線。 2. 檢查防災包過期： A 組：能找到乾糧包裝上的有效日期，並判斷是否已過期。 B 組：能圈出食物包裝上印有數字的日期位置。 3. 找出危險物品： A 組：能主動指出教室內地震時易掉落的危險物品並移開。 B 組：在老師指出危險物品後，協助將物品移放至地面。 *非正式課程 【第07週】 口腔檢查	1-7	第一單元：生活智慧王(環 E1、科 E6) 1. 微波爐安全加熱： A 組：能將便當放入微波爐，設定簡單時間並按下啟動鍵。 B 組：在老師設定好時間後，負責按下微波爐的啟動鍵。 2. 使用電子秤： A 組：能將水果放上電子秤，並讀出或抄寫顯示的重量數字。 B 組：能將水果平穩地放上電子秤的秤盤供老師讀數。 3. 簡單電路測試： A 組：能用電池與電線測試鐵片與塑膠，分類會導電的材質。 B 組：能觀察小燈泡是否發亮，亮起時拍手或點頭表示。 *非正式課程 【第05週】 適應體育田徑賽 【第07週】 口腔檢查
8-14	第二單元：消費高手(環 E1、科 E4) 1. 比較食物腐壞速度： A 組：能觀察並記錄放在室溫與冰箱的吐司哪裡先發霉。 B 組：能用手指指出哪一片吐司已經發霉變黑。 2. 鹽醃防腐實驗： A 組：能比較灑鹽與沒灑鹽蘋果片的顏色差異，並以口語說明。	8-14	第二單元：找興趣，樂學習(環 E12、科 E4) 1. 觀察水份輸送： A 組：能觀察插入紅色素水的芹菜，說出莖部變紅色的現象。 B 組：能在一排杯子中，指出哪一杯是紅色的色素水。 2. 照顧盆栽紀錄： A 組：能每天為豆苗量身高，並用直尺畫在長條圖紀錄表上。

	B 組：能用手指指出哪一片蘋果切片已經氧化變黃。 3.過期食物處理： A 組：能理解並說出過期的食物(ex.牛奶)不能吃喝，但可拿來作其他用途(當植物肥料)。 B 組：在老師詢問「過期的 xx(食物名稱)能吃/喝嗎？」時，能搖頭表示不行。 *非正式課程 【第09週】 戶外教育活動 【第11週】 社區資源運用 【第12週】 校慶		B 組：能每天在固定的時間，拿小水杯幫豆苗澆水。 3. 放大鏡觀察花蕊： A 組：能使用放大鏡對準花蕊，並畫出觀察到的花蕊形狀。 B 組：能在老師拿好放大鏡對焦時，湊近眼睛觀看。 *非正式課程 【第12週】 社區資源運用
15-21	第三單元：環境友善你我行(環 E12、科 E6) 1. 測量水流量： A 組：能用量杯分別接住水龍頭半開與全開的水，比較水量差異。 B 組：能觀察水龍頭全開時水花四濺的現象並指出浪費。 2. 舊衣物大改造： A 組：能安全使用剪刀將舊衣服剪開，並打結做成環保提袋。 B 組：能在老師剪好衣服布條後，協助將布條打結。 3. 廢電池回收： A 組：能辨識用完的電池，並集中拿至學校的廢電池回收站。 B 組：能從幾個物品中挑出廢電池，放入班級專用回收小盒。 *非正式課程 【第15-16週】 特教宣導活動 【第17週】 社區資源運用 【第21週】 社團博覽會	15-21	第三單元：情緒觀測站(環 E1、科 E6) 1. 使用分貝計 APP： A 組：能對著平板講話，觀察並說出數字變大代表聲音大。 B 組：能對著平板發出聲音，觀看螢幕顏色的變化。 2. 測試隔音材料： A 組：能用不同布料包住手機，聽出並比較聲音大小差異。 B 組：能在音樂變小聲或消失時，用手勢表示聽不到。 3. 芳香防蚊液 DIY： A 組：能依比例混合水與天然精油，製作安定情緒的防蚊噴霧。 B 組：能在老師混合好溶液後，幫忙搖晃瓶身使液體均勻。 *非正式課程 【第18週】 畢業典禮

彰化縣大成國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、領域：特殊需求-生活管理

(低、中高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		2節	2節
		低年級	中、高年級
教學對象	A 組	二鄭○希(智/中)、 二吳○嫻(智/重)	四陶○東(智/中)、 四黃○君(智/中)、 三巫○叡(智/重)
	B 組	一黃○博(智/中)、 一吳○齊(智/中)	六朱○晨(智/重)、 三黃○祐(多/重)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
領綱學習重點		學習表現	特生1-P-2 使用適當的餐具進食。 特生1-P-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生1-P-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生1-P-11 分類衣物並收納保管。 特生1-P-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水等。 特生1-P-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-P-17 完整清潔身體各部位。 特生1-P-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。 特生2-P-12 培養對休閒活動的認識與興趣。
		學習內容	特生 I-P-2 進食技巧。 特生 I-P-3 餐具的辨認與選擇。 特生 I-P-5 食物的處理。 特生 I-P-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 I-P-8 用餐禮儀。 特生 I-P-9 簡易餐食的製作。 特生 II-P-1 衣物穿脫技巧。 特生 II-P-2 衣物的認識 特生 II-P-3 衣物的清潔與收納。 特生 III-P-3 身體的清潔方式。 特生 III-P-4 個人清潔用品的認識。 特生 III-P-5 個人清潔。 特生 VI-P-2 清潔用品的認識與使用。 特生 VII-P-1 家電用品的認識。 特生 VIII-P-1 休閒活動的認識。
			特生1-A-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生1-A-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生1-A-3 表現合宜的用餐禮儀及協助餐後整理。 特生1-A-7 整理及收納個人衣物。 特生1-A-11 選用適合自己的盥洗清潔及美容美髮用品。 特生2-P-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-P-7 從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-P-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生2-A-5 從事安全的個人和家庭休閒活動。 特生3-P-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生3-P-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生 I-P-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 I-P-8 用餐禮儀。 特生 I-P-9 簡易餐食的製作。 特生 I-A-1 烹調用具的認識與使用。 特生 I-A-2 食物烹調前的處理。 特生 I-A-4 食物的烹調方式。 特生 II-P-1 衣物穿脫技巧。 特生 II-P-2 衣物的認識 特生 II-P-3 衣物的清潔與收納。 特生 III-A-1 青春期的清潔衛生。 特生 III-A-2 個人清潔用品的選用。 特生 III-A-3 簡易儀容裝扮的技巧。 特生 VI-P-3 清掃工作的技能。 特生 VIII-P-1 休閒活動的認識。 特生 XI-A-1 社區資源與設施的運用。

融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 2.家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。) 3.戶外教育（戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境、E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。）					
學習目標	1.能學習基本自我照顧技能(特生 I-P-2、特生 I-P-2、品 E1、職能治療)。 2.能培養基本的飲食自理能力(特生 I-P-11、特生 II-P-3、家 E11)。 3.能了解和遵守家庭與校園的基本安全規則(2-P-12、特生 VIII-P-1、戶 E1)。			1.能學習進階自我照顧和家務技能(特生 I-A-2、特生 I-A-1、品 E1、職能治療)。 2.能發展進階的飲食處理技能(特生 I-A-7、特生 II-P-3、家 E11)。 3.能理解和應用進階的日常安全規則(特生 3-P-5、特生 XI-A-1、戶 E6)。		
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編					
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：					
學習環境調整	☒ 教室佈置：環境布置採易懂的圖片或簡單文字說明並依單元適時更換。 ☒ 座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。 ☒ 教學設備：課程段落以投影設備或電腦播放相關教材增強學習興趣與專注力。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：個別教學空檔或臨時生活自理需求時由助理員協助。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：					
學習評量調整	☒ 評量時間調整：視學生表現評估狀況並彈性調整完成時間 ☒ 評量情境調整：依據學生狀況適時調整評量情境 ☒ 評量方式調整：A 組動作引導～少部分協助 B 組大部分協助～完全協助 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他：					
教材/社區資源	1.教材：網路多媒體資源、自編數位/實體教材(註：單元內容中 Wordwall 以 Ww 簡稱) 2.社區資源：學校志工媽媽、金馬公園					
教具/輔具	1.教具：日常生活實物、自製教具、電腦、單槍投影機					

上學期								
週次	單元名稱/內容							
1-7	第一單元：防災小小兵(品 E1、專團 OT)							
	1.衣物分類與收納							
	B	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th>低組</th><th>中高</th></tr> <tr> <td>(1)收衣服</td><td>(1)簡易收納衣服</td></tr> <tr> <td colspan="2">(2)服飾分類(上衣/褲)</td></tr> </table>	低組	中高	(1)收衣服	(1)簡易收納衣服	(2)服飾分類(上衣/褲)	
	低組	中高						
	(1)收衣服	(1)簡易收納衣服						
	(2)服飾分類(上衣/褲)							
	A	(3)服飾分類(顏色/類別/功能) (4)摺疊衣服						
	2.衣物搭配與穿脫							
	B	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th>低組</th><th>中高</th></tr> <tr> <td colspan="2">(1)穿脫衣褲模擬演練(全→半協助)</td></tr> <tr> <td colspan="2">(2)衣服穿搭教具遊戲(磁卡模仿)</td></tr> </table>	低組	中高	(1)穿脫衣褲模擬演練(全→半協助)		(2)衣服穿搭教具遊戲(磁卡模仿)	
低組	中高							
(1)穿脫衣褲模擬演練(全→半協助)								
(2)衣服穿搭教具遊戲(磁卡模仿)								

下學期								
週次	單元名稱/內容							
1-7	第一單元：生活智慧王(家 E11、專團 OT)							
	1.餐具整理與擺放							
	B	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th>低組</th><th>中高</th></tr> <tr> <td>(1)拿取餐具</td><td>(1)餐具分類</td></tr> <tr> <td colspan="2">(2)餐桌布置-餐具擺放(碗/筷)</td></tr> </table>	低組	中高	(1)拿取餐具	(1)餐具分類	(2)餐桌布置-餐具擺放(碗/筷)	
	低組	中高						
	(1)拿取餐具	(1)餐具分類						
	(2)餐桌布置-餐具擺放(碗/筷)							
	A	(3)餐具收納 (3)擦拭餐具 (4)餐桌布置-餐具擺放(+盤/杯/匙)						
	1.我的日程/規畫表							
	B	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th>低組</th><th>中高</th></tr> <tr> <td colspan="2">(1)認識在校/在家活動(影、照片)</td></tr> <tr> <td>(2)活動照片配對</td><td>(2)按圖仿排規畫表</td></tr> </table>	低組	中高	(1)認識在校/在家活動(影、照片)		(2)活動照片配對	(2)按圖仿排規畫表
低組	中高							
(1)認識在校/在家活動(影、照片)								
(2)活動照片配對	(2)按圖仿排規畫表							

