

彰化縣路上國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

特需第3組(抽離)組

(四年級/聽力功能輕微缺損/領域：社會技巧 /☒抽離組☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級 劉○福 輕度聽力障礙
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題應變 ☐ A3. 規劃執行與創新
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。
		學習內容 特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -2 溝通的媒介。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特社 C- I -2 家庭成員互動的技巧。
融入議題請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養 ☒戶外教育☐能源☐國際教育 性別平等：性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

學習目標	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 2. 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。 3. 強化與環境的连接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：離教師較近距離，適時給予協助。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 作答方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：搭配原班級語文課程、自編學單、教育部繪本花園。 2. 社區資源：圖書館。
教具/輔具	字詞卡、教育部國語小字典、平板、手寫板、作業簿、獎勵卡。

備註：無教學進度表

國語第1組(抽離)組

(三年級/學習障礙/領域：國語文 / ☒抽離組☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級 吳○杰 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-1 聆聽時能不打斷對方表達意見。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-Ⅱ-1 認識常用國字800~1000字，使用700~900字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。
		學習內容 Ab-Ⅱ-1 1100~1300 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-6 1000~1200 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨(名詞、動詞、形容詞)。 Ab-Ⅱ-9 生活中常見的量詞運用。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育：品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 2. 生命教育：家 J4 對家人愛與關懷的表達。 3. 閱讀素養：閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 4. 戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享親身經驗。
學習目標		學習表現 1-Ⅱ-1 聆聽時能不打斷對方表達意見。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-Ⅱ-1 認識常用國字800~1000字，使用700~900字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。

	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：避免鄰近或面向門窗。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）： 【例】
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長評量時間 ☒ 評量情境調整：抽離原班 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題，用聽覺代替視覺理解評量題目。 ☒ 試題（卷）調整：評量由巡迴師出題。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 搭配原班級語文課程、自編學單、教育部繪本花園。 2. 社區資源：圖書館。
教具/輔具	字詞卡、教育部國語小字典、平板、電子手寫板、作業簿、獎勵卡

備註：無教學進度表

國語第2組(抽離)組

(五年級/學習障礙/領域：國語文 / ☒抽離組☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		五年級 陳○婷 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-1 聆聽時能不打斷對方表達意見。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-Ⅱ-1 認識常用國字800~1000字，使用700~900字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。
		學習內容 Ab-Ⅱ-1 1100~1300 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-6 1000~1200 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨(名詞、動詞、形容詞)。 Ab-Ⅱ-9 生活中常見的量詞運用。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育：品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 2. 生命教育：家 J4 對家人愛與關懷的表達。 3. 閱讀素養：閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 4. 戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享親身經驗。
學習目標		學習表現 1-Ⅱ-1 聆聽時能不打斷對方表達意見。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-Ⅱ-1 認識常用國字800~1000字，使用700~900字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。

	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：避免鄰近或面向門窗。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）： 【例】
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長評量時間 ☒ 評量情境調整：抽離原班 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題，用聽覺代替視覺理解評量題目。 ☒ 試題（卷）調整：評量由巡迴師出題。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 搭配原班級語文課程、自編學單、教育部繪本花園。 2. 社區資源：圖書館。
教具/輔具	字詞卡、教育部國語小字典、平板、電子手寫板、作業簿、獎勵卡

備註：無教學進度表

國語第2組(抽離)組

(五年級/學習障礙/領域：國語文 / ■抽離組□外加組)

每週節數		1節
教學對象		五年級 洪○平 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-1 聆聽時能不打斷對方表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識常用國字800~1000字，使用700~900字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。
		學習內容 Ab-II-1 1100~1300 個常用字的使用。 Ab-II-6 1000~1200 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨(名詞、動詞、形容詞)。 Ab-II-9 生活中常見的量詞運用。 Ac-II-3 基礎複句句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)		□性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育 □能源 □國際教育 1. 品德教育：品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 2. 生命教育：家 J4 對家人愛與關懷的表達。 3. 閱讀素養：閱 E11 能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 4. 戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享親身經驗。

學習目標	學習表現 1-II-1 聆聽時能不打斷對方表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識常用國字800~1000字，使用700~900字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：避免鄰近或面向門窗。 □教學設備： □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)： 【例】
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長評量時間 ■評量情境調整：抽離原班 ■評量方式調整：採取報讀試題，用聽覺代替視覺理解評量題目。 ■試題（卷）調整：評量由巡迴師出題。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.搭配原班級語文課程、自編學單、教育部繪本花園。 2.社區資源:圖書館。
教具/輔具	字詞卡、教育部國語小字典、平板、電子手寫板、作業簿、獎勵卡

備註：無教學進度表

國語第3組(抽離)組

(六年級/學習障礙/領域：國語 / ☒抽離組☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級 楊○叡 學習障礙
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 行與創新應變 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵 養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文 化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,200 字，使用 2,000 字。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 學習內容 Ab-III-5 3,500~2,800 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-1 生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示等格式與寫作方法為主。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)		☒性別平等☒人權☐環境☒海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安 全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教 育☐能源☐國際教育 性別平等：性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語 言與文字進行溝通。 人 權：人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 海洋教育：海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養：閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，樂於分享自身經驗。
學習目標		1. 能從聽聞內容進行提問，並做適當應對。 (1-III-1、2-III-4、Ad-III-2、特學1-III-8、人 E2、品 E3、戶 E5) 2. 能利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。 (4-III-2、4-III-4、Ab-III-5、特學1-III-5、特學4-III-2、特學D-III-1、特學D-III-3) 3. 能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子。 (4-III-2、4-III-4、Ab-III-5、Ac-III-2、特學4-III-1、特學4-III-2、特學D-III-1、特學D-III-3、海 J8) 4. 能理解課文的內容結構，找出課文中的人、地、事物、時間、如何。 (1-III-1、2-III-4、5-III-6、Ad-III-2、特學1-III-8、特學4-III-2、特

	學 A-III-4、特學 A-III-5、海 J8、閱 E13) 5. 能認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 (2-III-4、Be-III-1、特學1-III-5、特學 A-III-4、性 E6) 6. 能運用簡易科技與網路進行資料蒐集，提升閱讀和語文應用能力。 (5-III-6、Be-III-1、特學1-III-8、Ad-III-2、Be-III-1、海 J8、閱 E13)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：離教師較近距離，適時給予協助。 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：必要時，安排同學協助指導該生。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長評量時間 ☒ 評量情境調整：抽離原班 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題，用聽覺代替視覺理解評量題目。 ☒ 試題（卷）調整：評量由巡迴師出題。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 搭配原班級語文課程、自編學單、教育部繪本花園。 2. 社區資源：圖書館。
教具/輔具	字詞卡、教育部國語小字典、平板、電子手寫板

備註：無教學進度表

貳、數學領域課程

數學第3組（抽離）組

三年級/學習障礙/科目：數學 / ■抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級 吳○杰 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 學習內容 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。

	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 特學A-III-3學習內容的記憶方法。 特學B-III-2預習和複習的工作。
融入議題	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 科技教育(科E2了解動手實作的重要性。) 2. 科技教育(科 E6 操作家庭常見的手工具。) 3. 資訊教育(資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 4. 家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。(N-5-1、特學1-III-5、特學2-III-2、特學 A-III-3、特學 B-III-2) 2. r-II-1 理解乘除互逆，並能應用於解題。 (特學1-II-6、特學1-III-5、特學2-III-2、特學 A-III-3、特學 B-III-2) 3. n-II-2 熟練加、減、乘計算並應用於解題。 (特學1-III-5、特學2-III-2、特學 A-III-3、特學 B-III-2) 4. r-II-2 認識一維及二維數量模式，並能說明解題歷程。 特學1-III-5、特學2-III-2、特學 A-III-3、特學 B-III-2) 5. r-II-3 理解兩步驟問題的數量關係，並建立解題策略。 (特學1-III-5、特學2-III-2、特學 A-III-3、特學 B-III-2) 6. n-II-2 熟練整數四則運算並應用於解題。 特學1-III-5、特學2-III-2、特學 A-III-3、特學 B-III-2) 7. r-II-3 理解兩步驟問題的數量關係。 (特學1-III-5、特學2-III-2、特學 A-III-3、特學 B-III-2)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：避免鄰近或面向門窗。 □教學設備：平板、電子手寫板。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)： 【例】
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整：延長評量時間 □評量情境調整：抽離原班 ■評量方式調整：採取報讀試題，用聽覺代替視覺理解評量題目。。 ■試題（卷）調整：相關評量由巡迴師出題。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)： 【例】
教材/社區資源	1. 教材：搭配原班級數學課程、自編學單 2. 社區資源：郵局、便利商店
教具/輔具	1. 教具：位值表、數塊、年曆、時鐘、平板、電子手寫板、作業簿、獎勵卡。

備註：無教學進度表

數學第4組（抽離）組

五年級/學習障礙/科目：數學 / ■抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		五年級 洪○平 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 n-III-1 理解數的十進位位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的