	A (3)穿脫衣褲模擬演練(逐步分解動作) (4)衣服穿搭互動遊戲(多媒體網站) *非正式課程 【第07週】口腔檢查	A (3)認識在校/在家活動(影、圖片、名稱) (4)依序排日程表 (4)規劃表設計 *非正式課程 【第05週】適應體育田徑賽 【第07週】口腔檢查																																																										
8-14	第二單元：消費高手(家 E11、專團 OT) 1.餐前準備與用餐技巧 <table border="1"> <tr> <td></td><td>低組</td><td>中高</td></tr> <tr> <td rowspan="2">B</td><td>(1)複習餐具擺放(碗/筷)</td><td></td></tr> <tr> <td>(2)用湯匙(舀)</td><td>(2)用湯匙(舀、攪)</td></tr> <tr> <td rowspan="2">A</td><td>(3)複習餐具擺放(碗/筷)</td><td></td></tr> <tr> <td>(4)用湯匙(切斷)</td><td>(4)特殊食物處理</td></tr> </table> 2.飲食多樣性與安全 <table border="1"> <tr> <td></td><td>低組</td><td>中高</td></tr> <tr> <td rowspan="2">B</td><td>(1)菜單與食物配對 (圖 vs 圖)</td><td>(1)按食譜找食材 (圖 vs 圖)</td></tr> <tr> <td>(2)飲食禮儀與安全(ex 不說話、細嚼慢嚥)</td><td></td></tr> <tr> <td rowspan="2">A</td><td>(3)菜單與食物配對 (聽名說/找圖)</td><td>(3)按食譜找食材 (依提示說/找圖)</td></tr> <tr> <td>(4)飲食安全技巧(ex 大→撕碎、長→切短)</td><td></td></tr> </table> *非正式課程 【第09週】戶外教育活動 【第11週】社區資源運用 【第12週】校慶		低組	中高	B	(1)複習餐具擺放(碗/筷)		(2)用湯匙(舀)	(2)用湯匙(舀、攪)	A	(3)複習餐具擺放(碗/筷)		(4)用湯匙(切斷)	(4)特殊食物處理		低組	中高	B	(1)菜單與食物配對 (圖 vs 圖)	(1)按食譜找食材 (圖 vs 圖)	(2)飲食禮儀與安全(ex 不說話、細嚼慢嚥)		A	(3)菜單與食物配對 (聽名說/找圖)	(3)按食譜找食材 (依提示說/找圖)	(4)飲食安全技巧(ex 大→撕碎、長→切短)		第二單元：找興趣，樂學習(品 E1、戶 E1/戶 E6、專團 OT) 1.換鞋出門去(鞋類穿脫) <table border="1"> <tr> <td></td><td>低組</td><td>中高</td></tr> <tr> <td rowspan="2">B</td><td>(1)鞋類配對</td><td>(1)配對與分左右腳</td></tr> <tr> <td>(2)撕/貼魔鬼氈</td><td></td></tr> <tr> <td rowspan="2">A</td><td>(3)穿脫鞋演練(全→半協助)</td><td></td></tr> <tr> <td>(4)穿脫鞋、襪演練(逐步分解動作)</td><td></td></tr> <tr> <td>A</td><td>(5)綁、解單結(逐步分解動作)</td><td></td></tr> </table> 2.去公園散步(外出物品準備、社區安全) <table border="1"> <tr> <td></td><td>低組</td><td>中高</td></tr> <tr> <td rowspan="2">B</td><td>(1)認識各種外出情境與相關用品</td><td></td></tr> <tr> <td>(2)依圖示拿取外出物品</td><td></td></tr> <tr> <td rowspan="2">A</td><td>(3)保護罩遊戲(建立安全區意識)</td><td></td></tr> <tr> <td>(4)外出情境與相關用品配對</td><td></td></tr> <tr> <td>A</td><td>(5)牽手不能斷遊戲(建立結伴安全意識)</td><td></td></tr> </table> *非正式課程 【第12週】社區資源運用		低組	中高	B	(1)鞋類配對	(1)配對與分左右腳	(2)撕/貼魔鬼氈		A	(3)穿脫鞋演練(全→半協助)		(4)穿脫鞋、襪演練(逐步分解動作)		A	(5)綁、解單結(逐步分解動作)			低組	中高	B	(1)認識各種外出情境與相關用品		(2)依圖示拿取外出物品		A	(3)保護罩遊戲(建立安全區意識)		(4)外出情境與相關用品配對		A	(5)牽手不能斷遊戲(建立結伴安全意識)	
	低組	中高																																																										
B	(1)複習餐具擺放(碗/筷)																																																											
	(2)用湯匙(舀)	(2)用湯匙(舀、攪)																																																										
A	(3)複習餐具擺放(碗/筷)																																																											
	(4)用湯匙(切斷)	(4)特殊食物處理																																																										
	低組	中高																																																										
B	(1)菜單與食物配對 (圖 vs 圖)	(1)按食譜找食材 (圖 vs 圖)																																																										
	(2)飲食禮儀與安全(ex 不說話、細嚼慢嚥)																																																											
A	(3)菜單與食物配對 (聽名說/找圖)	(3)按食譜找食材 (依提示說/找圖)																																																										
	(4)飲食安全技巧(ex 大→撕碎、長→切短)																																																											
	低組	中高																																																										
B	(1)鞋類配對	(1)配對與分左右腳																																																										
	(2)撕/貼魔鬼氈																																																											
A	(3)穿脫鞋演練(全→半協助)																																																											
	(4)穿脫鞋、襪演練(逐步分解動作)																																																											
A	(5)綁、解單結(逐步分解動作)																																																											
	低組	中高																																																										
B	(1)認識各種外出情境與相關用品																																																											
	(2)依圖示拿取外出物品																																																											
A	(3)保護罩遊戲(建立安全區意識)																																																											
	(4)外出情境與相關用品配對																																																											
A	(5)牽手不能斷遊戲(建立結伴安全意識)																																																											
15-21	第三單元：環境友善你我行(戶 E1/戶 E6、家 E11、專團 OT) 1.除舊佈新(整理清潔) <table border="1"> <tr> <td></td><td>低組</td><td>中高</td></tr> <tr> <td rowspan="2">B</td><td>(1)使用抹布(平面)</td><td>(1)使用抹布(平面)</td></tr> <tr> <td>(2)使用掃把(集合地面垃圾)</td><td></td></tr> <tr> <td rowspan="2">A</td><td>(3)使用抹布(角落)</td><td>(3)用菜瓜布(除汙)</td></tr> <tr> <td>(4)使用掃把和畚斗</td><td>(4)使用拖把(區域)</td></tr> </table> 2.各種垃圾的家(垃圾處理) <table border="1"> <tr> <td></td><td>低組</td><td>中高</td></tr> <tr> <td rowspan="2">B</td><td>(1)拿取常見的垃圾</td><td>(1)用工具夾取垃圾</td></tr> <tr> <td>(2)簡單分類顏色可燃(紅)、資源回收(綠)</td><td></td></tr> <tr> <td rowspan="2">A</td><td>(3)壓扁、平垃圾</td><td>(3)拆解垃圾</td></tr> <tr> <td>(4)根據標示丟放垃圾</td><td></td></tr> </table> *非正式課程 【第15-16週】特教宣導活動 【第17週】社區資源運用 【第21週】社團博覽會		低組	中高	B	(1)使用抹布(平面)	(1)使用抹布(平面)	(2)使用掃把(集合地面垃圾)		A	(3)使用抹布(角落)	(3)用菜瓜布(除汙)	(4)使用掃把和畚斗	(4)使用拖把(區域)		低組	中高	B	(1)拿取常見的垃圾	(1)用工具夾取垃圾	(2)簡單分類顏色可燃(紅)、資源回收(綠)		A	(3)壓扁、平垃圾	(3)拆解垃圾	(4)根據標示丟放垃圾		第三單元：情緒觀測站(品 E1、家 E11) 1.情緒三溫暖 <table border="1"> <tr> <td></td><td>低組</td><td>中高</td></tr> <tr> <td rowspan="2">B</td><td>(1)認識情緒圖卡</td><td>(1)情緒與表情</td></tr> <tr> <td>(2)家庭活動與情緒圖卡關聯配對</td><td></td></tr> <tr> <td rowspan="2">A</td><td>(3)情緒與表情</td><td>(3)表情模仿秀</td></tr> <tr> <td>(4)家人行為/家庭活動與情緒感受(Ww)</td><td></td></tr> </table> 2.不可忍的任務 <table border="1"> <tr> <td></td><td>低組</td><td>中高</td></tr> <tr> <td rowspan="2">A</td><td>(1)在校需求與表達 (大/小便、餓/渴、不舒服)</td><td></td></tr> <tr> <td>(2)需求與任務卡配對</td><td></td></tr> <tr> <td>B</td><td>(3)任務大富翁抽卡闖關(演練)</td><td></td></tr> </table> *非正式課程 【第18週】畢業典禮		低組	中高	B	(1)認識情緒圖卡	(1)情緒與表情	(2)家庭活動與情緒圖卡關聯配對		A	(3)情緒與表情	(3)表情模仿秀	(4)家人行為/家庭活動與情緒感受(Ww)			低組	中高	A	(1)在校需求與表達 (大/小便、餓/渴、不舒服)		(2)需求與任務卡配對		B	(3)任務大富翁抽卡闖關(演練)									
	低組	中高																																																										
B	(1)使用抹布(平面)	(1)使用抹布(平面)																																																										
	(2)使用掃把(集合地面垃圾)																																																											
A	(3)使用抹布(角落)	(3)用菜瓜布(除汙)																																																										
	(4)使用掃把和畚斗	(4)使用拖把(區域)																																																										
	低組	中高																																																										
B	(1)拿取常見的垃圾	(1)用工具夾取垃圾																																																										
	(2)簡單分類顏色可燃(紅)、資源回收(綠)																																																											
A	(3)壓扁、平垃圾	(3)拆解垃圾																																																										
	(4)根據標示丟放垃圾																																																											
	低組	中高																																																										
B	(1)認識情緒圖卡	(1)情緒與表情																																																										
	(2)家庭活動與情緒圖卡關聯配對																																																											
A	(3)情緒與表情	(3)表情模仿秀																																																										
	(4)家人行為/家庭活動與情緒感受(Ww)																																																											
	低組	中高																																																										
A	(1)在校需求與表達 (大/小便、餓/渴、不舒服)																																																											
	(2)需求與任務卡配對																																																											
B	(3)任務大富翁抽卡闖關(演練)																																																											

二、領域：特殊需求-功能性動作訓練

(低、中高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		1節、2節	3節	
教學對象		低、中年級	高年級	
		A 組	六朱○晨(智/重)	
		B 組		
		四陶○東(智/中)、 四黃○君(智/中)、 三巫○叡(智/重)、 二鄭○希(智/中)、 三黃○祐(多/重)、 二吳○嫻(智/重)、 一吳○齊(智/中)、 一黃○博(智/中)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
領綱學習重點		學習表現	特功2-3 具備移位技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。	特功2-3 具備移位技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。
		學習內容	特功 E-8 單一台階的踏上或踏下。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳躍。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 I-4 物品的接合或拔開。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。	特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-11 跑步。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 I-4 物品的接合或拔開。 特功 I-19 電腦周邊裝置的操作。 特功 I-20 滑鼠的使用。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。
融入議題		□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 安全教育（安 E6 了解自己的身體） 2. 家庭教育（家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作）		
學習目標		1.能使用正確的功能性動作模式進行並改善活動姿態（特功2-3、特功2-6、特功 E-8、9、12、特功 G-5、特功 J-3、物理治療）。 2.能運用功能性動作技巧從事並增進日常活動（特功2-7、特功2-8、特功3-1、特功3-2、特功 F-3、特功 F-4、特功 G-12、特功 I-4）。	1.能使用正確的功能性動作模式進行並改善活動姿態（特功2-3、特功2-6、特功 E-9、11、14、特功 G-5、特功 J-3、物理治療）。 2.能運用功能性動作技巧從事並增進日常活動（特功2-7、特功2-8、特功3-1、特功3-2、特功 F-3、特功 I-4、19、20）。	
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編		
學習歷程調整		■直接教學■工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：		

學習環境調整	■教室佈置：環境布置採易懂的圖片或簡單文字說明並依單元適時更換。 ■座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。 ■教學設備：課程段落以投影設備或電腦播放相關教材增強學習興趣與專注力。 ☐ 提供小天使： ■提供教師助理：個別教學空檔或臨時生活自理需求時由助理員協助。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：視學生表現評估狀況並彈性調整完成時間 ■評量情境調整：依據學生狀況適時調整評量情境 ■評量方式調整：A 組動作引導～少部分協助 B 組大部分協助～完全協助 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他：
教材/社區資源	1.教材: 網路多媒體資源、自編數位/實體教材 2.社區資源:義工媽媽
教具/輔具	1.教具：電腦、單槍投影機、彈力繩、滑板、軟墊、動作遊具、教室/學校體育器材及設施

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元：防災小小兵 (安 E6、家 E11、專團 PT) <u>1.動作訓練活動</u> 1-1) 毛毛蟲俯身趴地 練習站姿 ↔ 俯身 ↔ 趴姿的分解動作，強化核心肌群與身體關節活 1-2) 蜘蛛人地面移行 引導學生運用四肢在軟墊上進行手、腳協調的移行，設定指定點讓學生移動。 1-3) 佛地魔抹布推行 學生手持抹布或滑行盤，以雙手交互推行或同時前伸回縮的方式在地面來回移行。 <u>2.動作應用活動</u> 2-1) 低姿勢逃生能力 在火災煙霧警報發生時，能迅速做出俯身、趴低身體的避難姿勢，保護自己。 2-2) 障礙物下匍匐前進 在地震或災後有掉落物的受限空間中，能以低姿勢手腳移行安全通過，不撞傷頭部。 2-3) (災後)場地復原與協助擦拭 演練防災後的教室環境整理，雙手出力推擦地板，提升手臂推行力量與家務技巧。 + 週四下午高年級[朱○晨] 1. 仰臥死蟲式(退階：減輕槓桿) 雙手貼地。雙膝彎曲，輪流用單腳腳跟輕點地板後收回。(3組x每側6次) 2. 側臥貝殼式(退階：徒手覺察) 不加彈力帶。側臥，輕觸其臀部外側，引導主動夾臀發力。(3組x每側8次)	1-7	第一單元：生活智慧王 (安 E6、家 E11、專團 PT) <u>1.動作訓練活動</u> 1-1) 上下登階智慧王 利用不同高度的椅凳或踏台，引導學生進行平地多向（米字）踏併步，以及反覆上下登階。 1-2) 小小跳舞機遊戲 配合節奏，引導學生在指定格子內做出雙腳原地跳躍、單腳支撐，或高處跳下的動作。 1-3) 居家障礙闖關賽 在動線上布置不同高度的軟墊條或遊具，指導學生抬高大腿、穩定重心跨越障礙物。 <u>2.動作應用活動</u> 2-1) 獨立上下公車與階梯 提升學生的下肢肌力，使其在日常生活中能自行安全踏上公車底盤、走天橋或上下家中的樓梯。 2-2) 避開路面積水與坑洞 走在馬路上或校園時，能具備足夠的敏捷度與跳躍力，以跳躍方式安全避開路面的積水、小泥坑或地面的電線。 2-3) 安全跨越門檻與路面突物 在家中或公共場所走動時，能主動跨越浴室門檻、玄關、房間踏墊，避免因腳抬得不夠高而絆倒受傷。 + 週四下午高年級[朱○晨] 1. 仰臥死蟲式(轉移：站姿鳥狗式) 雙手扶椅背站立。單腿向後延伸、對側手向前伸直，維持3秒後換邊。(3組x每側6次)

	3. 椅/箱上登階(退階：極低箱高) 箱高降低至5-10公分（約一片厚軟墊）。教師扶雙手牽引。(3組x每側5次) 4. 障礙跨越(退階：平面觸覺) 不給高度。在地面貼彩色寬膠帶，指導學生腳掌「離開地面」踩過去。(3組x來回3次) *非正式課程 【第07週】口腔檢查	2. 側臥貝殼式(轉移：怪獸橫步走) 微蹲，大腿套超輕彈力帶。身體橫向移動，維持骨盆水平不傾斜。(3組x左右各5步) 3. 椅/箱上登階(進階：登階後提膝) 登階踏穩站直後，支撐腳不動，另一腳順勢向上提膝彎曲90度才下箱。(3組x每側6次) 4. 障礙跨越(標準：連續跨越) 連續跨越 5 個高度 5 公分的標誌錐，但間距忽大忽小，考驗步幅微調。(3組x連續跨越) *非正式課程 【第04週】適應體育田徑賽 【第07週】口腔檢查
8-14	第二單元：消費高手(安 E6、家 E11、專團 PT) <u>1.動作訓練活動</u> 1-1) 扭轉乾坤開關手 進行上肢肘關節的彎曲、伸直與內外旋轉練習，操作轉動大型模擬旋鈕遊具。 1-2) 雷神之槌拿取賽 操作具有重量的握把物品（如軟式球棒或長條遊具），練習手部抓握與前臂轉動的穩定度。 1-3) 大力金剛腿踢球 單腳支撐，另一腳膝關節做出彎曲與伸直的動作，將地面的大皮球向前踢出。 <u>2.動作應用活動</u> 2-1) 自動販賣機與瓶蓋操作 在商店購物時，能順利旋開飲料瓶蓋，或轉動販賣機/扭蛋機的圓形開關。 2-2) 推開賣場手推車與提袋 在超市消費時，能穩固抓握購物籃、提袋，或順利抓握手推車把手進行推行。 2-3) 用腳感應開門或推開障礙 在雙手提滿購買物品時，能用腳順利觸碰賣場低處的感應開關，或踢開推行路線上的小阻礙。 + 週四下午高年級[朱○晨] 1. 仰臥死蟲式(標準：對側協調) 雙手舉高。右手與左腳同時向外延伸、左手與右腳延伸（不貼地）。(3組x每側6次) 2. 側臥貝殼式(標準：徒手控制) 維持徒手。增加動作頂點的停留時間（維持2秒），訓練耐力。(3組x每側10次) 3. 椅/箱上登階(標準：標準箱高) 箱高提升至15公分。學生手扶單側扶手或教師單手扶持。(3組x每側6次) 4. 障礙跨越(退階：微幅高度) 跨越平貼在地面、高度僅 2-3公分 的減速軟條，測試大腦提腿意識。(3組x跨越5個) *非正式課程 【第09週】戶外教育活動 【第11週】社區資源運用	第二單元：找興趣，樂學習(安 E6、家 E11、專團 PT) <u>1.動作訓練活動</u> 1-1) 墊上體能樂翻天 躺姿或坐姿下，進行向前摸膝、翻滾、軀幹支撐起身，並結合簡單瑜珈動作（如貓牛式、蛇式）。 1-2) 小小服務生端物 學生在平衡木上行走，同時雙手平端托盤（上置軟球），演練「取物-坐起-轉身放」的連續動作。 1-3) 拋接歡樂派對 練習與老師或同儕進行大軟球的拋丟、投擲到指定大籃子裡，或雙手接住滾動過來的球。 <u>2.動作應用活動</u> 2-1) 體育課與休閒活動參與 在適應體育課或特教活動時，能控制身體核心完成墊上伸展，發展出翻滾、伸展的休閒體育興趣。 2-2) 午餐端湯與上菜桌務 在日常生活中，能穩定地端好自己的午餐餐盤、湯碗走到座位，或協助端茶、分發班級學習用品，不打翻物件。 2-3) 球類運動遊戲參與 能聽從指令參與學校的球類（羽球/氣球）遊戲、傳接球樂趣活動，增進社交互動與體育參與感。 + 週四下午高年級[朱○晨] 1. 仰臥死蟲式(轉移：農夫行走) 雙手各拿一瓶裝水(或輕沙包)，直線步行5公尺，要求身體中線不左右擺動。(3組x來回2趟) 2. 側臥貝殼式(轉移：單腳站挑戰) 嘗試獨立單腳站立(雙手張開平衡)，維持 3 秒，感受臀中肌的支撐力。(3組x每側維持3秒) 3. 椅/箱上登階(進階：階梯連續登) 使用兩層式階梯踏板，進行連續向上的登階，減少在平台上的停留時間。(3組x每側8次) 4. 障礙跨越(標準：中錐跨越) 提高標誌錐至10公分。要求跨越時軀幹保持

	【第12週】校慶		直立，不能用歪頭甩身來帶動。(3組×跨越5個) *非正式課程 【第12週】社區資源運用
15-21	第三單元：環境友善你我行(安 E6、家 E11、專團 PT) 1.動作訓練活動 1-1) 推拉火車置物箱 運用彈力繩或直接雙手推抗阻置物箱，進行上肢與肩背部的「拉與抬」、胸部的「推與壓」訓練。 1-2) 搬家大力士 雙手合抱或抓握不同體積的軟墊、軟球，練習手臂環抱用力及軀幹核心穩定的能力。 1-3) 環保拆解接合賽 利用雙手精細動作，練習將功能性遊具或大型積木進行用力接合或拔開。 2.動作應用活動 2-1) 推拉大型垃圾桶或回收箱 在學校或家裡進行環境清潔時，能有力氣推動大垃圾桶，或將重的資源回收箱拉至指定定點。 2-2) 分類物資搬運 在校園進行落葉整理、落葉袋搬運，或協助將全班的午餐隔熱桶、大型環境清潔工具搬回教室。 2-3) 垃圾分類拆解技巧 進行垃圾分類時，能用雙手拔開寶特瓶蓋、拆分離塑膠膜，或將紙箱壓扁接合綑綁，提升環保實踐能力。 + 週四下午高年級[朱○晨] 1. 仰臥死蟲式(進階：抗伸展死蟲) 雙手在胸前緊壓一隻抗力球（或抱枕），在此狀態下進行雙腿輪流點地。(3組×每側8次) 2. 側臥貝殼式(進階：輕度阻力) 在雙膝大腿上方纏繞超輕強度彈力帶，對抗阻力張開大腿。(3組×每側10次) 3. 椅/箱上登階(標準：獨立登階) 維持 15 公分箱高。嘗試在不扶輔具下完成（教師在旁護航不干涉）。(3組×每側8次) 4. 障礙跨越(退階：低錐跨越) 跨越高度5公分的低標誌錐，教師口語提示「看著腳、抬高」。(3組×跨越5個) *非正式課程 【第15-16週】特教宣導活動 【第17週】社區資源運用 【第21週】社團博覽會	15-21	第三單元：情緒觀測站(安 E6、家 E11、專團 PT) 1.動作訓練活動 1-1) 水毬趴姿滑行（滑板） 學生趴在四輪滑板上，雙手或雙腳依序/同步向前伸展再向後推回，帶動身體前進，宣洩並穩定情緒。 1-2) 地板坐姿划船 坐在地面軟墊上，雙腳伸直，利用臀部與上肢拉力在地面進行「划船移行」的阻力訓練。 1-3) 冷靜百寶箱抓握操 在老師口頭指令下，操作不同阻力的彈力繩、用力擠壓壓力軟球，進行手部肌肉的出力與放鬆練習。 2.動作應用活動 2-1) 情緒宣洩與高抗力大肌肉活動 當學生情緒焦慮、憤怒時，引導其透過全身用力的滑板移動活動，轉移注意力，達到安全退火、穩定情緒的效果。 2-2) 跌倒後的自我移位與起立 當學生因情緒激動坐在地或意外跌倒時，能具備足夠的上下肢伸展力量，以坐姿自行移位到椅子旁並安全撐起身體。 2-3) 憤怒情緒的自我調節與控制 在感到生氣或挫折時，不再出現拍桌或攻擊行為，而能主動拿取「冷靜百寶箱」內的壓力球進行抓握，用對的方法舒緩情緒。 + 週四下午高年級[朱○晨] 1. 仰臥死蟲式(轉移：不穩表面行走) 在地面鋪設長型軟墊(模擬草地或沙地)，直線行走，維持軀幹抗晃控制。(3組×來回2趟) 2. 側臥貝殼式(轉移：單腳接球) 單腳站立(可微靠牆)，教練正面拋接輕量皮球，挑戰動態中的骨盆抗震。(3組×每側接球5次) 3. 椅/箱上登階(進階：生活情境登階) 模擬上下公車或樓梯。單手提一個輕量小書包(不對稱負重)進行15公分登階。(3組×每側6次) 4. 障礙跨越(進階：複合障礙賽) 將地墊、5公分錐、10公分錐混搭。學生需獨立在移動中連續變換提腿高度。(3組×複合路徑) *非正式課程 【第18週】畢業典禮

三、領域：特殊需求-職業教育

(高年級/學習功能嚴重缺損)

每週節數		1節
教學對象		高年級
		六朱○晨(智/重)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特職2-III-2 擬定簡要自我介紹的內容（延伸為個人急難資料鍵入）。 特職3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。 (融) 語1-III-4 結合日常生活常用的科技與資訊，提升聆聽的效能。 (融) 語3-II-1 能認讀、拼讀及書寫（以輸入替代）注音符號。 (融) 語4-III-4 能聽寫（以鍵入替代）日常生活常用的生字、語詞。 (融) 語5-III-12 運用簡易科技與網路進行資料蒐集，提升閱讀和語文應用能力。 學習內容 特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。 (融) 語 Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。 (融) 語 Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 (融) 語 Ab-III-7 注音符號在日常生活中的運用（擴展為鍵盤與輸入法使用）。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.資訊教育（資 E8 認識基本的數位資源整理方法） 2.生涯規劃（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力）
學習目標		1.能具備基本電腦操作技能（特職2-III-2、A-III-1、職能、資 E8） 2.能使用網路、簡單程式及數位工具(特職3-III-2、特職3-III-4、5-III-1、B-III-1、C-III-3、涯 E12)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：環境布置採易懂的圖片或簡單文字說明並依單元適時更換。 ☒ 座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。 ☒ 教學設備：課程段落以投影設備或電腦播放相關教材增強學習興趣與專注力。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：個別教學空檔或臨時生活自理需求時由助理員協助。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____(請說明)：
學習評量調整		☒ 評量時間調整：視學生表現評估狀況並彈性調整完成時間 ☒ 評量情境調整：依據學生狀況適時調整評量情境 ☒ 評量方式調整：部分採口頭提示或預演後仿作/仿答 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____(請說明)：

教材/社區資源		1.教材:自編學習單、多媒體教材、網路資源、相關電腦程式及 APP	
教具/輔具		1.教具：電腦、大屏、平板，3C 操作相關周邊	
上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元：防災小小兵(資 E8) 1. 防災物資點點名 學生操作滑鼠移動並單擊（點選）大螢幕上的防災背包，將手電筒、礦泉水、泡麵等物資點選放入背包中，訓練手眼協調與基本操作。 2. 防災密碼打字兵 引導學生看著字卡，在鍵盤上找出並按下對應的防災求助電話數字（如：119、110），或練習打出個人的急難聯絡英數代碼，精進鍵盤基本英數輸入。 3. 防災食品大搜查 網頁呈現自編的功能性網頁或圖庫，學生使用滑鼠點選防災食品圖片，在助理員協助下觀察並點選圖片旁的價格與有效期限（成分），建立基礎資訊蒐集概念。 *非正式課程 【第07週】口腔檢查	1-7	第一單元：生活智慧王(資 E8) 1. 鍵入安全字詞 配合校園與生活安全，引導學生操作鍵盤進行中英打切換，並鍵入如「警察局」、「醫院」等安全關鍵字之第一個注音符號或完整語詞。 2. 地圖尋寶走一走 開啟 Google Map 網頁，由教師或助理員給予口語提示，學生在搜尋欄鍵入提示地點（如：學校名稱），並練習用滑鼠點選、放大地圖。 3. 街景照片看仔細 在地圖搜尋結果中，引導學生以滑鼠點選右下角小人拖曳，或點選相關的風景/街景照片，觀察建築物外觀（如派出所紅藍警燈），利用數位圖像認識生活環境。 *非正式課程 【第04週】適應體育田徑賽 【第07週】口腔檢查
8-14	第二單元：消費高手(資 E8、涯12) 1. 商品上架歸位戰 在電腦點選購物模擬軟體，學生使用滑鼠「點擊拉動（拖曳）」商品到正確的貨架上，並練習「雙擊」滑鼠確認開箱，模擬職場物品清理整頓。 2. 特價標籤大小寫 配合職場商品標示（如：特價「SP」），指導學生練習使用鍵盤上的「Caps Lock」或「Shift」進行英數大小寫切換，精準鍵入特價代碼英文字母。 3. 我是消費搜尋王 協助輸入關鍵字提示卡（如「肥皂」、「口罩」），學生於自製搜尋介面鍵入提示字，並在搜尋結果中挑選正確的商品圖片與內容，練習解決購物需求。 *非正式課程 【第09週】戶外教育活動 【第11週】社區資源運用 【第12週】校慶	8-14	第二單元：找興趣，樂學習(資 E8) 1. 文書初體驗-打出我的最愛 開啟 Word 軟體並將字體放大，學生看著自編職種字卡，協助其在鍵盤上敲擊指定中英字詞或符號（如：貓咪、CAT、123），練習基本文書輸入與專注力維持。 2. 興趣關鍵字搜搜看 設計職種圖片卡（如：清潔工、烘焙師、洗車員）。學生挑選感興趣的圖卡後，在教師引導下鍵入提示字（如「做麵包」），並點選搜尋引擎中的圖片資訊。 3. 職業圖片連連看 在數位評量網頁上，左邊呈現職業名稱（文字），右邊呈現工作設備圖片（如：烤箱、抹布）。學生操作滑鼠將文字與圖片點擊拉動連線，展現對工作設備條件的正確認識。 *非正式課程 【第12週】社區資源運用
15-21	第三單元：環境友善你我行(資 E8) 1. 資源回收滾輪轉 自編功能性電子繪本，畫面上呈現各式垃圾。學生必須練習使用滑鼠「滾輪」	15-21	第三單元：情緒觀測站(資 E8、涯12) 1. 我的情緒小月曆 教師在 Word 中建立好一個月的「空白表格」，學生依序在格子中鍵入月份、星期與

往下拉動網頁，並「精準移動」滑鼠將鋁罐、廢紙拖動到正確的數位回收桶中。 2. 環保標語對對碰 協助學生練習鍵盤的「中英打切換」，並在數位練習格中鍵入簡易注音符號（如：ㄈㄨㄣˊ ㄅㄣˊ），完成數位環保語詞拼讀。 3. 環保影片大點播 於 YouTube 簡化介面中，引導學生透過語音輸入或鍵入提示字「垃圾分類」，利用滾輪與滑鼠精準點選與單元相關的宣導影片，觀看學習。 *非正式課程 【第15-16週】特教宣導活動 【第17週】社區資源運用 【第21週】社團博覽會	日期數字（1-30）。完成後，每日操作滑鼠填入代表當日心情的貼圖，練習基礎數位排版操作。 2. 心情歌謠點播大師 當學生在面對工作或環境難度變動而產生焦慮時，引導其至 YouTube 搜尋框，鍵入先前練習過的心情調節提示字（如「輕音樂」），並點選播放，學習運用數位資源自我支持。 3. 情緒表情分類牆 利用自製的互動電子白板教材，畫面上呈現生氣、開心、難過等各種人物數位照片。學生必須相互合作，操作滑鼠將對應相同情緒類別的圖卡拖曳至指定區域，提升職場社會技巧。 *非正式課程 【第18週】畢業典禮
---	---

彰化縣大成國小 115 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域調整課程

一、領域：數學領域(低年級/學習功能嚴重缺損/科目：數學)

每週節數		4 節
教學對象		A 組：一年級張 O 睿智障中度 B 組：一年級陳 O 碩智障重度 一年級施 O 禹智障重度 一年級陳 O 霖智障重度
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 理解五十以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解遞增和遞減的意義，熟練十位數的加減法計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算於日常生活中。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並進行生活中實用的測量。 n-I-9 認識日常時間用語及常用單位，並進行時間紀錄。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類模式並做簡單的呈現。
		學習內容 一年級
		N-1-1 三十以內的數 N-1-3 基本加減法：一位數加減法 N-1-4 解題：1、5、10、50 元 N-1-5 長度：直接/間接比較長短 N-1-6 日常時間用語、時間報讀 S-1-2 形體的操作
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 科技教育： 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

	2. 家庭教育：家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
學習目標	一年級 1. 能理解數與計算的關係，並進行簡單的數量運算。 (n-I-1、n-I-2、n-I-3、N-1-1、N-1-3、N-2-1、N-2-2) 2. 能比較物品長短及認識幾何圖形之特徵，並進行實測。 (n-I-7、s-I-1、N-1-5、N-2-11、S-1-2、S-2-2、S-2-3、科 E4、職能治療) 3. A(上學期)：能瞭解時間概念，並進行時間報讀。(n-I-9、N-1-6、N-2-14、科 E2) B(下學期)：能認識及分類，並進行錢幣簡單換算。(n-1-3、d-1-1、N-1-4、D-2-1、家 E9)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：放置上課所需物品，將會分心的刺激物移除，保持簡單整齊。 ☒ 座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。 ☒ 教學設備：以投影設備或平板電腦播放相關教材增強學習興趣與專注力。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時給予學生個別指導及生活自理上的協助。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依照學生的能力及表現，彈性調整完成的時間。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：評估學生的能力及表現，可調整為實作、指認或仿答/仿作。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他 <u>提示</u> (請說明)：視學生的學習情形，於評量時給予視覺/肢體的提示。
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第一~四冊課本及習作(單元參考)、自編學習單、圖卡、數字卡、PPT 2. 社區資源：學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、戶外教育活動、社區資源、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮
教具/輔具	1. 教具：定位板、花片、積木、繩子、錢幣、時鐘、數字認讀 APP、形狀認識 APP、日曆、月曆 2. 輔具：平板、洞洞筆
教學進度表	
上學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容
一年級	A 組：睿 B 組：禹、碩、霖