	數。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6 理解分數加法、減法、乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數加法、減法、乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義、計算與應用，如比率、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 r-III-1 理解四則混合計算規則與應用解題。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 學習內容 N-5-1 多位數0的乘法、除法計算，如「300×1200」、「$600000 \div 4000$」。 N-5-3 因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數的加減。 N-5-5 整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-6 整數相除之分數、分數除以整數的意義。 N-5-8 乘數為小數的直式計算。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）的直式計算。 N-5-10 整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」的計算及換算。 N-5-13 重量：「公斤」、「公噸」的計算及換算。 N-5-15 容量、容積和體積間的關係、計算及換算。 N-5-16 時間的乘除計算（整數）。 R-5-2 整數四則混合計算。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學B-III-2 預習和複習的工作。
融入議題	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 5. 科技教育(科E2了解動手實作的重要性。) 6. 科技教育(科 E6 操作家庭常見的手工具。) 7. 資訊教育(資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 8. 家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能熟練計算乘法、除法時多位數「0」的處理方法。 (n-III-1、N-5-1、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-

	III-2) 2. 能熟練以列舉法找出最大公因數、最小公倍數。 (n-III-3、N-5-3、特學1-III-5、特學2-III-2、特學 A-III-3、特學 B-III-2) 3. 能熟練分數與整數間的加法、減法、乘法、除法計算。 (n-III-4、n-III-6、N-5-4、N-5-5、N-5-6、特學1-II-6、特學1-III-5、特學2-III-2、特學 A-III-3、特學 B-III-2) 4. 能熟練小數與整數間的加法、減法、乘法、除法計算。 (n-III-7、N-5-8、N-5-9、特學1-III-5、特學2-III-2、特學 A-III-3、特學 B-III-2、資 E3) 5. 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。 (n-III-9、N-5-10、特學1-III-5、特學2-III-2、特學 A-III-3、特學 B-III-2、資 E3、家 E11) 6. 能從操作活動熟練面積、重量的計算及單位互換。 (n-III-11、N-5-12、N-5-13、特學1-III-5、特學2-III-2、特學 A-III-3、特學 B-III-2、科 E2、科 E6、家 E11) 7. 能從操作活動熟練容積、容量和體積的計算及單位互換。 (n-III-12、N-5-15、特學1-III-5、特學2-III-2、特學 A-III-3、特學 B-III-2、科 E2、科 E6、家 E11) 8. 能熟練整數四則混合計算。 (r-III-1、R-5-2、特學1-III-5、特學2-III-2、特學 A-III-3、特學 B-III-2、資 E3)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：避免鄰近或面向門窗。 □教學設備：平板、電子手寫板。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)： 【例】
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整：延長評量時間 □評量情境調整：抽離原班 ■評量方式調整：採取報讀試題，用聽覺代替視覺理解評量題目。。 ■試題(卷)調整：相關評量由巡迴師出題。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)： 【例】

教材/社區資源	1. 教材:搭配原班級數學課程、自編學單 2. 社區資源:郵局、便利商店
教具/輔具	1. 教具:位值表、數塊、年曆、時鐘、平板、電子手寫板、作業簿、獎勵卡。

備註：無教學進度表

數學第4組(抽離)組

五年級/學習障礙/科目：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		五年級 陳○婷 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 n-III-1 理解數的十進位位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6 理解分數加法、減法、乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數加法、減法、乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義、計算與應用，如比率、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 r-III-1 理解四則混合計算規則與應用解題。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。

	特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 學習內容 N-5-1 多位數0的乘法、除法計算，如「300×1200」、「$600000 \div 4000$」。 N-5-3 因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數的加減。 N-5-5 整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-6 整數相除之分數、分數除以整數的意義。 N-5-8 乘數為小數的直式計算。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）的直式計算。 N-5-10 整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」的計算及換算。 N-5-13 重量：「公斤」、「公噸」的計算及換算。 N-5-15 容量、容積和體積間的關係、計算及換算。 N-5-16 時間的乘除計算(整數)。 R-5-2 整數四則混合計算。 特學 A-III-3學習內容的記憶方法。 特學 B-III-2預習和複習的工作。
融入議題	□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技■資訊 □安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 9. 科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。) 10. 科技教育(科 E6 操作家庭常見的手工具。) 11. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 12. 家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 9. 能熟練計算乘法、除法時多位數「0」的處理方法。 (n-III-1、N-5-1、特學1-III-5、特學2-III-2、特學 A-III-3、特學 B-III-2)