01-07	【第一單元】：30 以內的數 (議題：科 E2) 一、數字認讀及描寫。 二、透過花片/圖卡/APP 進行點數，並與數字卡配對。 三、藉由上/下樓梯的遊戲方式進行 30 以內的順/倒數。 四、學習單書寫。 *非正式課程：【第 07 週】口腔檢查
08-14	【第二單元】：比長短(議題：科 E4) 一、藉由量身高的方式帶入長度的概念。 二、能將積木由高到矮依序排列。 三、將日常生活中常見的物品進行長短的直接/間接比較(筆、文具…)。 四、學習單書寫。 *非正式課程： 【第 09 週】戶外教育【第 11 週】社區資源運用、【第 12 週】校慶
15-21	【第三單元】：現在幾點鐘(議題：科 E4) 一、能分辨早上、中午、晚上。 二、能指出跟時間有關的物品(時鐘、手錶…)。 三、能分辨時針、分針、秒針的關係。 四、進行整點/半點的時間報讀。 五、學習單書寫。 *非正式課程： 【第 15-16 週】特教宣導【第 17 週】社區資源運用【第 21 週】社團博覽會
下學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容
一年級	A 組：睿 B 組：禹, 碩, 霖
01-07	【第一單元】：一位數的直式加減法(議題：科 E2) 一、透過畫圈/貼圓點貼的方式進行加法計算。 二、透過劃掉的方式進行減法計算。 三、能將數字填入直式的對應格子中，並正確念出算式。 四、學習單書寫。 *非正式課程： 【第 05 週】適應體育田徑賽【第 07 週】口腔檢查
08-14	【第二單元】：認識形狀(議題：科 E4) 一、透過形狀積木來認識常見的形體(三角形、長方形、正方形、圓形)。 二、描繪積木的形狀並與對應圖卡進行配對。 三、藉由完成任務的方式，找出在教室中與老師所指定的圖形相關之物品。 四、學習單書寫。 *非正式課程： 【第 12 週】社區資源運用
15-21	【第三單元】：數數看有多少元(議題：家 E9) 一、能分辨 1、5、10 和 50 元。 二、能進行簡單的錢幣轉換(如：10 元等於兩個 5 元或 10 個 1 元)。 三、能透過角色扮演進行消費活動。 四、學習單書寫。 *非正式課程： 【第 18 週】畢業典禮【第 21 週】社團博覽會

彰化縣大成國小 115 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學領域（中年級/學習功能嚴重缺損）

每週節數		4 節	
教學對象		三年級劉 0 霆智障輕度	四年級王 0 心自閉重度
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		學習表現 三年級 n-II-1 理解一百以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、小數並做比較與加減，理解整數、小數都是數。 n-II-9 能理解容量、重量概念並能進行計算。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見四邊形。	
		學習表現 四年級 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減計算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減意義及計算。 n-II-9 能理解長度、面積、容量、重量概念並能進行計算。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	
		學習內容 三年級	學習內容 四年級
		學習內容 N-3-1 一百以內的數 N-3-2 加減直式計算 N-3-10 一位小數 N-3-11 整數數線 N-3-15 容量：公升、毫升 N-3-16 重量：公斤、公克 S-3-2 正方形和長方形	學習內容 N-3-15 容量：公升、毫升 N-4-1 一億以內的數 N-3-16 重量：公斤、公克 N-4-5 同分母分數的加、減 S-3-2 日常生活的時間加減 N-4-13 正方形與長方形的面積與周長 S-4-3 三角形：認識特殊三角形 S-4-7 報讀以及製作圓餅圖 D-4-1
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 科技教育：科 E2 了解動手實作的重要性。	

	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。		
學習目標	<u>三年級</u> 1. 能理解百位數以內及小數的位值結構，並能做加、減的計算與應用。 (n-II-1、n-II-2、N-3-1、N-3-2、科 E4) 2. A(上學期)：能報讀數線上的數字，且進行比較和加、減法計算，並結合生活經驗。 (n-II-7、n-II-8、N-3-10、N-3-11、科 E4) B(下學期)：能理解四邊形的特徵，並按照其特徵進行分類。 (s-II-1、S-3-2、科 E2、職能治療). 3. 能理解容量和重量的意義及認識其單位，並進行實測及計算。 (n-II-9、N-3-15、N-3-16、科 E2、職能治療)		
	<u>四年級</u> 1 能理解千位數以內及分數的位值結構，並能做加、減的計算與應用。 (n-II-1、n-II-2、n-II-6、N-4-1、N-4-5、科 E4) 2 能理解三角形的特徵，並按照其特徵進行三角形及四邊形的周長與面積計算。 (n-II-9、s-II-1、s-II-3、S-4-3、S-4-7、科 E2、職能治療) 3A(上學期)：能報讀 12 及 24 小時制時間，且進行不進、退位的加、減法計算。 (n-II-10、N-4-13、科 E4) B(下學期)：能製作折線圖及判斷其趨勢與走向。(d-II-1、D-4-1、科 E2、職能治療)		
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編		
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：		
學習環境調整	☒ 教室佈置：放置上課所需物品，將會分心的刺激物移除，保持簡單整齊。 ☒ 座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。 ☒ 教學設備：以投影設備或平板電腦播放相關教材增強學習興趣與專注力。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時給予學生個別指導及生活自理上的協助。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：		
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依照學生的能力及表現，彈性調整完成的時間。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：評估學生的能力及表現，可調整為實作、指認或仿答/仿作。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他__提示__ (請說明)：視學生的學習情形，於評量時給予視覺/肢體的提示。		
教材/社區資源	1 教材：南一版數學第七~八冊課本及習作(單元參考)、自編學習單、圖卡、數字卡、PPT 2 社區資源：學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、戶外教育活動、社區資源、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮		
教具/輔具	3. 教具：平板、定位板、百格板、色紙、時鐘 輔具：平板、洞洞筆		

教學進度表

上學期教學單元與活動

週次	單元名稱/內容		
3 年級	○ 霆	四年級	○ 心

01-07	【第一單元】：一百以內的數 (議題：科 E4) 1. 透過積木瞭解百位數的意義。 2. 練習十個一數，數到百位數。 3. 認識百位數的位值與寫法，並能正確報讀。 4. 進行一百以內的不進位加減法。 5. 學習單書寫。	01-07	【第一單元】：一千以內的數 (議題：科 E4) 1. 能以百為單位，仿說/指認到千位數。 2. 能在協助下寫/排列出千位數的位值。 3. 能在協助下透過計算機進行一千以內不進/退位加、減法。
-------	--	-------	---

*非正式課程：【第 07 週】口腔檢查

08-14	【第二單元】：數線 (議題：科 E4) 1. 透過直尺來瞭解越往右邊數字越大，也代表是正(+)的；反之則是負(-)的。 2. 練習在數線上找出正確的正、負數。 3. 進行簡單的數線加、減計算。 4. 學習單書寫。	08-14	【第二單元】：周長與面積 (議題：科 E2) 1. 能在提示下指出三角形及四邊形周長。 2. 能在協助下以實測的方式進行周長的計算。 3. 能在協助下透過百格板進行簡單的面積計算。
-------	---	-------	--

*非正式課程：【第 09 週】戶外教育【第 11 週】社區資源運用、【第 12 週】校慶

15-21	【第三單元】：容量 (議題：科 E2) 1. 介紹容量的單位—毫升、公升。 2. 藉由實測來比較 1 毫升跟 1 公升誰比較多，藉此了解容量的初步概念。 3. 透過做果凍的活動，讓學生實際測量每項物品的容量，以檢視學生的學習狀況。 4. 學習單書寫。	15-21	【第三單元】：時間的計算 (議題：科 E4) 1. 能仿說/指出鐘面上時間。 2. 能在提示下將時間填入時間定位板。 3. 能在協助下透過計算機進行不進/退位的時間加減計算。
-------	--	-------	---

*非正式課程：【第 15-16 週】特教宣導【第 17 週】社區資源運用【第 21 週】社團博覽會

下學期教學單元與活動

週次	單元名稱/內容		
3 年級	○霆	四年級	○心
01-07	【第一單元】：小數 (議題：科 E4) 1. 認識小數的意義及位值，並能正確寫出小數。 2. 藉由定位板的輔助，進行一位小數的不進位加減法。 3. 結合先前學習的經驗，能唸出直尺上的小數刻度。 4. 學習單書寫。	01-07	【第一單元】：分數 (議題：科 E4) 1. 能在提示下透過仿說/指認的方式進行分數報讀。 2. 能在提示下將分數填入相對應的位值中。 3. 能在協助下透過計算機進行簡單的分數加減法計算。

*非正式課程：【第 05 週】適應體育田徑賽【第 07 週】口腔檢查

08-14	【第二單元】：四邊形 (議題：科 E2) 1. 介紹四邊形所延伸之圖形及特性(箏形、鳶形、梯形、平行四邊形)。 2. 將所延伸的圖形與生活經驗結合(如：風箏是四邊形的延伸)。 3. 實際操作(剪出)四邊形所延伸的相關圖形。 4. 學習單書寫。	08-14	【第二單元】：三角形 (議題：科 E2) 1. 能在提示下仿說/指出三角形的名稱。(直角、等腰三角形…)。 2. 能在提示下找出與三角形相關的生活物品。(如：御飯糰、衣架…)。 3. 能在協助下畫、圈出三角形的邊跟角。
-------	--	-------	---

*非正式課程：【第 12 週】社區資源運用

15-21	【第三單元】：重量 (議題：科 E2) 1. 介紹重量的單位—公克、公斤。 2. 藉由實測來比較 1 公克跟 1 公斤誰比較重，藉此了解重量的初步概念。 3. 透過做餅乾的活動，讓學生實際測量每項物品的重量，以檢視學生的學習狀況。 4. 學習單書寫。	15-21	【第三單元】：統計圖表—折線圖 (議題：科 E4) 1. 能在提示下選出正確的統計圖表(長條、折線、圓餅圖)。 2. 能在協助下仿說/指出折線圖上的數據。 3. 能在協助下進行統計並繪製折線圖。
*非正式課程：【第 18 週】畢業典禮【第 21 週】社團博覽會			

彰化縣大成國小 115 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域調整課程

一、領域：數學領域(高年級/學習功能嚴重缺損/A、B 組)

每週節數		4 節
教學對象	年級	六年級
	A 組	施○誠(自閉/中)
	B 組	陳○綦(智能/重)、許○源(智能/重)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-3 認識因、倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解擴分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6 認識線對稱的意義與應用。 n-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 s-III-3 從操作活動，理解簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解正方形、長方形、三角形的表面積計算方式。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-2 熟練數的四則運算。 d-III-1 報讀並製作折線/圓形圖，並依圖形走向了解增加/減少的趨勢。
		學習內容 六年級

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	N-6-1 因數 N-6-4 除法 N-6-5 整數(錢幣)的四則應用 S-6-1 放大與縮小 S-6-4 正方形、長方形、三角形的表面積 D-6-1 製作圓形圖 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 科技教科 E2 了解動手實作的重要性。 育：科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 2. 家庭教育家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 育：
學習目標	<u>六年級</u> 1. 能認識除法及因數的意義，並進行錢幣的計算與應用。 (n-III-3、r-III-2、N-6-1、N-6-4、N-6-5、科 E2、家 E9、轉銜) 2. 能認識幾何圖形的性質與意義，並進簡單的面積計算。 (n-III-7、s-III-4、s-III-7、S-6-1、S-6-4、科 E4) 3. 能製作圓形圖及判斷其趨勢與走向。 (r-III-2、d-III-1、D-6-1、科 E4、職能治療)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：放置上課所需物品，將會分心的刺激物移除，保持簡單整齊。 ☒座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。 ☒教學設備：以投影設備或平板電腦播放相關教材增強學習興趣與專注力。 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：適時給予學生個別指導及生活自理上的協助。 ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒評量時間調整：依照學生的能力及表現，彈性調整完成的時間。 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：評估學生的能力及表現，可調整為實作、指認或仿答/仿作。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☒其他<u>提示</u>（請說明）：視學生的學習情形，於評量時給予視覺/肢體的提示。
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第九~十二冊課本及習作(單元參考)、自編學習單、圖卡、數字卡、PPT 2. 社區資源：學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、戶外教育活動、社區資源、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮

教具/輔具		1. 教具：定位板、百格板、錢幣教具、積木、幾何模型 2. 輔具：計算機、平板、洞洞筆
教學進度表		
上學期教學單元與活動		
週次	單元名稱/內容	
六年級	○誠、○蓁、○源	
01-07	【第一單元】：除法 (議題：科 E2) A 組： 1. 能在提示下說出除法的概念是總數會越來越「少」。 2. 能從運算符號中正確選出除法的符號。 3. 能在提示下正確寫出除法的直式位值。 4. 能使用計算機進行除法的計算。 B 組： 1. 能在提示下指出除法的概念是總數會越來越「少」。 2. 能在提示下從運算符號中正確選出除法的符號。 3. 能在協助下正確排出除法的直式位值。 4. 能在協助下使用計算機進行除法的計算。	
*非正式課程：【第 07 週】口腔檢查		
08-14	【第二單元】：縮放圖 (議題：科 E4) A 組： 1. 能透過兩張不同大小的地圖了解放大、縮小的概念。 2. 能正確指出比例尺的位置。 3. 能透過百格板的輔助進行圖形縮放繪製。 B 組： 1. 能透過兩張不同大小的地圖了解放大、縮小的概念。 2. 能在提示下正確指出比例尺的位置。 3. 能在協助下透過百格板的輔助進行圖形的縮放繪製。	
*非正式課程：【第 09 週】戶外教育【第 11 週】社區資源運用、【第 12 週】校慶		
15-21	【第三單元】：因數 (議題：科 E2) A 組： 1. 能由實際操作了解因數的意義。(能整除且沒餘數者即為因數) 2. 能使用九九乘法表找出共同的因數 3. 能在提示下透過計算機找出指定因數 B 組： 1. 能由實際操作了解因數的意義。(能整除且沒餘數者即為因數) 2. 能在提示下使用九九乘法表找出共同因數 3. 能在協助下透過計算機找出指定因數	
*非正式課程：【第 15-16 週】特教宣導【第 17 週】社區資源運用【第 21 週】社團博覽會		
下學期教學單元與活動		
週次	單元名稱/內容	
六年級	○誠、○蓁、○源	

01-07	【第一單元】：錢幣換算(議題：家 E9) A 組： 1. 能分辨錢幣的幣值(100、500、1000 元)。 2. 能在提示下進行簡單的錢幣換算。 3. 能在協助下至商店進行簡單的消費。 B 組： 1. 能在提示下分辨錢幣的幣值(100、500、1000 元)。 2. 能在協助下進行簡單的錢幣換算。 3. 能在協助下至商店進行簡單的消費。
*非正式課程：【第 05 週】適應體育田徑賽【第 07 週】口腔檢查	
08-14	【第二單元】：表面積(議題：科 E4) A 組： 1. 能畫出正方形、長方形的邊長。 2. 能在提示下說出正方形、長方形的表面積公式。 3. 能透過數百格板來計算正方形、長方形的表面積。 4. 能在提示下藉由計算機進行正方形、長方形的表面積計算。 B 組： 1. 能在提示下比出正方形、長方形的邊長。 2. 能在協助下指出正方形、長方形的表面積公式。 3. 能在協助下透過數百格板來計算正方形、長方形的表面積。 4. 能在協助下藉由計算機進行正方形、長方形的表面積計算。
*非正式課程：【第 12 週】社區資源運用	
15-21	【第三單元】：統計圖表－圓形圖(議題：科 E4) A 組： 1. 能在提示下說出統計圖表(長條圖、折線圖、圓形圖)。 2. 能在提示下進行圓形圖的報讀。 3. 能在協助下進行統計並繪製圓形圖。 B 組： 1. 能在提示下指出統計圖表(長條圖、折線圖、圓形圖)。 2. 能在提示下指出圓形圖的數據。 3. 能在協助下進行圓形圖的統計。
*非正式課程：【第 18 週】畢業典禮【第 21 週】社團博覽會	

彰化縣大成國小 115 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：功能性動作訓練(低、中、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B 組)

每週節數	低年級：2 節	中年級：3 節	高年級：4 節
教學對象	低年級	中年級	高年級
A 組	G1 張○睿 智障中度	G3 劉○霆(智能/輕)	G6 施○誠(自閉/中)

		B 組	G1 陳○碩智障重度 G1 施○禹智障重度 G1 陳○霖智障重度	G4 王○心(自閉/重)	G6 陳○蓁(智能/重) G6 許○源(智能/重)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解			
領綱學習重點		學習表現 特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 學習內容 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 E-1 連續翻身。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 E-11 跑步。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。			
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 能源 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 1. 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 2. 安全教育：安 E9 學習相互尊重的精神。			
學習目標		1.能運用手眼協調完成相關活動。 (特功 1-1、特功 2-5、特功 2-7、特功 2-8、特功 G-5、特功 H-3、特功 H-5、特功 I-11、特功 I-14、特功 J-2 品 E3、安 E9、物理治療、職能治療、轉銜)。 2.能模仿連續大動作，提升關節活動力。 (特功 1-1、特功 2-4、特功 2-6、特功 2-9、特功 A-3、特功 E-1、特功 E-11、特功 F-3、特功 E-13、特功 G-5、品 E3、安 E9、物理治療)。			
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編			
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：			
學習環境調整		☒ 教室佈置：將會分心的刺激物移除，保持簡單整齊。 ☒ 座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時給予學生個別指導及生活自理上的協助。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：			
學習評量調整		☒ 評量時間調整：依照學生的能力及表現，彈性調整完成的時間。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：評估學生的能力及表現，可調整為部分協助/完全協助。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他 <u>提示</u> (請說明)：視學生的學習情形，於評量時給予視覺/肢體的提示。			

教材/社區資源	1. 教材：自編 PPT、多媒體教材、網路資源 2. 社區資源：學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、戶外教育活動、社區資源、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮
教具/輔具	飛碟球、剪刀、膠水、色紙、黏土、足球、布片、澆水器
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次	單元名稱/內容
01-07	【單元一】飛碟球 (議題：品 E3、安 E9) A 組： B 組： 1. 能在示範下將飛碟球滾向指定方向，例如：前方、左邊、右邊。 2. 能在示範下飛碟球彈起或變回球形時，做出接球、拍球或閃避的反應 3. 能在示範下進行防震舞的律動 1. 能在協助下將飛碟球滾向指定方向，例如：前方、左邊、右邊。 2. 能在協助下飛碟球彈起或變回球形時，做出接球、拍球或閃避的反應 3. 能在協助下進行防震舞的律動。
*非正式課程：【第 07 週】口腔檢查	
08-14	【單元二】足球 (議題：品 E3、安 E9) A 組： B 組： 1. 能在示範下做出踢球的動作。 2. 能將球準確地踢進球門。 3. 能用運球的方式將球踢到指定地點。 1. 能在協助下做出踢球的動作。 2. 能在協助下將球準確地踢進球門。 3. 能在協助下用手/腳將滾動的球停住
*非正式課程：【第 09 週】戶外教育、【第 11 週】社區資源運用、【第 12 週】校慶	
15-21	【單元三】環境友善你我行 (議題：品 E3、安 E9) A 組： B 組： 1. 能在示範下練習澆花活動 2. 能在示範下做好垃圾分類 3. 能在示範下進行《地球 OK 繡》的音樂律動。 1. 能在協助下練習澆花活動 2. 能在協助做好垃圾分類 3. 能在協助下進行《地球 OK 繡》的音樂律動。
*非正式課程：【第 15-16 週】特教宣導、【第 17 週】社區資源運用、【第 21 週】社團博覽會	
下學期	
週次	單元名稱/內容
01-07	【單元一】生活智慧王 (議題：品 E3、安 E9) A 組： B 組： 1. 能在示範下進行運用手指及手掌進行捏、揉、壓、搓等動作，完成黏土塑形活動 2. 能在示範下能依照顏色、大小或指定位置，拿取並放置彩色絨球。 3. 能在示範或提示下，將黏土和彩色絨球組合完成絨球小樹枝。 1. 能在協助下進行運用手指及手掌進行捏、揉、壓、搓等動作，完成黏土塑形活動 2. 能在協助下能依照顏色、大小或指定位置，拿取並放置彩色絨球。 3. 能在協助下，將黏土和彩色絨球組合完成絨球小樹枝。

*非正式課程：【第5週】適應體育田徑賽、【第7週】口腔檢查

08-14

【單元二】找興趣 樂學習 (議題：品 E3、安 E9)

A 組：

1. 能在示範下使用牙籤將布片戳入黏土中心，完成花朵造型
2. 能在示範下使用牛奶筆依照範例描畫花莖、葉子或簡單線條。
3. 能在示範下進行《小動物樂隊》的音樂律動。

B 組：

1. 能在協助下使用牙籤將布片戳入黏土中心，完成花朵造型
2. 能在協助下使用牛奶筆依照範例描畫花莖、葉子或簡單線條。
3. 能在協助下進行《小動物樂隊》的音樂律動。

*非正式課程：【第12週】社區資源運用

15-21

【單元三】情緒臉譜 (議題：品 E3、安 E9)

A 組：

1. 能在示範下，將圖畫紙對摺成八等份。
2. 能再示範下使用剪刀沿著指定線條剪下紙片
3. 能示範下將指定位置使用膠水黏貼紙片，完成情緒小圖卡立體書。

B 組：

1. 能在協助下，將圖畫紙對摺成八等份。
2. 能在協助下使用剪刀沿著指定線條剪下紙片
3. 能在協助下將指定位置使用膠水黏貼紙片，完成情緒小圖卡立體書。

*非正式課程：【第18週】畢業典禮

彰化縣大成國小 115 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：職業教育（低、中、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組）

每週節數		低年級：1 節		中年級：1 節		高年級：2 節	
教學對象		年級	低年級	中年級	高年級		
		A 組	G1 張○睿智障中度	G3 劉○霆(智能/輕)	G6 施○誠(自閉/中)		
		B 組	G1 陳○碩智障重度 G1 施○禹智障重度 G1 陳○霖智障重度	G4 王○心(自閉/重)	G6 陳○蓁(智能/重) G6 許○源(智能/重)		
核心素養	A 自主行動		☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動		☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與		☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解				
領綱學習重點		學習表現	低年級	中年級	高年級		
			特職 3-I-1 依照物品特性完成指定工作。 特職 4-I-1 遵守基本安全規範。 特職 7-I-2 與工作夥伴互動。	特職 3-II-1 依照指令持續工作。 特職 4-II-1 辨識安全警語。 特職 7-II-1 與工作夥伴分工合作	特職 3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職 3-III-3 依據指令完成塑形工作 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。		
		學習內容	低年級	中年級	高年級		
			特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。	特職 B-II-1 認識常用工具的使用方式。 特職 C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。	特職 B-III-1 物品的分類整理、剪裁裝訂或塑型。 特職 C-III-3 工作內容如難度變動的回應方式。		
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 能源 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 1. 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 2. 科技教育：科 E6 操作家庭常見的工具。 3. 安全教育：安 E2 了解危機與安全。					
學習目標		低年級 1. 能認識工作的基本知識，並依據工作要求完成指定任務，培養就業所需基本能力。 (特職 3-I-1、特職 4-I-1、特職 7-I-2、特職 B-I-2、特職 C-I-1、品 E3、科 E6、安 E2、職能治療、語言治療)					
		中年級 1. 能認識工作的基本知識，並依據工作要求完成指定任務，培養就業所需基本能力。 (特職 3-II-1、特職 4-II-1、特職 7-II-1、特職 B-II-1、特職 C-II-3、科 E6、安 E2、職能治療、語言治療)					

	高年級 1. 能認識工作的基本知識，並依據工作要求完成指定任務，培養就業所需基本能力。 (特職 3-III-2、特職 3-III-3、特職 5-III-2、特職 B-III-1、特職 C-III-3、科 E6、安 E2、職能治療、語言治療、轉銜)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：將會分心的刺激物移除，保持簡單整齊。 ☒ 座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時給予學生個別指導及生活自理上的協助。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依照學生的能力及表現，彈性調整完成的時間。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：評估學生的能力及表現，可調整為部分協助/完全協助。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他 <u>提示</u> （請說明）：視學生的學習情形，於評量時給予視覺/肢體的提示。
教材/社區資源	1. 教材：自編 PPT、多媒體教材、網路資源、職業圖卡 2. 社區資源：學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、戶外教育活動、社區資源、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮
教具/輔具	圖卡、PPT、DIY 材料包、烘焙用品、

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
01-07	【單元一】防災小小兵 (議題：品 E3 安 E2) A 組： 1. 能將職業與工作內容進行配對。 (醫護→看診、消防→滅火、警察→指揮交通…) B 組： 1. 能在協助下將職業與工作內容進行配對。 (醫護→看診、消防→滅火、警察→指揮交通…) 2. 能在模擬情境中進行各種職業的工作體驗。 3. 能模擬職場打卡上班情境，學習準時與紀律。
*非正式課程：【第 07 週】口腔檢查	
08-14	【單元二】超商店員職業的認識(議題：品 E3)

	A 組： 1. 能認識超商店員工作內容，將工作項目與圖片進行配對。(收銀結帳、補貨上架、整理商品、加熱食物、打掃環境。) 2. 能在模擬超商情境中，進行的店員工作體驗。(貼標籤、將商品放到指定貨架、模擬刷條碼結帳) 3. 能模擬超商店員上班流程，練習打卡、穿戴工作配件、完成指定任務及下班打卡。	B 組： 1. 能在協助下認識超商店員工作內容，將工作項目與圖片進行配對。(收銀結帳、補貨上架、整理商品、加熱食物、打掃環境。) 2. 能在協助下模擬超商情境中，進行的店員工作體驗。(貼標籤、將商品放到指定貨架、模擬刷條碼結帳) 3. 能在協助下模擬超商店員上班流程，練習打卡、穿戴工作配件、完成指定任務及下班打卡。
--	--	---

*非正式課程：【第 9 週】戶外教育、【第 11 週】社區資源運用、【第 12 週】校慶

15-21	【單元三】香甜手工餅乾(議題：品 E3、科 E6) <table> <tr> <td data-bbox="193 633 847 833"> A 組： 1. 能說出製作餅乾所需要的工具及材料。 2. 能在提示下正確排列製作餅乾的步驟。 3. 能在示範下完成餅乾的製作。 </td><td data-bbox="847 633 1520 833"> B 組： 1. 能在協助下指出製作餅乾所需要的工具及材料。 2. 能在協助下排列出製作餅乾的步驟。 3. 能在協助下完成餅乾的製作。 </td></tr> </table>	A 組： 1. 能說出製作餅乾所需要的工具及材料。 2. 能在提示下正確排列製作餅乾的步驟。 3. 能在示範下完成餅乾的製作。	B 組： 1. 能在協助下指出製作餅乾所需要的工具及材料。 2. 能在協助下排列出製作餅乾的步驟。 3. 能在協助下完成餅乾的製作。
A 組： 1. 能說出製作餅乾所需要的工具及材料。 2. 能在提示下正確排列製作餅乾的步驟。 3. 能在示範下完成餅乾的製作。	B 組： 1. 能在協助下指出製作餅乾所需要的工具及材料。 2. 能在協助下排列出製作餅乾的步驟。 3. 能在協助下完成餅乾的製作。		

*非正式課程：【第 15-16 週】特教宣導、【第 17 週】社區資源運用、【第 21 週】社團博覽會

下學期

週次	單元名稱/內容		
01-07	【單元一】牙醫師職業的認識(議題：科 E6、安 E2) <table> <tr> <td data-bbox="193 1097 847 1350"> A 組： 1. 能在提示下說出牙醫師的工作性質。(檢查牙齒、治療蛀牙、教導刷牙與保護牙齒的方法) 2. 能說出牙醫師工作所需的工具。口鏡、牙科椅、牙刷、牙線、手套、口罩、照燈等。 3. 能透過模擬看牙情境，體驗牙醫師的工作。 </td><td data-bbox="847 1097 1520 1350"> B 組： 1. 能在協助下指出牙醫師的工作性質。(檢查牙齒、治療蛀牙、教導刷牙與保護牙齒的方法) 2. 能協助下指出牙醫師工作所需的工具。口鏡、牙科椅、牙刷、牙線、手套、口罩、照燈等。 3. 能在協助下模擬看牙情境，體驗牙醫師的工作。 </td></tr> </table>	A 組： 1. 能在提示下說出牙醫師的工作性質。(檢查牙齒、治療蛀牙、教導刷牙與保護牙齒的方法) 2. 能說出牙醫師工作所需的工具。口鏡、牙科椅、牙刷、牙線、手套、口罩、照燈等。 3. 能透過模擬看牙情境，體驗牙醫師的工作。	B 組： 1. 能在協助下指出牙醫師的工作性質。(檢查牙齒、治療蛀牙、教導刷牙與保護牙齒的方法) 2. 能協助下指出牙醫師工作所需的工具。口鏡、牙科椅、牙刷、牙線、手套、口罩、照燈等。 3. 能在協助下模擬看牙情境，體驗牙醫師的工作。
A 組： 1. 能在提示下說出牙醫師的工作性質。(檢查牙齒、治療蛀牙、教導刷牙與保護牙齒的方法) 2. 能說出牙醫師工作所需的工具。口鏡、牙科椅、牙刷、牙線、手套、口罩、照燈等。 3. 能透過模擬看牙情境，體驗牙醫師的工作。	B 組： 1. 能在協助下指出牙醫師的工作性質。(檢查牙齒、治療蛀牙、教導刷牙與保護牙齒的方法) 2. 能協助下指出牙醫師工作所需的工具。口鏡、牙科椅、牙刷、牙線、手套、口罩、照燈等。 3. 能在協助下模擬看牙情境，體驗牙醫師的工作。		

*非正式課程：【第 5 週】適應體育田徑賽、【第 7 週】口腔檢查

08-14	【單元二】眼科醫師職業的認識(議題：科 E6、安 E2) <table> <tr> <td data-bbox="193 1507 847 1769"> A 組： 1. 能在提示下說出眼科醫師的工作性質。檢查眼睛、測量視力、保護眼睛方法。 2. 能說出眼科醫師工作所需的工具。(視力檢查表、遮眼板、驗光機、眼藥水) 3. 能透過模擬看眼科情境，體驗眼科醫師的工作。 </td><td data-bbox="847 1507 1520 1769"> B 組： 1. 能在協助下指出眼科醫師的工作性質。檢查眼睛、測量視力、保護眼睛方法。 2. 能協助下指出眼科醫師工作所需的工具。(視力檢查表、遮眼板、驗光機、眼藥水) 3. 能在協助下模擬看眼科情境，體驗眼科醫師的工作。 </td></tr> </table>	A 組： 1. 能在提示下說出眼科醫師的工作性質。檢查眼睛、測量視力、保護眼睛方法。 2. 能說出眼科醫師工作所需的工具。(視力檢查表、遮眼板、驗光機、眼藥水) 3. 能透過模擬看眼科情境，體驗眼科醫師的工作。	B 組： 1. 能在協助下指出眼科醫師的工作性質。檢查眼睛、測量視力、保護眼睛方法。 2. 能協助下指出眼科醫師工作所需的工具。(視力檢查表、遮眼板、驗光機、眼藥水) 3. 能在協助下模擬看眼科情境，體驗眼科醫師的工作。
A 組： 1. 能在提示下說出眼科醫師的工作性質。檢查眼睛、測量視力、保護眼睛方法。 2. 能說出眼科醫師工作所需的工具。(視力檢查表、遮眼板、驗光機、眼藥水) 3. 能透過模擬看眼科情境，體驗眼科醫師的工作。	B 組： 1. 能在協助下指出眼科醫師的工作性質。檢查眼睛、測量視力、保護眼睛方法。 2. 能協助下指出眼科醫師工作所需的工具。(視力檢查表、遮眼板、驗光機、眼藥水) 3. 能在協助下模擬看眼科情境，體驗眼科醫師的工作。		