	10. 能熟練以列舉法找出最大公因數、最小公倍數。 (n-III-3、N-5-3、特學1-III-5、特學2-III-2、特學 A-III-3、特學 B-III-2) 11. 能熟練分數與整數間的加法、減法、乘法、除法計算。 (n-III-4、n-III-6、N-5-4、N-5-5、N-5-6、特學1-II-6、特學1-III-5、特學2-III-2、特學 A-III-3、特學 B-III-2) 12. 能熟練小數與整數間的加法、減法、乘法、除法計算。 (n-III-7、N-5-8、N-5-9、特學1-III-5、特學2-III-2、特學 A-III-3、特學 B-III-2、資 E3) 13. 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。 (n-III-9、N-5-10、特學1-III-5、特學2-III-2、特學 A-III-3、特學 B-III-2、資 E3、家 E11) 14. 能從操作活動熟練面積、重量的計算及單位互換。 (n-III-11、N-5-12、N-5-13、特學1-III-5、特學2-III-2、特學 A-III-3、特學 B-III-2、科 E2、科 E6、家 E11) 15. 能從操作活動熟練容積、容量和體積的計算及單位互換。 (n-III-12、N-5-15、特學1-III-5、特學2-III-2、特學 A-III-3、特學 B-III-2、科 E2、科 E6、家 E11) 16. 能熟練整數四則混合計算。 (r-III-1、R-5-2、特學1-III-5、特學2-III-2、特學 A-III-3、特學 B-III-2、資 E3)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：避免鄰近或面向門窗。 □教學設備：平板、電子手寫板。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____（請說明）： 【例】

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整：延長評量時間 ☐評量情境調整：抽離原班 ■評量方式調整：採取報讀試題，用聽覺代替視覺理解評量題目。。 ■試題（卷）調整：相關評量由巡迴師出題。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）： 【例】
教材/社區資源	1.教材:搭配原班級數學課程、自編學單 2.社區資源:郵局、便利商店
教具/輔具	1.教具:位值表、數塊、年曆、時鐘、平板、電子手寫板、作業簿、獎勵卡。

備註：無教學進度表

數學第7組(抽離)組

(六年級/學習障礙/領域：數學 / ☒抽離組☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級 楊○叡 學習障礙
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。

	學習內容 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。知道常見平面圖形的縮放仍然是同一類圖形（含圓），並能說明其原因。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。含處理兩張地圖之間的長度關係。處理以為「比例分母愈大，相對邊長也愈大」的常見錯誤。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。由於圓周率取成3.14，在計算時應以概念理解為原則，避免陷入複雜計算。可利用活動說明一般不規則區域的面積要如何理解和估計，但不評量。扇形面積與弧長只處理直接問題（如已知幾分之幾圓或圓心角求面積或弧長），不處理逆推或過多推理步驟的問題（屬於國中範圍，S-9-5）。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。柱體體積不用說明所有情況，即可告知體積公式為底面積×高。柱體限三角柱、四角柱、圓柱。複合形體之體積以兩形體組合為限。柱體表面積只處理底面為圓、長方形、直角三角形、平行四邊形的情況，且應注意底面邊長的正確性。表面積不宜過度評量。表面積不處理複合形體。 特學A-III-3學習內容的記憶方法。 特學B-III-2預習和複習的工作。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 科技教育(科E2了解動手實作的重要性。) 科技教育(科E6 操作家庭常見的手工具。) 資訊教育(資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 家庭教育(家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)
學習目標	1. 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。(s-III-1、S-5-2、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2) 2. 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。(s-III-2、S-6-3、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2) 3. 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。(s-III-3、S-5-6、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2) 4. 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。(s-III-4、S-5-7、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2) 5. 認識線對稱的意義與其推論(s-III-6、S-5-4、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2) 6. 認識平面圖形縮放的意義與應用(s-III-7、S-6-1、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：避免鄰近或面向門窗。 ☒ 教學設備：平板、電子手寫板。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整：延長評量時間 ☐ 評量情境調整：抽離原班 ☒ 作答方式調整：採取報讀試題，用聽覺代替視覺理解評量題目。 ☒ 試題（卷）調整：相關評量由巡迴師出題。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材: 搭配原班級數學課程、自編學單 2. 社區資源: 郵局、便利商店
教具/輔具	1. 教具: 位值表、磅秤、量杯、捲尺、時鐘、平板、電子手寫板、作業簿、獎勵卡。

備註：無教學進度表