*非正式課程：【第 12 週】社區資源運用

15-21	【單元三】搖搖飯糰(議題：品 E3、安 E2) <table> <tr> <td data-bbox="193 1910 847 2152"> A 組： 1. 能說出製作搖搖飯糰所需要的工具及材料。 2. 能在提示下正確排列製作搖搖飯糰的步驟。 3. 能在示範下完成搖搖飯糰的製作。 </td><td data-bbox="847 1910 1520 2152"> B 組： 1. 能在協助下指出製作餅乾所需要的工具及材料。 2. 能在協助下排列出製作餅乾的步驟。 3. 能在協助下完成餅乾的製作。 </td></tr> </table>	A 組： 1. 能說出製作搖搖飯糰所需要的工具及材料。 2. 能在提示下正確排列製作搖搖飯糰的步驟。 3. 能在示範下完成搖搖飯糰的製作。	B 組： 1. 能在協助下指出製作餅乾所需要的工具及材料。 2. 能在協助下排列出製作餅乾的步驟。 3. 能在協助下完成餅乾的製作。
A 組： 1. 能說出製作搖搖飯糰所需要的工具及材料。 2. 能在提示下正確排列製作搖搖飯糰的步驟。 3. 能在示範下完成搖搖飯糰的製作。	B 組： 1. 能在協助下指出製作餅乾所需要的工具及材料。 2. 能在協助下排列出製作餅乾的步驟。 3. 能在協助下完成餅乾的製作。		

彰化縣大成國小 115 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：藝術(低年級-生活)

(低年級、中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B 組)

每週節數		2~3 節		
教學對象		低年級(2 節)	中年級(3 節)	高年級(3 節)
	A 組	一年級張 0 睿智障中度 一年級吳 0 齊自閉中度 二年級鄭 0 希智障中度	三年級劉 0 霆智障輕度 四年級黃 0 君智障中度 四年級陶 0 東智障中度	六年級施 0 誠自閉中度
	B 組	一年級陳 0 碩智障重度 一年級施 0 禹智障重度 一年級陳 0 霖智障重度 一年級黃 0 博智障重度 二年級吳 0 嫻智障重度	三年級黃 0 祐多障重度 三年級巫 0 叡智障重度 四年級王 0 心自閉重度	六年級陳 0 慕智障重度 六年級許 0 源智障重度 六年級朱 0 晨智障重度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選				
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
調整後學習重點		低年級	中年級	高年級
	學習表現	1-I-2 欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物。 3-I-1 願意參與各種學習活動。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作。 5-I-2 在生活環境中，發現美的事物。 6-I-2 扮演好自己的角色，並完成指定工作。 7-I-4 能一起工作並完成任務。	1-II-3 能嘗試使用不同媒材，認識媒材特性與技法，來進行各種創作。 1-II-8 能將不同的媒材組合，透過表演來展現自己的想法。 2-II-3 能在參與表演藝術活動後，表達出自己的感受。 2-II-5 能觀察生活中各種創作，並愛惜自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會生活中處處有藝術。 3-II-4 能將自己和他人的創作，進行教室佈置，美化生活環境。	1-III-1 能透過聽唱、聽奏，進行歌唱及演奏。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作。 2-III-2 能發現藝術作品中的元素，並展現自己的想法。 2-III-4 能了解樂曲創作與生活的關聯，以體驗音樂的藝術。 3-III-3 能蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作完成藝術創作和展示。
	學	低年級	中年級	高年級

習 內 容	A-I-2 觀察事物的變化。 B-I-2 認識社會環境之美。 C-I-2 使用不同媒材進行創作。 D-I-4 和同儕一起完成任務。 E-I-2 遵守班級生活規範。 F-I-1 學習完成工作任務。	音 E-II-5 跟隨音樂，運用肢體、樂器、物品進行即興表演。 視 E-II-2 認識各種繪畫的媒材、技法及工具。 表 E-II-3 將聲音、動作進行組合。 音 A-II-3 肢體動作、繪畫、表演等方式，傳遞自我的想法。 視 A-II-2 認識藝術作品與藝術家。 表 A-II-1 搭配音樂、故事、角色等元素。 音 P-II-2 認識生活中的音樂。 視 P-II-2 教室環境佈置。 表 P-II-2 嘗試各類形式的表演活動。	音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧、不同演奏形式。 視 E-III-2 各種有趣的媒材、技法與創作。 表 E-III-3 整合動作、圖像、聲音進行表演。 音 A-III-3 不同的音樂美感呈現方式。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品的特質。 表 A-III-3 創作內容、技巧和素材的組合。 音 P-III-1 觀賞音樂相關藝文活動。 視 P-III-2 接觸公共藝術、環境藝術。 表 P-III-1 觀賞不同的表演藝術活動。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育	
學 習 目 標	低年級		中年級
	1. 能 <u>自行(A)/在協助下(B)</u> 探索音樂的形成方式並表現出來(3-I-1、2-I-1、A-I-2、F-I-1) 2. 能 <u>自行(A)/在協助下(B)</u> 運用不同媒材創作藝術作品(4-I-1、5-I-2、B-I-2、C-I-2、職能治療) 3. 能 <u>自行(A)/在協助下(B)</u> 配合音樂進行創作表演(1-I-2、6-I-2、7-I-4、D-I-4、E-I-2)		1. 能 <u>自行(A)/在協助下(B)</u> 探索音樂的形成方式並表現出來(1-II-3、1-II-8、音 E-II-5、音 A-II-3、音 P-II-2) 2. 能 <u>自行(A)/在協助下(B)</u> 運用不同媒材創作藝術作品(3-II-4、3-II-2、視 E-II-2、視 A-II-2、視 P-II-2、職能治療) 3. 能 <u>自行(A)/在協助下(B)</u> 配合音樂進行創作表演(2-II-3、2-II-5、表 E-II-3、表 A-II-1、表 P-II-2)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編	
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整		☒ 教室佈置：字卡、圖卡、實物、繪本 ☒ 座位安排：以老師為中心，面向老師門字型的座位安排 ☒ 教學設備：平板、電腦、單槍投影機 ☐ 提供小天使 ☒ 提供教師助理：口頭提示、肢體協助學生 ☐ 提供行政支援 ☐ 其他_____（請說明）：	
學習評量調整		☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整：	

	☒ 評量方式調整:依學生能力調整為紙筆、問答、指認、實作評量 ☐ 試題(卷)調整: ☐ 提供輔具: ☒ 其他:於評量時給予必要的視覺提示或聽覺提
教材/社區資源	1. 教材:康軒版藝術第一、二冊課本及習作、南一版生活第一、二、四冊課本及習作、自編學習單、繪本、網路資源 2. 社區資源:學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、戶外教育活動、社區資源、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮
教具/輔具	1. 教具:平板、電腦、大屏、單槍投影機 2. 輔具:洞洞筆、握筆器、溝通圖卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	第一單元：防災小小兵 【探索音樂】 能自行(A)/在協助下(B)進行「 防震舞 」歌曲的節拍及歌唱練習。 【創作藝術】 1. 能自行(A)/在協助下(B)利用剪紙創作出防災包作品 2. 能自行(A)/在協助下(B)進行衣服色彩秀，創作出消防員裝備。 【音樂表演】 能自行(A)/在協助下(B)進行「 防震舞 」歌曲的律動表演。 【口腔檢查】 第7週	01 07	第一單元：生活智慧王 【探索音樂】 能自行(A)/在協助下(B)「 拍手律動歌 」歌曲的節拍及歌唱練習。 【創作藝術】 能自行(A)/在協助下(B)黏土捏一捏，絨球小樹枝。 【音樂表演】 能自行(A)/在協助下(B)進行「 拍手律動歌 」歌曲的律動表演。 【適應體育田徑賽】 第5週 【口腔檢查】 第7週
08 14	第二單元：消費高手 【探索音樂】 能自行(A)/在協助下(B)進行「 一起去超市 」歌曲的節拍及歌唱練習。 【創作藝術】 能自行(A)/在協助下(B)水彩蓋印+加蠟筆創作健康的蔬菜水果 【音樂表演】 能自行(A)/在協助下(B)進行「 一起去超市 」歌曲的律動表演。 【戶外教育活動】 第9週 【社區資源運用】 第11週 【校慶】 第12週	08 14	第二單元：找興趣 樂學習 【探索音樂】 能自行(A)/在協助下(B)進行「 小動物樂隊 」歌曲的節拍及歌唱練習。 【創作藝術】 能自行(A)/在協助下(B)創作搓搓紙片花，牛奶筆繞繞繞。 【音樂表演】 能自行(A)/在協助下(B)進行「 小動物樂隊 」歌曲的律動表演。 【社區資源運用】 第12週
15 	第三單元：環境友善你我行 【探索音樂】 能自行(A)/在協助下(B)	15 	第三單元：情緒觀測站 【探索音樂】 能自行(A)/在協助下(B)

21	進行「地球OK繃」歌曲的節拍及歌唱練習。 【創作藝術】能自行(A)/在協助下(B) 用回收物+彩色絨球創作聖誕花環。 【音樂表演】能自行(A)/在協助下(B) 進行「地球OK繃」歌曲的律動表演。 【特教宣導】第 15-16 週 【社區資源運用】第 17 週 【社團博覽會】第 21 週	21	進行「我的情緒小怪獸」歌曲的節拍及歌唱練習。 【創作藝術】能自行(A)/在協助下(B) 創作情緒小怪獸臉譜圖卡。 【音樂表演】能自行(A)/在協助下(B) 進行「我的情緒小怪獸」歌曲的律動表演。 【畢業典禮】第 18 週
----	--	----	--

彰化市大成國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文-國語文

(低年級、中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		5~6節		
教學對象		低年級(6節)	中年級(5節)	高年級(5節)
	A組	一年級張O睿智障中度	三年級劉O霆智障輕度	六年級施O誠自閉中度
	B組	一年級陳O碩智障重度 一年級施O禹智障重度 一年級陳O霖智障重度	四年級王O心自閉重度	六年級陳O蓁智障重度 六年級許O源智障重度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選				
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
調整後學習重點		低年級	中年級	高年級
	學習表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識並使用單元教材中的國字 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-3 讀懂與學習能力相符的文本。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識並使用單元教材的國字。 4-II-6 掌握要領書寫正確及工整的國字。 5-II-3 讀懂與學習能力相符的文本。	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識並使用單元教材中的國字及圖卡。 4-III-4 增進書寫能力。 5-III-3 讀懂與學習能力相符的文本。
	學	低年級	中年級	高年級

習 內 容	Ab-I-1 單元教材中國字的字形、字音和字義。 Ab-I-5 單元教材中語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩	Ab-II-1 單元教材中國字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 單元教材中語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意。 Ad-II-3 故事、童詩。	Ab-III-1 單元教材中國字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 單元教材中語詞/圖卡的認念。 Ab-III-6 單元教材中圖卡的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意。 Ad-III-3 故事、童詩
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等教育 (性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。) 2. 環境教育 (環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。)	
學 習 目 標	低年級		中年級
	1. 能學習 <u>聆聽(B)</u> 的能力(1-I-2、Ad-I-2) 2. 能使用 <u>口頭(A)/指認(B)</u> 之方式,學習溝通表達的能力(2-I-1、Ac-I-2、語言治療) 3. 能學習認識 <u>字卡(A)/圖卡(B)</u> 的能力(4-I-1、Ab-I-5) 4. 能學習 <u>寫字(A)</u> 的能力(4-I-4、Ab-I-1、職能治療) 5. 能學習性別的自我了解(5-I-3、Ad-I-3、性E1) 6. 能學習以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法(5-I-3、Ad-I-3、環E1)		1. 能學習 <u>聆聽(B)</u> 的能力(1-II-2、Ad-II-2) 2. 能使用 <u>口頭(A)/指認(B)</u> 之方式,學習溝通表達的能力(2-II-2、Ac-II-2、語言治療) 3. 能學習認識 <u>字卡(A)/圖卡(B)</u> 的能力(4-II-1、Ab-II-5) 4. 能學習 <u>寫字(A)</u> 的能力(4-II-6、Ab-II-1、職能治療) 5. 能學習性別的自我了解(5-II-3、Ad-II-3、性E1) 6. 能學習以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法(5-II-3、Ad-II-3、環E1)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編	
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整		☒ 教室佈置:字卡、圖卡、實物、繪本 ☒ 座位安排:以老師為中心,面向老師門字型的座位安排 ☒ 教學設備:平板、電腦、大屏 ☐ 提供小天使 ☒ 提供教師助理:口頭提示、肢體協助學生 ☐ 提供行政支援 ☐ 其他_____ (請說明)：	
學習評量調整		☐ 評量時間調整: ☐ 評量情境調整: ☒ 評量方式調整:依學生能力調整為紙筆、問答、指認、實作評量 ☐ 試題(卷)調整: ☐ 提供輔具:	

	■其他:於評量時給予必要的視覺提示或聽覺提示
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第二、三冊的課本及習作(單元參考、簡化、減量、分解)、編選課程教材、自編學習單、自製 Wordwall、教學ppt 2. 社區資源:秀傳牙醫及護理師、社區店家、家長義工
教具/輔具	1. 教具:平板、電腦、大屏 2. 輔具:握筆器、溝通圖卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	第一單元 防災小小兵(環E1) 【課文導讀】 重整單元主題 防災小小兵 之教材內容及網路資源，自編課文，讓學生 仿說(A)/聆聽(B) 課文及圖片內容， 口頭(A)/指認(B) 回答問題。 【認讀圖/字卡】 閃示圖卡、生字卡、語詞卡，進行認讀/配對活動。 【書寫作業】 <u>描寫(A)</u> 簡單生字、 <u>圈選(B)</u> 生字及圖片。 【繪本故事】 聆聽環境教育之相關繪本故事，並能 口頭(A)/指認(B) 回答問題。 【第07週】 口腔檢查	01 07	第一單元 生活智慧王 【課文導讀】 重整單元主題 生活智慧王 ，讓學生 仿說(A)/聆聽(B) 課文及圖片內容， 口頭(A)/指認(B) 回答問題。 【認讀圖/字卡】 閃示圖卡、生字卡、語詞卡，進行認讀/配對活動。 【書寫作業】 <u>描寫(A)</u> 簡單生字、 <u>圈選(B)</u> 生字及圖片。 【第05週】 適應體育田徑賽 【第07週】 口腔檢查
08 14	第二單元 消費高手 【課文導讀】 重整單元主題 消費高手 之教材內容及網路資源，自編課文，讓學生 仿說(A)/聆聽(B) 課文及圖片內容， 口頭(A)/指認(B) 回答問題。 【認讀圖/字卡】 閃示圖卡、生字卡、語詞卡，進行認讀/配對活動。 【書寫作業】 <u>描寫(A)</u> 簡單生字、 <u>圈選(B)</u> 生字及圖片。 【第09週】 戶外教育活動 【第11週】 社區資源運用 【第12週】 校慶	08 14	第二單元 找興趣 樂學習 【課文導讀】 重整單元主題 找興趣 樂學習 之教材內容及網路資源，自編課文，讓學生 仿說(A)/聆聽(B) 課文及圖片內容， 口頭(A)/指認(B) 回答問題。 【認讀圖/字卡】 閃示圖卡、生字卡、語詞卡，進行認讀/配對活動。 【書寫作業】 <u>描寫(A)</u> 簡單生字、 <u>圈選(B)</u> 生字及圖片。 【第08週】 兒童節慶祝活動 【第12週】 社區資源運用
15 21	第三單元 環境友善你我行 【課文導讀】 重整單元主題 環境友善你我行 之教材內容及網路資源，自編課	15 21	第三單元 情緒觀測站(性E1) 【課文導讀】 重整單元主題 情緒觀測站 之教材內容及網路資源，自編課文，讓

文，讓學生<u>仿說(A)</u>/<u>聆聽(B)</u>課文及圖片內容，<u>口頭(A)</u>/<u>指認(B)</u>回答問題。 【認讀圖/字卡】閃示圖卡、生字卡、語詞卡，進行認讀/配對活動。 【書寫作業】<u>描寫(A)</u>簡單生字、<u>圈選(B)</u>生字及圖片。 【第15、16週】特教宣導活動 【第17週】社區資源運用 【第21週】社團博覽會	學生<u>仿說(A)</u>/<u>聆聽(B)</u>課文及圖片內容，<u>口頭(A)</u>/<u>指認(B)</u>回答問題。 【認讀圖/字卡】閃示圖卡、生字卡、語詞卡，進行認讀/配對活動。 【書寫作業】<u>描寫(A)</u>簡單生字、<u>圈選(B)</u>生字及圖片。 【繪本故事】聆聽性別平等教育之相關繪本故事，並能<u>口頭(A)</u>/<u>指認(B)</u>回答問題。 【第18週】畢業典禮
---	--

彰化縣大成國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文-本土語言

（低年級、中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組）

每週節數		1節		
教學對象		低年級	中年級	高年級
	A組	一年級張○睿智障中度	三年級劉○霆智障輕度	六年級施○誠自閉中度
	B組	一年級陳○碩智障重度 一年級施○禹智障重度 一年級陳○霖智障重度	四年級王○心自閉重度	六年級陳○蓁智障重度 六年級許○源智障重度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選				
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
調	學	低年級	中年級	高年級

整後學習重點	習 表 現	【聆聽】 1-I-1能聆聽、分辨閩南語常用字詞。 【說話】 2-I-1能用閩南語簡單對他人打招呼。 【閱讀】 3-I-1能喜歡閱讀閩南語文語句和短文。	【聆聽】 1-II-2能分段聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 【說話】 2-II-2能在提示下用閩南語簡單說出日常生活計畫。 【閱讀】 3-II-1能聆聽老師唸讀日常生活中常見的閩南語故事，並了解其意義。	【聆聽】 1-III-2能主動注意資訊及各類媒體的閩南語訊息。 【說話】 2-III-4能念唱閩南語歌曲，並建立美感素養。 【閱讀】 3-III-3能從聽老師朗讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。
	學 習 內 容	低年級	中年級	高年級
		【語言與文學】 Ab-I-1 生活語詞運用。 Ab-I-2 常用句型運用。 Ac-I-1 簡單兒歌念謠。 【社會與生活】 Ba-I-1 部分身體認識。 Ba-I-2 常見親屬稱謂。 Bb-I-1 生活中數字運用。	【語言與文學】 Ab-II-1 生活語詞運用。 Ab-II-2 常用句型運用。 Ac-II-2 歌曲短文。 【社會與生活】 Ba-II-1 常用的社交稱謂。 Bb-II-1 生活中數字運用。 Bg-II-2 生活口語表達。	【語言與文學】 Ab-III-1 生活語詞運用。 Ab-III-2 常用句型運用。 Ac-III-2 歌曲短文。 【社會與生活】 Ba-III-1 常用的社交稱謂。 Ba-III-3 常見的情緒表達。 Bb-III-1 生活中數字運用。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」		☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 環境 ☒ 家庭教育 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外 教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 家庭教育（家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。） 2. 多元教育（多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。）		
學 習 目 標	低年級	中年級	高年級	
	1. 能學習聆聽簡單語彙、指令的能力(1-I-1、2-I-1、3-I-1、Ab-I-2、Ac-I-1、Ba-I-1、Bb-I-1、多E6) 1-1(A組)能學習聆聽課程內容與指令，回答並做出反應。 1-2(B組)能聆聽課程內容與指令，指出並做出反應。 2. 能學習單元主題之文本內容(1-I-1、3-I-1、Ab-I-1、Ac-I-1、Ba-I-2、家E13) 2-1(A組)能主動、積極學習單元文本內容。 2-2(B組)能在協助和提示下學習單元文本內容。	1. 能學習聆聽簡單語彙、指令的能力(1-II-2、3-II-1、Ab-II-1、Ba-II-1、多E6) 1-1(A組)能學習聆聽課程內容與指令，回答並做出反應。 1-2(B組)能聆聽課程內容與指令，指出並做出反應 2. 能學習單元主題之文本內容(2-II-2、3-II-1、Ab-II-2、Ac-II-2、Bb-II-1、Bg-II-2、家E13) 2-1(A組)能主動、積極學習單元文本內容。 2-2(B組)能在協助和提示下學習單元文本內容。	1. 能學習聆聽簡單語彙、指令的能力(1-III-2、3-III-3、Ab-III-2、Ac-III-2、Ba-III-3、Bb-III-1、多E6) 2. 能學習單元主題之文本內容(2-III-4、3-III-3、Ab-III-1、Ba-III-1、Bb-III-1、家E13)	
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編		
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：		

學習環境調整	■教室佈置：依據課程主題進行情境佈置，簡單不雜亂。 ■座位安排：依據同儕特性安排座位，進行合作教學並減少干擾。 ■教學設備：課程中搭配觸控大屏、影音呈現，提升學習興趣。 ☐提供小天使： ■提供教師助理：適時提供個別指導，和突發狀況的處理。 ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量順序。 ■評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ■評量方式調整：評估學生學習狀況，可調整口頭作答、實作、指認的先後順序，或所佔的比例。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版閩南語第二、三冊課本及習作、編選課文、編選學習單、網路資源(康軒番薯網、123台語教學網、台語教學資源、閩南語教學資源網、台語教材每日一字、動畫圖典) 2. 社區資源：秀傳牙醫及護理師、社區店家、鄰近觀光工廠、家長義工。
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控顯示器、平板。 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	第一單元 阿妹仔真古錐(議題：家 E13) A 組： 一、【課文導讀】學習與五官相關的語詞，並能聆聽問題、回答問題。 二、【兒歌律動】配合單元主題，選編與五官描述相關的兒歌，透過律動，學習表達出合宜的動作與回應。 B 組： 一、【課文導讀】學習與五官相關的語詞，並能在協助下聆聽問題、找出答案。 二、【兒歌律動】配合單元主題，選編與五官描述相關的兒歌，在協助下透過律動，表現出合宜的動作與回應。 *非正式課程： 【第07週】口腔檢查	01 07	第一單元 阿婆買菜(議題：多 E6) A 組： 一、【課文導讀】學習與食物相關的語詞，並能聆聽問題、回答問題。 二、【兒歌律動】配合單元主題，選編與各類常見食物相關的兒歌，透過律動，學習表達出合宜的動作與回應。 B 組： 一、【課文導讀】學習與食物相關的語詞，並能在協助下聆聽問題、找出答案。 二、【兒歌律動】配合單元主題，選編與各類常見食物相關的兒歌，在協助下透過律動，表現出合宜的動作與回應。 *非正式課程： 【第05週】適應體育田徑賽 【第07週】口腔檢查
08	第二單元 洗身軀 (議題：多 E6)	08	第二單元 落雨天 (議題：家 E13)

14	A 組： 一、【課文導讀】學習與身體部位相關的語詞，並能聆聽問題、回答問題。 二、【兒歌律動】配合單元主題，選編與身體部位相關的兒歌，透過律動，學習表達出合宜的動作與回應。 B 組： 一、【課文導讀】學習與身體部位相關的語詞，並能在協助下聆聽問題、找出答案。 二、【兒歌律動】配合單元主題，選編與身體部位相關的兒歌，在協助下透過律動，表現出合宜的動作與回應。 *非正式課程： 【第09週】戶外教育 【第11週】社區資源運用 【第12週】校慶	14	A 組： 一、【課文導讀】學習與「一星期」相關的語詞，並能聆聽問題、回答問題。 二、【兒歌律動】配合單元主題，選編與「兩天、星期」相關的兒歌，透過律動，學習表達出合宜的動作與回應。 B 組： 一、【課文導讀】學習與「一星期」相關的語詞，並能在協助下聆聽問題、找出答案。 二、【兒歌律動】配合單元主題，選編與「兩天、星期」相關的兒歌，在協助下透過律動，表現出合宜的動作與回應。 *非正式課程： 【第8週】兒童節慶祝活動 【第12週】社區資源運用
15 21	第三單元 食果子（議題：家 E13） A 組： 一、【課文導讀】學習與水果相關的語詞，並能聆聽問題、回答問題。 二、【兒歌律動】配合單元主題，選編與各類水果相關的兒歌，透過律動，學習表達出合宜的動作與回應。 B 組： 一、【課文導讀】學習與水果相關的語詞，並能在協助下聆聽問題、找出答案。 二、【兒歌律動】配合單元主題，選編與各類水果相關的兒歌，在協助下透過律動，表現出合宜的動作與回應。 *非正式課程： 【第15、16週】特教宣導活動 【第17週】社區資源運用 【第21週】社團博覽會	15 21	第三單元 兔仔恰龜比賽（議題：多 E6） A 組： 一、【課文導讀】學習與動物相關的語詞，並能聆聽問題、回答問題。 二、【兒歌律動】配合單元主題，選編與各類動物相關的兒歌，透過律動，學習表達出合宜的動作與回應。 B 組： 一、【課文導讀】學習與動物相關的語詞，並能在協助下聆聽問題、找出答案。 二、【兒歌律動】配合單元主題，選編與各類動物相關的兒歌，在協助下透過律動，表現出合宜的動作與回應。 *非正式課程： 【第18週】畢業典禮

彰化縣大成國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文-英語文

(中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		1~2節	
教學對象		中年級(1節)	高年級(2節)
	A組	三年級劉O 霆智障輕度	六年級施O 誠自閉中度
	B組	四年級王O 心自閉重度	六年級陳O 蓁智障重度 六年級許O 源智障重度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
調整後學習重點	學習表現	中年級	高年級
		1-II-1 能聽懂字母 N-Z 1-II-7 能聽懂課堂中所學的教室用語及生活用語 2-II-1 能說出字母 N-Z 2-II-3 能說出課堂中所學的教室用語及生活用語 3-II-1 能辨識字母 N-Z 4-II-1 能書寫字母 N-Z	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字母 N-Z、教室用語及生活用語 2-III-2 能說出課堂中所學的字母 N-Z、教室用語及生活用語 3-III-1 能辨識大寫字母 N-Z 4-III-1 能書寫大寫字母 N-Z
	學習內容	中年級	高年級
		Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	Ac-III-1 簡易的英文字母標示 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育	

學習目標	中年級	高年級	
	1. 能聽懂字母 N-Z、教室用語及生活用語(1-II-1、1-II-7、Aa-II-1、Ac-II-1、Ac-II-2) 2. 能說出字母 N-Z、教室用語及生活用語(2-II-1、2-II-3、3-II-1、Aa-II-1、Ac-II-1、Ac-II-2) <u>(A 能說、B 能指認)</u> 3. 能學習書寫字母 N-Z (4-II-1、Aa-II-2) <u>(A 能描寫、B 能圈選)</u>	1. 能聽懂字母 N-Z、教室用語及生活用語(1-III-6、Ac-III-1、Ac-III-2、Ac-III-3) 2. 能說出字母 N-Z、教室用語及生活用語(2-III-2、3-III-1、Ac-III-1、Ac-III-2、Ac-III-3) <u>(A 能說、B 能指認)</u> 3. 能學習書寫字母 N-Z (4-III-1、Ac-III-1) <u>(A 能描寫、B 能圈選)</u>	
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編		
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：		
學習環境調整	☒ 教室佈置:情境海報、字母卡、單字圖卡 ☒ 座位安排:以老師為中心，面向老師門字型的座位安排 ☒ 教學設備:平板、電腦、大屏 ☐ 提供小天使 ☒ 提供教師助理:以口頭、肢體的方式，協助學生 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：		
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整:依學生能力調整為紙筆、問答、指認、實作評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他:於評量時給予必要的視覺提示或聽覺提示		
教材/社區資源	1. 教材:翰林版 READY, GO! 第四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、編選課程教材、自編學習單、自製 Wordwall、教學 ppt 2. 社區資源:秀傳牙醫及護理師、社區店家、家長義工		
教具/輔具	1. 教具:平板、電腦、大屏 2. 輔具:握筆器、溝通圖卡		
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
	上學期	下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	Unit 1 Nn Oo 【字母練習】 能說出(A)/指認(B) 大寫字母 N O；能寫出(A)/圈選(B)大寫字母 N O 【字母代表單字】 能說出(A)/指認(B) 字母代表單字 net、octopus。 【日常用語】 以角色扮演練習日常用語 Take out your books. Put away your books.，並使用於生活中。	01 07	Unit 4 Tt Uu 【字母練習】 能說出(A)/指認(B) 大寫字母 T U；能寫出(A)/圈選(B)大寫字母 T U。 【字母代表單字】 能說出(A)/指認(B) 字母代表單字 tiger up。 【日常用語】 以角色扮演練習日常用語 Turn to page 14.，並使用於生活中。 【第05週】 適應體育田徑賽

	【第07週】口腔檢查		【第07週】口腔檢查
08 14	Unit 2 Pp Qq 【字母練習】能說出(A)/指認(B) 大寫字母 P Q；能寫出(A)/圈選(B)大寫字母 P Q。 【字母代表單字】能說出(A)/指認(B) 字母代表單字 pencil quilt。 【日常用語】以角色扮演練習日常用語 Come here.Go back.，並使用於生活中。 【第09週】戶外教育活動 【第11週】社區資源運用 【第12週】校慶	08 14	Unit 5 Vv Ww 【字母練習】能說出(A)/指認(B) 寫字母 V W；能寫出(A)/圈選(B)大寫字母 V W。 【字母代表單字】能說出(A)/指認(B) 字母代表單字 vest window。 【日常用語】以角色扮演練習日常用語 I like English.Me, too.，並使用於生活中。 【第08週】兒童節慶祝活動 【第12週】社區資源運用
15 21	Unit 3 Rr Ss 【字母練習】能說出(A)/指認(B) 大寫字母 R S；能寫出(A)/圈選(B)大寫字母 R S。 【字母代表單字】能說出(A)/指認(B) 字母代表單字 red star。 【日常用語】以角色扮演練習日常用語 Excuse me.Yes?，並使用於生活中。 【第15、16週】特教宣導活動 【第17週】社區資源運用 【第21週】社團博覽會	15 21	Unit6 Xx Yy Zz 【字母練習】能說出(A)/指認(B) 大寫字母 X Y Z；能寫出(A)/圈選(B)大寫字母 X Y Z。 【字母代表單字】能說出(A)/指認(B) 字母代表單字 box yummy zoo。 【日常用語】以角色扮演練習日常用語 Here you are.Thank you.，並使用於生活中。 【第18週】畢業典禮

彰化縣大成國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：綜合活動

(中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		2節	
教學對象		中年級(2節)	高年級(2節)
	A組	三年級劉O 霆智障輕度	六年級施O 誠自閉中度
	B組	四年級王O 心自閉重度	六年級陳O 蓁智障重度 六年級許O 源智障重度

核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
調 整 後 學 習 重 點	學 習 表 現	中年級	高年級
		1a-II-1 學會表達自己的想法和感受。 2a-II-1 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 執行對環境友善的行動。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，合作達成共同目標 2c-III-1 分析與判讀各類資源。 3d-III-1 實踐環境友善行動。
	學 習 內 容	中年級	高年級
		Aa-II-1 自己能做的事。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Cd-II-2 環境友善的行動。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Ba-III-3 正向人際關係的建立。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Cd-III-4 珍惜保護環境的展現。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生涯規劃(生 E9 認識不同類型工作/教育環境。)	
學 習 目 標	中年級	高年級	
	1. 能用 <u>說出(A)/指認(B)</u> 之方式學習表達自己的感受或想法(1a-II-1、Aa-II-1、生 E9) 2. 能學習與他人互動的技巧(2a-II-1、Ba-II-3) 3. 能學習團隊合作完成活動(2b-II-1、2c-II-1、Bb-II-1、Bc-II-1) 4. 能 <u>自行(A)/在協助下(B)</u> 學習友善環境的行動(3d-II-1、Cd-II-2)	1. 能用 <u>說出(A)/指認(B)</u> 之方式學習表達自己的感受或想法(1a-III-1、1d-III-1、Aa-III-1、Ad-III-2、生 E9、轉銜) 2. 能學習與他人互動的技巧(2a-III-1、Ba-III-3) 3. 能學習團隊合作完成活動(2b-III-1、2c-III-1、Bb-III-3、Bc-III-1) 4. 能 <u>自行(A)/在協助下(B)</u> 學習友善環境的行動(3d-III-1、Cd-III-4)	
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編	
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整		☒ 教室佈置：依據課程主題進行情境佈置 ☒ 座位安排：以老師為中心，面向老師門字型的座位安排 ☒ 教學設備：平板、電腦、大屏、單槍投影機 ☐ 提供小天使 ☒ 提供教師助理：口頭提示、肢體協助學生 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：	

學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：依學生能力調整為紙筆、問答、指認、實作評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他：於評量時給予必要的視覺提示或聽覺提示
教材/社區資源	1. 教材：翰林版綜合3下、南一版綜合3上的課本及習作（單元參考、簡化、減量、分解）、自編課程教材、自編學習單、自製Wordwall、教學ppt 2. 社區資源：秀傳牙醫及護理師、社區店家、家長義工
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、大屏、單槍投影機 2. 輔具：握筆器、溝通圖卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	第一單元：防災小小兵 【表達感受或想法】能說出(A)/指認(B)避難包所準備的物品有哪些。 【人際互動與合作】能與同學互相合作畫出教室的逃生路線。 【友善環境的行動】能自行(A)/在協助下(B)圈選颱風前、後環境之處理方式學習單。 【第07週】口腔檢查	01 07	第一單元：生活智慧王 【表達感受或想法】能說出(A)/指認(B)家中可以幫忙做那些家事。 【人際互動與合作】能與同學一起合作練習選擇家事的好幫手。 【友善環境的行動】能自行(A)/在協助下(B)使用回收物品進行同樂會的布置。 【第05週】適應體育田徑賽 【第07週】口腔檢查
08 14	第二單元：消費高手 【表達感受或想法】能說出(A)/指認(B)聰明選、安心吃的食品有哪些。 【人際互動與合作】能與同學一起進行角色扮演練習消費爭議的處理方式。 【友善環境的行動】能自行(A)/在協助下(B)圈選綠色消費行為之學習單。 【第09週】戶外教育活動 【第11週】社區資源運用 【第12週】校慶	08 14	第二單元：找興趣 樂學習 【表達感受或想法】能說出(A)/指認(B)自己在家中具備哪些生活能力。 【人際互動與合作】能與同學一起進行休閒活動。 【友善環境的行動】能自行(A)/在協助下(B)完成兒童節慶祝活動後的環境整理。 【第08週】兒童節慶祝活動 【第12週】社區資源運用
15 21	第三單元：環境友善你我行 【表達感受或想法】能說出(A)/指認(B)班級及校園的環境問題有哪些？ 【人際互動與合作】能與同學練習改善	15 21	第三單元：情緒觀測站(生 E9) 【表達感受或想法】能說出(A)/指認(B)不同情境的心情或情緒圖卡。 【人際互動與合作】能與同學合作演

環境的做法。 【友善環境的行動】 能 <u>自行(A)</u> / <u>在協助下(B)</u> 完成環保行動家的檢核表。 【第15、16週】 特教宣導活動 【第17週】 社區資源運用 【第21週】 社團博覽會	練紓解情緒的方法。 【友善環境的行動】 能 <u>自行(A)</u> / <u>在協助下(B)</u> 利用撿拾的落葉完成能量樹。 【轉銜課程】 認識不同的教育環境，知道未來國中的教育環境及作息規劃。 【第18週】 畢業典禮
---	--

彰化縣大成國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：健康與體育

（ 低年級、中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組 ）

每週節數		2~3節		
教學對象		低年級(2節)	中年級(3節)	高年級(3節)
	A組	一年級張○睿智障中度 一年級吳○齊自閉中度 二年級鄭○希智障中度	三年級劉○霆智障輕度 四年級黃○君智障中度 四年級陶○東智障中度	六年級施○誠自閉中度
	B組	一年級陳○碩智障重度 一年級施○禹智障重度 一年級陳○霖智障重度 一年級黃○博智障重度 二年級吳○嫻智障重度	三年級黃○祐多重重度 三年級巫○叡智障重度 四年級王○心自閉重度	六年級陳○蓁智障重度 六年級許○源智障重度 六年級朱○晨智障重度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選				
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
學		低年級	中年級	高年級

調整後學習重點	習表現	1a-I-2 分辨並維持健康的生活習慣。 1c-I-1 分辨並做出身體活動的基本動作 2b-I-1 接受並執行健康的生活規範。 2d-I-2 接受並體驗課程中各項身體活動。 3b-I-3 能於生活、校園中嘗試運用生活技能。 3c-I-2 分辨、表現安全的身體活動行為。 4a-I-2 接受並養成健康的生活習慣。	1a-II-2 分辨並指認促進健康生活的方法。 1c-II-1 學習課堂上身體活動的動作技能。 2b-II-1 維持學校中健康的生活規範。 2d-II-2 表現觀賞運動賽事該有的行為。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應學校的生活情境。 3c-II-2 表現正確的身體活動。 4a-II-2 展現促進健康的方法和行為。 4d-II-2 參與提高基本運動能力的身体活動。	1a-III-2 認識並指出生活行為對個人與群體健康的影響。 1c-III-1 了解連續運動技能要素和基本運動規則。 2b-III-2 願意養成健康的生活型態。 2d-III-2 分辨並指出運動賽事中的選手和觀眾。 3b-III-4 能於學校的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-2 在教學活動中展現各項指定運動技能。 4a-III-1 認識多元的健康資訊、產品與服務。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的困難。
	學習內容	低年級 Ab-I-1 合宜之體適能遊戲。 Da-I-1 學校生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-1 生活中常見的健康與不健康之食物。 Fa-I-2 與同學及異性朋友和諧相處的方式。 Ga-I-1 走、跑、跳…等連續動作之遊戲。 Hc-I-1 球類運動相關的拋、擲、滾之手眼動作協調控球動作。 Ia-I-1 滾翻、平衡、爬行遊戲。	中年級 Ab-II-1 簡易體適能活動。 Bb-II-1 藥物安全原則與社區藥局。 Cb-II-2 學校校慶運動賽會。 Da-II-2 身體各部位衛生保健的方法。 Ea-II-1 食物與營養種類的判斷。 Fa-II-2 與師長及朋友良好互動的方式。 Ga-II-1 跑、跳與投擲的遊戲。 Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人的關係。 Ia-II-1 滾翻、平衡與爬行動作。	高年級 Ab-III-1 身體與體適能之基本概念。 Cb-III-1 運動安全教育與運動營養知識。 Da-III-3 視力與口腔衛生維護的保健行動。 Ea-III-4 食品生產、保存與衛生安全。 Fa-III-3 與師長、同學維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ga-III-1 跑、跳、爬與投擲的基本動作。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作。 Ia-III-1 滾翻、平衡、跳躍、旋轉動作。
	融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 家庭教育(家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)		
學習目標	低年級	1. 能從單元活動中學習指定的動作並達成任務。(1c-I-1、2d-I-2、3c-I-2、Ab-I-1、Ga-I-1、Hc-I-1、Ia-I-1、物理治療) 2. 能維持並認識健康生活的重要性。(1a-I-2、2b-I-1、3b-I-3、Fa-I-2、家E11) 3. 願意參與基本身體活動與日常健康行為(2c-I-2、Ab-I-1、Ba-I-1)	中年級 1. 能觀察並學習指定的運動技能並完成活動任務。(1c-II-1、2d-II-2、3c-II-2、Ab-II-1、Ga-II-1、Hc-II-1、Ia-II-1、4d-II-2、物理治療) 2. 能維持並認識學校和家庭中健康生活的重要。(1a-II-2、2b-II-1、3b-II-3、Cb-II-2、Fa-II-2、家E11) 3. 願意與同儕合作參與活動並表達基本情緒與需求(2c-II-2、4d-II-1、Ab-II-1、Cd-II-1)	高年級 1. 能設計並學習各種不同的運動技能並修正動作。(1c-III-1、2d-III-2、3c-III-2、4d-III-2、Ab-III-1、Ga-III-1、Hc-III-1、Ia-III-1、物理治療) 2. 能認識並學習促進健康的學校和家庭生活的好方法。(1a-III-2、2b-III-2、3b-III-4、Cb-III-1、Fa-III-3、家E11) 3. 願意接受身體變化並展現正向參與與自我保護的態度(2c-III-1、4a-III-3、Aa-III-2、Cb-III-1、Db-III-1)
	學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編		

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置:依據課程主題進行情境佈置 ☒ 座位安排:以老師為中心，面向老師門字型的座位安排 ☒ 教學設備:相關體育設備及器材、平板、電腦、大屏 ☐ 提供小天使 ☒ 提供教師助理:口頭提示、肢體協助學生 ☐ 提供行政支援 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整:視學生表現評估狀況並彈性調整完成時間 ☒ 評量情境調整:依據學生狀況適時調整評量情境 ☒ 評量方式調整:依學生能力調整為紙筆、問答、指認、實作評量 ☐ 試題（卷）調整: ☐ 提供輔具: ☒ 其他:於評量時給予必要的視覺提示或聽覺提示
教材/社區資源	1. 教材:翰林版本健康與體育4下的課本及習作(單元參考、簡化、減量、分解)、編選課程教材、自編學習單、自製 Wordwall、教學ppt 2. 社區資源:秀傳牙醫及護理師、社區店家、家長義工
教具/輔具	1. 教具:相關體育設備及器材、平板、電腦、大屏 2. 輔具:握筆器、溝通圖卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	第一單元：防災小小兵 【體育】 能 <u>自行(A)</u> / <u>在協助下(B)</u> 進行趴下、爬行、抓握、舉高、背負重物前行、跑步等動作。(趴下、掩護、穩住、保護頭部、避難包、逃生路線) 【健康】 1. 能 <u>自行(A)</u> / <u>在協助下(B)</u> 進行地震發生前的健康安全生活準備模擬練習，如固定家具、準備避難包。 2. 能 <u>自行(A)</u> / <u>在協助下(B)</u> 進行颱風發生前後的健康安全生活準備模擬練習，如清理水溝、堆沙包、清除、清潔、消毒。 【第07週】 口腔檢查	01 07	第一單元：生活智慧王(家 E11) 【體育】 能 <u>自行(A)</u> / <u>在協助下(B)</u> 進行進行適應體育田徑賽的各項比賽練習，包含立定跳遠、賽跑、壘球擲遠。 【健康】 1. 能 <u>自行(A)</u> / <u>在協助下(B)</u> 知道維持健康衛生生活需要做的家事有哪些？ 2. 能 <u>自行(A)</u> / <u>在協助下(B)</u> 正確配對家事的好幫手，有掃地機器人、吸塵器、拖把、洗衣機、洗碗機、電鍋、吹風機、梳子、螺絲起子、烤箱、針線盒、果汁機…等。 3. 能 <u>自行(A)</u> / <u>在協助下(B)</u> 練習安全使用家事好幫手的注意事項（開罐器、削皮刀、隔熱手套）

			【第05週】適應體育田徑賽 【第07週】口腔檢查
08 14	第二單元：消費高手 【體育】能<u>自行(A)/在協助下(B)</u>完成搬運物品的任務。(包裝、疊起來、搬運、折) 【健康】 1. 能<u>自行(A)/在協助下(B)</u>進行消費停、看、聽的練習。 2. 能<u>自行(A)/在協助下(B)</u>進行練習消費問題的處理方式。 3. 能<u>自行(A)/在協助下(B)</u>完成包裝稽查員的檢核表練習。 4. 能<u>自行(A)/在協助下(B)</u>練習不同食物的保存方式。 【第09週】戶外教育活動 【第11週】社區資源運用 【第12週】校慶	08 14	第二單元：找興趣 樂學習 【體育】能<u>自行(A)/在協助下(B)</u>體驗不同的球類運動，有羽球、桌球、足球、樂樂棒球。 【健康】 1. 能<u>自行(A)/在協助下(B)</u>認識不同的休閒活動，像是疊疊樂、野餐、跳棋。 2. 能<u>自行(A)/在協助下(B)</u>知道休閒活動的事前準備工作。 3. 能說出(A)/使用圖卡(B)分享休閒活動獲得的樂趣。 【第08週】兒童節慶祝活動 【第12週】社區資源運用
15 21	第三單元：環境友善你我行 【體育】能<u>自行(A)/在協助下(B)</u>進行拋、接、丟、倒、綁、拉等動作。(擦黑板、清潔) 【健康】 1. 能<u>自行(A)/在協助下(B)</u>發現學校環境問題，如垃圾、噪音。 2. 能<u>自行(A)/在協助下(B)</u>發現家庭環境問題，如雜物過多、廚餘。 3. 能<u>自行(A)/在協助下(B)</u>成為一位健康生活家，練習隨手關閉電源、自備餐具購物袋、做好垃圾分類。 【第15、16週】特教宣導活動 【第17週】社區資源運用 【第21週】社團博覽會	15 21	第三單元：情緒觀測站 【體育】能<u>自行(A)/在協助下(B)</u>進行打擊的動作練習。(空手、手套、球棒) 【健康】 1. 能<u>自行(A)/在協助下(B)</u>認識不同的情緒。 2. 能<u>自行(A)/在協助下(B)</u>配對不同情境的情緒。 3. 能<u>自行(A)/在協助下(B)</u>練習紓解不佳情緒的方式。 【第18週】畢業典禮